**Структурное подразделение**

**«Детский садкомбинированного вида «Ягодка»**

**МБДОУ «Детский сад «Планета детства»комбинированного вида»**

**Чамзинского муниципального района**

**Описание инновационного педагогического опыта**

**Хохлач Ларисы Николаевны**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Тема: «Формирование элементарных навыков говорения на английском языке у дошкольников в рамках кружковой работы»

Автор: Хохлач Л.Н., старший воспитатель, структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Образование: высшее,учитель английского языка и методист по воспитательной работе, МГПИ имени М.Е. Евсевьева,дипломЦВ №539494 , дата выдачи 24 июня 1996г.; профессиональная переподготовка по программе: «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС», на базе ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ»

г. Саранск, 2019 г.

Общий педагогический стаж: 22 года

Педагогический стаж в данной образовательной организации:3,5 года

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

**«Я не верю в принципы, но я верю в заинтересованность» (Джеймс Рассел Лоуэлл).**

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков, большую роль на развитие ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Значительное увеличение международных связей создают определенные предпосылки для улучшения обучения иностранным языкам. Ведь знание иностранного языка – свидетельство уровня культуры и образования. Иностранный язык сегодня становится средством общения для молодого поколения разных стран.Меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях, в связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и определением Федеральных Государственных Требований к структуре основной образовательной программы, введением Федеральных государственных стандартов. С открытием «железного занавеса» в современной истории России, с потоком иностранных туристов в разные уголки нашей страны, доступностью для наших людей заграничных поездок во все части мира (многие семьи ездят заграницу с детьми), в связи с этими причинами в России наблюдается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Молодые родители переживают, что в школе будет сложная программа обучения, многообразие домашних занятий, поэтому, когда на моем первом общем садовском родительском собрании родители узнали, что я учитель английского языка, их первый вопрос был: «А, вы, будете учить английскому языку наших детей?». Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.  
 В настоящее время дошкольные образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже со старшей группы детского сада. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальной школе значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом “Английский язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него элементарные навыки говорения, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стрессовых ситауций, благотворно развивает личность ребенка, повышает продуктивность его мышления.

Ребенка необходимо комфортно погрузить в языковую среду и интенсивно совершенствовать навыки общения на иностранном языке, что оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило “благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом»

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будут более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

Всегда важны современные тенденции, которые обеспечивали бы всестороннее полноценное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.Как только, я пришла работать в детский сад в качестве заведующей после преподавания в школе и ВУЗе, мне очень хотелось начать проводить кружковые занятия по английскому языку, никакая кабинетная работа не заменит прямого общения с молодым поколением, их любознательностью, горящими от интереса глазами. Мне хочется, чтобы дети полюбили английский язык так, как я его люблю.В дошкольном образовательном учреждении кружковая работа давно уже стала  нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. В нашем детском саду разнообразие кружков и содержание их работы поражает далекого от дошкольной педагогики родителя. В организации они подчиняются общим закономерностям, однако, какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на *дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого* (педагога).

Материал работы кружков *превышает содержание государственного стандарта дошкольного образования.*Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей.

Современный детский сад направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов, обобщению и распространению своего опыта в педагогических коммуникациях разного уровня.

     Изменилась основная  педагогическая задача - не только обеспечить  освоение  детьми знаний, умений и навыков, но и   сформировать  у ребенка  способность  применять  полученные знания и умения  в жизненных ситуациях, принимать на их основе  собственные решения. Мной было принято решение составить общеразвивающую дополнительную программу по английскому языку и формировать элементарные навыки говорения у дошкольников.

В 2017-2018г.г.мной проводился кружок «Hello»по английскому языку на бесплатной основе, желающих воспитанников было достаточно, что явилось предпосылкой для внедрения платных дополнительных образовательных услуг.

Внедрение платных дополнительных образовательных услуг в образовательный процесс ДОУ осуществлялось на основе алгоритма поэтапно:

На первом этапе – подготовительном- было организованно изучение спроса родителей (законных представителей)на данный вид услуги в детском саду.

1. С этой целью было организованно анкетирование родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.

Результат: 80% - согласие родителей в открытии данной формы услуг наряду предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования в первую половину дня, а во второй половине рабочего дня- оказание платныхдополнительных образовательных услуг сверх федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Анализ наличия в ДОУ соответствующих условий (кадровый состав был подобран, педагоги прошли курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ», составили дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы)
2. Для открытия платных дополнительных образовательных услуг было написано ходатайство на главу Администрации в оказании помощи

- внесение изменений в Устав ДОУ

- расчёта сметы (обоснования экономического тарифа)

Результат: внесли изменения в Устав, было принято Постановление Администрации района о платных услугах на базе ДОУ.

1. Важной составляющей работы по организации дополнительного образования являлось получение лицензии от Министерства образования Республики Мордовия.

До обращения с заявлением в Министерство образования было получено:

-санитарно-эпидемиологическое заключение

-заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

5) Подготовительный этап закончился комплектованием групп, составлением расписания, педагоги подписанием гражданско-правовых договоров, должностных инструкций педагогов дополнительного образования, подписанием договоров с родителями (законными представителями) детей.

2 этап – основной

1. Приказ об оказании платных образовательных услуг
2. Организация работы.

В результате чего, в феврале 2019г ДОУ получил лицензию министерства образования Республики Мордовия №4053 от 12 февраля 2019 г.

Для родителей в холле детского сада был организован стенд «Дополнительное образование», где они смогут ознакомиться со всеми необходимыми документами и объявлениями по кружкам

Условия для дополнительных занятий по английскому языку во второй половине дня созданы, что привело меня к созданию дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы)«Hello» по английскому языку и содействию образования и лицензирования дополнительного образования в нашем детском саду.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду,  с одной стороны,  и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о развитии ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации. Мотивация является «запускным механизмом» (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом примечательно, что на первом этапе изучения иностранного языка у школьников, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясниться на иностранном языке, читать, узнавать о других странах. Данная тема актуальна ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно  облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

На формирование данного педагогического опыта оказало влияние того факта, что я в течении 15 лет была педагогом-практиком. Курсы повышения квалификации также повлияли на формирование моего педагогического опыта: в октябре 2017г. я посетила очень интересный двухдневныйсеминар на базе «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в г.Москва, в результате мною были пройдены дистанционные курсы повышения квалификации по ФГОС, прошла курсы по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ» ООО «Результат», г. Саранск, в 2019г.

***Теоретическая база опыта.***

Моя **работа** по теме«Формирование элементарных навыков говорения на английском языке у дошкольников в рамках кружковой работы» проводилась в течении четырех лет. Перед тем, как к ней приступить, мною была прочитана и проанализирована литература по обучению ребёнка английскому языку в условиях детского сада:

-рабочие программы и методические пособия по английскому языку для дошкольников (Интернет-ресурсы)**,**

- журналы *«****Дошкольное воспитание****», «Ребенок в детском саду»,*

-Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет : руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк.

За основу своей первоначальной работы я взяла методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ Маловой О. В. и др. «Ребенок изучает английский язык» (ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013), книгу я приобрела через интернет-магазин, а также на программу для дошкольников С.А. Акимовой «IloveEnglish» из методических журналов по дошкольному образованию.

Мною подготовлены несколько презентаций на основе сказок «Три поросенка», «Приключения Звуклика и его друзей», «Цвета. Путешествие куклы Мэри с цыпленком», собраны лексический минимум, грамматический минимум, дидактические игры, материал рифмовок и небольших стихов(Приложение 1). Для обучения и развития детей сегодня актуально использовать различные видеоматериалы, например, небольшие обучающие мультфильмы. Одним из ярких примеров таких мультиков является целый мультсериал о дракончике по имени Gogo (полное название курса — GogoLovesEnglish), который, прилетев на нашу планету, начинает активно изучать английский язык, чтобы общаться со своими друзьями.

