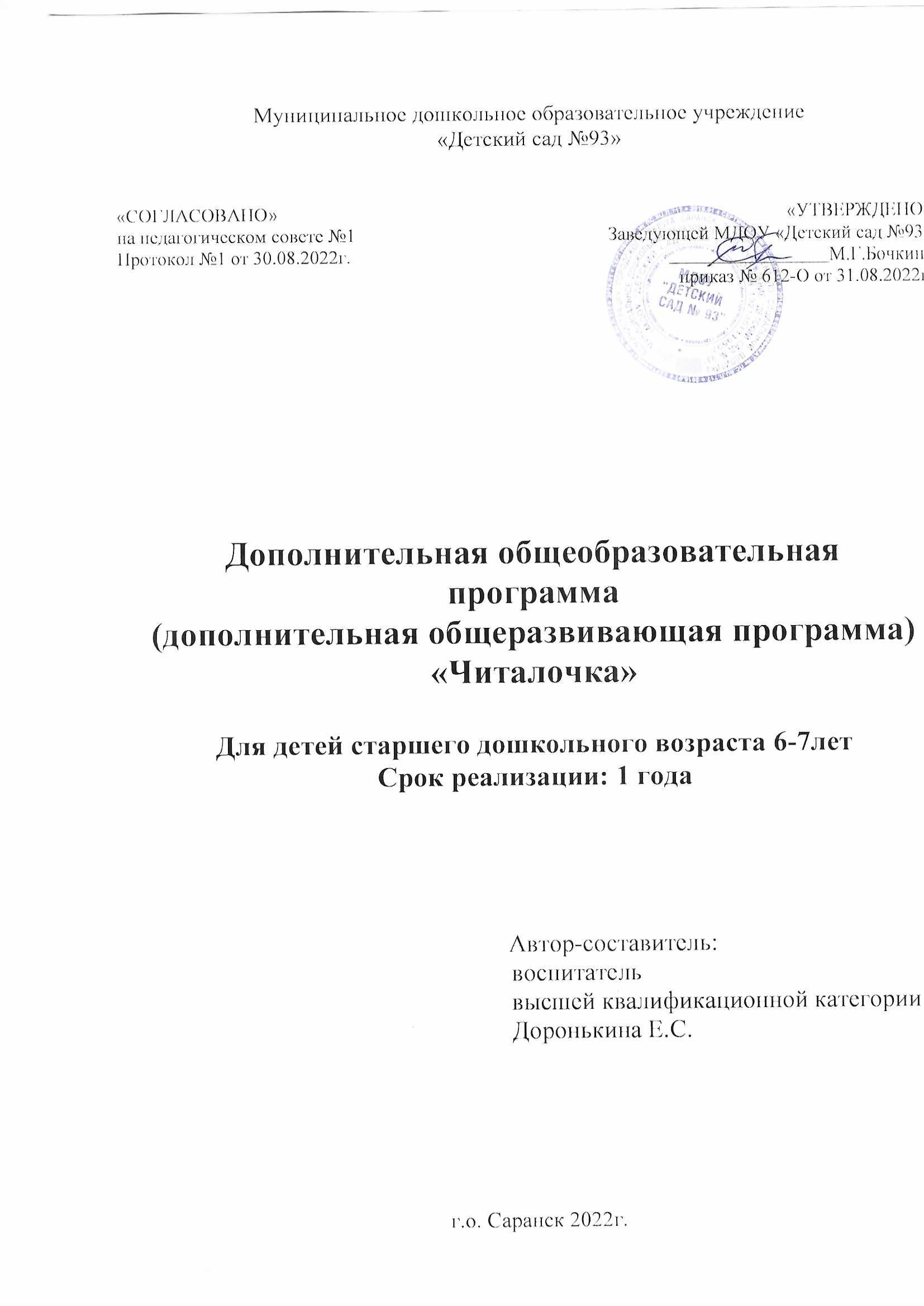
****

**Пояснительная записка**

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхожде­ние в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предме­ты, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенден­ция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

**Актуальность**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

**Новизна**

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

**Цель**

Развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

**образовательные:**

- обучать правильному слоговому чтению ;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;

- учить ориентироваться на листе бумаги ;

- формировать умение проводить звуковой анализ;

**развивающие:**

- обогащать словарный запас;

- развивать речь детей;

- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;

- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**воспитательные:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;

- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;

- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

**1.Звуки**

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

\* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

\* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

\* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

\* Звуковой анализ состава слогов и слов;

\* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

**2. Слоги**

\* Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

\* Подбор слов на заданное количество слогов;

\* Выделение в словах первого и последнего слогов;

\* Подбор слов на заданный слог;

\* Составление прямых и обратных слогов;

**3. Слова**

\* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

\* Составление слова из звуков и слогов;

\* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

\* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

\* Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

\* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

\* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

\* Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. **Буквы**

\* Знакомство с буквами;

\* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

\* Согласные и гласные буквы;

\* Соотнесение букв и звуков;

\* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

**5. Связная устная речь**

\* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

\* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

**6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

\* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

\* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;

\* Выделение лишнего предмета;

\* Объединение различных предметов в группы;

\* Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

**7. Работа над общей и мелкой моторикой**

\* Работа в тетрадях;

\* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Срок реализации** программы октябрь - май.

