

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Согласовано»
На заседании
Педагогического Совета №1
Протокол №1, от «01» сентября 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующая
МДОУ «Детский сад
№20» комбинированного вида
Н.С.Герасимова

Приказ №153, от «01» 09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Математическое развитие.

Для детей подготовительной к школе логопедической группы
(Составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной. и парциальной программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»)

Воспитатель: Кондракова Елена Ивановна
Образование: Высшее
Стаж работы: 30 лет
Квалификационная категория: Высшая
Субботкина Ольга Александровна
Образование: Высшее
Стаж работы: 18 лет
Квалификационная категория: Высшая

Пояснительная записка.

Актуальность, цель, задачи.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно - методический комплекс дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.)

- организация работы с детьми по освоению Программы

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, экспериментирование;

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- формировать графические и конструктивные умения и навыки;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В целом ребёнок 6 - 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек» - это такой, который, всем помогает, защищает «слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой,

не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более

инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом

облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый

материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными,

теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», потому что она тоже может жить в лесу, а изображения девочки и платья будет объединены, потому что она его носит.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

**Программа подготовки к школе по математике
«Математические ступеньки»
(Е.В.Колесникова)**

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Учебно-методический комплекс

Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» (программа) ТЦ «Сфера», 2016

Е. В. Колесникова « Я считаю до двадцати» ТЦ « Сфера» , 2016

- Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. «Обучение математике в детском саду».
- З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1999
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников»
- Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»
- Диагностика математических способностей детей 6-7 лет
- Я считаю до двадцати. Математика для детей 6- лет

- Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы «Математические ступеньки».

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Перспективный план 2022-2023 учебный год

недели	Грамота	Лексические темы
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь		
	Обследование детей	
	У А	Осень. Осенние месяцы.
	У-А И	Деревья осенью. Листья:
	ШЬ	Овощи. Труд людей осенью.
Октябрь		
	Т Ть	Фрукты.
	К КьК-Т	Овощи-фрукты. Дифференциация.
	П Т К 0	Насекомые.
	Х Хь К-Х	Перелётные птицы.
Ноябрь		
	ы Ы-И	Грибы. Ягоды.
	М Мь	Домашние животные.
	Н НьН-М	Дикие животные.
	ББь	Одежда, обувь, головные уборы.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		
	С Сь	Зима. Зимующие птицы.
	С-Сь	Зимние забавы.
	З Зь	Дикие животные зимой.
	З-Зь	Мебель.
	В Вь	Новый год.
Январь		
	Каникулы	
	С-З	Посуда
	Д Дь	Животные жарких стран.
	Т-Д Ть-Дь	Семья.
Февраль		
	Г ГьГ-К	Инструменты.
	Э	Рыбы.
	Я	Комнатные растения.
	Е	Военные профессии. 23 февраля.
III период обучения (март, апрель, май)		
Март		
	Ш	Наземный транспорт. Машины спец.назн.
	Ш-С	Воздушный и водный транспорт.
	Ж	Весна.
	Ж-З	Женские профессии.

Апрель

Л ЛЬ	Перелётные птицы.
Й	
Ц Ц-С	Растения луга и сада.
Ю	Наша страна.
РРЬ	Профессии.

Май

Каникулы	День Победы
Р-Л	Наш дом.
Ч Ч-ТЬ	Школа.
Ф ФЬ	Итоговое занятие

Содержание программы.

