

Согласовано Начальник МКУ «Управление образованием»	Утверждена решением педагогического совета МБУ ДО «Дом детского творчества» Протокол от 30.09.2019 №1
Ю.А. Нотина «11» 2019 г.	Директор приказ от 16.09.2019г № 88



2.2 Историческая справка _____ 11

2.3 Структура муниципального заказа в адрес учреждения _____ 12

2.4 Характеристика деятельности учреждения _____ 13

2.5 Анализ деятельности учреждения за 2019 г. _____ 14

2.6 Характеристика качества образовательных _____ 17

2.7 Особенности организации образовательного процесса _____ 18

2.8 Методические обеспечения образовательного процесса _____ 24

2.9 Материально-техническое обеспечение _____ 25

2.10 Информационно-техническое обеспечение _____ 26

Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Краснослободского муниципального
района
Республики Мордовия
на 2019 -2024 годы

Содержание

I Паспорт Программы развития	3
Введение (Аннотация программы развития)	7
II Аналитический Блок	
2.1 Информационно-аналитическая справка об учреждении	11
2.2 Историческая справка	11
2.3 Анализ социального заказа в адрес учреждения	12
2.4 Основные виды деятельности учреждения	13
2.5 Анализ педагогических кадров	14
2.6 Характеристика коллектива обучающихся	17
2.7 Особенности организации образовательного процесса	18
2.8 Методическое обеспечение образовательного процесса	24
2.9 Материально-техническое обеспечение	25
2.10 Информационно-техническое обеспечение	26
III Концепция Программы развития	27
3.1 Перечень и описание направлений	32
IV Сроки реализации Программы	36
V Ожидаемые результаты и целевые индикаторы	37
VI Управление реализацией Программы	39
VII Финансовое обоснование Программы	40
VIII План реализации Программы	41

I. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия на 2019 – 2024 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">-Международная Конвенция по правам ребенка;- Конституция Российской Федерации;-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;-Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016;- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660;-Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;-Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;-Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Дом детского творчества» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия, принят Постановлением администрации Краснослободского муниципального района от 26.11.2015 №573.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none">- Администрация Дома детского творчества- Педагогический коллектив

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся - Родители. - Социальные партнёры
Цель Программы	Формирование и развитие современной модели МБУ ДО «Дом детского творчества», направленной на успешную социализацию обучающихся, повышение качества и доступности дополнительного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества. 2. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий детей и взрослых, в том числе в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 3. Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии. 4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества 5. Создать условия для плодотворного сотрудничества и гармоничного удовлетворения потребностей семей, организаций общего и дополнительного образования, ВУЗов и работодателей.
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив Дома детского творчества, родительская общественность.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы 2019-2024 г.г. Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1 этап: диагностический: (2019 - 2020.учебныйгод) Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы.</p> <p>2 этап Практический: (2020-2023 учебные годы.) Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>3 этап Аналитический: январь-июнь 2024года.</p>

	<p>Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях; - подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха»; -рост числа достижений учащихся и коллектива Дома детского творчества в области проектной и исследовательской деятельности. <p><u>Для Дома детского творчества :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стабильное повышение качества и спектра образовательных услуг, вариативности форм образования; -увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО; -формирование инновационного профессионального сообщества Дома детского творчества и сети образовательных организаций партнеров; -эффективная реализация интегрированных и/или инновационных образовательных проектов; -повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке системы дополнительного образования Республики Мордовия; - открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценки педагогическим сообществом; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся; - удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

ия	
Информационная доступность	Программа доступна для ознакомления на сайте МБУ ДО «Дом детского творчества detstvo2011.ucoz.ru
Порядок контроля и отчетности по программе	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет педагогический совет, совет учреждения. Самоанализ деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества», публичный отчет.

Введение (Аннотация Программы развития)

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сегодня как никогда с системой дополнительного образования связывают надежды на создание, возможности для развития подрастающего поколения, формирования целого ряда компетенций, необходимых для жизни в будущем. Модернизация системы дополнительного образования в рамках реализации приоритетных проектов «Доступное дополнительное образование», «Успех каждого ребенка» направлена на увеличение охвата детей современными и качественными программами дополнительного образования. Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определены основные направления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Система дополнительного образования с ее разнообразием образовательной среды для различных категорий людей, отработанным механизмом социального выравнивания возможностей для получения персонифицированного образования постепенно становится ядром системы непрерывного образования, зоной перспективного развития. Приоритетом образования на современном этапе в Российской Федерации является самоактуализация и самореализация личности, основой которых выступает развитие мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. На передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. При разработке Программы развития были использованы идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального и регионального уровней, определяющих стратегию и тактику развития дополнительного образования. В основу Программы положены конкретные цели и задачи деятельности: моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условия для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогического коллектива, а также обозначены основные количественные и качественные характеристики развития МБУ ДО «Дом детского творчества». Программа развития муниципального

бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» является нормативным правовым документом образовательного учреждения, регламентирующим деятельность на период с 2019 по 2024 год. Программа развития МБУ ДО «Дом детского творчества» (далее Программа) раскрывает содержание основных направлений деятельности и развития учреждения, даёт представление о структуре и организации образовательного процесса, включает аналитическое и концептуальное обоснование и, разработанный на этой основе, план действий по реализации программы по всем направлениям деятельности. Данный документ носит стратегический характер, разработан на 5 лет. При изменении внешних и внутренних условий во время его реализации возможна корректировка действий. Механизмом реализации программы деятельности является годовое планирование работы на основе анализа деятельности за предыдущий год. Программа развития разработана администрацией МБУ ДО «Дом детского творчества» в ходе коллективной проектировочной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает, что к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет, с этой целью предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Продолжится внедрение системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеразвивающим программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Цель программы: Формирование и развитие современной модели МБУ ДО «Дом детского творчества», направленной на успешную социализацию обучающихся, повышение качества и доступности дополнительного образования.

