



Министерство образования  
Республики Мордовия  
Мордовский республиканский  
институт образования

# ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Сборник

разделенная на ячейки, каждая из которых подписана именем ребенка. Рядом с ней имеется лист с информацией о том, когда дети лепили, что лепили, какие задачи развития ребенка при этом ставились, под руководством какого воспитателя проводилось занятие.

Видя результаты стараний своего ребенка, владея информацией о том, что происходит в детском саду, получая советы и рекомендации, родители устанавливают тесную взаимосвязь с нами, воспитателями, которая благоприятно влияет на развитие ребенка. Для ребенка тоже важно взаимопонимание между взрослыми - воспитателями и родителями.

Необходимо делать все возможное, чтобы дети росли здоровыми, сильными, умными, развитыми, эрудированными. А это реально только при взаимодействии всех тех, кто воспитывает детей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*(из опыта работы МДОУ «Детский сад № 20» г. Саранска)*

**Н.С. Рязина**

Динамика развития общества, новизна протекающих в нем процессов влияют на содержание и качество педагогических систем, определяют приоритетность направлений образования.

Социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного учреждения задачу поиска универсальных средств воспитания детей в новых условиях, возникает потребность в инновации.

Для сохранения и улучшения качества образовательной деятельности ДОУ был присвоен статус инновационного, как развивающегося, работающего в поисковом режиме по теме: «Краеведческий аспект культурологического воспитания детей дошкольного возраста».

Краеведение - фундаментальный принцип современных образовательных систем, введение личности в поле родной культуры, в духовную атмосферу родного края, города. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность в соответствии с запросом времени гуманизировать воспитательный процесс. А «погружение» маленького ребенка в мир культуры родного города позволят достаточно полно решить эту проблему. Так, житель Саранска с раннего возраста может быть приобщен к высоким образцам отечественной культуры, представленной средствами искусства в музеях, на улицах, в парках города. Прочтение символики, доступной дошкольникам, может стать частью интеллектуальных знаний. Особенности природных условий города войдут в цикл природоведческих знаний дошкольников. В целом культура родного города приобщит человека с раннего возраста к общечеловеческим ценностям добра, красоты, истины.

Успешность и действенность инновационной работы, ее влияние на

развитие дошкольного образовательного учреждения зависит от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий.

Главными условиями эффективности опытно-экспериментальной работы выбраны:

- системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;

- наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности;

- постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;

- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства;

- проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности.

Источниками идей развития ДООУ в поисковом режиме явились:

- директивные и нормативные документы органов власти и управления;

- достижения современной педагогики, психологии, возрастной физиологии;

- массовый педагогический опыт, достижения воспитателей, специалистов ДООУ;

- материалы по итогам работы педагогического коллектива ДООУ за прошлые годы;

- печатные издания: газеты, журналы, книги и т.д.

Любой инновационный процесс носит вероятностный характер, и не все его последствия могут быть спрогнозированы. Во избежание множества ошибок и упущений разработаны комплексно-целевые программы. Во-первых, комплексно-целевая программа этапа организации нововведения «Управление инновационным процессом в ДООУ»; во-вторых, комплексно-целевая программа этапа внедрения. В каждой из конкретных программ определили исходную позицию деятельности коллектива, окончательный результат деятельности, время, необходимое для достижения результатов; аспекты обеспечения улучшения существующих условий.

Желание достичь определенных результатов отражают цель проектной деятельности по теме: «Ознакомление детей дошкольного возраста с родным городом Саранском», которая заключается в поиске оптимальных педагогических условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса через краеведение.

Задачами проектно-исследовательской деятельности являются:

- 1) изучение особенности влияния культурологических и краеведческих знаний на развитие у детей нравственного поведения;
- 2) определение оптимальных условий развития у детей психических, интеллектуальных и личностных характеристик;
- 3) экспериментальная проверка эффективности выбора содержания, этапности работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историческим и культурным наследием г. Саранска.