Перспективно-тематический план по образовательной области «Познание»: «Математическое развитие» - для детей подготовительной группы

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
09(1)	Диагностика детей					
09(2)						
09(3)	Занятие 1 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник. Стр. 17	<u>Закреплять:</u> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17)	Материалы Картинки с изображением цифр от 1 до 10, Счетные палочки, Карандаши, Рабочие тетради, Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	Словесные методы: беседа, вопрос - ответ 2.Наглядные методы: показ предметов, картин, игрушек 3.Игровой метод:дидактическая игра. 4.Практический метод: выполнение действий и заданий	Закреплени е умения выделять свойства предметов. Учить записывать математическую задачу	Закрепить дома порядковый счет от 1 до 10
09(4)	Занятие 2 <i>Количество и счет:</i> математические знаки. <i>Величина:</i> сравнение	<u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.	Картинка с изображением незнайки; Карандаши, Рабочие тетради, Картинки с	Словесные методы: беседа, вопрос - ответ 2.Наглядные методы:	Составление арифметических задач Ориентировка на листе бумаги	Закрепить дома знание о форме

	предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. Стр. 20	<u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)	изображением математических знаков +, =, ≠, -.	показ предметов, картин, игрушек 3.Игровой метод: дидактическая игра.	Игра «Назови правильно»	
10 (1)	Занятие 3 <u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток. Стр. 23	<u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее. (23)	Карандаши, Рабочие тетради, Картинки с изображением предметов, разной геометрической формы	Словесные методы: беседа, вопрос - ответ 2.Наглядные методы: показ предметов, картин, игрушек 3.Игровой метод: дидактическая игра.	Игровые упражнения : «Смотри, слушай, делай», «На какие фигуры похожи предметы в группе», «Нарисуй правильно» Игра «Части суток»	Закрепить дома знание о величине
10 (2)	Занятие 4 <u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета. Стр. 25	<u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей.(25)	Карандаши, Рабочие тетради, Счетные палочки, Геометрические фигуры: треугольник, трапеция	Словесные методы: беседа, вопрос - ответ 2.Наглядные методы: показ предметов, картин, игрушек 3.Игровой метод: дидактическая игра.	Игра «Домики» Игровые упражнения «Кто что считал» Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»	
10 (3)	Занятие 5 <u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.	Карандаши, Рабочие тетради, Мяч, Демонстрационные часы	Словесные методы: беседа, вопрос - ответ 2.Наглядные	Игры: «День-ночь», «волшебный мешочек»,	Нарисовать домики с числами 2-5 и расселить в них числа,

	цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами. Стр. 27	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением. (27)	Картинки с изображением математических знаков +, =, - и цифр от 1 до 10	методы: показ предметов, картин, игрушек 3.Игровой метод: дидактическая игра.	«Волшебные домики», беседа.	дорисовать узоры в клеточках
10 (4)	Занятие 6 <u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Стр. 30	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)	Демонстрационный материал: цифры от 1 до 10 Карандаши, Рабочие тетради	Беседа, решение «веселых задач»,	Игровые упражнения : «Соедини правильно», «Смотри и считай»	
10 (5)	Занятие 7 <u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> овал. Стр. 32	<u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету;</i> воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с	Карандаши, Рабочие тетради Геометрические фигуры: овал, круг, треугольник	Словесные методы: беседа, вопрос - ответ Наглядные методы: показ предметов,	Игровые упражнения : «Соедини правильно», «Смотри и считай», «Помоги зайчику»	Потренироваться в порядковом и количественном счете.

		составом числа из двух меньших. (32)				
11 (1)	Занятие 8 <u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги. Стр. 34	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)	Карандаши, Рабочие тетради Парные карточки с разными цифрами (1-10)	Беседа, знакомство с тетрадями в клетку.	Игровое упражнение : «Дорисуй яблоки» Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» Игра «Найди себе пару»	
11 (2)	Занятие 9 <u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета. Стр.40	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Картинки с изображением цифр от 1 до 11, демонстрационные часы.	Беседа, решение логических задач, чтение художественной литературы.	Закреплять умения детей правильно ориентироваться во времени, определять его по часам Игровое упражнение «Соедини правильно», Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»	Совместно с родителями закрепить пространственные отношения на плоскости.
11(3)	Занятие 10 <u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки;	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно	Карандаши цветные, Рабочие тетради Картинки с изображением цифр от 1 до 12,	Беседа, решение логических задач, чтение художественной литературы.	Учить детей ориентироваться на плоскости листа, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	