Задачи:

1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.

2. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий детей и взрослых, в том числе в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности,

мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.

4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

5. Создание условий для плодотворного сотрудничества и гармоничного удовлетворения потребностей семей, организаций общего и дополнительного образования, ВУЗов и работодателей.

Сохраняя традиции, приобретая новый опыт педагогической, методической и управленческой деятельности в контексте актуальных направлений развития системы дополнительного образования, в Программе развития МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2019-2024 г. будут реализоваться 6 направлений проектов:

Проект 1. «Качественное образование – каждому учащему»;

Проект 2. «Одаренные дети – будущее России»;

Проект 3. «Сначала – путь к творчеству, потом – дорога в школу»;

Проект 4. «Инновационный вектор развития педагогических кадров»;

Проект 5 «Информатизация образовательного пространства»;

Проект 6 «Управлять эффективно».

Условия реализации программы

1. **Социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

2. **Научно-методические:** определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. **Организационно-управленческие:** разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

4. **Финансовые условия:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях;
- подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха»;
- Рост числа достижений учащихся и коллектива Дома детского творчества в области проектной и исследовательской деятельности;

Для Дома детского творчества :

- стабильное повышение качества и спектра образовательных услуг, вариативности форм образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО;
- формирование инновационного профессионального сообщества Дома детского творчества и сети образовательных организаций партнеров;
- эффективная реализация интегрированных и/ или инновационных образовательных проектов;
- повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке системы дополнительного образования Республики Мордовия;
- открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;
- удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2019 – 2024 г.г.

II. Аналитический блок

2.1 Информационная справка об учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Сокращенное наименование: МБУ ДО «Дом детского творчества»

Место нахождения, юридический адрес: 431260, Республика Мордовия, город Краснослободск, улица Интернациональная, 61

Контактный телефон: (8 83443) 3-01-86

E-mail: detstvo13@yandex.ru

Сайт: detstvo2011.ucoz.ru

Директор: Комова Галина Николаевна

Учредитель: Администрация Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования Республики Мордовия 27 января 2016 г № 3674, серия 13Л01 №0000231

Форма обучения: очная

Язык, на котором ведется обучение: русский

Возраст: от 5 до 18 лет

2.2 Историческая справка

Дом детского творчества является правопреемником Дома пионеров и школьников, открытого в Краснослободске в 1953 году.

В те годы особое внимание в работе с детьми уделялось поисковой работе, патриотическому воспитанию, краеведению (изучение родного края), охотно занимались спортом.

В начале 90-х годов система внешкольного образования претерпевает серьёзные изменения. Ушла из школ пионерская и комсомольская организации, Дома пионеров и школьников меняли статус, содержание, формы работы, название. С этого времени начинается развитие и активная деятельность учреждения: формируется педагогический коллектив, улучшается материально-техническое обеспечение, определяются основные направления и виды деятельности, поиск новых форм организации работы с детьми.

В настоящее время МБУ ДО «Дом детского творчества» выполняет воспитательную, методическую, социально-педагогическую, развивающую и досуговую функции.

Работа учреждения направлена на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, удовлетворение их потребностей, приобщение к культурным и духовным ценностям, создание условий для творческой самореализации.

Для достижения этих целей, в образовательный процесс включены общеобразовательные программы, имеющие социально-педагогическую,

художественную, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную направленность. Педагогический коллектив МБУ ДО «Дом детского творчества» реализует дополнительные общеобразовательные программы, разработанные на основе использования и внедрения современных педагогических технологий. Обучающимся предлагается свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

2.3 Анализ социального заказа в адрес учреждения

На услуги дополнительного образования в рамках Краснослободского муниципального района существует спрос. Заинтересованность детей и подростков в получении дополнительного образования высока. Но система дополнительного образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющийся запрос детей, родителей, учредителя.

Она требует оптимизации структуры направленностей и детских объединений по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей.

Социологический опрос родителей показал, что необходим профильный подход, дифференцированность программ, учитывающих разные возможности детей, а также их планы на будущее.

Социальные опросы детей и подростков указывают на необходимость расширения диапазона услуг по технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностям.

Анализ состояния деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» показывает, что, несмотря на целенаправленное поступательное развитие учреждения на современном этапе возникла необходимость в разработке новой Программы развития. Она обусловлена:

- необходимостью разработки новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с новыми тенденциями развития образования, обеспечивающими соответствие содержания перспективным потребностям общества: социальному заказу, современным тенденциям развития культуры, науки, технологии и техники;
- необходимостью разработки механизмов, обеспечивающих сетевое взаимодействие с различными организациями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- необходимостью привлечения к педагогической деятельности высококвалифицированных специалистов, отвечающим требованиям стандарта педагога дополнительного образования;
- необходимостью создания детских объединений по интересам, наиболее востребованных на современном этапе: робототехника, техническое творчество, информационно-компьютерные технологии, новые виды спорта, естественнонаучные объединения;
- низким уровнем показателей здоровья детей и подростков, большое количество факторов риска, опасных для здоровья: ранняя привычка к курению, как для мальчиков, так и для девочек; употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ;

- недостаточной обеспеченностью современным учебным оборудованием, информационными ресурсами.

Серьёзные проблемы остаются в сфере материально-технического обеспечения: недостаток площадей для занятий танцевального коллектива, вокальной студии, качественного проведения занятий, оснащение мебелью, оборудованием, спортивным инвентарём, аппаратурой, и т.д.

