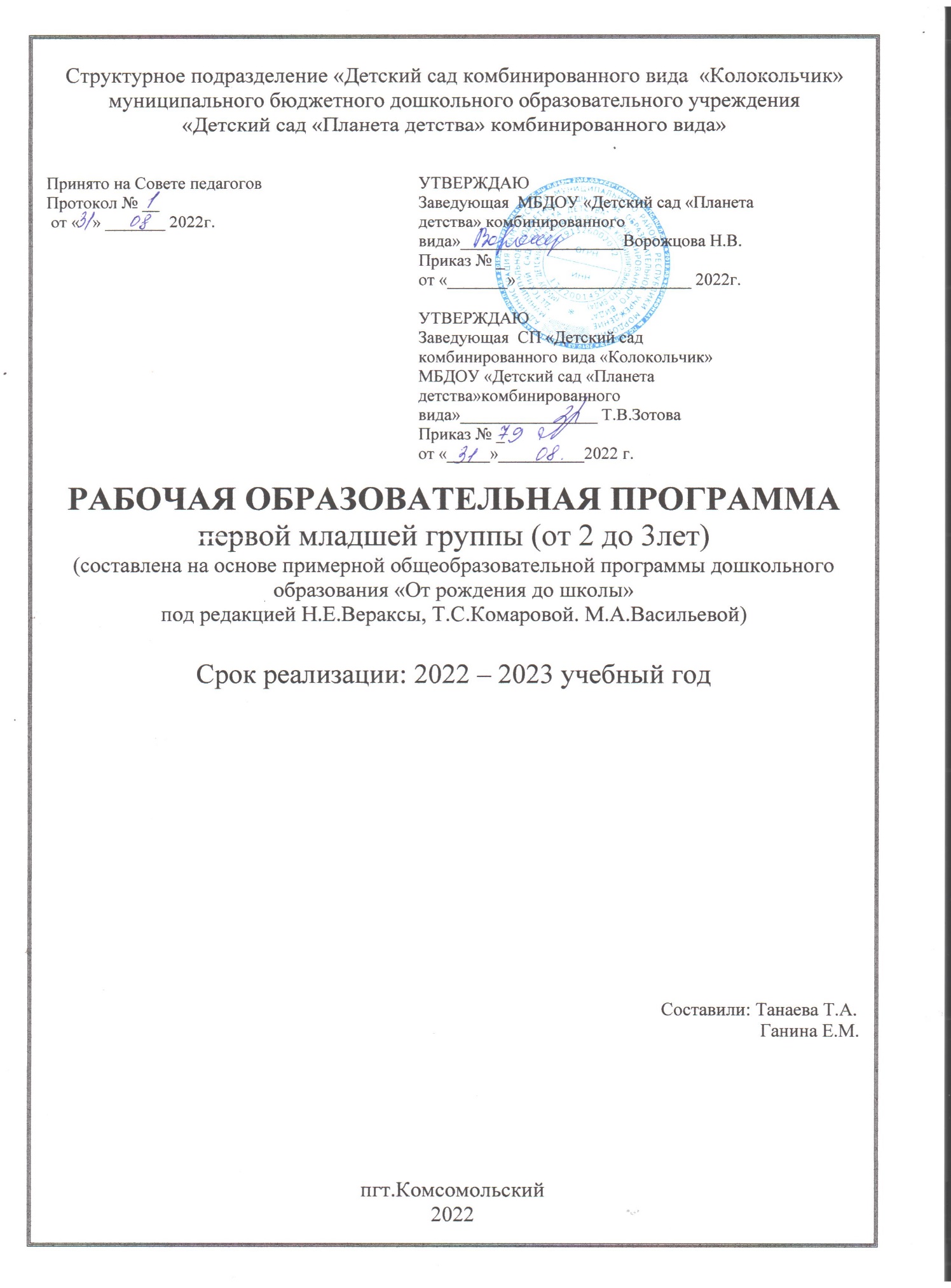
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Целевой раздел: | 3-11 |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| \*Цели и задачи программы | 3-4 |
| \*Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| \*Значимые для характеристики особенности развития детей | 5-6 |
| \*Содержание психолого-педагогической работы. | 6 |
| 1.2.Планируемые результаты. | 6 |
| \*Целевые ориентиры | 7-10 |
| \*Педагогическая диагностика. | 10-11 |
| 2.Содержательный раздел: | 11-20 |
| 2.1.Учебный план по ОПД | 11-12 |
| 2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе | 12-13 |
| 2.3.Формы, способы,методы и средства реализации программы | 13-16 |
| 2.4.Содержание коррекционной работы | 16 |
| 2.5.Взаимодействие с семьей, социумом | 16-19 |
| 2.6.Планирование работы с детьми группы | 19-22 |
| 2.7.Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитателей ДОУ | 22 |
| 2.8.Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками | 22-23 |
| 3.Организационный раздел | 23-30 |
| 3.1.Оформление организационно пространственной среды | 23-25 |
| 3.2.Режим дня структурно-образовательной деятельности. | 26-28 |
| 3.3.Перечень методических пособий. | 29-30 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ООП МБДОУ детский сад комбинированного вида «Колокольчик», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения разностороннего развития дошкольников в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Используются парциальные программы: «Мы в Мордовии живём» (примерный региональный модуль программы дошкольного образования); «Безопасность» учебно-методич. Пособие Р.Б.Стёркина; «Изобразительная деятельность в д/с» И.А.Лыкова (методичрекомендации,планирование)

