СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»

МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Буклет для родителей

**«РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

**В СЕМЬЕ»**

Воспитатель:

Абрамова М.И.

пос. Чамзинка

2020г.

**РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ РЕБЁНОК, ПОСТУПАЮЩИЙ В ПЕРВЫЙ КЛАСС.**

**1. Звуковая сторона речи.** Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.

**2. Фонематические процессы.**Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка. Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

**4. Языковой анализ и синтез.**В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения, наиболее распространённое искажение звуко-буквенной структуры слова.

**5. Грамматический строй речи.** Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые*. Словоизменения:* изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. *Словообразование*: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

**5. Словарь.** Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.

**6. Связная речь.** Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

 В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школа и класса.

     Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? Это можно делать во время прогулки, похода в магазин, во время уборки квартиры, на кухне. Активное сотрудничество родителей, воспитателей и логопеда  -  это самый верный способ подготовки ребёнка к школе.  Родители являются главными воспитателями дошкольника,  а  детский сад  является помощником семье в обеспечении стартовых возможностей при поступлении  ребенка в школу.

     Предлагаем речевые игры,которые вы можете проиграть вместе с детьми во время прогулки, похода в магазин, во время уборки квартиры, на кухне.

*1. Покажите ребёнку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [с].*

*2. Разложите перед ребёнком фрукты и овощи (яблоко, морковь, помидор, апельсин, ананас и т.д.). Пусть он назовет сок, который можно приготовить из этих фруктов и овощей.*

*3. Предложите ребёнку убрать и помыть посуду, в названии которой есть звук [ч], а затем [р].*

*4. Попросите ребёнка назвать слова на звук [с].*

*5. Пусть ребёнок из горошин выложит знакомые буквы.*

*6. Посчитайте предметы до 5. Одна ложка, две ложки…, пять ложек.*

*6. Сочините вместе сказку. Жил был чайник. Он был круглый, белого цвета, с красными цветами. По вечерам…….*

*7. Из чего сделано? Стакан из стекла, он стеклянный. Чашка из фарфора, она….*

*8. Пересказывайте сказки, литературные произведения.*

*9. Игры «Скажи по-другому», «Скажи наоброт».*

*10. Расскажи про свою любимую игрушку, что ты видел на улице, на картинке и т.д.*

*Литература:*

*Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001*