У сериала несколько достоинств:интересный сюжет каждой серии, который вызывает интерес у детей;яркие картинки и знакомые детям понятия (животные в серии Isthat a wolf?, торт, свечи в серии Howoldareyou?) позволяют активно включать в работу наглядно-образное мышление, которое преобладает над логическим в дошкольном возрасте;

Перечисленные материалы основаны на опыте практической работы авторов и их коллег в области формирования элементарных навыков английского языка, обучения методологии изучения иностранного языка,  
они рассчитаны на тех, кто обучает малышей с раннего возраста.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.*Система конкретных педагогических воздействий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.***

Без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. В быту мы часто встречаемся с терминами англоязычного происхождения. Изменился и возраст учащихся. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.Правильное понимание **языка у детей формируется**  как общественное явление, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, в процессе овладения новым средством общения. Следует прибегать к частым сменам видов деятельности **детей**, **обучая детей** дошкольного возраста, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется её однообразием, а не деятельностью, и хорошо запоминает только то, что у него вызывает эмоциональный отклик и для него интересно.

Обучение малышей – это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников. Игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку. Играпозволяет сделать коммуникативно - ценными практически любые языковые единицы, являясь главным видом деятельности дошкольника. Она дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста.

Понимание на слух и чтение - это получение информации, а так же умение ее обработать. Вы не будете владеть языком без этих умений. Большуючасть информации мы получаем визуально (через глаза) и аудиально (через уши). Если вы хотите действительно знать английский, вы должны уметь понимать то, что слышите.Ребенок сначала учится понимать родной язык на слух. Так что первое и самое важное - научиться понимать английский язык на слух. Следующий этап - понимать письменную информацию, т.е. читать и понимать, что вы читаете.Умение читать откроет новые способы получения информации (например, из книг или интернета) и поможет развить грамотность.Нельзя не сказать, что огромную помощь в работе для опытного творческого педагога оказывают Интернет-ресурсы. Компьютер способствует повышению качества образования. Наглядность, высокая информационная насыщенность и мобильность являются отличительными особенностями цифровых образовательных ресурсов.

Изучение иностранного языка заключается непосредственно в освоении материала путем овладения основными видами речевой деятельности. Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, хотя обучение дошкольников фонетическому, грамматическому и лексическому аспекту английского языка осуществляется в тесной взаимосвязи, исходя из физических, психологических и интеллектуальных особенностей детей данного возраста. Процесс обучения лексике является для дошкольников основополагающим. Фонетическому аспекту обучения уделяется меньше внимания, так как в этот период у детей идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Грамматика, также не является приоритетным направлением, поскольку даже носители языка в возрасте 4 –6 лет говорят с грамматическими ошибками. Освоение грамматики осуществляется на основе речевых образцов, большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего. Таким образом, основное внимание сосредоточено на языке - как на средстве коммуникации, а не на своде грамматических правил.

***Задачи педагогического опыта:***

* формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* развивать фонематический слух;развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* способствовать повышению мотивации к учению;
* расширять кругозор;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

***Формы организации деятельности по формированию элементарных навыков английского языка дошкольниками:***

Основное назначение иностранного языка как предметной области дошкольного обучения видится в овладении воспитанниками умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании речевой компетенции воспитанников, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух). Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения. Для дошкольников- это особенно популярно.

К категориям устноязычного общения, имеющего определенную структуру, относятся ситуация, роль, позиция, общность, вид и сфера коммуникации.

  Важнейшими из них является  **речевая ситуация.** Согласно словарному толкованию «ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение».

Речевую ситуацию - это динамическая система взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективного плана (включая и речь), вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его речевое поведение в пределах одного акта общения.

Речевая ситуация состоит из 4 факторов:

1) обстоятельств действительности (обстановка), в которых осуществляется коммуникация;

2) отношений между собеседниками;

3) речевого побуждения;

4) реализации самого акта общения, создающего новое положение, стимулы к речи.

Описанные выше понятия играют очень важную роль при организации коммуникативных упражнений на занятии.

Занятия по дополнительной программе проводятся во второй половине дня, согласно утвержденной программе (Приложение 2).

На занятиях стараюсь соблюдать***элементы структуры занятия***:

1. Приветствие (можно в стихотворной форме).

2. Фонетическая зарядка (работа со сказочными героями, презентациями)

3. Повторение лексического материала

4. Разминка ( подвижные игры, физкультминутка).

5. Дыхательная гимнастика.

6. Активизация пройденного и введение нового материала./Просмотр мультфильма на английском языке.

7. Разучивание стихов и рифмовок, песен.

8. Закрепление материала.

9. Рефлексия

10. Прощание (песенка «Good-bye»cтанцевальными движениями)

Первоначально происходит введение новых лексических единиц.

  В начале занятия, применяю практику постановки к воспитанникам серии вопросов повторного характера, часто использую мяч, кому брошу, того и спрашиваю. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | **Ученик:** |
| Howareyoutoday? | Iamfine. |
| Whatisyourname? | MynameisDimaSidorov. |
| How old are you? | I am 5. |
| Areyouboyoragirl? | Iamboy. |
| Count from 1 to 5 | One, two, three, four, five. |

Подобного рода беседа может рассматриваться в качестве речевой зарядки, проводимой педагогом обычно в начале урока.

Постановку произношения – важнейшая задача «Фонетический принцип» решает проблему обучения языку на начальном этапе. Это работа продолжается от занятия к занятию, систематически. Красочныекартинки, образы, предметы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику. Конечно, я беру в помощь красивые игрушки (собачка Боб, кукла Marry, лягушонка, динозаврика Gogo).

Работу по обучению фонетике я провожу, как правило, в начале занятия (фонетическая зарядка – "зарядка для язычка"), а также, при необходимости, на протяжении всего занятия (при введении новых лексических, грамматических структур, исправлении ошибок), используя различные фонетические упражнения и игры, а в конце занятия песенка «Good-bye» с танцевальными движениями, что очень нравится воспитанникам.

В качестве фонетической зарядки, детей лучше знакомить со звуками при помощи пресловутой «Сказки о язычке». Мной придумана и составлена презентация истории о приключениях «Звуклика», которая помогает отрабатывать необходимые звуки и запоминать новые слова (atiger, asnake, achicken).

Эффективными и занимательными являются и  фонетические стихи и рифмовки. Каждая рифмовка служит для отработки определенных звуков.

1. "Andwhatisred?"

Ask little Fred.

"The flag is red,"

Says his brother Ted.

[i]

1.His prettysister

Lives in this little village.

[au]

1 "Little grey mouse,

Where is your house?"

"I live under the floor,

My flat has no door".

[p]

1.Peter Piper picked a pack Of pickled pepper.

A pack of pickled pepper

Peter Piper picked.

[w]

1. Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why, Willy, why?

2. "Willy, Willy! Tell me true!

Willy, Willy! Who are you?"

"I am a little boy".

В своей деятельности я также активно использую фонетические игры и упражнения, целью которых является:

* тренировка дошкольников в произношении английских       звуков;
* научить их громко и отчетливо читать стихотворения;
* формировать навыки фонематического слуха.

Специальные фонетические имитационные упражнения систематически применяются, фонетически направленные игровые задания способствуют формированию основам фонетических навыков.

