***Конспект занятия***

***по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи***

**«Ранняя весна»**

**Коррекционно-образовательные цели.**

1. Закрепить представления об основных признаках весны.

2. Формировать навык составления рассказа на тему «Весна» (с опорой на

 схему), навыки связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.

3. Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка

 подбора родственных слов, антонимов, согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже; упражнять в образовании прилагательных от существительных, сложных слов, упражнять в составлении предложений.)

**Коррекционно-развивающие цели.**

1. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, общих речевых навыков (чёткости, дикции).

2. Развитие общей моторики.

3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

1. Формировать правильное отношение к объектам природы.

2. Воспитание доброжелательности, отзывчивости.

**Оборудование:** схема описания времени года, солнышко с лучиками, предметные картинки, карандаши, картинка «Весна», наборное полотно, картинка «Животные и их детеныши», картинки для индивидуальной работы, мяч, аудиозапись с голосом весны, звуком ветра.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Л:** «Собрались все дети в круг.

 Я – твой друг и ты мой друг,

 Вместе за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся!»

**Л:** Давайте возьмёмся за руки и посмотрим друг на друга с улыбкой, улыбнёмся нашим гостям.

**Л:** Пройдите на свои места. Садитесь, ноги поставьте вместе, спина прямая, руки перед собой.

**II. Основная часть.**

***1. Беседа о весне.***

**Л:** Ребята, отгадайте загадку.

 Тает снежок, ожил лужок,

 Ночь убывает, день прибывает.

 Когда это бывает?

**Д:** Это бывает весной.

**Л:** Как вы думаете, о чём мы будем говорить на занятии?

**Д:** Мы будем говорить о весне.

**Л:** Тема занятия «Ранняя весна».

*(Звучит фонограмма ветра)*

**Л:** Ребята, сегодня по дороге в детский сад меня встретил Старичок – Лесовичок, он рассказал , что с весной произошла неприятность, её в лесу задержал сильный порывистый ветер, он не хочет чтобы в город приходило весеннее тепло. Весна попросила Старичка – Лесовичка обратиться к вам за помощью. Как вы думаете, мы сможем выручить Весну? Давайте попробуем. А чтобы ветер отпустил Весну, нам нужно выполнить все задания, которые передал Старичок – Лесовичок. Вы готовы помочь?

**Д:** Да, готовы!

**Л:** Вначале вспомним, после какого времени года наступает весна?

**Д:** Весна наступает после зимы?

**Л:** Перед каким временем года наступает весна?

**Д:** Весна наступает перед летом?

**Л:** Как называется первый месяц весны?

**Д:** Первый месяц весны называется март.

**Л:** Какой второй месяц?

**Д:** Второй месяц апрель.

**Л:** Третий?

**Д:** Третий месяц май.

**Л:** Какой сейчас месяц?

**Д:** Март.

***Первое задание***

**Л:** Первое задание такое.

 Назовите приметы весны, а помогут вам в этом картинки.

*(Вывешиваются картинки с приметами весны)*

 Начинать предложение нужно со слов – Весной …

**Д:** Весной небо высокое, голубое.

 Весной солнце светит ярко.

 Весной птицы прилетают из тёплых стран.

 Весной закапали сосульки с крыш домов.

 Весной снег стал таять и потекли ручьи.

 Весной появились проталины.

 Весной набухают почки и распускаются листочки.

 Весной люди надевают весеннюю одежду.

 Весной земля оттаивает.

**Л:** Послушайте и скажите, о чём можно сказать «весенний»?

**Д:** Весенний день, весенний луч, весенний лес, весенний цветок.

**Л:** «Весенняя»?

**Д:** Весенняя одежда, весенняя обувь, весенняя дорога, погода, капель.

**Л:** «Весеннее»?

**Д:** Весеннее солнце, весеннее настроение, небо.

**Л:** Молодцы! С первым заданием справились.

***Второе задание***

**Л:** Ветер хочет проверить, какие вы внимательные.

 Подберите слова-признаки к слову «весна». Весна (какая?) -… .

**Д:** Весна красивая, ранняя, холодная, солнечная.

**Л:** Подберите родственные слова к слову весна.

**Д:** Веснянка, веснушки, весенний.

**Л:** И с этим заданием вы справились.

***Третье задание.***

**Л:** Ребята, как вы думаете, почему тает снег, лёд, бегут ручьи?

**Д:** Потому, что солнце стало ярче и сильнее стало пригревать.

**Л:** Наступит ли Весна, если солнце не будет светить и пригревать? Почему?

**Д:** Нет, потому что, будет холодно.

**Л:** Подберите слова-действия к слову «солнце». Солнце (что делает?)

**Д:** Солнце греет, припекает, светит, ласкает.

**Л:** Сильный порывистый ветер, разбросал все лучики у солнышка и оно стало грустным. Покажите, как солнышко грустит. А ведь оно главный помощник у весны.

*(Вывешивается солнышко без лучиков. Дети называют слово-признак и прикладывают лучик.)*

 **Л:** Ребята, а чтобы солнышко было весёлым, давайте, придумаем красивые слова, которые потом превратятся в лучики.

***Дидактическая игра «Подбери слово».***

**Л:** Солнце, какое?

**Д:** Солнце тёплое, круглое, лучистое, жёлтое, яркое, доброе, весеннее, ласковое.

 **Л:** Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось, оно улыбается вам. Вот мы выполнили и третье задание.

***Четвёртое задание.***

***«Назови одним словом»***

**Л:** Следующее задание такое. Назови одним словом.

 Лёд идёт по реке …. ледоход.

 Участок земли с растаявшим снегом … проталина.

 Первый цветок … первоцвет.

