**Долгосрочный проект***«****Профессия – водитель****»*.

**Автор:**  Горячкина Ирина Геннадьевна

Панина Людмила Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:**С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** познавательный.

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный

**Срок реализации проекта:** 1 февраля по 26 февраля

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** информационный, творческий, групповой, долгосрочный

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Цель:

Расширить кругозор и представление детей о разнообразии **профессий**, конкретных трудовых действиях.

Программные задачи:

Образовательные: продолжать **знакомить с разными видами профессий**, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях **профессии водителя**, формировать знания о различных видах транспорта, закрепить знания детей о правилах пешехода и о дорожных **знаках**.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных **профессий**; способствовать воспитанию умения **работать в группе**; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Предварительная **работа**:

беседа с детьми о **профессии родителей**, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов *«Кем я буду, когда вырасту?»*, чтение стихов: *«Кем быть?»* Маяковского, *«А что у вас?»* С. Михалкова; рассматривание инструментов разных **профессий**; чтение сказки *«Куйгорож»*, выполнение заданий по **рабочей тетради**: *«****Знакомимся с профессиями****»*, экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в магазин; сюжетно-ролевые игры: *«Магазин»*, *«Салон красоты»*, *«Автобус»*, *«Поликлиника»*.

Материалы к занятию: цветные и простой карандаши, фломастеры, **рабочие тетради** для каждого ребенка *«****Знакомимся с профессиями****»* для детей 5-7 лет, автор Антонова М. В., 2017 г., раскраски транспорт по количеству детей, ноутбук, проектор.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация,

художественная литература.

Ход занятия:

Игровая ситуация эмоциональный настрой:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро до вечера длится.

Воспитатель. Дети, сегодня я расскажу вам очень интересную сказку. В одной мордовской деревне жили-были дед *(атя)* и баба *(баба)* *(изображения героев появляются на проекторе)*. Их дети выросли и переехали жить в город, звали и их с собой, но они так любят свою деревню, что решили остаться. И все у них было хорошо, только стало тяжело им по хозяйству управляться. Тогда решили они себе в помощники Куйгорожа позвать. Говорит баба деду: «Слыхала я, **старый**, от **старожил**, что он по хозяйству помогает и **работать любит**. Что прикажешь ему, всё сделает и богатство принесёт. А если не дать ему дела, все разрушить может». Так и порешили. Дождался дед недели, когда луны на небе не было видно, и на третью ночь пошёл в лес. Шёл он не **познакомой тропе**, а по змеиному следу и дошёл до большого засохшего дуба. Увидел на нём совиное гнездо. Ткнул туда палкой, обернулся три раза вокруг себя и сказал трижды: «Сак, сак, Куйгорож! Тей, тей, Трямка! Максан тейть тев, васенце, омбоце, колмоце». Потом плюнул он три раза под ноги и пошёл домой. Не оглядываясь. На утро просыпаются атясь и бабась. А перед ними – Куйгорож. *(появляется изображение совенка)* Куйгорож – это совенок. - Ну, атя, бабай. Давайте мне **работу**, а сами на печи лежите.

– Дети, как вы думаете, какое новое поручение дадут атя и баба Куйгорошу сегодня?

- Давайте вспомним, какие желания он уже выполнил? (Дом построил, обед приготовил, поле вспахал да зерном засеял, фермерскую **работу выполнял**, корову вылечил).

- Дети, давайте перечислим, какие **профессии** он освоил при выполнении этих **работ**? *(Строитель, Повар, Фермер)*.

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами об очень интересной **профессии**. Хотите узнать о какой? Для этого я предлагаю вам разгадать загадку.

Умело он ведёт машину

Ведь за рулем не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт.

- Кто это? Правильно, водитель. Дети, поможем Куйгорошу разобраться с разнообразным транспортом и **познакомиться с особенностями профессии водитель**!

- Ребята, водитель очень ответственная и серьезная **профессия**. Чтобы управлять транспортом у водителя должно быть хорошее здоровье, отличное зрение, быстрая реакция, хорошее внимание, память. А еще он должен быть сильным и выносливым, потому что водитель управляет транспортом в любые погодные условия и не только днем, но и ночью. А также водитель следит за исправностью своей машины и устраняет все поломки.