На дошкольном этапе обучения, можно выделить следующие фонетические игры: игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

Изучение английского языка ведется через игровые действия: презентации, рисунки, песни,физкультминутки, постановки театральных инсценировок,просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с движениями, стихи, использование аудиоматериалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников на основе сказки, например “Thethreelittlepigs”, сказках о животных, игры-драматизации “TheTurnip”.

Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала, используются картинки, презентации. Фразы отрабатываются хором и воспроизведение в коротких ситуативных диалогах (Темы «В магазине», «Одежда», «Транспорт»).C увлечением дети смотрят очередную серию мультфильма «Gogo loves English», повторяют слова за динозавриком. В подготовительной группе можно показать серии обучающего мультфильма «Muzzy in Gondoland», приключения садовника Боба, принцессы Сильвии и медвежонка Мази из космоса захватывают детей.

Лексика запоминается лучше всего, когда значения слов продемонстрированы наглядно, при помощи картинок, игрушек, жестов, мимики или предметами. Средства наглядности служат не только для раскрытия значения слова, но и для его запоминания, поскольку у дошкольников развита преимущественно образная память.

Сначала я  показываю картинки или игрушки, и называю слова.Имитируя произношение, дети хором повторяют. На следующем этапе передаю игрушку или картинку ребенку, побуждая его назвать новое слово, прошу воспитанников передать соседу, чтобы следующий ребенок тоже назвал этот предмет. Эта форма работы применяется на каждом занятии. Помимо новой лексики, следим за произношением, помогая каждому ребенку правильно ставить язычок. Предметно-развивающая среда групп очень помогает на занятии педагогу, дети могут перемещаться по разным игровым зонам. Заканчивается упражнение хоровой работой: дети хором повторяют каждое новое слово.

Помимо наглядных информативных средств, как игрушки, картинки, использую **тико-конструктор «Малыш и Английский язык»** для изучения английского алфавита, что представляет новизну в изучении английского языка, с помощью букв они учатся составлять элементарные слова «cat», «apple» и т.д. (данный метод используется в последнем полугодии обучения с подготовительной группой).

При введении глаголов движения дети изображают жестами, мимикой или действиями то, о чем говорят, при изучении частей тела (дети показывают различные части тела), лексики по теме «Одежда» ( дети жестами показывают, как они одевают ту, или иную одежду), лексики по теме «Животные» (дети изображают различных зверей), некоторые слова по теме «Школа»(дети изображают ,как они пишут, читают, считают и рисуют), собираются в школу (getup, wash, doexercises, cleanteeth, eat, drink, puton  и т. д.). Эти упражнения отлично подходят и в качестве аудитивных.

Следующим этапом является активизация лексики.

Далее я с детьми отрабатываю эти слова, употребляя их в мини-диалогах, чтобы зафиксировать их в памяти.

При обучении лексике большое внимание должно быть уделено играм с карточками, которые бывают двух типов: развивающие устное воспроизведение - говорение.( «What’sthis?», «What’smissing?», «Угадай-ка», «Дорожка слов»), и развивающие устное распознавание – аудирование(«Волшебная палочка», «Покажи картинку», «Соберем урожай», «Соберём портфель», «Рисуем человечка»). Прежде чем переходить к воспроизведению изучаемых лексических единиц, важно предоставить детям достаточное количество практики аудирования. Кроме того, рисование является преобладающим видом детского творчества в раннем возрасте. Следовательно, творческий потенциал ребенка должен быть максимально учтен в процессе обучения его лексике английского языка, что объясняет большое количество заданий на раскрашивание, вырезание и наклеивание, обведение по точечкам и других при отработке изучаемых слов.

Песнями и чантами (JazzChants это оригинальные стихи, в которых используются ритмы джаза для обучения устной речи и отработки произношения и интонации лексики) представлен музыкальный вид деятельности, помогающими закреплению языкового материала, расширению и закреплению лексических единиц и речевых образцов. Слова являются более эмоциональными и индивидуально значимыми и лучше запоминаются, когда они соединены ритмом и музыкой. Практика показывает, что после разучивания стихотворения, рифмовки, их лексическое содержание включается в активный словарь ребенка. Разучивание стихов, рифмовок и песенок содействуют развитию речи в целом, увеличению словарного запаса, улучшению произношения, повышает детскую активность.

Сюжетно-ролевая игра- самый эффективный вид игры для обучения говорению.С её помощью дети учатся переносить действия из одних условий в другие, начинают одушевлять неживую природу, создавать элементы нового, обычно дети бывают очень активны при раздаче «ролей». Таким образом, у них развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого.Игра посильна даже слабым воспитанникам. Чувство равенства, ощущение посильности заданий, атмосфера увлеченности и радости - все это дает возможность ребятам преодолеть барьер стеснительности, мешающий свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Языковой материал незаметно усваивается, и вместе с этим возникает чувство удовлетворения- «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми», важно спросить почти каждого ребенка.

«Теремок», «Волк и поросята», «Репка», «Доктор Айболит», «В гостях у Незнайки», «Вежливый продавец», ««Моя семья», «Опоздавший мышонок», «Вежливые котята» и т. д. – можно использовать разнообразные игры. В каждой игре обязательно должен присутствовать мотив, т.е. ребёнок должен знать «зачем», «почему», «для чего».Современные информационные технологии позволяют использовать игровые формы обучения.Не нужно забывать и о том, что компьютер не может заменить учителя на занятии. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его тогда, когда он действительно необходим. Основными целями применения ИКТ на занятиях английского языка в дошкольном учреждении являются:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка

-расширение объема знаний о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка

-развитие речевой компетенции

Презентации в программе MicrosoftPowerPoint, которые разработаны для занятий - как эффективное средство активизации познавательного интереса к изучению иностранного языка. Презентации помогают при введении новой лексики и для закрепления полученных знаний, умений и коммуникативных навыков.

1. Видеописьмо. Видео-послание от мальчика Ника, который рассказывает о своей семье, о своих друзьях, о своём хобби, о своей комнате и т. д. В конце видеописьма Ник обязательно задаёт вопросы ребятам, на которые они с удовольствием отвечают, и в ответ записывают видео или аудиописьма для Ника (для записи аудиописем мной используется телефонный диктофон).

2. Физминутки. При знакомстве с темами  *«Части тела»*, *«Моё настроение»*, *«Распорядок дня»*, *«Дни недели»* и многих других, мной используются видеоролики, благодарякоторым дети запоминают названия частей тела, дней недели, ежедневных действий и т. д., ребята учатся правильно произносить новые слова и показывать их.

3. *«Волшебное стихотворение»*. В занятиях на тему *«Цветы»*, *«Домашние животные»* применяются презентации, в которых ребёнку после прочтения стиха учителем необходимо закончить фразу. «Кот ни в чём не виноват, Он всегда был белым *(white)*» и т. д.

Работа с компьютером нравится современным детям, такое занятие проходит более эмоционально, живо и эффективно. ИКТ можно использовать по – разному, всё зависит от творчества и мастерства учителя. Главное понимать, какие плоды работы на компьютере это принесёт для педагога в его работе.

Самое главное, педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть непринуждённое общение, лёгкое, доставляющее взаимное удовольствие взрослым и детям.

Театральные постановки, еще одно мое увлечение, за время моей профессиональной деятельности поставлены в прошлом в ВУЗе театральные представления «Про Федота –стрельца, молодого удальца…», «Три апельсина»(по Л.Филатову), в школе постановки «Ромео и Джульетта»(по У.Шекспиру), «Моя прекрасная леди»(по Б.Шоу «Пигмалион»), в детском саду, конечно, меня заинтересовали сказки -театральные инсценировки, с помощью которых можно показать формирование элементарных навыков дошкольников в рамках кружковой работы, например сказка «Репка», чтобы реализовать проект в действительность, необходимо соблюдать следующие этапы:

-подготовила сценарий, нашла фонограммы песен;

-распределила роли среди воспитанников;

-напечатала отдельно реплики героев для раздачи родителям (многие родители учили английский язык в школе);

-подготовка костюмов (помощь воспитателей), декораций (помощь музыкального руководителя)

-репетиции на занятиях, и дополнительно ходила к детям в их свободное время, чтобы проверить знание текста наизусть;

-изучали песни и движения во время занятий по английскому языку.

