**Структурное подразделение**

**«Детский сад №10 комбинированного вида»**

**Конспект занятия по теме:**

**«Космос»**

***(Логопедическая группа ОНР II год обучения)***

 **Выполнила: Евстифеева А.А.**

 **воспитатель второй**

 **логопедической группы**

**-2016г.-**

-1-

**Цель:** Закрепление знаний детей по лексической теме «Космос»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представление о космосе, в целях его изучения;

- отработать навыки подбора родственных слов;

**Развивающие**:

- Развивать фонематическое восприятие;

- Развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувства сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру.

*Коррекционно-речевая работа:*

- Расширять тематический словарь: космос, космический, планета, астроном, спутник, инопланетяне.

- Дифференциация: буквы и цифры, гласные буквы, согласные буквы

- Работа над звуко-буквенным анализом

- Работа по предупреждению дисграфии

- Обучение чтению

- Работа над связной речью

**Материал и оборудование**:

Мольберт. Изображение летающих тарелок. Пеналы, кассы, карточки с изображением букв, цифр. Силуэты ракет с буквами для составления слов.

-2-

- Дети вмести с воспитателем заходят в группу и проговаривают стихотворение Т. Секачевой и выполняют движения.

**- Я здороваюсь везде – дома и на улице.**

 **Даже здравствуй говорю я соседской курице**

**Здравствуй, солнце золотое!**

**Здравствуй, небо голубое!**

**Здравствуй, вольный ветерок!**

**Здравствуй, маленький дубок!**

**Здравствуй, утро! Здравствуй, день!**

**Нам здороваться не лень!**

**Здравствуйте, гости!**

Звучит музыка (космическая).

**-Воспитатель** – Слышите странные звуки?

- Как вы думаете, что это? (звук летающей тарелки)

- Верно. Посмотрите, она приземлилась у нас в группе (указывает на летающую тапрелку)

- откуда она приземлилась? (из космоса)

- Название каких планет вы знаете?

- Кто живет на других планетах? (инопланетяне)

- Подойдем и рассмотрим летающую тарелку (подходят к летающей тарелке и воспитатель достает из него письмо).

- Да тут письмо! Оно написано на каком то странном языке.

- Кажется, я догадалась, это письмо от инопланетян.

**- Воспитатель читает**: «Дорогие дети! Приглашаем Вас в гости. Вы познакомитесь с нашей планетой и покажите, что вы знаете и умеете. Прилетайте, ждем».

**-3-**

**Воспитатель:**

- Ребята, вы хотите отправиться в космическое путешествие? (Да)

- Но чтобы отправиться в полет вы должны выбрать только слова, которые нам подходят.

**-Астроном, астроном, астроном, гастроном, астроном**

1. – какое слово лишнее?

2. – Что такое гастроном?

3. – Кто такой астроном?

4. – Что общего у этих слов?

**- Спутник, спутник, путник, спутник, спутник**

- Какое слово лишнее?

- Что такое путник?

- Что такое спутник?

- Что общего у этих слов?

**- Молодцы**.

- Солнце, сон, солнечный, солнышко (родственные слова)

- Космос, косматый, космический, космонавт.

 - А кто такой космонавт?

- А каким должен быть космонавт? (сильным, отважным, здоровым, умелым, выносливым, крепким, находчивым…).

- Правильно, вы приняты в отряд космонавтов.

- Полетели

Отправляемся в полет

Нас ракета вдаль несет

На планету полетели

На какую захотели.

**-4-**

Воспитатель:

- Вижу планету! Идем на посадку

(дети садятся за столы)

Сели правильно, ноги вместе, руки перед собой.

- Мы попали на планету, и нам предстоит выполнить несколько заданий.

- Выполнив эти задания, вы узнаете название планеты

**ЗАДАНИЕ -ИГРА «Четвертый лишний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**№ 1**.

Карточка выставляется на мольберте

- Что это? (это буквы)

- Назовите эти буквы.

Какая буква лишняя и почему? (ответ детей)

-Молодцы

(Выставляется карточка №2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**№2**

- Внимательно посмотрите и скажите, что здесь лишнее и почему? (ответы детей)

- С этим заданием вы тоже справились.

Выставляется карточка №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**№3**

- Чтобы узнать на какой планете мы находимся, надо расставить буквы по порядку цифр

- Правильно мы находимся на планете Марс.

**-5-**

**Нам надо составить звуковой анализ слова «Марс»**

- Взяли пеналы и выполняем задание.

- Таня выполняет задание на магнитной доске.

- Сколько звуков в слове Марс?

- Сколько гласных звуков в слове Марс?

Сколько слогов в слове Марс?

**- Повторить правило: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.**

- Назовите 1-й звук в слове Марс. Какой это звук? Звук «М» (согласный, твердый, звонкий)

- Назовите 2-й звук в слове Марс. Звук «а» (гласный)

-Назовите 3-й звук в слове «Марс». Какой звук «Р» (согласный, твердый, звонкий)

-Назовите 4-й звук в слове Марс . Какой звук «С» (согласный, твердый, глухой)

-Прочитай слово по схеме.

**- Вы отлично справились с этим заданием**

**- Физкультминутка «Космос»**

Один-два летит ракета

Три-четыре самолет

Один-два хлопок в ладони

А потом на каждый счет

Один-два-три-четыре и на месте походили

Один-два-три-четыре-пять-шесть

На стульчики тихо сесть

-**6-**

**Воспитатель:**

 **Продолжаем наше космическое путешествие.**

**Инопланетяне прислали в письме еще одно задание:**

**«Скажи наоборот»**

- На планете Земля тепло, а на планете Плутон…? (холодно)

- Ракета летит сначала медленно, а потом…? (быстро)

- Космонавты не слабые, а …? (сильные)

- Некоторые звезды находятся от Земли далеко, некоторые…? (близко)

- Одни звезды яркие, а другие …? (тусклые)

- Планеты бывают большие, а бывают …? (маленькие)

**Вы ответили правильно!**

- **Дети, а инопланетяне приготовили сюрприз.**

- У вас на столах лежат ракеты

-Раз-два-три! Ракету переверни

-Внимательно прочитайте слова и вставьте пропущенную букву.

**- Молодцы с заданием все справились.**

**- Продолжаем наш полет, прошел метеоритный дождь, буквы испугались и спрятались. Найдите и назовите эти буквы.**

|  |
| --- |
| АПТСФОЛГ |

 - карточка выставляется на магнитной доске.

- Дети вы правильно назвали и нашли все буквы

**-7-**

**- Ребята к нам приближаются кометы, которые пролетают мимо нас, но они необычные, на них написаны слова.**

**-Мы можем избежать столкновения с ними, если вы расставите слова так, чтобы из них получилось предложение.**

1. Ракета, космонавт, летит, на.

2. Смотрит, космонавт, Луну, на.

Дети составляют слова и читают предложение.

**Воспитатель:** С какой буквы пишется первое слово в предложении?

 Как пишутся слова в предложении?

Что ставим в конце предложения?

**-Молодцы! Вы выполнили все задания инопланетян.**

 **Теперь мы можем вернуться на Землю.**

 - Опустите глада, повторяйте за мной

 -Раз-два-три-ракета на Землю нас неси!

 -Вот мы с Вами на нашей любимой планете Земля в детском саду.

**- ИТОГ.**  Где мы сегодня побывали?

 Какие задания вам больше всего понравились?

 Какое у вас было настроение в полете?