**Л:** А какие первоцветы вы знаете?

**Д:** Мать-и-мачеха, подснежник, медуница, ландыш.

 Цветок, растущий из-под снега … подснежник.

 Капает с крыш … капель.

**Л:** Хорошо. Раз, два, три картинку переверни.

**Л:** Висит за окошком

 Кулёк ледяной.

 Он полон капели

 И пахнет весной.

**Л:** Найдите на картинке «кулёк ледяной». Раскрасьте сосульку.

 Что ещё вы видите на картинке?

**Д:** Ветку вербы.

**Л:** Что происходит весной с деревьями?

**Д:** Деревья оживают, просыпаются.

 Начинают набухать почки.

**Л:** И с этим заданием вы справились.

***Пятое задание.***

***Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом).***

**Л:** Скажите наоборот.

Зимой снег чистый, а весной - …. грязный.

Зимой дни холодные, а весной - …. тёплые.

Зимой солнце тусклое, а весной – яркое.

Зимой погода часто пасмурная, а весной - … ясная.

Зимой день короткий, а весной - … длинный.

Зимой лёд на реке толстый, а весной - …. тонкий.

Зимой небо тёмное, а весной - … светлое.

Весной одни сосульки длинные, а другие - …. короткие.

Зимой ночь длинная, а весной - … короткая.

Весной ночь убывает, а день – … прибывает.

**Л:** Молодцы!

***II. Физкультминутка.***

Л: Немного отдохнём.

Солнышко, солнышко *(Поочерёдно поднимать руки вверх.)*

Золотое донышко! *(Покачивать туловищем,*

 *Сплести руки над головой.)*

Гори, гори ясно,  *(Развести пальцы в стороны – «солнышко».)*

Чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей,  *(Бег по кругу на носочках.)*

Прилетело сто грачей,  *(Машут руками.)*

И сугробы тают, тают, *(Приседание.)*

И цветочки вырастают! *(Ладоши развести в стороны – «цветок».)*

**Л:** Пройдите на свои места.

***Шестое задание.***

***Дидактическая игра «У кого кто?»***

**Л:** Скажите, какие изменения происходят весной в жизни животных?

*(Вывешиваются картинки животных и детёнышей)*

**Д:** Весной медведи, ёж, барсук просыпаются после зимней спячки.

 Заяц, лиса, белка, волк меняет окраску шерсти.

 **Л:** А ещё у животных появляются детёныши. Назовите их.

***Дидактическая игра «У кого кто?»***

*(индивидуальная работа с разрезными картинками)*

 **Л:** Раз, два, три –

 Конвертик в руки возьми.

 Соберите картинку и скажите «У кого кто?»

**Л:** У лисы ?

**Д:** Лисята.

**Л:** У медведицы?

 У зайчихе?

 У белки?

 У волчицы?

 У барсука?

**Л:** Хорошо вы справились с этим заданием

***Седьмое задание.***

***Дидактическая игра «Сосчитай-ка».***

**Л:** А ещё, чтобы выручить Весну, нам нужно вспомнить птиц.

 Какие птицы прилетают первыми?

**Д:** Первыми прилетают грачи.

**Л:** А какие последними?

**Д:** Последние прилетают ласточки.

**Л:** Почему их называют перелётными?

**Д:** Потому, что они улетают зимовать в тёплые края, а с наступлением тепла они вновь к нам прилетают.

**Л:** Как ведут себя птицы, прилетев в родные места?

**Д:** Они начинают вить гнёзда и высиживать птенцов.

**Л:** Давай посчитаем сколько чёрных грачей к нам прилетело.

**Д:** Один чёрный грач, два чёрных грача, три чёрных грача, четыре чёрных грача, пять чёрных грачей.

**Л:** Сколько грачей прилетело?

**Д:** Пять чёрных грачей.

Л: А каких ещё перелётных птиц вы знаете?

**Д:** Ласточка, скворец, соловей, кукушка.

**Л:** А сколько быстрых ласточек к нам прилетело? Посчитаем.

**Д:** Пять быстрых ласточек.

***Восьмое задание.***

***Составление рассказа по картинно-графическому плану.***

**Л:** Составьте рассказ о весне по плану.

 Наступила ранняя весна. Весной солнце появляется чаще, греет теплее. Небо весной голубое, высокое чистое. Облака на небе лёгкие, пушистые. Земля весной оттаивает. Трава весной молодая, светло-зелёная, шелковистая. Деревья весной просыпаются, на деревьях появляются почки, листочки. Люди рады весне. Они надевают весеннюю одежду, копают, сеют, сажают. Медведь, барсук и ёж просыпаются после зимней спячки, а лиса, заяц и белка меняют окраску шерсти. Весной прилетают перелётные птицы. Птицы поют, чирикают, щебечут, вьют гнёзда. Дети рады весне. Они прыгают через скакалку, пускают в ручейки кораблики.

**Л:** Дети, как можно назвать рассказать?

**Д:** Весна. Ранняя весна.

**Л:** Молодцы! Мне понравились ваши рассказы. А остальные свои рассказы расскажут вечером воспитателям. Со всеми заданиями злого ветра вы справились.

*(Слышится голос «весны»)*

Здравствуйте, дорогие ребята!

Вы ветра победили,

Вы меня освободили.

Я вернулась из темницы,

Чтоб вокруг запели птицы.

Солнце в небе засияло,

Всё цветами заиграло.

Пусть в природе всё растёт,

Жизнь и радость нам несёт!

**Л:** Вот и пали чары злого ветра, весна освободилась и у нас будет тепло.

**III. Итог занятия.**

**Л:** Дети, а какие задания сильного, порывистого ветра вы выполняли?

**Д:** Называли приметы весны, играли в игры «Назови одним словом» и т.д.

**Л:** Весна в знак благодарности приготовила вам в подарок раскраску.