Анализ социального заказа в адрес учреждения, анализ деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» позволил выявить проблемы, что определило следующие актуальные направления развития:

- расширение сети предоставляемых образовательных услуг;
- продолжение развития научно-технической, естественнонаучной, туристической направленностей программ дополнительного образования;
- оптимизация работы по развитию у детей творческого интереса к медиа- и информационным технологиям, инженерно-технической и конструкторской деятельности;
- совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- распространение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности.

2.4 Основные виды деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ по 6 направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая.
- физкультурно-спортивная
- техническая

Содержание образовательной деятельности объединений определяется с учетом учебных программ, утвержденных педагогическим советом учреждения, учитывая социальный заказ. Программы реализуются с различными сроками от 1- до 3-х и более лет.

2. Культурно-досуговая деятельность.

Осуществляется как в Доме детского творчества, так и совместно с образовательными учреждениями района, Комитетом по делам молодежи, Центром культуры и другими учреждениями. Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали. Их цель - развитие личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации ребенка, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

3. Социально-педагогическая деятельность.

Ориентирована на физическое, психическое и нравственное здоровье всех участников образовательного процесса. Основой деятельности является профилактика правонарушений. Особое внимание в оказании социально-педагогической поддержки уделяется категории детей «группы риска», оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи).

4. Работа с родителями.

Для привлечения в образовательный процесс родителей работа осуществляется по направлениям:

- участие в выставках, фестивалях семейного творчества;
- включение родителей в учебный процесс;
- включение родителей в управленческую деятельность;
- массовая деятельность.

Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

2.5 Анализ педагогических кадров.

Характеристика педагогического коллектива

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, мастер-классы, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, где идет знакомство с нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги повышают квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

В 2018-2019 учебном году численность педагогических работников Дома детского творчества составляет 39 человек вместе с совместителями, в 2019-2020 учебном году - 38 чел вместе с совместителями.

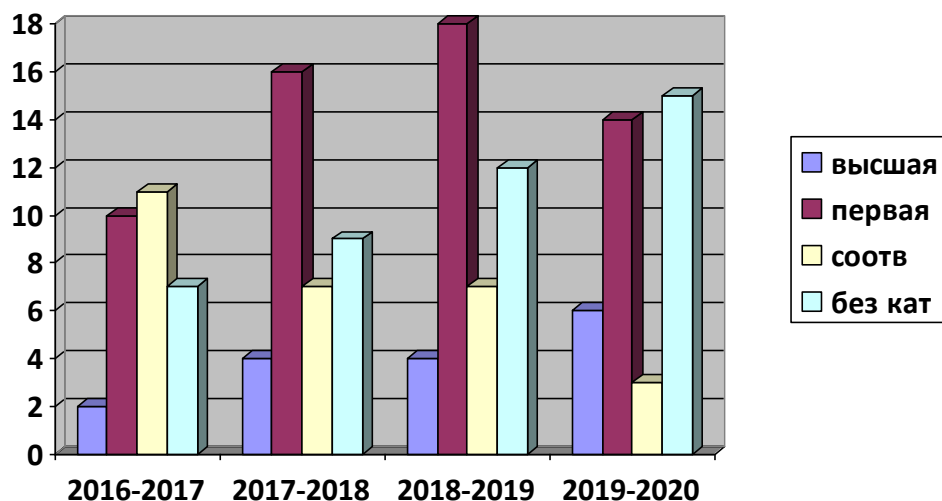
Характеристика педагогического коллектива.

2018-2019уч.год

2019-2020 уч.год

возраст	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников
До 25 лет	4	10	1	2,6
От 25 до 35 лет	9	23	4	10,5
От 35 до 55 лет	22	56	31	81,5
Свыше 55 лет	4	10	3	7,8
общая численность педагогических работников:	39	100	38	100
Руководитель	1	2,5	1	2,6
Заместитель штатный	1	2,5	1	2,6
Заместитель совместитель	1	2,5	1	2,6
Методист	2	5,1	2	5,2
Педагог дополнительного образования	7	17,9	6	15,7
Педагог дополнительного образования совместители	27	67	27	71
Имеют квалификационные категории: всего:	21	53,8	20	52,6
Первую	17	43,8	14	36,8
Высшую	4	10	6	15,7
Соответствие занимаемой должности	7	17,9	3	7,8
Не имеют категории	12	30,7	15	39,4
образование	всего	% к общему числу педагогических работников		
высшее	35	89,7	35	92
Из них: высшее педагогическое	33	84,6	32	84,2
Среднее специальное	3	7,7	3	7,8

Из них педагогическое	3	7,7	3	7,8
Педагогический стаж	всего	% к общему числу педагогических работников		
До 2 лет	4	10		
От 2 до 5 лет	5	-	1	2,6
От 10 до 20 лет	3	8	8	21
Более 20 лет	24	62	21	55,2



В целом качественный состав педагогических кадров учреждения позволяет совершенствовать образовательный процесс и оптимально решать профессиональные задачи. Педагоги могут методически грамотно подготовить и провести занятие и различные мероприятия, с учетом возрастных, психолого-педагогических, интеллектуальных и творческих особенностей обучающихся. Как положительный результат такого сотворчества педагогов и детей, можно считать высокую мотивацию к познанию и творческую активность обучающихся.

Коллектив Дома детского творчества стабилен. Педагогический стаж свыше 20 лет, имеет основной контингент работников, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям. Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых специалистов необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогическое самообразование осуществлялось путем систематического изучения новинок методической литературы. Ежегодно педагоги повышают квалификацию через обучение на курсах и семинарах,

обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях муниципального уровня. Постоянно публикуют статьи на нашем сайте, в районной газете, выступают на конференциях, круглых столах, дают мастер-класс.

2.6 Характеристика коллектива обучающихся.

В МБУ ДО «Дом детского творчества» принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года, включая каникулы.

