**Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района**

**Муниципальный конкурс
«Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»**

**Номинация:
«Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников»**

# Эссе:
# «Мультимедийные презентации и интерактивные игры, как средство активизации речевого развития дошкольников с нарушениями речи»

**Подготовила:
учитель-логопед Кирюхина Инна Петровна**

**г. Рузаевка
2022 г.**

Я, Кирюхина Инна Петровна, много лет работаю учителем-логопедом. Моя работа является для меня любимой. И поэтому мне никогда не хочется останавливаться на достигнутом, есть желание идти вперед, развиваться, осваивать новые инновационные педагогические технологии, которые бы помогли мне активизировать коррекционный процесс, оживить и сделать его более интересным для детей. И одной из таких находок для меня стали информационно - коммуникативные технологии, в частности использование интерактивных игр и презентаций в коррекционно-образовательном процессе.

Отличительной особенностью сегодняшнего дня является стремительное внедрение ИКТ в жизнь нашего общества. Компьютер присутствует везде: в быту, в учебе, на работе и на отдыхе. Современные дети растут и развиваются совершенно в другой среде, нежели их родители.

Использование интерактивных технологий сегодня – это не дань моде, а требование закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), именно в этот период важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе.

Информатизация образовательного пространства, о которой так же говорится в ФГОС, включает в себя оснащение его современной техникой: интерактивная доска, интерактивный стол, компьютеры (ноутбуки), планшеты, видеопроектор, фотоаппаратура, компьютерные игры и т.д.

Поэтому, исходя из вышеизложенного, использование ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения является актуальным и своевременным.

Применение компьютерной техники позволяет мне, как учителю-логопеду, оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речевого развития и значительно повысить эффективность коррекционной деятельности. Современные технические устройства позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей.[0, с. 260]

Одной из наиболее для меня интересной и используемой форм ИКТ является электронная презентация. Электронная презентация – это очень удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание и улучшают восприятие информации детьми. [2, с. 224]

Так как мои воспитанники - дошкольники с нарушениями речи имеют наглядно-образное мышление, им понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть и услышать. Поэтому воздействуя на два важных органа восприятия (слух и зрение) презентация позволяет достичь гораздо большего эффекта.

При помощи электронной презентации можно создавать разнообразные интерактивные игры. Презентация предоставляет возможность имитировать различные сложные ситуации, которые нельзя увидеть в обычной жизни, или создать совершенно необычную сказочную историю, что детям очень нравится. А использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Интерактивные игры дополняют тот объем традиционных игр (настольных, печатных, дидактических), которые есть в арсенале любого специалиста. Игра — это фрагмент занятия, она продолжает ту тему, которую выбрал педагог.

Любая игра – это тема для общения с ребенком, может нести дополнительную нагрузку, можно задать вопросы ребенку, уточнить, проговорить задание, описать предмет, составить предложение, предложить вспомнить все картинки и т.д. По мотивам любой игры можно придумать свои задания, которые предложить для выполнения воспитателям во время коррекционного часа или родителям дома. Игры могут проигрываться неоднократно, на разных коррекционных этапах, а применяя различные дополнительные задания мы расширяем рамки одной игры. Большинство игр содержит печатный материал, который может быть использован в качестве домашнего задания. Родители, видя яркие эмоции детей, и заинтересованность педагога в конечном результате, активно включаются в коррекционный процесс, что тоже очень важно на пути коррекции и развития речи ребенка-логопата.

Несмотря на все преимущества интерактивных игр и ИКТ, я стараюсь стремится к разумному сочетанию в своей работе традиционных и компьютерных средств, не отказываться от традиционных дидактических игр, иллюстраций, выполнения заданий на столах и т.д.

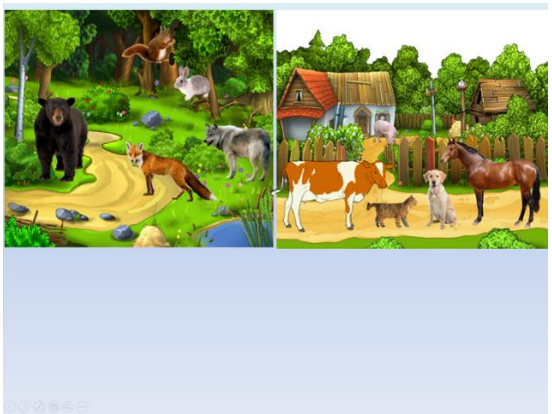
На своих логопедических занятиях я использую авторские интерактивные игры, которые создаю сама в электронной презентации. Они направлены на коррекцию лексико-грамматических нарушений, на совершенствование связной речи, на развитие фонематического анализа и синтеза, на обучение грамоте, что соответствует требованиям ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие».