Занятие проводится во временных рамках (25 минут — старшая группа, 30 минут – подготовительная группа), что и традиционное и по аналогичной структуре, но наполнение этапов отличается специфическими заданиями и упражнениями.

**3.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Работа по формированию элементарных навыков говорения на английском языке помогла нам поставить воспитательно – образовательный процесс на качественно новый уровень.

Опыт по внедрению платных дополнительных образовательных услуг в образовательный процесс ДОУ привел меня кучастию во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики, способствующие доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей» в 2019 году(Приложение 3).Посещаемость дополнительных занятий английского языка высокая. Большинство воспитанников детского сада учатся в школе на «4» и «5.

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

К концу первого года обучения воспитанники умеют здороваться и прощаться, благодарить и извиняться, выучили цвета, понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

К концу второго года 85% воспитанников понимают инструкции воспитателя по выполнению творческих заданий, знают названия фруктов и овощей, домашних и диких животных, дни недели, счет от 1 до 10, времена года, знают своих членов семьи, знают наизусть рифмовки, стихи и песни. И только 15 % воспитанников слабо овладевают полученными знаниями, затрудняются высказываться на английском языке.

Например, на новогоднем утреннике воспитанники подготовительной группы исполнили песню «Jungle bells, jungle bells», родители остались довольны результатом, была создана «Ситуация успеха». Итоговые занятия мной проводились в форме праздников, театральных инсценировок.

Результатом моей образовательной деятельности можно считать желание воспитанников посещать подобные занятия, где через 5-6 занятий, родители увидят заинтересованность детей в изучении английского языка.

***Трудности и проблемы при использовании данного опыта.***

Однако, исходя из опыта обучения иностранному языку следует рассказать о ряде трудностей, связанных с организацией процесса обучения дошкольников иноязычному общению:

-воспитанникам трудно запомнить много новых слов, поэтому требуется помощь родителей;

- постановка правильного произношения – это долгий процесс, который требует большого  количества упражнений на развитие у ребёнка слуха, умения различать звуки своего и родного языка, умения эти звуки правильно произносить;

-отбор содержания и сам процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста преподаватели осуществляют методом”проб и ошибок”,ориентируясь,в основном,на свой опыт и запросы родителей,для которых важно,чтобы ребенок что-то мог говорить на иностранном языке;

-при проведении занятий с детьми дошкольного возраста используются методы и приемы школьного опыта обучения, то есть ими осуществляется перенос школьной дидактики в дошкольную практику;

-воспитанники заучивают шаблонизированные фразы, рифмовки, песни, стихотворения.

Данные противоречия определили проблемы поиска эффективных средств формирования элементарных навыков говорения на английском языке.

Исходя из данных выводов, перед нами были определены задачи дальнейшего исследования, как формировать элементарные навыки:

- родители могут помочь педагогу заинтересовать ребёнка, используя дома обучающие мультфильмы, компьютерные программы, специальные детские сайты об изучении английского языка;

-необходимо уточнить специфику, методы и средства формирования элементарных навыков говорения на английском языке;

- лучшим способом помочь ребёнку освоить английское произношение – это слушать вместе с ним и пытаться повторять слова за обучающими дисками с песнями и рифмовками, которые были начитаны носителями языка, т.е.  людьми  из Великобритании, Америки, Австралии.

-необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь.

В учебном процессе формирование и развитие всех иноязычньих навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Говорение занимает одно из ведущих мест на занятиях по иностранному языку,и обучение этому виду деятельности осуществляется на протяжении всего раннего обучения,по завершении которого дошкольники должны овладеть продуктивными навыками и умениями,способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи, при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении напрямую зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее, разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков устной речи, начиная от простейших умений и навыков до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений.

***Адресные рекомендации по использованию опыта.***

Данный опыт может быть использован молодыми педагогами, творческими воспитателями, с базовым образованием по иностранному языку, в работе с детьми, начиная уже с младшего дошкольного возраста в других ДОУ, а также старшие воспитатели могут использовать опыт по организации дополнительного образования в детском саду.

Своими результатами в работе я делюсь с коллегами на педсоветах, семинарах, консультациях (приложение 4), на открытых итоговыхзанятиях-праздниках (приложение 5), драматизация сказки (приложение 6), на личной страничке официального сайта детского сада (приложение7).

Предлагаемый алгоритм внедрения дополнительных платных образовательных услуг может быть полезен другим ДОУ.

***4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

* 1. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство дляпреподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004.

2.Ребенок изучает английский язык: метод. Пособие по английскому языку для педагогов ДОУ \ под ред. О.В.Маловой. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013

3.С.АкимоваПрограмма «IloveEnglish» // Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребенок в детском саду» – 2018.-№1-с.48-56

4.С.АкимоваПрограмма «IloveEnglish» // Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений«Ребенок в детском саду» – 2018.-№2-с.66-71

5.Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Моск. Психол.- соц. Ин - т; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2001

6 .Кагуй, Н.В. Раннее билингвальное образование дошкольника: Учебно- методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам. Н.Челны, 2014.

7. Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум. М.: АСТ; Астрель, 2003

8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб.пособие для препод. и студ. 4-е изд. М.: Филоматис,2010

9. Эльконин ,Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика,1978

10. Английский для детей [Электронный ресурс] - <http://www.englishforkids.ru/game1.shtml>

11. Подвижные игры для изучения английского языка [Электронный ресурс] <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/active-games>

1. <http://kenglish.ru/gogo-loves-english-moj-lyubimyj-obuchayushhij-multfilm/>

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Лексическийминимум**

Названияпраздников: New Year, Victory Day, Mother’s Day, Birth Day.

Частитела: Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a mouth.

Цвета: Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple.

Животные: Animals, a monkey, a cat, a mouse, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel, goat, moose, panda.

Предметыодежды: Clothes, a dress, a tights, a hat, a shirt, a vest, a shoes, a shorts, a socks.

Еда. Продукты: Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peache, vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn, food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge.

Цветы: Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose, violet, sunflower, cornflower.

Игрушки: Toys, a star, a doll, a boll, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car.

Профессии: A doctor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a teacher.

Видытранспорта: a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a truck, an airplane.

Мебельипредметыобстановки: A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath.

Птицы: Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly.

Насекомые: Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird.

Названия школьных принадлежностей: Pen, pencil, book, paints.

Названиямесяцев: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Другиеслова: Friend, nice, little, big, sad, happy, morning, day, evening, night, hello,good, kind, brave, funny, strong, beautiful.

( Всего: до 200 слов )

**Грамматическийминимум**

Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Названиядействий: Sit! Standup! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! Clap! Drink! Eat! Shake! , read, count, write, learn.

Местоимения: I, you, she, he, we, me, my, your.

Вопросительныеслова: What, where, how, who.

Предлогиинаречия: In, on, under, here, from, where.

( Всего: до 50 слов )

Дидактические игры

1."Eat - Don'teat""Съедобное – несъедобное".

Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

Занятия «Фрукты.Овощи» тема № 3

2."Snowball" (Снежный ком)

Игра проводится с карточками. Р1 называет первую карточку, Р2 - первую и вторую, Р3 - первую, вторую и третью.  
Например: P1: Rabbit; P2: rabbit-rose; P3: rabbit-rose-road.