Ожидаемые результаты: программно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках проблемы инновационной деятельности.

I этап инновационной работы – вводно-организационный – проходил в 2006 - 2007 году, в ходе которого творческая группа занималась изучением и подбором программно-методического обеспечения, педагогического опыта, выстраивала алгоритм взаимодействия с детьми, разрабатывала перспективные планы, конспекты занятий и пути осуществления инновационной деятельности.

На первых заседаниях творческой группы ДООУ возникали вопросы: чему мы хотим научить детей, какую информацию нужно давать детям о городе? В ходе дискуссии наметились 6 блоков работы, которые и легли в основу системы ознакомления дошкольников с родным городом.

I тематический блок – «Саранск – моя родина» (дом, улица, Пролетарский район, происхождение улиц, районы города).

II тематический блок – «Саранск – столица Мордовии» (история города Саранска, города Мордовии, главный среди них Саранск, он столица, язык, костюмы).

III тематический блок – «Культура города Саранска» (театры, музеи, памятники, парки, храмы, площади, знаменитые люди Саранска, деятельность которых связана с культурой).

IV тематический блок – «Саранск – спорт» (спорткомплексы, спортсмены).

V тематический блок – «Чем наш город полезен России?» (заводы, промышленность).

VI тематический блок – «Экология города Саранска» (природа, ее охрана).

Далее по каждому блоку была намечена тематика занятий, последовательность ее предоставления детям, так сложились перспективно-тематические планы.

В разработке конспектов занятий и подборе наглядно-иллюстративного материала для реализации перспективно-тематических планов участвовало 87% педагогического коллектива. В основу разработок положены важнейшие стратегические принципы системы образования, требования СанПиНа, учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста, методические рекомендации:

- Планировать занятия по сарансковедению (ознакомлению

дошкольников с родным городом) 1 - 2 раза в месяц со средней группы на основе раздела «Социальный мир» программы «Детство», со старшей группой проводить занятия с целью ознакомления с родным городом 1 раз в неделю на основе раздела «Социальный мир». Именно в этом возрасте дети более осознанно усваивают традиции, а как показало наблюдение, самое сложное – это знакомить детей с историей города.

- Учитывать форму подачи материала от простого к сложному. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они непосредственно могут наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

- Сочетать научность и доступность подаваемого материала.

- Сочетать методические приемы и формы организации детей во время занятий с целью поддержания детского интереса к сухой теоретической информации.

- Применять интегрированный подход в организации занятий.

- Проводить связь истории и современности города Саранска.

В ДОУ также реализуются программы «Валдоня», «Ознакомление с окружающим миром», сведения о Саранске включаются в различные виды деятельности.

Сегодня весь материал систематизирован в виде конспектов занятий для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп и оформлен в отдельные папки соответствующего возрастной группе цвета (дизайн в виде мордовского флага).

2007 - 2008 учебный год посвящен II этапу инновационной деятельности, который занимает период с 2007 по 2009 годы.

В течение этого года апробировалась разработанная полусистема ознакомления дошкольников с родным городом (перспективные планы и конспекты занятий). После апробирования каждого конспекта занятия проводился дискуссионный анализ. В результате давались методические рекомендации по усовершенствованию, корректировке конспекта. Кроме того, изучался опыт воспитателя в области краеведения, формировалась предметно-развивающая среда. В каждой возрастной группе имеется краеведческий уголок. В этом же году в плане работы творческой группы был намечен пункт по разработке диагностических карт по ознакомлению дошкольников с родным городом и уровню усвоения материала.

Можно отметить как положительный момент данного диагностического обследования – тесное сочетание темы приоритетного направления с темой инновационной деятельности, так и отрицательный – неподготовленность педагогического коллектива в целом к инновационной деятельности.

Подготовка кадров к экспериментальной деятельности, повышение мотивации на данный вид работы – первоочередная задача педагогического коллектива.