Состав воспитанников по годам

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		Уч. год	
	Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей	Кол-во объединений	Кол-во детей
техническая	2	56	4	96	7	161	5	113	9	118
туристско – краеведческая	6	151	4	101	4	81	4	74	9	142
художественная	17	459	18	542	16	443	25	461	20	348
спортивно - техническая	1	27	-	-	-	-	-	-	-	-
естественнонаучная	6	41	4	114	4	112	7	120	9	157
культурологическая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
социально – педагогическая	2	4	-	-	1	22	1	19	4	65

физкультурно-спортивная	1	8	-	-	3	68	3	67	3	56
итого:	35	896	30	853	35	887	45	854	54	886

2.7 Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Уставом, локальными и нормативными актами, учебным планом; Образовательной программой учреждения; расписанием занятий; разработанными в соответствии с СанПиН 2.4 4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД», дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами педагогов.

Процесс обучения в МБУ ДО «Дом детского творчества» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год начинается с 15 сентября по 31 мая. В каникулярный период Дом детского творчества работает по специальному плану и расписанию.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором при согласовании с образовательным учреждением, на базе которого ведутся занятия.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами Учреждения, количеством и направленностью реализуемых дополнительных программ и включает в себя следующие компоненты: объединения, мастерские, студии, ансамбли, клубы.

Состав детских объединений составляет: 8-15 человек.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога.

Образовательный процесс строится на основе следующих ценностей и принципов:

- свобода выбора ребенком творческого объединения по интересам;
- организационная и содержательная доступность дополнительного образования;
- сотрудничество педагогов, детей, родителей.

Применяются практические формы образования: конкурсы, викторины, вечера, экскурсии, акции, выставки, фестивали и т.п.

Организация образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер работы с детьми.

Педагогический коллектив Дома детского творчества реализует дополнительные общеобразовательные программы, разработанные на основе использования и внедрения современных педагогических технологий. Обучающимся предлагается свободный выбор дополнительных

общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Основной контингент обучающихся составляет преимущественно младшее и среднее звено, примерно поровну мальчиков и девочек.

В учебный план включены программы с двух-, трехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей. Продолжительность обучения по каждой из направленностей определяется в соответствии с содержанием программ, характером обучения и нормами СанПиНа. Занятия проводятся по группам, по подгруппам, индивидуально или со всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Структура и содержание образовательных программ соответствуют современным требованиям, определяют конкретные знания, умения и навыки детей по каждому году обучения, тематику занятий, мониторинг результатов обучения и конечный результат.

Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд не менее важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

К важнейшим характеристикам дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в составе творческой группы, в режиме индивидуальных творческих проектов и других формах творческого совершенствования.

Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей.

В дополнительных общеобразовательных программах, разрабатываемых педагогами, определяются содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики, результативности освоения обучающимися общеобразовательных программ и педагогические технологии.

Подготовка и участие в выставках, соревнованиях, походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности Дома детского творчества.

В учреждении оказываются платные образовательные услуги в рамках уставной деятельности, имеющие социальную значимость и на которые сложился устойчивый рыночный спрос. Это школа раннего развития «Колокольчик» по развитию и подготовке детей к обучению в общеобразовательной организации. Содержание образования школы представлено комплексной общеобразовательной программой, включающей семь разделов:

1. «Развитие речи»;
2. «Веселый счет»;
3. «Мастерилка»;
4. «Веселая буква» ;
5. «Познаем окружающий мир» ;
6. «Здоровый малыш»;
7. «Психология для малышей».

Результативностью образовательной деятельности детей является полнота освоения общеобразовательных программ.

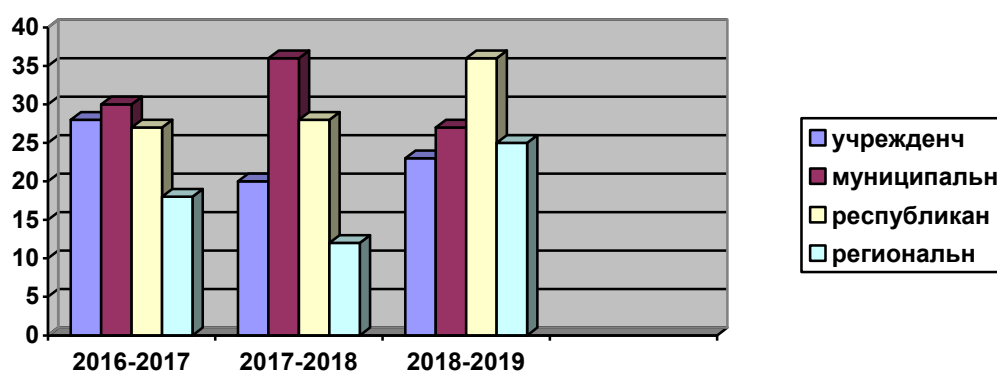
Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсах, мероприятиях. Возросла активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В дополнительном образовании расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, дистанционное обучение и др.).

Увеличилось количество учащихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, что свидетельствует о приоритетном значении для педагогов получения метапредметных результатов в процессе обучения детей не только старшего, но и младшего, а также дошкольного возраста.