Занятия «Игрушки», «Одежда» тема № 7,8  
3."Whatismissing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Closeyoureyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Openyoureyes!" и задаёт вопрос: "Whatismissing?"Дети вспоминают пропавшие слова.

Занятия «Животные», «Цвета», «Игрушки», «Цветы» тема № 2, 8, 9

4."Дай мне кубик"

Игра проводится с кубиками. Кубики лежат в ящике. Выбирается ведущий, он просит несколько детей дать ему кубики разных цветов.

Занятия «Цвета» тема № 3

5."Words road"

На ковре друг за другом раскладываю карточки, с небольшими промежутками.Называя все слова, ребёнок идёт по "дорожке".

Дети садятся в круг, и каждому дается карточка со словом (одежда/ еда). Один из детей становится водящим и под счёт "one, two,three" идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: "Whatareyouwearing?"/ "Whatdoyoulike?"Играющийназываетсвоюкарточку: "Iamwearingmy …."/"Ilike…." И сам становится водящим.

Занятия «Одежда» тема № 8  
6."Let’s change!"

Дети садятся в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Педагог предлагает детям назвать свои карточки: "Whatareyouwearing?" и дети по кругу – по очереди отвечают на вопрос. Затем учитель называет игроков по парам и предлагает им поменяться местами: "OlgaandDima, changeyourplaces! DenisandSveta, changeyourplaces!" После этого учитель снова предлагает детям назвать свои карточки.

Занятия «Одежда», «Еда.Продукты» тема № 7

На ковре обратной стороной вверх раскладываются карточки. Дети поднимают карточку и называют слово.

7."Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Isittrueornot?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it’strue", либо "No, it’snottrue". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.  
Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Yellowlemon | Pinkpig |
| Orangebear | Brownmonkey |
| Whitesnow | Redcrocodile |
| Purplemouse | Greengrapes |
| Grеyelephant | Purplecucumber |
| Blueapple | Blacksun |

Физкультминутки

Twolittlehands

Goclap,clap,clap

Twolittlefeet

go tap, tap, tap

Two little feet

Go jump, jump, jump

Two little hands

Go thump, thump, thump

One little body goes round, round, round

One little child sits quietly down.

«Little Mouse»

Cat: Little mouse, little mouse

Where is your house?

Mouse: Little cat, little cat, I have no flat.

I am a poor mouse, I have no house.

Cat: Little mouse, little mouse

Come into my house!

Mouse: Little cat, little cat,

I do not do that

You want to eat me!

\_\_\_\_\_\_

One, one, one little dogs run,

Two, two, two cats see you

Three, three, three, birds on a tree

Four, four, four, four toys on a floor

\_\_\_

Littlebear, Littlebear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turnaround (Поворачиваются вкруг своей оси.)

Littlebear, Littlebear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touchtheground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Littlebear, Littlebear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Nodahead, (Качают головой)

Littlebear, Littlebear Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Clouse your eyes and go to bed. (Закрывают глаза и кладут голову на ладошки, будто спят)

------------

Временагода

Autumn is yellow,

Summer is bright,

Spring is green,

Winter is white

MY FISH

One, two, three, four, five.

I caught a fish alive.

Six, seven, eight, nine, ten.

I let it go again.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LITTLE BIRD

Fly, little bird, fly.

Fly into the blue sky.

One, two, three

You are free.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LITTLE FROG

Little frog, little frog

Hop, hop, hop.

Little frog, little frog

Stop, stop, stop.

\_\_\_\_\_\_\_

CLAP YOUR HANDS

1.- Clap, clap, clap your hands

As slowly as you can.

Clap, clap, clap your hands

As quickly as you can.

2.Shake, shake, shake your hands

As slowly as you can.

Shake, shake, shake your hands

As quickly as you can.

3. Rub, rub, rub your hands

As slowly as you can.

Rub, rub, rub your hands

As quickly as you can.

My family

I have got a mother,  
I have got a father,  
I havegot a sister,  
I have got a brother  
And a grandmother  
And a grandfather.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение2

**Учебный план в старшей группе (5-6 лет), первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество занятий** | **В том числе практических занятий** |
| 1 - 3 | Приветствие. Части суток. | 3 | 3 |
| 4-8 | Животные | 5 | 5 |
| 9-12 | Цвета | 4 | 4 |
| 13-16 | Количественный счет | 4 | 4 |
| 17-20 | Семья | 4 | 4 |
| 21-24 | Моя комната | 4 | 4 |
| 25-28 | Части тела | 4 | 4 |
| 29-31 | Игрушки | 3 | 3 |
| 32 | Итоговое занятие.  Драматизация сказки | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 32 | 32 |

**Учебный план в старшей группе (6-7 лет), второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество занятий** | **В том числе практических занятий** |
| 1 | Знакомство. | 1 | 1 |
| 2 | Времена года. | 1 | 1 |
| 3-4 | Овощи и фрукты | 2 | 2 |
| 5-6 | Еда. Напитки | 2 | 2 |
| 7-9 | Птицы. Насекомые | 3 | 3 |
| 10-12 | Праздники | 3 | 3 |
| 13--14 | Одежда | 2 | 2 |
| 15 | Цветы | 1 | 1 |
| 16-19 | Транспорт | 4 | 4 |
| 20-23 | Профессии | 4 | 4 |
| 24-31 | Школа. Алфавит. Друзья | 8 | 4 |
| 32 | Итоговое занятие. Праздник. | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 32 | 32 |

**Примерное Календарно-Тематическое планирование**

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Содержание занятия** | |
| **Лексический и грамматический материал** | **Дидактический материал** |
| **Октябрь** | | | | |
| 11 | Приветствие  Части суток | 3 | morning, day, evening, night. Hello! Good Morning! Good evening! Good night! Good bye! I am…How are you? My name is…Good, girl, boy, What is your name? Who are you? Are you….? | Песня «Hello», «GoodMorning!»,  разучивание скороговорки  «Ablackcat»,  знакомство с игрушкой-собачкой Bob,  физкультминутка  «LittleFrog», презентация и изучение сказки «Три поросенка», просмотр мультфильма «GogolovesEnglish»,  создание рисунков своих любимых героев сказки,  песня «Good-bye!»  (слушаем и смотрим на экране) |
| **Ноябрь** | | | | |
| 22 | Животные | 5 | Animals, a monkey, a cat, a mouse, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel. I am glad to see you. It is….. Is it…? Thisis…..Whoisit?,I like… forest, a brick house | Песня «Good Morning!»,просмотрролика «How are you today?»,  физкультминутка «Littlebear»,  Игра «Whatismissing?», продолжениеизучениесказки «Трипоросенка»,просмотрмультфильма «GogolovesEnglish»,  Созданиедиалогаосвоемлюбимом  животном, подвижная игра «Волк и поросята»  песня «Good-bye!» |
| **Декабрь** | | | | |
| 33 | Цвета | 4 | Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple. I see….Close your eyes! Open you eyes!  Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! I can…… | Игра «Кошки-мышки», стихотворениеовременахгода «Springisgreen»,  Физкультминутка «Please, fly, swim…» изучениекоманд, изучение сказки «Котята», просмотр мультфильма «GogolovesEnglish», игра«Даймнецветнойкубик», игра «Волшебный мешочек» (достаем из мешочка разноцветных рыбок и произносим цвета), рисуем разноцветные листья по временам года,  Стих «Good-bye! |
| **Январь** | | | | |
| 44 | Количественныйсчет | 4 | Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Sad, happy, a hen, an egg, a nest | Играcкартинкамисмайликами «Ishesad?», ознакомлениепопрезентациисосказкой «Рыжаялисаикурица»,  Считаемгероевсказки, считалка«one, two, three, four»,игра «Спрятанныечисла», песня «Fivelittlemonkeys», просмотрмультфильма «GogolovesEnglish»,песня «Good-bye!» |
| **Февраль** | | | | |
| 65 | Семья | 4 | Family, father, mother, sister, brother, daughter, son, grandfather, grandmother, I have got…….My daddy | СтихотворениепроУили «Whydoyoucry?», песня «Whatisyourname?», Пальчиковаяигра «Моясемья!», игра с картинками героев разных сказок,  Инсценировкасказки «Репка»(TheTurpip), просмотр мультфильма «GogolovesEnglish», стихотворение «Mydear, dearmummy», песня «Good-bye!» |
| **Март** | | | | |
| 76 | Моякомната | 4 | A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath, I have got…, house | Играcкартинкамисмайликами «Ishesad?», работа с плакатом «Моя комната», физкультминутка «Littlemouse», просмотр мульфильма на английском языке «Винни-пух идет в гости», создаем аппликацию своей комнаты из предложенных фигур, песня «Good-bye!» |
| **Апрель** | | | | |
| 87 | Части тела человека | 4 | Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair  . | ЗнакомствоскуклойАнной, Игра «Веселыйхудожник», песня «Headandshoulders, kneesandtoes», игра «Ктобольшеназоветчастейтела», просмотрмультфильма «GogolovesEnglish», стихотворение «Good-bye!» |
| **Май** | | | | |
| 98 | Игрушки | 3 | Toys, a star, a doll, a ball, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car. My blue car. | Играскарточками «Whatismissing?»,игра«Snowball», пальчиковаяигра «Clap, clap  Yourhands», просмотр мультфильма на английском языке, игра «Давайте посчитаем игрушки», стихотворение «Good-bye!» |
| 9 | Итоговое занятие.  Драматизация сказки | 1 |  | Драматизация сказки «Репка» |