	<p>отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.</p> <p>Стр. 43</p>	<p>пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43)</p>			БНО	
11 (4)	<p>Занятие 11</p> <p><u>Количество и счет:</u> число 12.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.</p> <p>Стр. 45</p>	<p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)</p>	<p>Демонстрационные часы, Карандаши цветные, Рабочие тетради Предметы круглой формы</p>	<p>1.Словесные методы: беседа, вопрос - ответ</p> <p>2.Наглядные методы: показ предметов, картин, игрушек</p> <p>3.Игровой метод: обыгрывание , дидактическая игра.</p>	<p>Состав числа 12</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах, Учить понимать и выполнять самостоятельно учебную задачу</p>	<p>Закрепление понятий высокий - низкий с детьми дома, или по дороге домой.</p>
12 (1)	<p>Занятие 12</p> <p><u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.</p> <p>Стр. 47</p>	<p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Картинки «времена года», Математические знаки, цифры от 1 - 12</p>	<p>1.Словесные методы: беседа, вопрос - ответ</p> <p>2.Наглядные методы: показ предметов, картин, игрушек</p> <p>3.Игровой метод: обыгрывание</p> <p>4.Практический метод:</p>	<p>Закреплять знания об осени, осенних месяцах</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй шарики»</p>	

		месяцах. (47)		выполнение действий и заданий		
12 (2)	Занятие 13 <i>Количество и счет:</i> число 13; решение примеров. <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку. Стр. 50	<i>Учить:</i> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1-13	Беседа, работа с геометрическими фигурами, отгадывание загадок игровое упражнение «Соедини правильно», Логическая задача «Раздели круг»	Поупражняться в нахождении геометрических образов в окружающей обстановке.	
12 (3)	Занятие 14 <i>Количество и счет:</i> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <i>Величина:</i> выше, глубже. <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника. Стр. 52	<i>Учить:</i> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <i>Закреплять:</i> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <i>Знакомить:</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1-13 Геометрические фигуры	Беседа, чтение художественной литературы, Математический диктант Логическая задача «Сколько детей у папы»	Поупражняться в нахождении геометрических образов в окружающей обстановке	
12 (4)	Занятие 15 <i>Количество и счет:</i> число 14. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. Стр. 54	<i>Знакомить:</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <i>Развивать:</i> зрительное внимание. (54)	Счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; плакаты-задания.	Беседа, решение логических задач. Отгадывание математических загадок	Поупражняться с детьми в решении геометрических задач.	Совместная с родителями дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»
01 (1)	Каникулы					
01						

(2)						
01 (3)	<p>Занятие 16 <u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Стр. 57</p>	<p><u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57)</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1 - 14 Картинки с изображением прямоугольных предметов</p>	<p>Беседа, тренировка в устном счете, Логическая задача «Обведи мальчика» Упражнение «Дорисуй многоугольник»</p>	<p>Поупражняться в сравнении смежных числа</p>	
01 (4)	<p>Занятие 17 <u>Количество и счет:</u> число 15; соотношение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки. Стр. 59</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59)</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1 - 15</p>	<p>Учить формулировать учебную задачу: Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно»</p>	<p>Поупражняться в сложении и вычитании в пределах 15. закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов</p>	
01 (5)	<p>Занятие 18 <u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов. Стр. 61</p>	<p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61)</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1 - 15 Картинки с изображением овальных предметов</p>	<p>Беседа, решение логических задач, Логическая задача «Смотри и закрашивай» .</p>	<p>Поупражняться с детьми правильном применении арифметических действий сложения и вычитания.</p>	
02 (1)	<p>Занятие 19 <u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентиров</u></p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения,</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1 - 16</p>	<p>продолжать учить измерять линейкой. записывать результаты измерения,</p>	<p>Поупражняться с детьми с переместительным свойством сложения.</p>	