- А что еще должен знать водитель, прежде чем выезжать на дорогу? *(Правила дорожного движения)*.

- Конечно же, еще он должен знать все правила дорожного движения и никогда не нарушать их.

- А сейчас я предлагаю вам **поработать в тетрадях**.

Задание первое *(стр25)*.

Воспитатель предлагает детям открыть **тетради** на нужной странице и найти задание под номером 1.

- Перед вами картинка с разными видами транспорта. Давайте назовем (Дети называют: поезд, мотоцикл, самолёт, трактор, грузовик, теплоход).

- Правильно.

- У каждого водителя есть своя машина. С помощью разноцветных стрелочек укажите подходящую для водителя машину. Давайте покажем, у кого какая машина. Возьмите цветные карандаши и проведите линию от водителя к его машине. *(Дети называют и проводят линии от машины к водителю)*.

Задание второе *(стр25)*.

- Внимательно посмотрите на картинки. Назовите, какие машины вы видите? *(ответы детей)*. А сейчас обведите синим карандашом тот транспорт, который мы называем водным *(дети обводят теплоход, катер, лодку)*.

- А какой транспорт мы называем воздушным? *(вертолёт, самолет)*.

- Обведите желтым карандашом.

- Давайте наземный транспорт мы обведём коричневым карандашом *(трактор, мотоцикл, такси, автобус)*.

- Молодцы, а сейчас я предлагаю вам отдохнуть.

Физкультурная минутка.

Шофер.

Быть шофёром хорошо, (Дети бегут на месте, крутят «воображаемый руль).

А лётчиком лучше. *(Бегут на месте, расставив руки в стороны как крылья)*.

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, *(Остановились, наклонили воображаемый сосу)*.

Завожу пропеллер. *(Круговое движение правой рукой)*.

«В небеса, мотор, вези, *(Бегут, расставив руки)*.

Чтобы птицы пели».

Задание третье *(стр26)*.

- Посмотрите внимательно на картинку и скажите, сколько машин вы видите на рисунке?

- Обведите каждую машину фломастером разного цвета.

- Саша сколько машин ты нашел?

- А Света сколько увидела?

- Назовите и обведите их. *(7)*

- Давайте вспомним, что есть у машины? *(Колеса, руль, кабина, кузов, двигатель и т. д.)*.

Задание четвёртое *(стр26)*.

- Следующее задание на воображение. Надо придумать свой транспорт будущего и нарисовать его *(дети рисуют в****тетрадях или на листах****)*.

Воспитатель рассматривает и выслушивает ответы детей по вымышленному транспорту. Можно устроить выставку рисунков.

Задание пятое *(стр27)*.

- Давайте все вместе вспомним правила пешехода. Рассмотрим картинки, они вам помогут *(Воспитатель проговаривает каждое правило к картинке)*.

1картинка. По обочине дороги следует идти навстречу движению транспорта.

2 картинка. На тротуаре или обочине расположена специальная посадочная площадка. На ней следует ожидать автобус.

3 картинка. Переходя дорогу на зелёный сигнал светофора, нужно следить за движением автомобилей.

4картинка. Переходить дорогу опасно как позади, так и спереди.

5картинка. Наземный пешеходный переход обозначается специальными дорожными **знаками и разметкой**.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что теперь и у бабы с дедом есть машина. Только кто же будет ею управлять? *(ответы детей)*.

- Ребята, с какой **профессией вы сегодня познакомились**?

- Какими качествами должен обладать водитель?

- Какие виды транспорта вы запомнили? А какие вы еще знаете?

- Как и где должны переходить дорогу пешеходы?

- Подумай, что будет, если пешеходы и водители перестанут соблюдать правила дорожного движения?

- А какие дорожные **знаки ты знаешь**?

- Есть ли в вашей семье водители?

- Кто из вас хотел бы стать водителем?

- Ребята, Куйгорож благодарит вас за **работу**, ему очень понравилось с вами. За то, что вы были сообразительными, хорошо отвечали и много знаете, он каждому из вас оставляет раскраски транспорт.