**Примерное календарно-Тематическое планирование**

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Содержание занятия** | |
| **Лексический и грамматический материал** | **Дидактический материал** |
| **Октябрь** | | | | |
| 11 | Знакомство. | 1 | Hello! Good Morning! Good evening! Good night! Good bye! I am…How are you? My name is…Good, girl, boy, What is your name? Who are you? Are you….? | Песня «Hello», фонетическая сказка о Мистере Язычке, песня «GoodMorning!», игра с мячом «Whoareyou?», просмотр мультфильма на английском языке, игра «Волшебное стихотворение»  (вставляем пропущенные слова), песня «До свидания» |
| 22 | Времена года | 1 | Spring, summer,winter, autumn, tree, forest, Icansee…, a bunny, a boy, a girl, can play, football, hockey, volleyball, tennis, swimming, Do you like…? | Песня «Hello», работа с презентацией «Спорт»,  cтихотворение «Springisgreen», чтение сказки о кролике Bunny, просмотр мультфильма «GogolovesEnglish»,  физкультминутка «Teddybear», песня «До свидания» |
| 13 | Фрукты.Овощи. | 2 | Fruits, anapple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peach. Give me, please.  vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn. Do you like tomato? What do you like? | Работа по презентации: повторяем слова фрукты и овощи, фонетическая сказка о Мистере Язычке , просмотр мультфильма «GogolovesEnglish», рифмовка «Тропические фрукты», игра «Eat-Don’teat» (Съедобное-несъедобное),  Рифмовка « Как готовить щи», игра « В магазине», корзина с игрушками-фрукты и овощи |
| **Ноябрь** | | | | |
| 4  4 | Еда. Напитки. | 2 | Food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge, some. Would you like some milk? Yes, I do. No, I do not. Help yourself! | Игра «Накрываем на стол», рифмовки « Как печь пирог»,  «Как угостить друга». Игра «Letschange», просмотр мультфильма на английском языке |
| 5  5 | Птицы. Насекомые. | 3 | Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly.  Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird, little, big. | Фонетическая сказка о Мистере Язычке, игра  « Mineit»,пальчиковаяигра «Littlebird»?  Работа с презентацией про птиц, насекомых  Игра « Эхо», стихотворение «Good-bye!» |
| **Декабрь** | | | | |
| 7  6 | Праздники. | 3 | New Year, Victory Day, Mother’s Day, Birth Day, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. When is your Birth day? | Изучение названий месяцев, песни «Happybirthday», «Jingle, Bells» |
| **Январь** | | | | |
| 1  7 | Одежда. | 2 | Clothes, a dress, a tights, a hat, a shirt, a vest, a shoes, a shorts, a socks. This is jeans. What is this? | Рифмовка « В шкафу». Игра «В магазине». Игра «Boardroad», «Letschange»,одеваемкуклу Мари,просмотрмультфильма «GogolovesEnglish», песня «Good-bye» |
| 18 | Цветы. | 1 | Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose, violet, sunflower, cornflower, beautiful. | Игра « ДеньрожденьякуклыАнны», «Whatismissing?»(Чтопропущено?),просмотрмультфильма «GogolovesEnglish»рисуемцветыдлякуклы, песня «Happy birthday»песня «Good-bye» |
| **Февраль** | | | | |
| 110 | Транспорт. | 3 | a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a truck, an airplane | Песня «Hello», Играсмашинками « Itwillbea…», игра «Покажи мне…», игра с мячом, песня «Good-bye», |
| **Март** | | | | |
| 111 | Профессии. | 2 | A doctor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a teacher. I want to be…… | Играcкартинкамисмайликами «Ishesad?», игра «Морская фигура», Рифмовки «Кемстать», работа с презентацией «Профессии», песня «"Clap, clap, clapyourhands» |
| 112 | Дни недели | 2 | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | Изучение дней недели, стих «SolomonGrundy», игра, просмотр мультфильма «GogolovesEnglish» «Поймай мяч и назови день недели» |
| **Апрель-Май** | | | | |
| 213 | Школа. Алфавит.  Друзья. | 8 | Pen, pencil, book, paints, read, count, write, learn, pupils, school ,What we learn to do at school?  Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong.  A,B,C,D,E,F,G.H.I.G.K,L,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y.Z | ФонетическаясказкаоМистереЯзычке ,видео « How are you today? », стих «My friend»,физкультминутка «Two little hands», песня «The more we are together», Стих «Ilearntowrite», песня «The A,B,C», игра c мячом «Назовишкольныйпредмет», игра «Эхо», играсалфавитомнамагнитах, работастико-конструктором «Английскийязык» |
| 214 | Итоговое занятие.  Праздник. | 1 |  | Праздник «Путешествие в английский язык» |

Приложение 3

Материалы к открытому конкурсу

лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) по номинации:

«Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие предметно-пространственной среды»

Материалы подготовила: Хохлач Лариса Николаевна,

старший воспитатель с 25.03.2019 (с 02.03.2017 по 22.03.2019-заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»)