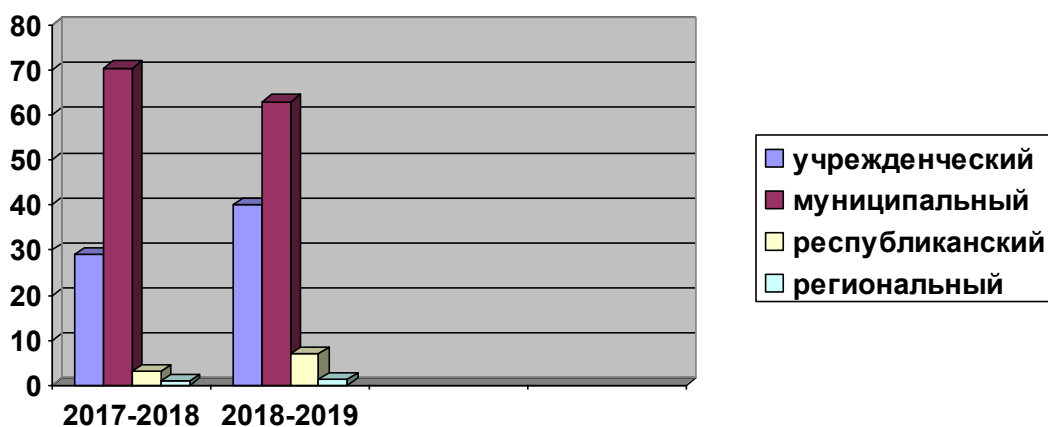
Участие и проведение мероприятий:

Годы	Внутриучрежденческий уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2013-2014	21	22	24	7
2014-2015	55	31	22	12
2015-2016	35	30	29	22
2016-2017	28	30	27	18
2017-2018	20	36	28	12
2018-2019	23	27	36	25



Достижения воспитанников за 2017-2018, 2018-2019, годы, доля победителей от общего кол-ва воспитанников.

Уровни	Участники 2017-2018 уч.год		Участники 2018-2019 уч.год		Победители и призеры			
	Кол-во чел	Доля от воспитанников	Кол-во чел	Доля от воспитанников	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
					Кол-во чел	Доля от воспитанников	Кол-во чел	Доля от воспитанников
учрежденческий	687	75,4	725	84,9	256	29	342	40
муниципальный	1304	143	821	96	642	70,4	537	62,8
республиканский	204	22,9	197	23	28	3,1	61	7
всероссийский	19	1,5	15	1,8	9	1	11	1,3



Уже не первый год Дом детского творчества ставит перед собой задачу развития технического направления, так как техническое творчество – одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования не только в республике, но и в целом по стране.

МБУ ДО «Дом детского творчества» на сегодняшний день единственная в Краснослободском муниципальном районе организация, располагающая наиболее значимыми ресурсами для раскрытия творческого потенциала и самоопределения детей и молодежи в области образовательной робототехники.

Дом детского творчества в течение 6 лет осуществляет деятельность по обучению учащихся основам робототехники и легоконструированию в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

С каждым годом увеличивается количество объединений технической направленности. Это кружки «Робототехника» на базе МБОУ «Красноподгорная СОШ им П.М.Волкова», МБОУ «Гуменская СОШ», МБОУ «Учхозская СОШ», и клуб «Робототехника» в МБУ ДО «Дом детского творчества». По сравнению с прошлым учебным годом, в 2019 году значительно возрос интерес детей к робототехнике. О результатах

образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, выставках.

За последние годы в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей были созданы новые творческие коллективы, разработаны 10 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Легоконструирование», «Велоспорт ВМХ», «Школьная лаборатория», «ЭкоМир», «Увлекательная история», танцевальная студия «Enigma», вокальная студия «Домисолька», студия «Арт-терапия», «Художественная мастерская», «Познай себя») Увеличилось количество учащихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности. Со своими исследовательскими работами ребята выступают на конференциях, конкурсах различного уровня.

Лучший опыт организации массовых мероприятий, те формы и методы, которые оправдали себя в воспитании в детях патриотизма, гражданственности, милосердия, гуманности, были сохранены и наполнены новым содержанием. Формы и содержание работы учреждения совершенствуются и становятся более актуальными. Разрабатываются проекты и программы, оригинальные идеи сценариев массовых праздников и представлений.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Традиционно приглашаем детей школы № 1, детских садов на многочисленные выставки, организованные на базе Дома детского творчества. В течение многих лет МБУ ДО «Дом детского творчества» проводит различные мероприятия для детей с ОВЗ, выезжает с концертами к Дню пожилых людей, к Дню Победы в Дом престарелых.

Педагогический коллектив принимает активное участие в массовых городских мероприятиях. Ежегодно проводятся новогодние представления для детей города, праздничные игровые программы на Масленицу, в День защиты детей. Наряду с общеобразовательными программами творческих объединений в течение года, в учреждении реализуются краткосрочные программы работы летних оздоровительных лагерей. Период реализации этих программ 1-3 месяца.

В июне в Доме детского творчества организована работа летнего оздоровительного лагеря активистов дополнительного образования «Росток». Активный отдых организуется по общеобразовательной программе «Каникулы» для 15 лучших воспитанников учреждения.

Детский оздоровительный лагерь «Золотой колос» с 2011 года является составной частью Дома детского творчества. Лагерь ежегодно своевременно готовится к летнему оздоровительному сезону в соответствии с установленными требованиями и нормативами, создаются необходимые условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей. В целях организованной подготовки лагеря за каждым образовательным учреждением района закрепляются корпуса и прилегающие к ним территории, проводится косметический ремонт и уборка.

Для проживания детей отведено пять благоустроенных жилых корпусов, каждый из которых согласно возрасту имеет своё название – это «Непоседы», «Романтики», «Алые паруса», «Солнышко», «Березки».

В просторной современной столовой на 200 посадочных мест, детям предоставляется пятиразовое разнообразное и сбалансированное питание.

Для организации отдыха детей предусмотрены разнообразные современные услуги, спортивное и музыкальное оборудование, помогающие детям реализовывать программные задачи. Для оздоровления и закаливания детей имеется открытая волейбольная и футбольная площадки, площадка для игры в бадминтон, проведения соревнований по легкой атлетике, 3 теннисных столов, игровые площадки.