	<u>ка во времени:</u> определение времени по часам. Стр. 62	сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)	Демонстрационные часы	сравнивать предметы по результатам измерения		
02 (2)	Занятие 20 <u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольника до знакомых предметов. Стр. 64	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1 - 16 Картинки с предметами треугольной формы	Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+или-); Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки»	Поупражняться с детьми в решении примеров в пределах шестнадцати.	
02 (3)	Занятие 21 <u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры. Стр. 66	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат). (66)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1 - 17 Демонстрационные часы	Учить решать примеры в пределах второго десятка; Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик»	Поупражняться с детьми в правильном применении арифметических действий сложения и вычитания.	
02 (4)	Занятие 22 <u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать	Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1 - 17	Беседа, чтение художественной литературы, решение задач, примеров. Упражнение «Продолжи	Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;	

	собачки. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги. Стр. 69	его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.		узор»		
03 (1)	Занятие 23 <u>Количество и счет</u> : число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры</u> : вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача</u> : поиск недостающей фигуры. Стр. 71	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 18. <u>Учить</u> : писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять</u> : умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки, цифры от 1-17 Геометрические фигуры на каждого ребенка	Беседа, чтение художественной литературы, решение задач, примеров.	Поупражняться в написании цифры 18 продолжать учить правильно пользоваться знаками.	
03 (2)	Занятие 24 <u>Количество и счет</u> : число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени</u> : времена года. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги. Стр. 73	<u>Закреплять</u> : знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить</u> : решать примеры с числами второго десятка. (73)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Карточки с загадками	Беседа, работа в тетрадях, решение задач, примеров.	закрепить знания о последовательности времен года; умение ориентироваться на листе бумаги	Совместно с родителями сравнить предметы по длине, при помощи накладывания.
03 (3)	Занятие 25 <u>Количество и счет</u> : число 19; состав числа из двух	<u>Знакомить</u> : с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u> : писать число 19; составлять число	Карандаши цветные, Рабочие тетради Математические знаки,	Беседа, работа в тетрадях, решение задач, примеров,	закреплять умение сравнивать предметы по величине,	Совместно с родителями закрепить УМЕНИЕ измерять

	<p>меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий. Стр. 76</p>	<p>10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)</p>	<p>цифры от 1-17</p>	<p>д/и «считай и записывай» Логическая задача «Сколько утят подарил ежик сапожки»</p>	<p>используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.)</p>	<p>длину различным и способами.</p>
<p>03 (4)</p>	<p>Занятие 26 <u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Стр. 78</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19. <u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78)</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Картинки с предметами квадратной формы</p>	<p>Беседа, практическая работа. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее»</p>	<p>Измерить длины отрезков на листочке и дорисовать квадраты так, чтобы получились разные предметы</p>	<p>Совместно с родителями сравнить группу предметов по длине.</p>
<p>04 (1)</p>	<p>Занятие 27 <u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей. Стр. 80</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80)</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Разные геометрические фигуры на каждого ребенка</p>	<p>Беседа, работа в тетрадях, решение задач логическая задача «дорисуй недостающую Фигуру»</p>	<p>Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения</p>	<p>Совместно с родителями работа с линейкой.</p>
<p>04 (2)</p>	<p>Занятие 28 <u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве</u></p>	<p><u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82)</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Тетради в клетку</p>	<p>Беседа, работа в тетрадях, решение задач Игровое упражнение «Где чей домик»</p>	<p>продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры</p>	

	<p><i>ее:</i> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Стр. 82</p>					
04 (3)	<p>Занятие 29 <u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах. Стр. 84</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)</p>	<p>Демонстрационный материал, опорные таблицы для закрепления состава чисел, рисунки-конструкции из кубиков, линейки.</p>	<p>Беседа, практическая работа, Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»</p>	<p>продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения</p>	
04 (4)	<p>Занятие 30 <u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. Стр. 86</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)</p>	<p>Карандаши цветные, Рабочие тетради Тетради в клетку Раздаточный материал: линейка, фломастеры, цветные карандаши.</p>	<p>Беседа, практическая работа в тетради и с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Кто какой пример решал»</p>	<p>Закрепить знания о последовательности дней недели Учить решать примеры в пределах второго десятка</p>	<p>Совместно с родителями закрепить действие вычитания в пределах 7.</p>