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

•  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

• СанПиН

• Устав ДОУ

• ФГОС ДО

•  Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (26.09.13 г. №30038)

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Задачи программы :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**\*Значимые для разработки Программы характеристики**

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

**\* Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно–действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Содержание психолого-педагогической работы**ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.2 Планируемые результаты.**

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы развитие ребенка соответствуетсоциально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

\* **Целевые ориентиры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| 1**.** Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),  проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный  отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4**.** Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе расска­зать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| 5**.** Использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6**.** Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва­нию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| 7**.** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.  **«Физическое развитие»**  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горш­ком).  Умеет самостоятельно есть.  Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.  **«Социально-коммуникативное развитие»**  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подража­ет его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осущест­вляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  **«Познавательное развитие»**  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет пред­меты ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.  **«Речевое развитие»**  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

**Планируемые промежуточные результаты освоения регионального модуля программы «Мы в Мордовии живем»\*\*\*:**

***Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

Называет свое имя, пол, членов своей семьи.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края (растения, животные).

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растени­ями и животными своей местности.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умения­ми и навыками»***

Называет членов своей семьи и ближайшего окружения.

Проявляет интерес к природе Мордовии, участвует в сезонных наблюдениях. Называет 1—2 животных, птиц и насекомых, оби­тающих в Мордовии.

Слушает доступные по содержанию произведения мордов­ской детской литературы. Проявляет интерес к детским книгам. Рассматривает их.

Откликается эмоционально на произведения русского, мор­довского музыкального фольклора.

Узнает знакомые пестушки и потешки.

Подпевает воспитателю при исполнении им народных пе­сен.

По инициативе воспитателя, музыкального руководителя выполняет элементарные ритмические движения под рус­скую, мордовскую народную музыку, музыку композиторов Мордовии.

Различает русские (коробочки, свистульки) и мордовские (пайгонят / баягинеть — колокольчики, кевоньтутушка / кевеньдудушка — свистулька) народные музыкальные инстру­менты.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

С целью координирования образовательных усилий семьи и детского сада по воспитанию, обучению и развитию дошкольников в разделе «Работа с родителями» предлагается примерное содержание в области консультирования родителей, оказания им методической помощи, организации совместных мероприятий.

**\* Педагогическая диагностика.**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

\*коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

\* игровой деятельности;

\* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

\*проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

\*художественной деятельности;

\*физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2.Содержательный раздел.**

**2.1.Учебный план по ОПД Cтруктурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Виды детской деятельности | Формы образоват  деятельности. | Продолжительность  и количество в неделю. |
| Социально-коммуник.развитие | Игровая,  коммуникативная,  самообслуживание | беседа,дидигры,игров. ситуации,сюжетно-ролев игры  чтение худож. литер | Ежедневно  в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Двигательная активность | Физкульт занятия.  под. игры,утрен гимн  игр упр. | 10 мин. 3 раза в неделю  1 раз на прогулке |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Ознакомление детей с окруж миром.(занятие), | 10 мин 1 раз в нед. |
| Беседа, наблюдения, рассматривание картин, игры с правилами. | Ежедневно в ходе режим моментов |
| Действия с дидак. материалом (сенсорика) |
| Речевое развитие | коммуникативная | развитие речи(занятие) | 10 мин.2 раз в нед. |
| Восприятие художест. литературы | беседы,чтение худож. литер,договариваниепотешек,заучив стихов,речев. игры.  Рассматривание иллюстраций | Ежедневно в ходе режим моментов |
| Художественно-эстетическое  раз-е. | продуктивная | Рисование,лепка(занятия) | 10 мин 2 раз в неделю |
| Музыкально-художественная | Музыка | 10 мин 2 раз в нед |