ДОЛ «Золотой колос» в прямом смысле оздоровительный. Это единственный лагерь в нашей республике, где дети не только отдыхают, но и проходят диагностику глазных заболеваний и их лечение. Для этого организованы ежедневные выезды детей для лечения в Краснослободскую межрайонную больницу по договору о сотрудничестве. Педагогический коллектив состоит из студентов педагогического отряда «Фантазеры» МГПИ им.М.Е. Евсевьева и городского педагогического отряда «Август». В ДОЛ «Золотой колос» в летние смены реализуется общеобразовательная программа патриотической направленности «Вехи истории»

Ежедневно в лагере проходят различные спортивные соревнования, деловые игры, развлекательные программы, конкурсы, занятия в кружках и секциях.

В 2019 году лагерь отметил свой 30 летний юбилей. За последние 3 года в нашем лагере отдохнули и поправили свое здоровье 1214 детей.

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1 смена - 70 детей,	1 смена- 109 детей	1 смена-150	1 смена-160 детей
2 смена –134 детей	2 смена -154 детей	2 смена-173	2 смена -119 детей
3 смена - 166 детей	3 смена -168 детей	Всего:323	3 смена - 181 детей
Всего: 370	Всего: 431		Всего: 460

2.8 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В МБУ ДО «Дом детского творчества» ведется методическая работа, осуществляющая методическую поддержку педагогов дополнительного образования, проводя методические объединения, консультации, мастер-классы.

За отчетный период повысился уровень методической работы в МБУ ДО «Дом детского творчества». Педагогический коллектив принимает активное участие в методической деятельности не только на уровне учреждения, но и в научно-методических конференциях муниципального и регионального уровня.

Педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для организации дистанционных конкурсов, проведения дистанционных мастер -классов,

выставок творческих достижений обучающихся, в активности взаимодействия с коллегами по обмену опытом.

С 2011 года активно используется информационный ресурс - сайт МБУ ДО «Дом детского творчества» detstvo2011.ucoz.ru, который ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С июля 2019 года созданы страницы в социальных сетях (Vkontakte <https://vk.com/public184547987>, Одноклассники, Instagram [ddt_ks](https://www.instagram.com/ddt_ks)), социальных сетях создана рубрика «Время с пользой», где постоянно публикуются мастер - классы педагогов дополнительного образования, информация для детей и родителей.

Ежегодно проводятся экскурсии по Дому детского творчества, выставки детского творчества, концерты и творческие отчеты для родителей и общественности, акции, мастер-классы для родителей. В начале учебного года стал традиционным «День открытых дверей», когда можно познакомиться с администрацией, педагогами, кабинетами, образовательными программами, творческими работами обучающихся; получить ответы на интересующие вопросы по деятельности всего учреждения.

Одним из важных показателей, характеризующих уровень методической деятельности учреждения, является программно-методическое оснащение образовательного процесса учреждения

Выделены приоритетные условия, способствующие формированию профессиональной компетентности педагогов:

1. Вариативность форм развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей в процессе курсовой подготовки, в самообразовании и педагогическом сотворчестве.

2. Наличие взаимосвязи между целями, содержанием, методами, формами методической деятельности и уровнями сформированности профессиональной компетентности педагогов.

На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение всего педагогического процесса в учреждении, которое реализуется преимущественно самими педагогами — результат выражен в разнообразии учебных программ.

Методическое сопровождение образовательного процесса заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании инноваций.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

2.9 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база учреждения обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне.

Для проведения занятий творческих объединений имеется 7 оборудованных кабинетов, оснащенных средствами ТСО, библиотека на 1000 экземпляров методической и учебной литературы:

№ п/п	Наименование	Количество	Место нахождения
1	Компьютер	2 2	Кабинет заместителя Методкабинет
2	Ноутбук	1 2 8 1 1 1 1 1	Кабинет директора Методкабинет «Робототехника» ШПР «Колокольчик» «ВИА» «Арт-терапия» «Кудесники» Клуб спортивного туризма
3	Видеомагнитофон	1	ШПР «Колокольчик»
4	Музыкальный центр	2	Актальный зал
5	Мультимедийный проектор	1	Актальный зал
6	Принтер	1 1 1	«Робототехника» ШПР «Колокольчик» Кабинет заместителя
	Многофункциональное устройство (МФУ)	1 1	Кабинет директора Кабинет заместителя Методический кабинет
7	Цифровой фотоаппарат	2	Кабинет директора
8	Видеокамера	1	Кабинет директора
9	Акустическая система	1	Актальный зал

Источники финансирования:

- бюджетные;
- внебюджетные средства.

Решение задач совершенствования материально – технического обеспечения является необходимой основой создания хороших условий для улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей.

2.10 Информационно-техническое обеспечение.

Для основной деятельности в учреждении используются технические средства: ноутбуки, компьютеры, принтеры, аппараты для копирования, сканеры.

С 1 января 2018 года Республика Мордовия является одним из 20-ти субъектов Российской Федерации, внедряющих систему

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования.

Наш Краснослободский муниципальный район также включен в пилотный проект. Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именованным сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок посещает.

Перед МБУ ДО «Дом детского творчества» стоит задача, не ломая сложившуюся систему дополнительного образования, ввести систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

На сегодняшний день у нашего учреждения богатый опыт по созданию и реализации общеобразовательных программ, полный перечень которых размещен в навигаторе дополнительных образовательных программ (электронный ресурс) расположенной по ссылке **<http://mordovia.pfdo.ru>**.

У каждого ребёнка (семьи) открыт свой личный кабинет в электронной информационной системе, в которой можно выбирать кружки и секции в специальном навигаторе, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги и списывание средств с сертификата, оценивать образовательную программу и многое другое. Используя сертификат, ребенок (его родители) может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

С 11 апреля 2019 года в Доме детского творчества создан муниципальный опорный центр дополнительного образования.