05(1)	Занятие 31 <u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу. Стр. 88	<u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)	Карандаши цветные, Рабочие тетради Тетради в клетку Раздаточный материал: линейка, фломастеры, цветные карандаши.	Беседа, решение задач, примеров. Беседа, практическая работа в тетради и с раздаточным материалом. Логическая задача «закрась предмет»	закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; - закреплять умение понимать отношения между числами.	
05(2)	Занятие 32 <u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы. Стр. 90	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах. (90)	Демонстрационный материал: 2 игрушечные обезьянки, 1 слон, изображение воздушноплавательного аппарата, чашечные весы. Раздаточный: по 3 кастрюльки с крупой.	Беседа, практическая работа в тетради и с раздаточным материалом	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май	Совместно с родителями закрепить умение измерять массу предметов
05(03)	Диагностика детей					
05(04)						

Режим дня детей подготовительной к школе логопедической группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница					
Дома									
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)								
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.20	Прием детей в группе/ на улице(на период сентябрь- октябрь; апрель-май) (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие);								

	утренняя гимнастика на воздухе (<u>на период сентябрь- октябрь; апрель-май</u>) (физическое развитие,); беседы с детьми: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), наблюдения, дежурства в природном уголке: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); свободные игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие)								
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие). Завтрак (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).								
8.40–9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей(художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие) Подготовка к непосредственно образовательной деятельности								
9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Речевое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
9.40-10.10	Физическое развитие (в зале) (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	9.40-10.10	Математическое развитие (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Рисование (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие,	9.40-10.10	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Чтение худ. литературы (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)

					льное развитие, социальное-коммуникативное развитие)				
10.20-10.50	Социальный мир/Природный мир) (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	10.45-11.15	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	10.45-11.15 16.00-16.30	Физическое развитие (на воздухе) (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие, физическое развитие) Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	10.20-10.50	<i>1,3 неделя месяца</i> Конструирование (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие) <i>2,4 неделя месяца</i> Аппликация (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие) Саранское ведение вторая половина	10.15-10.45 11.00-11.30	Физическое развитие (в зале) (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие, физическое развитие) / с ноября по апрель Бассейн

10.50-12.00	<p>Коррекционно-индивидуальная работа</p> <p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие). Прогулка:наблюдение в природе (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (Физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Четверг - физкультура на улице 12.00-12.30 (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).</p> <p>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры(самообслуживание, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (социально-коммуникативное развитие)</p>
12.00-12.20	Подготовка к обеду,обед (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).
12.20-12.30	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.30 - 15.00	<p>Подготовка ко сну (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)</p> <p>Сон (физическое развитие)</p>
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия(познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).
15.20-15.40	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник: (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).
15.40 – 16.50	<p>Коррекционно-индивидуальная работа</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Игры ролевые, дидактические (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разнымобразовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие)</p>
16.50 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие)
17.10-17.30	<p>Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Прогулка:наблюдение в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование (художественно- эстетическое развитие).</p> <p>Уход детей домойс улицы (<u>на период сентябрь-октябрь; апрель-май</u>)(взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).</p>
Дома	

19.00 – 20.10	Прогулка с родителями (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
20.10 – 20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).
20.40 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)

Расписание организованной – образовательной деятельности

Понедельник	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Физическое развитие	9.40-10.10
	3. Природный / Социальный мир	10.20-10.50
Вторник	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Математическое развитие	9.40-10.10
	3. Мир музыки	10.45-11.15
Среда	1. Речевое развитие	9.00-9.30
	2. Мир искусства (рисование/лепка)	9.40-10.10
	3. Физическое развитие(на воздухе)	10.45-11.15
Четверг	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10
	3. Мир искусства (конструирование/аппликация)	10.20-10.50
Пятница	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Художественная литература	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.15-10.45

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