Итого 10 занятий в неделю.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

**2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Методические пособия | Наглядно – дидактические пособия. | Рабочие тетради. |
| Речевое развитие | Комплекс.программа  «От рожд. до школы»под ред. Н.Е Вераксы.  «Занятия по раз.речи в 1 мл» гр.под В.В.Гербовой.  Программа «Мы в Мордовии живем» | Сюжетные картины, игрушки,предметные картинки,иллюстрации,книги.  Дид.игры, театр на фланелеграфе,настольный,  кукольный по сказкам «Курочка ряба», «Репка» и др. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Познавательноераз-е | Комплекс программа  «От рожд. до школы»под ред. Н.Е Вераксы.  «Занятия по форм.экологич. Представл. в 1 мл.гр.»  О.А.Соломенникова  «Ребёнок и окружающий мир»  О.В.Дыбина  Программа «Мы в Мордовии живем» | Картинки: транспорт,овощи ит.д. дидактич. игрушки, дидакт. игры,материал по сенсорике,лего, мозайка,строительный материал.  Картинки для рассматр. «Коза с козлятами», «Собака с щенятами»и т.д. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Социально-коммуникативное р-е | Комплекс программа  «От рожд. до школы»под ред. Н.Е Вераксы.  «Игровая деятельность в д/с»  Н.Ф.Губанова. | Атрибуты к играм, сюжетные игрушки,двигат .игрушки,настольные игры,  художест книги.  театр на фланелеграфе,настольный,  кукольный ,пальчиков.по сказкам «Курочка ряба», «Репка» и др. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Художественно-эстетическое развитие. | Комплекс программа  «От рожд. до школы»под ред. Н.Е Вераксы.  «Занятия поизо в 1 мл гр» Т.С.Комарова.  Программа «Мы в Мордовии живем» | картинки,иллюстрации,игрушки.  Игры по сенсорному раз-ю.  Народные игрушки:матрёшки,свистульки,  В картинках:дымковск.,филимонов. игрушки. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Физическое раз-е | «Физическая культура для малышей»С.Я.Лайзане.  «Физич культ в д/с» Т.И.Осокина. | Мячи,обручи,погремушки,платочки.  Атрибуты, игрушки для под.игр.  Картинки:спортивный инвентарь. | ----------------- |

**2.3.Формы,способы,методы и средства реализации программы в группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Формы реализации программы | | | Способы | Методы | Приёмы |
| Самостоятельн.  деятельность | Совместн. деятельность | Взаимодействие с семьёй |
| **Физическое**  **развитие** | Во всех видах самостоят.деят. | Физ. занят.,под игры,досуги,утрен. гимн.,физминутки,  гимн.после сна,коррегир. упр. | Анкетирование,  определение и использов.здоровьесберег.  технолог.,  консультации | Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки. | нагляд.,  словесн.  практич. | Показ.  зрител.  ориент ,  имитац  указания  объяснен  повторен тактильно-мышечные приемы |
| **Позновательное**  **развитие** | Конструиров. из кубиков, наблюд.,  рассматриван.  картинок | Сюжет-ролев. игра., конструир.,  наблюден.,игра  эксперемент,  исследоват.деят.,  комплексн. занят.  прогулки. | Консультац.  Индив. беседы,  Совместн. досуги. | проекты;  загадки;  проблемные ситуации. | методы, вызывающие эмоциональную активность  методы, повышающие познавательную активность | Беседа,  рассмат картин.  рассказ  поручения |
| **Социально-коммуникативн развитие** | Сюжетно-ролев.  игры,рассматр.  иллюстр. | Игры,беседы,чтение худож.лит.,  наблюден.,экспереминт.,разрешение проблем ситуаций. | распространение опыта семейного воспитания;  фоторепортажи  «Моя семья»,  «Как мы отдыхаем» | игровые действия разной степени сложности и обобщенности  эмоционально-выразительные средства;  - речевые высказывания. | практич.  словесн  нагляд | показ  действий  дидупражн  пример  взросл  беседы  рассм  иллюстр |
| **Речевое развитие** | Сюжет-рол игр  п/игр с текстом. все виды самост  деятел,предпологающ общение  со сверст  рассматриллюстрац книг в книжн уголке. | Занятия,рассмат  Картин,беседа.  Описание игрушек  чтение худ литер  пальч. игры с текстом,договарпотешек,рассказ  обсуждение. | Консультац.  индив. беседы,  совместн. праздники. | речевое сопровождение действий;  - договаривание;  комментирование действий;  - звуковое обозначение действий. | практич  словесн  нагляд | Речев  образец  объяснен  диалог  вопросы  договариваниестихов,потешек  дид игры дидупраж |
| **Художествен**  **Эстетическое**  **раз-е** | Создание предметно-развивающсреды:лепка,  рисование | Игры.беседы,рассматрив картин к сказкам,  Дид. игры: «Цвета»,занятия.  реализация проектов. | Совместные творческ. конкурсы,выставки.  Мастер-классы. | Обследован  предметов,  рассматриван.  эстетич.привлекательн.  предметов,  репродукц,альбомов.  по образцу, по  теме | практич  словесн  нагляд | Показ  упраж. на раз мелкой  мотор рук.  Проблем  ситуац |