<http://doshkol.ru/practice/view/223>

Приложение 4

## **« Изучать английский язык в дошкольном возрасте – интересно!»**

*«Владеть другим языком – значит иметь вторую душу» (Карл Великий)*

Английский язык в детском саду – это весело, полезно и доступно всем малышам.  
Основной целью изучения иностранного языка является  воспитание и развитие детей средствами  языка  в процессе практического овладения им как инструментом общения,  формировать элементарные умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.  
Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетние экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило “благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом»  
Изучение английского языка ведется через игровые действия: презентации, рисунки, песни, стихи, использование аудио материалов, постановка театральных спектаклей.  
В каком возрасте лучше начинать заниматься  
иностранным языком?  
Все дети разные и однозначно на такой вопрос ответить нельзя. Ученые доказали: у детей, которые в раннем возрасте начинают изучать второй язык, выше коэффициент умственного развития IQ, чем у сверстников. Им и дальше легко даются иностранные языки и знаковые системы, например, язык программирования. Но единого мнения по этому поводу нет. Некоторые считают, что начинать изучать второй язык надо после того, когда ребенок уже умеет говорить на родном языке, когда у него сформировались представления, на которые можно опереться при изучении иностранного языка. Опыт двуязычных семей показывает, что владение двумя языками не мешает развитию ребенка, а напротив, дает ему огромное преимущество над теми, кто говорит только на одном языке.  
Учить иностранный язык, будучи взрослым, намного тяжелее, чем в детстве. Все дело в особенностях детского восприятия, когда структура родного языка еще не утвердилась, и любой другой язык воспринимается так же естественно, как родной.  
Так что решать вам, дорогие родители: позволить ли своему чаду изучать иностранный язык в дошкольном возрасте или нет. А критерием, который поможет вам принять решение, может являться желание вашего ребенка посещать подобные занятия, где через 5-6 занятий вы сами увидите заинтересованность в изучении английского языка вашим ребенком.  
Мой ребенок еще не научился говорить по-русски, не выговаривает много звуков, есть ли смысл ему начинать изучать английский язык?  
На занятиях в группах много внимания уделяется развитию артикуляционного (речевого) аппарата. В начале каждого занятия мы читаем «Сказку о Язычке» и повторяем звуки. Чем больше различных звуков ребенок слышит и пробует произнести, тем лучше он развивается. Родители дошкольников замечают, что некоторые слова по-английски они начинают говорить раньше, чем по-русски. И не удивительно – ведь слова, которые для малышей наиболее близки для произношения, часто по-английски произносить гораздо проще, чем по-русски. (Сравните: собака – dog - дог, кукла – doll - дол, кошка – cat - кэт, машина –car - ка.) Главное, чтобы ребенок ходил с удовольствием на занятия.  
Зачем изучать английский язык в дошкольном возрасте, если в школе дети начинают изучать язык с самого начала?  
В нашем детском саду работают педагоги дополнительного образования и обучают детей дошкольного возраста английскому языку. Каждый новый учебный год малышам добавляется новый пласт языка, который накладывается на предыдущий. Дети многократно повторяют пройденный материал, понимают, как употреблять в речи выученную ранее лексику и конструкции.  
Изучение английского языка в дошкольном возрасте отличается от изучении его в школе. Подобно развитию ребенка, говорящего на родном языке, после рождения дети только слушают взрослых, начинают их понимать и выполнять просьбы и, только спустя время, они учатся не только говорить, но и читать и писать, так и при изучении английского языка. В начале обучения стоит игра – развитие понимания устной речи (дошкольный возраст, и только после этого этапа дети читают и пишут, где познают грамматику изучаемого языка (школьный возраст) .

Приложение 5

**Путешествие в страну «Английский алфавит»**

Цели мероприятия:

Активизация фонетических и графических навыков.

Совершенствование навыков выразительного рассказывания стихотворений.

Закрепление лексических навыков.

Оборудование: картинки с буквами алфавита, костюмы для инсценировок, компьютер, презентация, фонограммы песен, плакат «WelcometoABCparty!», плакаты с названиями продуктов и животных, разрезная азбука

Ходпраздника:

Teacher: Good morning, dear boys and girls! Welcome to ABC party! There are a lot of us!

How are you today? Let’s sing!

(видео « How are you today? »)

Andwhoiscoming?

(Появляется девочка, исполняющая роль буквы A)

БукваА:

Hello. I am the letter A.

A is for Alphabet and for ABC.

Can you say the alphabet from A to Z?

Children. Yes, we can.

БукваА: Let’s sing «The Alphabet» song.

(Дети поют песенку про алфавит)

The ABC

A, B, C, D, E, F, G,

H, I, J, K, L, M, N, O, P,

Q, R, S, T, U, V, W, - 2 РАЗА

X, Y, Z. Oh, well you see

NowIknowtheABC

(Учитель показывает на плакат «Животные»)

Teacher: Who is it? Is it an alligator?

Children: Yes, it is.

Teacher: Children, stand up! Let’s remember “the Alligator”

Физкультминутка: Here is the alligator.(показываемрукамипастькрокодила)

Sittingonalog, (правую руку на левое плечо)

Down in the pool, (кругруками)

He sees a little frog, (бинокльрукамипоказываем)

In goes the alligator,

Round goes the log, (кругиплечами)

Splashgoesthewater, (руками импровизируем всплеск по воде)

Away swims the frog.

БукваА: Do you know how many letters there are in the English Alphabet?

Children : There are twenty six letters in the English Alphabet (26)

Teacher: And now our children will recite the poems about the letter A and her friends.

Ученик 1: A is for *apples* and apple-trees.

You can see apples on apple-trees

Ученик 2: B is for *books* and for bookcase.

I have many books in my bookcase

Ученик 3: C is for *cat*. My cat is grey,

And with me it likes to play

Ученик 4: D is for *dog* and for doggy.

I have a dog, not a doggy.

Ученик 5: E is for *eight* and for *eleven*.

How much is eight and eleven?

Teacher: Can you count? How much is 2 plus 3?

Примеры на экране: 10+2=

8+2=

12+7=

10-5=

3+4=

Welldone! And …., count please:

4+4=

5+3=

6+3=

Brilliant! How clever of you!

Входитбуква F: Flowers here, flowers there

Flowers are growing everywhere.

Teacher: Who are you? Ктоты?

Буква F: I am the letter F.

F is for flowers, red and blue,

White and yellow and rosy, too.

Teacher: But I think, F is for family.

(спрашиваетдетей)

Have you a family? Yes, I have.

Have you a mother? Yes, I have.

Have you a father? Yes, Ihave.

Давайте спросим сказочных героев:

(учитель показывает картинку Айболита)

Hasheafather? Has he a mother?

Children: No, he has not.

(учитель показывает картинку Буратино)

Hasheafather? Has he a mother?

Children: Yes, he has a father. No, hehasnot.

(учитель показывает картинку Дюймовочки)

Has she a father? Has she a mother?

Children: No, she has not father. Yes, she has a mother.

(Входят буквы G и H)

Буква G: Look at me! I am the letter G. G is for girl and also for garden.

Буква H: I am the letter H. H is for hand. I have two hands. Stand up, please.

Two little hands

Go clap,clap,clap

Two little feet

go tap, tap, tap

Two little feet

Go jump, jump, jump

Two little hands

Go thump, thump, thump

One little body goes round, round, round

One little child sits quietly down.

Teacher: Let’s sing a song “Clap your hands” (поемпесню“Clap your hands”)

(Входят буквы I, J, K, L, M; учитель показывает на плакат с продуктами )

Teacher: Tell me, please, little children, what do you like?

Children: Sweets, apples, ice-cream, cakes

Буква I: Ice-cream starts with the letter I.

But I think, I is for I.

I am a boy, and I am ten.

I like to play with my brother Ben.

Буква J: J is for Jam.

This is an apple jam

Jimmy likes it and so does Sam.

Буква K: K is for kite.

Kate has a kite.

It is little and it is white.

My kite is white.

My kite is light.

My kite is in the sky

Now left, now right

We fly the kite,

We fly it, you and I.

Буква L: I see a big yellow lion, a big yellow lion!

What a big yellow lion!

What a lion! What a lion!

L is for lions!

Буква M: I am the letter M. M is for mouse.

(Буква M одевает маску мыши. Начинается инсценировка стихотворения «CatandMouse»)

Cat: Little mouse, little mouse

Where is your house?