III. Концепция Программы развития

В основу концепции Программы развития МБУ ДО «Дом детского творчества» положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель - модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

Нами избрана созидательная творческая познавательная деятельность, так как в творчестве неизбежно развивается, всякий раз возвышается до уровня решения тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития обучающегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в объединении в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими. Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, её самореализации и раннего самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Исходя из этого, весь процесс учебно-воспитательной работы должен строиться таким образом, чтобы превратить учреждение в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образование каждого обучающегося средствами дополнительного образования.

Программа развития на 2019–2024 годы является естественным продолжением Программы развития МБОУ ДОД «Дом детского творчества» на 2013–2018 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности Дома детского творчества показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- высокий профессиональный уровень педагогов, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;
- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Дома детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;

2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями различного уровня;

3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;

4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития МБУ ДО «Дом детского творчества» при включении в программу Персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО), внедряемую на территории Республики Мордовия.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);

- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- **Содержательный**, включающий общеобразовательные программы;

- **Ресурсный**, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства;

- **Субъектно-деятельностный**, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;

- **Духовно-ценностный**, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство;

- **Управленческий** (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- **Вариативности и гибкости**. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

- **Информальности**. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- **Преемственности и непрерывности** дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

- **Открытости**. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве **ведущих педагогических условий** обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра

дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог, как центральная фигура образовательного процесса, столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов МБУ ДО «Дом детского творчества».

Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;

во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед коллективом стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов лично-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Второй ориентир. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию.

Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Дом детского творчества сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

3.1 Перечень и описание проектов

В Программе развития МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2019-2024 г будут реализовываться 6 направлений проектов:

Проект 1. «Качественное образование – каждому учащемуся».

Данное направление предполагает организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. В настоящее время развитие дополнительного образования требует от образовательных организаций объединения ресурсов различных учреждений, индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образовательного процесса.

Актуальной для учреждения становится необходимость преобразования и расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и образовательных потребностей детей разных категорий и взрослых, потребностей семьи и общества, привлечение социальных партнеров для решения поставленной задачи.

Анализ программного поля учреждения показал, что в Доме детского творчества недостаточно программ, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, отсутствуют программы обучения взрослых, электронного и дистанционного обучения.

В учреждении отсутствует качественный мониторинг образовательного процесса, который охватывает всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов). Расширить возможности и компенсировать недостатки образовательного пространства позволит реализация проекта «Качественное образование – каждому учащемуся»

Проект 2 «Одаренные дети – будущее России».

Целью проекта является создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей. За последние годы коллективом Дома детского творчества накоплен инновационный, продуктивный опыт работы с мотивированными детьми, который позволяет открывать новые грани их талантов.

Разработана система выявления одаренных детей через оценку результатов деятельности учащихся не только в исследовательской деятельности, но и в творческой и социально-ориентированной. Данный проект нацелен на:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

- стимулирование мотивации развития способностей;

- проведение конкурсов, конференций, олимпиад;

- создание сборника лучших работ учащихся; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;

- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

- развитие деятельности детских общественных объединений и органов самоуправления, которые создают условия для раскрытия и развития лидерских способностей подростков и формирования их активной гражданской позиции.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МБУ ДО «Дом детского творчества» с образовательными и другими организациями, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Проект 3 «Сначала – путь к творчеству, потом – дорога в школу».

Готовить ребенка к школе необходимо, поскольку избежать приспособления к школьной жизни невозможно, но частично или очень значительно облегчить адаптацию - вполне реальная задача.

С каждым годом расширяется спектр предоставляемых образовательных услуг для детей дошкольного возраста (ШРР

«Колокольчик»), что соответствует современной образовательной политике в области реализации таких программ в учреждениях дополнительного образования. Так, за последние годы для дошкольников введены новые общеобразовательные программы:

1. «Здоровый малыш»;
2. «Познай окружающий мир».

Планируется ввести до 2024 года такие программы, как «Английский для малышей», открыть танцевальную студию для ШРР.

Реализуя проект **«Сначала – путь к творчеству, потом – дорога в школу»** позволит расширить творческие способности детей, обеспечить полноценную подготовку и безболезненную адаптацию к школе.

Проект 4 «Инновационный вектор развития педагогических кадров».

Направлен на обеспечение высокого качества и доступности дополнительных образовательных услуг. Внедрение открытых сервисов информационного сопровождения (сайты, порталы дополнительного образования) для участников общеобразовательных программ дополнительного образования, которые обеспечивают, в том числе, выбор индивидуальных траекторий развития детей. Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны

Проект 5 «Информатизация образовательного пространства».

Одной из актуальных и важных проблем является создание информационной образовательной среды. Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, а также формирование информационной компетенции учащихся и педагогов.

Информатизация в учреждении не может происходить без перестройки всего процесса образования информационных и компьютерных технологий, деятельности обучающихся и педагогов в условиях доступа к безграничному миру информации, поэтому возникла необходимость создания собственной модели информатизации образовательного пространства в МБУ ДО «Дом

детского творчества». Для обеспечения качественного образования требуется педагог новой формации, способный эффективно работать в постоянно меняющемся и совершенствующемся информационном обществе.

Главными условиями успеха информатизации образования являются:

- 1) создание единой информационной среды Дома детского творчества;
- 2) новая позиция педагога (знание приемов работы с новой компьютерной техникой и умение эффективно использовать эти знания для решения педагогических задач);
- 3) ИКТ–грамотность и ИКТ–компетентность учащихся как условие социальной мобильности личности.
- 4) автоматизация административно-управленческой деятельности учреждения и оптимизация учебного процесса.

Проект 6 «Управлять эффективно».