**Региональный компонент.**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя ознакомление с региональными особенностями Республики Мордовия.

Региональный компонент представлен модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», рекомендованной Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия. Она учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально – личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Задачи заключаются:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

- формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

- воспитании патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

- формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

- формировании чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

- воспитании гражданско-патриотических чувств.

Данный модуль программы предполагает организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

С детьми 2 – 3 лет предполагается изучение следующих тем: «Мой родной край», «Мордовская игрушка», «Пришла Весна – красна», а также даны ориентиры в культурно – досуговой деятельности, прописано содержание психолого – педагогической работы по разным направлениям деятельности: «Физическое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательно – речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

— с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

**Патриотическое воспитание.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм-это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране-России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущение принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно -смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам Росси вцелом, своим соотечественникам и согражданам ,представителям всех народов России, к ровесникам, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного , ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным и последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.4.Содержание коррекционной работы.**

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи (логопункт), с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми, детьми — носителями негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита), с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность,синдром дефицита внимания.

**2.5.Взаимодействие с семьёй, социумом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Родительские собрания | 3 раза в год | воспитатели |
| 2 | Анкетирование | 3 раза в год | воспитатели |
| 3 | Конкурсы | в течение года | воспит,родители |
| 4 | Выставки работ родит и детей | 2-3 раза в год | воспит.родители |
| 5 | Социологический опрос | по мере необходимости | воспитатели |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 7 | консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раза в месяц | воспитатели |
| 8 | Создание странички на сайте ДОУ; | Обновление постоянно | воспитатели |
| 9 | Дни открытых дверей | 2 раза в год | воспитатели |
| 10 | День добрых дел | 1 раз в месяц | воспит,родители |
| 11 | Пед. беседа | постоянно | воспитатели |
| 12 | Круглый стол | 2 раз в год | воспитатели |
| 13 | Наглядная информация(стенды, папки-передвижки) | 1 раз в месяц | воспитатели |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».  Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»  Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»  Конкурс –выставка книжек самоделок «ПДД и я – друзья!» |
| Октябрь | Родительское собрание « »  Консультации:  «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»  «Капризы и упрямство»  Индивидуальные беседы с родителями  «Воспитание опрятности»  Конкурс «Осенние фантазии» дизайн-проект из осенних листьев и плодов деревьев.  Досуг «Осень золотая в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа «Одежда детей в группе».  Оформить ко Дню Матери папку-передвижку:«Мамочка – наше солнышко!»  Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»  Конкурс рисунков, фотографий  «Счастье в детях», «Мы счастливая семья!», посвящ. Всемирному дню ребёнка  Досуг «День Матери» |
| Декабрь | Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»  В уголке здоровья «Правила питания детей»  Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».  Конкурс творческих работ «Новогодние украшения на ёлку»  Новогодние утренники «Сияй огнями Новый год!» |
| Январь | Консультация «Какие игрушки необходимы детям»  В уголке здоровья «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»  Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»  Конкурс «Лучший физкультурный уголок», «Лучшее нестандартное пособие по физическому развитию детей»  «Рождественские колядки» |
| Февраль | Конкурс совместного творчества «Лучший скворечник»  Индивидуальные беседы с родителями «Самообслуживание детей»  В уголке здоровья «Что нужно знать при ОРВИ и гриппе»  Конкурс «Кормушки для птиц»  Консультация «Развитие речи детей 2-3 лет»  Досуг «Мы защитники Отечества!» |
| Март | Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»  Консультация «Особенности предметно - отобразительной игры»;  Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  Памятка «Отличие девочек от мальчиков»  Досуг«8 Марта – праздник мам!» |
| Апрель | Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста»  В уголке здоровья «Вредные привычки»  Консультации: «Роль личного примера в воспитании» «Приучаем к порядку»  Индивидуальные беседы с родителями.  Смотр-конкурс стенгазет «Берегите землю, берегите!»  Досуг «Весна красна!» |
| Май | Подготовить материал по теме: «Чтобы помнили» ко Дню Победы.  В уголке здоровья «Не оставляйте малышей одних»  Советы родителям по соблюдению правил ПДД  Консультации:  «Поговорим о воспитании»  «Приучаем к порядку»  «Кризис 3 лет»  Смотр-конкурс «Помним и гордимся»  (развивающая среда в группах по патриотическому воспитанию) |