Эти интерактивные игры я включаю как во фронтальную, так и в индивидуальную коррекционно-образовательную деятельность. Данная форма работы с компьютером на логопедических занятиях позволяет мне закреплять знания детей, осуществлять индивидуальный подход, способствует развитию психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию мелкой моторики.

С помощью электронной презентации можно создавать интерактивные игры по всем лексическим темам. Отрабатывать словарь, различные грамматические формы, решать ребусы и отгадывать загадки, составлять рассказы, автоматизировать поставленные звуки.

Приведу примеры своих авторских интерактивных игр, которые очень нравятся детям.

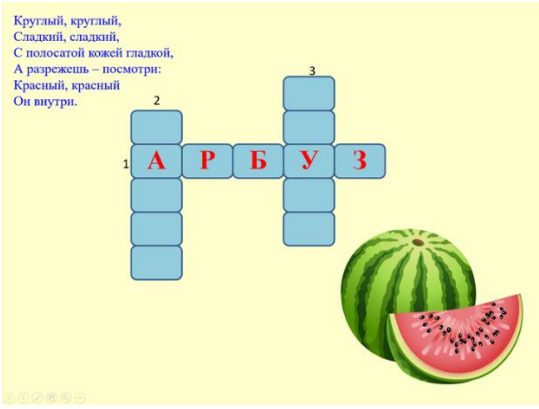
Интерактивная игра «Дикие или домашние животные?». Дети распределяют животных в лес и во двор к человеку.



Игра по теме «Раздай гномам картинки». Игра на развитие фонематического слуха и дифференциацию звуков [Г] и [Гь].

Игра «Фрукты – овощи». Дети раскладывают фрукты в корзинку, а овощи на тарелку.

С читающими детьми мы разгадываем кроссворды. Игра с кроссвордом по теме «Фрукты».



Это лишь очень малая часть всего того, что наработано мною за несколько лет. Созданная мною копилка интерактивных игр и презентаций очень помогает в проведении интересных занятий по различным лексическим темам. Так же, я предлагаю свои авторские интерактивные игры для использования воспитателям групп компенсирующей направленности и воспитателям массовых групп. Мы с удовольствием обмениваемся опытом и внедряем данные технологии в свою работу.

На конкурс мною представлено видео открытого занятия «Гена и гномы» по развитию фонетико-фонематического восприятия: дифференциации звуков [Г] и [Гь] в старшей группе компенсирующей направленности с ОНР. Данное занятие было построено на использовании интерактивной доски и интерактивных игр, которые украсили, активизировали деятельность детей, ведь благодаря презентации и играм дети попали в сказочный лес и помогали с большим интересом мальчику Гене справиться с испытаниями от гномов. Помимо ИКТ на занятии я использовала такие технологии как мнемотехника и наглядное моделирование, без которых на сегодняшний день я так же не могу представить свою коррекционно-образовательную деятельность. Благодаря использованию данных передовых технологий, мною были достигнуты все поставленные цели и задачи. Именно это и подтверждает их актуальность и результативность применения.

В заключении хочется сделать вывод, что оптимальное сочетание применения электронных презентаций в виде интерактивных игр с традиционными средствами коррекции позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению и сократить время на преодоление речевых нарушений. Важным результатом применения интерактивных игр является значительное снижение перегрузки и утомляемости детей-логопатов, которые появляются у них во время традиционных занятий. Таким образом, можно сказать, что интерактивные игры, как и ИКТ в целом, позволяют повысить эффективность работы учителя-логопеда на пути коррекции и развития речи дошколят.

**Список использованных источников:**

1. Берестова, Л.В. Использование инновационных технологий на логопедических занятиях с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста с ОНР /Л.В.Берестова. – Текст: непосредственный // Материалы научно-практических конференций 2006 – 2008/Под ред. Яковлевой Н.Н. – АППО, 2008. – С.260.

2. Розова, Ю.Е. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий /Ю.В.Розова, Т.В.Коробченко. - Текст: непосредственный // Инновации в коррекции нарушений речи у детей и подростков. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. - 2011. – С.223-226.