Если рассматривать управление как целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающую оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью оперативного создания оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий (П.И. Третьяков), то можно выделить следующие механизмы управления качеством образования в условиях МБУ ДО «Дом детского творчества»:

-административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;

- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления образовательным процессом и его компонентами и создание условий для достижения нового качества образования;

-ресурсный: укрепление и обновление материально технической базы как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение уровня профессионализма кадрового потенциала;

-социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – обучающихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых образовательных услуг;

-психолого-педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально психологического климата,

- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества»; информационное обеспечение управления.

Перечисленные механизмы управления качеством образования в условиях Дома детского творчества, по сути, образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

Проект направлен на необходимость усиления аналитической функции мониторинга для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательного процесса.

IV. Сроки и этапы реализации Программы.

В соответствии с задачами развития учреждения определяются сроки и этапы реализации Программы.

Диагностический 2019- 2020 учебный год.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы.

Практический: 2 этап – 2020-2023 учебные годы.

Реализация проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Аналитический: январь-июнь 2024 год.

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.

V. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых Программой цели. Задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных образовательных программ	Не менее 20 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей	Не менее 90 %
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями	До 8%
	Наличие новых форм социального партнерства	Не менее 10 %
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку.	Ежегодно не менее 30%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 50 %
	Доля педагогов,	Не менее 20%

	участвующих в инновационной деятельности	
	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	По графику
	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских	Не менее 15%
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, республиканском и региональном уровнях, и формирование имиджа МБУ ДО «Дом детского творчества»	Не менее 20 %
Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом	Позитивная динамика изменения личностного роста обучающихся через вовлечение в волонтерскую деятельность	Не менее 10% от общей численности обучающихся
	Число социальных партнеров	От 10 и более
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждениями	Не менее 30 %
	Увеличение информированности населения о деятельности учреждения путем привлечения обучающихся и социальных партнеров по средствам сайта и других социальных сетей	

VI. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствие современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления Учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется педагогическим советом по реализации Программы развития Учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям педагогического совета относятся:

- управление бюджетом Программы, кадровыми, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;

- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчётов о ходе реализации Программы и представление их на педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

VII. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета Краснослободского муниципального района, выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условиях эффективного расходования субсидий и привлечения средств, полученных от грантовой деятельности, спонсорской помощи и оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

Средства, планируемые для реализации Программы развития: исполнения муниципального задания, средства персонифицированного финансирования и внебюджетные средства.

VIII. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
<p>1.Повышение уровня значимости деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» в сфере дополнительного образования и организационно-массовой деятельности в районе и городе</p>	<p>Добиться 50% наличия электронного пространства у педагогов.</p> <p>Продолжить работу по качественному и количественному увеличению образовательных, культурно- досуговых и др. «услуг»</p> <p>Продолжить развитие локальной нормативно-правовой базы в соответствии с новыми стандартами</p> <p>Продолжить партнерские отношения с другими УДО и общеобразовательными, культурными учреждениями города и района</p> <p>Проанализировать и обобщить накопленный опыт и распространить его с помощью проведения круглых столов, методических объединений и совещаний.</p>	<p>Администрация Методисты</p>	<p>В течение реализации Программы</p>
<p>2.Создание условий для реализации развития образовательной</p>	<p>Продолжить развитие программного поля Дома детского творчества,</p>	<p>Методический совет.</p>	<p>В течение реализации Программы</p>

<p>деятельности Дома детского творчества как приоритетной</p>	<p>обеспечивающего приоритет образовательной деятельности детей; продолжить работу над разработкой и внедрением проектов, разработать механизмы формирования и реализации новых общеобразовательных программ и видов образовательной деятельности.</p> <p>Продолжить работу по усовершенствованию системы непрерывного дополнительного образования для каждого ребенка.</p> <p>Продолжить систему оказания платных образовательных и культурно-досуговых услуг для детей и их родителей.</p> <p>Анализ, обобщение и трансляция полученного опыта</p>	<p>Методический совет.</p> <p>Администрация.</p> <p>Администрация.</p>	
<p>3.Формирование социально-педагогической среды и социокультурного пространства детей</p>	<p>Разработать и внедрить в практику программы клубных форм работы со старшеклассниками</p> <p>Анализ, обобщение полученного опыта</p>	<p>Администрация.</p> <p>Методический совет.</p>	<p>В течение реализации программы</p>
<p>4.Расширение сотрудничества с различными образовательными культурными, досуговыми учреждениями</p>	<p>Разработать и внедрить в практическую деятельность новые подходы и приоритеты интеграции МБУ ДО «Дом детского творчества» с различными типами образовательных учреждений.</p> <p>Анализ, обобщение полученного опыта</p>	<p>Администрация.</p> <p>Методический совет.</p>	<p>В течение реализации программы</p>

<p>5.Создание организационно-управленческой структуры адекватной уровню реализации поставленных задач</p>	<p>Активизировать систему повышения квалификации и личностно-ориентированного профессионального роста работников Модернизировать систему работы с молодыми кадрами Внести изменения в локальные нормативные документы в связи с изменениями</p>	<p>Администрация. Совет ДДТ.</p>	<p>В течение реализации программы</p>
<p>9. Финансово-экономическое развитие .</p>	<p>Проанализировать эффективность и рентабельность содержания деятельности и системы его обеспечения</p>	<p>Администрация.</p>	<p>В течение реализации программы</p>

	Власти изменения в локальные нормативные акты в связи с изменениями		
2. Финансово-экономическое развитие	Границы, уровень эффективности и рентабельность содержания деятельности и системы его обеспечения	Алматы, г. грана.	В течение реализации программы

Проинформировано, пронумеровано
 и скреплено печатью
 43 (сорок три) листов
 Директора МБУ ДО
 «Дом детского творчества»
 МН ДЖОМОВА
 ДМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