**Тематические недели, акции**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | «День знаний» | 01.09. | Воспитатели |
| 2. | Месячник безопасности | 01.09.-30.09. | Воспитатели |
| 3. | «День дошкольного работника»  («Детский сад в лицах» Кто работает в детском саду? Экскурсии по д/с) | 27.09. | Воспитатели |
| 4. | Международный день пожилых людей -1.10.  Акция «День пожилого человека»  (Беседы: «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет!», «Игры наших бабушек»,  «Старость надо уважать», «Помощь деду»…) | октябрь | Воспитатели |
| 5. | «Всемирный день хлеба» - 16.10 | 17.10 | Воспитатели |
| 6. | День отца в России – 16.10 | 14.10 | Воспитатели |
| 7. | «День народного единства» - 04.11 | 01.11.-03.11. | Воспитатели |
| 8. | День толерантности - 16.11. | 16.11. | Воспитатели |
| 9. | День матери – 27.11 | 25.11 | Воспитатели |
| 10. | День Государственного герба Российской Федерации - 30.11 | 30.11 | Воспитатели |
| 11. | День неизвестного солдата – 03.12. | 02.12., 05.12 | Воспитатели |
| 12. | День добровольца (волонтёра) в России- 05.12.  Неделя детского волонтёрства | 05.12.- 09.12 | Воспитатели |
| 13 | День Героев Отечества – 09.12. | 09.12. | Воспитатели |
| 14 | День образования Мордовской автономии («Мордовия – наша Родина») | 10.01. | Воспитатели |
| 15 | День зимующих птиц России - 15.01.  Акция «Покормите птиц зимой» | 16.01. | Воспитатели |
| 16 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01. | 27.01. | Воспитатели |
| 17 | Неделя зимних забав | февраль | Воспитатели |
| 18 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- 15.02 | 15.02. | Воспитатели |
| 19 | Масленица | 20.02.-26.02. | Воспитатели |
| 20 | Международный день родного языка – 21.02 | 21.02. | Воспитатели |
| 21 | День защитника Отечества – 23.02. | 20.02.-22.02. | Воспитатели |
| 22 | «Театральная неделя» | 20.03.-24.03. | Воспитатели |
| 23 | «Книжкина неделя» | 27.03.-31.03. | Воспитатели |
| 24 | «День птиц» | 01.04. | Воспитатели |
| 25 | «Неделя здоровья»  Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 04.04.-08.04. | Воспитатели |
| 26 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  «День космических путешествий» | 12.04. | Воспитатели |
| 27 | День мордовского языка - 16.04. | 17.04. | Воспитатели |
| 28 | Всемирный День земли - 22.04 | 21.04. | Воспитатели |
| 29. | Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка для ветерана»,  «Возложение цветов к памятнику»… | май | Воспитатели  Муз. рук. |
| 30 | День защиты детей – 01.06. | 01.06. | Воспитатели  Муз. рук. |
| 31 | День России - 12.06. | 09.06. | Воспитатели |
| 32 | День памяти и скорби – 22.06. | 22.06. | Воспитатели |
| 33 | День Семьи -08.07. | 07.07. | Воспитатели |
| 34 | День Государственного флага РФ  Акция «Флаг России» | 22.08. | Воспитатели |