Mouse: Little cat, little cat, I have no flat.

I am a poor mouse, I have no house.

Cat: Little mouse, little mouse

Come into my house!

Mouse: Little cat, little cat,

I do not do that

You want to eat me!

Кошка и мышка уходят. На смену им выходят буквы N и O.

Буква N: N is for numbers.

N is for nine, ninety and ninety-nine.

Children, how much is ninety and nine?

Children: Ninety-nine

Буква O: O is for one.

One and two is three

Three little cats in a tree.

Давайте посчитаем вместе

Кто помнит считалочку? Считаемхором:

One, one, one little dogs run,

Two, two, two cats see you

Three, three, three, birds on a tree

Four, four, four, four toys on a floor

Ученики встают и хором рассказывают стихотворение.

(Входят буквы P и Q)

Буква P: I am the letter P.

P is for pencils.

With them I can draw:

A red pen, a green tree or a blue door.

P is for picture.

In it you can see

A car or a bus, a street or a tree.

Буква Q: I am the letter Q.

Q is for questions: How are you?

How old are you? And how do you do?

Teacher: какие вопросы нам задала буква Q, вопросы мы задаем в песенке «Whatisyourname?»

(Поемпесню «What is your name?»)

Teacher: Давайте, ребята, поиграем в игру «Печатная машинка», приглашаются воспитанники.

(на столе разложены карточки с алфавитом, учитель быстро называет букву, ученики должны показать их)

(Входят буквы R и S)

Буква R: I am the letter R.

R is in brown, grey and green, too,

But not in white, yellow or blue.

Teacher: Ребята, назовите вещи коричневого цвета?

Ребята, назовите вещи серого цвета?

Ребята, назовите вещи зеленого цвета?

Буква S-полицейский: Street begins with the letter S. S is for street. This is my street!

Stop! Look! Listen!

Before you cross the street,

Use your eyes,

Use your feet.

(Появляются буквы T, U, V, W)

Буква T: T is for tick and for tock.

“Tick-tock,” says the clock.

It can tell you all the day:

Time to sleep and time to play

Буква U: U is for under, but not for at,

“I am under the tree,” says Pat.

“Little children,” come to me.

Let us play under the tree.

Буква V: V is for vegetables!

This is the season

When vegetables grow.

I come to the garden

And make water flow.

Буква W: W is for where, who and what.

Who is in the garden and who is not?

Teacher: Ребята, разделитесь на две команды, посмотрите на плакат с английским алфавитом, угадайте какие буквы пропущены. (Выигрывает та команда, которая быстрее находит буквы)

(Входят буквы X и Y)

Буква X: X is in six. Let’s count up to six!

Children: One, two, three, four, five, six!

Буква Y: Y is for yard where children play.

Welcome to our yard!

We all can play here.

You are my good friends,

We are your good friends,

We are all friends here.

Ученикиисполняютпесню “The more we are together”

The More we are together,

Together, together,

The More we are together,

The happier we are.

For my friend is your friend

And your friend is my friend

The More we are together,

Thehappierweare.

Ребята, встречаем последнюю букву.

Входитбуква Z.

I’m the last letter, the letter Z.

Z is for Zoo.

Let’s go to the Zoo.

I like to go to the Zoo

Andyou?

Children: Yes!

Ребята вспомним нашу любимую физкультминутку

Can you hop like a rabbit?

Can you jump like a frog?

Can you walk like a duck?

Can you run like a dog?

Can you swim like a fish?

Can you fly like a bird?

Can you be like a good child,

As still as you wish?

Teacher: Теперь мы знаем алфавит. Now we know the alphabet!

(Ученики пятого класса поют песню про алфавит)

Песенкапроалфавит

A – an apple

B – a bat

C – a clever city cat

D – a dog and

E – The East

F – a fat and funny fish

G – a gloomy gentlemen

H – a happy hippy hen

I – an iceberg very far

J – a jinni in the jar

Припев:

ABCDEFG

HIJKLMN

OPQRST

UVW

XYZ

K – a kite and

L – a log

M – a monster on the mop

N – a net and

O – an ox

P – a postman with a box

Q – Elizabeth the Queen

R – a ruby in the ring

S – a seagull in the sea

T – a tiger in a tree

Припев:

U – a UFO

V – a van

W – a women in the wood

X – an X-ray

Y – a yak

Z – a zebra in the zoo

Припев:

Children: We can read, we can write

We can sing, we can dance,

We can swim, we can’t fly

It’s time to say “good-bye!”

Приложение 6

**Сценарий театральной инсценировки «Репка»**

**«TheTurnip»**

***Teacher:***Once upon a time there were lived an old grandfather, grandmother, granddaughter and other characters of fairy-tail **«The Turnip»….**

***Звучитпесенка «Goodmorning» (все герои поют на сцене, затем остаются петушок, собака, кошка)***

***Звучитпениептиц***

***Cock:*** Good morning, my dear puppy!

***Puppy :*** Good morning, my dear cockerel!

***Cock:***How are you today?

***Puppy :***I am fine, thank you.

***Cock:***Lets do morning exercises!

(музыкадляразминки)

***Puppy:***Lets do! One, two, three, four!-2раза

***Cock:*** Good morning, my dear kitty!

(кошкаотмахивается)

***Cat:*** Oh, I want to sleep!

(выбегает мышка, дразнит игрушкой кошку, кошка вскакивает)

***Cat:***Little mouse, little mouse!

Where is your house?

***Mouse:*** Little cat, little cat

I am a poor mouse

I have no house.

(уходят все)

**Выходит дед, держит лопатку в руках**

**Grandfather:**  Hello, people!

I want to plant aturnip!

**Выходят бабушка с ведерком и внучка с лейкой**

**Grandmother:**It s a good idea! I ll help you!

**Granddaughter:** I will help you too!

**Сажаютрепкуиприпевают**

***All:*** We will plant a turnip! We will plant a turnip!

**(Дед, бабка, внучка уходят, выходят Солнце, Ветер, Дождь,**

**Пританцовываютоколорепки)**

**Sun:** I am sun, I am sun. I am warming. I am warming.

**Rain:**I am rain, I am rain. I am raining. I am raining.

**Wind:**I am wind, I am wind. I am blowing. I am blowing.

**Всевместеговорят:**Grow, growturnip!(уходят)

(Выходитдед)

**Grandfather(зоветбабку):**  What a big turnip! One, two, three! It is too big for me! Hey, wife, come and help me!

**Grandmother:**Ok! I ll help you! What a big turnip!

**All together:** One, two, three! It is too big for me!

**Grandmother (зоветвнучку):**Granddaughter**,** come and help me!

**Granddaughter:** Well,I will help you !

**All together:** One, two, three! It is too big for me!

**Granddaughter (зоветЖучку):** Hey,doggy, come and help me!

**Doggy:** Yes, of course! Let s have a rest!

(видео, разминка)

**All together:** One, two, three! It is too big for me!

**Doggy:**Hey,kitty, come and help me!

Cat: No problem.

**All together:** One, two, three! It is too big for me!

**Cat :**Hey,mouse, come and help us!

Mouse: With pleasure!

**All together:** One, two, three!

**Встаетрепка:**HereIam.(разводит руками)

I am turnip! I am sweet turnip! Iamniceturnip!

Все поют песню, держатся за руки

«The more are we together»

(Занавес)

Приложение 7

Педагогический опыт Хохлач Л.Н.«Формирование элементарных навыков говорения на английском языке у дошкольников»было опубликовано на личной странице воспитателя на сайте <https://yagodkacham.schoolrm.ru/>

Личная страница старшего воспитателя Хохлач Лариса Николаевна

<https://yagodkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35102/290041/>