05.09. – 205 лет со дня рождения писателя Алексея Толстого (1817-1875)

03.11. – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Маршака (1887-1964)

27.12. – 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)

13.03. – 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)

01.04. – 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)

**2.6. Планирование работы с детьми группы.**

**Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы.**

**Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| 1. Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | 1-15 сентября | Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ  мониторинг |
| 2. Осень  1- сезонные изменения  2- овощи  3- ягоды, грибы  4- домашние животные и птицы  5- звери и птицы леса | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 15 сентября-20 октября | Выставка детского творчества |
| 3. Я в мире человек  1- части тела  2- моя семья | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | 21-30 октября | Создание фотоальбома «Наша группа» |
| 4. Мой дом  1- мебель, посуда  2- дом, улица | Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин) | 1 ноября-15 ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского творчества. |
| 5. Транспорт. Профессии.  1- транспорт  2- профессии | Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер) | 16 ноября-5 декабря | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества |
| 6. Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зима  1- сезонные изменения  2- одежда людей  3- домашние животные и птицы  4- лесные звери зимой | Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 11 января-10 февраля | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества |
| 8. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | 11 февраля--7 марта | Мамин праздник |
| 9. Игрушки  1- игрушки  2-песенки, потешки | Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-20 марта | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| 10.Весна  1- сезонные изменения  2- овощи  3- фрукты  4- домашние животные и птицы  5- звери и птицы леса | Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной. | 21 марта-30 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 11.Скоро лето  1- сезонные изменения, растения  2- животные, дом.птицы,  животные жарких стран | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | 1-31 мая  15- 30 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ  Мониторинг |

**2.7.Модель организации совместной деятельности воспитателя и воспитателей ДОУ.**

Круглые столы,

Деловые игры

Взаимодействие с логопедом, мед.сестрой ДОУ

Педсоветы, семинары,

консультации

Совместная деятельность воспитателя и воспитателей ДОУ

Взаимопосещениезанятий,режим моментов.

Коллективные открытые просмотры внутри сада.

Методические объединения.

**2.8.Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.**

**\***Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

**\***Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (90 %), из неполных (10 %) и многодетных (5%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (43%) и средним профессиональным (57%) образованием.

90% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

**\*** Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка Комсомольский (лишь \_1\_ ребенок в селе). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мы в Мордовии живем».

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Оформление организационно пространственной среды.**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в первой младшей группе** | | | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы. | | Природный материал (ракушки, шишки, листья, мох,жёлуди,  коллекция семян, и т.п.).  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, лупа  Календарь природы.  . Комнатные растения (по программе)  .Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы | |
|  | -   Центр сенсорики | | . Плоскостные изображения предметов и объектов  для обводки .  Разрезные картинки и пазлы.  Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (5шт.).  . Флажки разных цветов (10 шт.).  . Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  . Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  . Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» | |
|  | **Речевое развитие детей** | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | | . Открытая полка для книг.  . Столик, два стульчика.  . Детские книги по программе и любимые книги детей,  Книги, знакомящие с культурой русского народа:  сказки, загадки, потешки, игры.  . Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,  книжки-самоделки.  . Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных  произведений для детей. | |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития | | Полка или этажерка для пособий.  . Пособия и игрушки для выработки направленной  воздушной струи («Мыльные пузыри»,  надувные игрушки (воздушные шары).  . Сюжетные картинки  . Настольно-печатные игры  . Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. | |
| **Физическое развитие детей** | | | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигатель ной  активности | | . Мячи  . Обручи  . Флажки.  . Кольцеброс.  . Кегли.  . | |
|  | |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | | .Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  . Дидактические игры. | |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | | Фломастеры, цветные карандаши.  . Пластилин.  . Цветная и белая бумага, картон. | |
|  | - Центр конструирования | | . Строительные конструкторы с блоками среднего  и мелкого размера.  . Небольшие игрушки для обыгрывания построек  фигурки людей и животных, дорожные знаки,  светофоры и т.п.).  . Транспорт (мелкий, средний, крупный).  . Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,  фургоны, специальный транспорт).  . Мозаика крупная и схемы выкладывания  узоров из нее.  . Конструкторы типа «Lego» .  Пазлы, игрушки-застежки,  игрушки-шнуровки. | |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | | . Музыкальные игрушки (, гармошка),  . Детские музыкальные инструменты (металлофон,  барабан, погремушки, бубен,  колокольчики).  . Звучащие предметы-заместители..  . Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок,  музыки для детей.  . Куклы и игрушки для различных видов театра | |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | -   Центр сюжетно-ролевых игр | . Куклы.  . Комплекты одежды и постельного белья для кукол,  кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  . Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  . Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр  («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,  «Парикмахерская»,).  . | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой** | | -   Центр труда | . Набор инструментов «Маленький плотник».  . Набор инструментов «Маленький слесарь».  . Фартуки. | |

**3.2.Режим дня структурно – образовательной деятельности.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем,утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием иосмотр,измерениетемпературы,игры,утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| игры | 8.50-9.00 |
| Занятия: |  |
| 1 подгруппа | 9.05-9.20 |
| 2подгруппа | 9.20-9.35 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку,прогулка |  |
| 1 подгруппа | 9.20-11.10 |
| 2 подгруппа | 9.35-11.30 |
| Возвращение с прогулки: |  |
| 1 подгруппа | 11.10-11.25 |
| 2 подгруппа | 11.25-11.40 |
| Подготовка к обеду,обед | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем,воздушно- водные процедуры,игры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику,полдник | 15.25-15.50 |
| Игры | 15.50-16.20 |
| Занятия: |  |
| 1 подгруппа | 16.05-16.20 |
| 2 подгруппа | 16.20-16.35 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку,прогулка: |  |
| 1подгруппа | 16.20-17.40 |
| 2подгруппа | 16.35-18.00 |
| Возвращение с прогулки,игры: |  |
| 1 подгруппа | 17.40-17.55 |
| 2 подгруппа | 17.55-18.10 |
| Подготовка к ужину,ужин | 18.10-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00-19.45 |
| Возвращение с прогулки, спокойная игра, гигинические процедуры | 19.45-20.20 |
| Укладывание,ночной сон | 20.20-6.30(7.30) |

**Режим дня**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем,утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием и осмотр, измерение температуры,игры,утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Полготовка к завтраку,завтрак | 8.15-8.50 |
| Игры,подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.50-9.05 |
| Занятия( на участке): |  |
| 1 подгруппа | 9.05-9.20 |
| 2 подгруппа | 9.20-9.35 |
| Игры,наблюдения,воздушные и солнечные процедуры | 9.35-11.05 |
| Возвращение с прогулки,водные процедуры | 11.05-11.30 |
| Подготовка к обеду,обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем,игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику,полдник | 15.20-15.45 |
| Игры,подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 15.45-16.05 |
| Занятия ( на участке): |  |
| 1 подгруппа | 16.05-16.20 |
| 2подгруппа | 16.20-16.35 |
| Игры,наблюдения | 16.35-17.55 |
| Возвращение с прогулки,игры | 17.55-18.10 |
| Подготовка к ужину,ужин | 18.10-18.40 |
| Игры,уход детей домой | 18.40-19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки,спокойныеигры,гигинические процедуры | 20.00-20.35 |
| Укладывание,ночной сон | 20.35-6.30(7.30) |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Вторая группа раннего возраста** |
| Утренняя гимнастика | 3-6минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин |
| Физминутка во время занятия | 2 мин |
| Подвижная (ые) игра(ы) на прогулке | 6-10 мин |
| Индивид.работа по развитию движений на прогулке | 8-10 мин |
| Физкультурные занятия (2 занятия в неделю) | 6-10 мин |
| Музыкальные занятия (2 занятия в неделю) | 16-10 мин |
| Постепенный подъем после дневного сна | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 10 мин 1 раз/мес |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 6-10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях.

Второе место в двигательном режиме занимают игры-занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

**Сетка занятий.**

**(2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | 1половина дня | 2 половина дня |
| Понедельник | 1.Рисование | 2. Музыка |
| Вторник | 1. Развитие речи | 2. Физическая культура |
| Среда | 1. Ознакомление с окружающим миром. | 2.Музыка |
| Четверг | 1.Развитие речи | 2. Физическая культура на воздухе |
| Пятница | 1.Лепка | 2. Физическая культура |

**3.3.Перечень методических пособий.**

\*«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. разработана на основе ФГОС - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 346 с.

\*Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

\*Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Программа «Мы в Мордовии живем».

**ОО «Познавательное развитие»**

**Развитие сенсорных представлений**

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

**Формирование целостной картины мира**

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитике речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

**ОО «Физическое развитие»**

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников». М,:ТЦ Сфера, 2015г.