**Состав группы** 14 человек. Группа одновозрастная.

**Периодичность занятий** – один раз в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий** – 30 минут.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** подгрупповая.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

**График работы: пятница** 16.00- 16.30

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- различать гласные и согласные звуки;

- самостоятельно называть слова с заданным звуком;

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;

- производить звуковой анализ слова;

- правильно, плавно читать по слогам ;

- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);

- ориентироваться на странице тетради;

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| 1 | «Что я умею?» Речь устная и письменная. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2 | Звук и буква «А». «У». «О». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 3 | Звук [М] [М`] и буква «М».  Учимся соединять буквы. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 4 | Звук [С] [С`] и буква «С».  Учимся соединять буквы. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 5 | Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 6 | Звук [Р] [Р`] и буква «Р».  Учимся читать слова. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 7 | Звук и буква «Ш».  Учимся читать слова и предложения.  Большая буква в начале предложения. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 8 | Звук и буква «Ы».  Знакомимся с однокоренными словами. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 9 | Звук [Л] [Л`] и буква «Л».  Знакомство с «много – один». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 10 | Читаем и дифференцируем «Л-Р». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 11 | Звук [Р] [Р`] и буква «Р».  Знакомство с предлогами. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 12 | Звук [К] [К`] и буква «К».  Продолжаем упражнять «много-один». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 13 | Звук [Т] [Т`] и буква «Т». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 14 | Звук и буква «И».  Твердые и мягкие звуки. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 15 | Читаем и дифференцируем «И-Ы». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 16 | Звук [П] [П`] и буква «П». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 17 | Звук [З] [З`] и буква «З». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 18 | Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 19 | Звук и буква «Й».  Знакомство с прилагательным. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 20 | Звук [Г] [Г`] и буква «Г». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 21 | Звук [В] [В`] и буква «В».  Закрепляем предлоги. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 22 | Звук [Д] [Д`] и буква «Д».  Продолжаем учиться пересказывать текст. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 23 | Звук [Б] [Б`] и буква «Б».  Составляем схемы предложений. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 24 | Звук и буква «Ж». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 25 | Учимся читать слова с Ь знаком на конце. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 26 | Звук и буква «Я».«Ю».«Ё».Составляем слова из слогов | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 27 | Звук и буква «Ч».  Закрепляем ударение. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 28 | Звук и буква «Ц».  Составление схемы слов. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 29 | Звук и буква «Э». Звуки «М», «М’»,  Закрепляем однокоренные слова. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 30 | Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф».  Большая буква в именах существительных. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 31 | Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 32 | Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 33 | Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | **Итого:** | 33 |  |  |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | №  **занятия** | **Тема занятия** | **Теория**  **Основные теоретические понятия** | **Практика**  **содержание**  **видов деятельности,**  **форм и методов** |
| октябрь | №1 | «Что я умею?»  речь устная и  письменная | Выявить знания детей по чтению.  Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы). | Игра «Узнай букву».  Игра «Подбери слово с  этой буквой».  Игра  «Назови первую букву  имени своего друга».  Рисование знакомых  букв на бумаге. |
| №2 | Звук и буква «А»  «У», «О» | Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш.  Знакомство с образом букв, артикуляция звуков, характеристика звуков, букв. | Игра «Подбери слова с  буквой «а». Работа с  букварем стр. 4, 5, 6  -рассмотреть  картинки, определить  позицию звука  «а»,«у», «о»в их  названиях.  -читать букву, водя  пальчиком по  горизонтали.  -составление  предложений с  использованием  картинок букваря.  Рисование образа  буквы в воздухе, на  бумаге. |
| №3 | Звук [М] [М`] и буква «М».Учимся соединять буквы. | Карандаш в гостях у детей.  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение  «Назови слова на«М».  Игра «Назови, где  спрятался звук» (на  определение позиции  звука).  Работа с букварем  стр.7.  -назвать картинки,  определить, где стоит  звук.  -составление  предложений с  использованием  картинок букваря.  Игровое упражнение  «Какое имя кукле  дать». (подобрать  имена со знакомыми  буквами).  Чтение букв по  Горизонтальным  линиям и  вертикальным  столбикам.  Игровое упражнение  на соединение букв  «Бежим по дорожке».  Рисование образа  буквы в воздухе, на  бумаге. |
| №4 | Звук [С] [С`] и буква «С».  Учимся соединять буквы | Знакомство c образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Угадай слово»  (назвать слово с  нужным звуком).  Игровое упражнение  «Где спряталась буква  «С»? (найти на  рисунке правильную  букву «С»)  Работа с букварем  стр.8.  Назвать картинки,  определить позицию  звука «с» в словах.  Игровое упражнение  «Найди пару»  (подобрать каждой  картинке смысловую  пару: самолет-летчик,  сосна-зима, сани-гора,  лиса-нора).  Игровое упражнение  «Бежим по дорожке»  (на соединение букв в  слоги) стр.11,12.  Рисование образа  буквы в воздухе, на  бумаге. |
| №8 | Звук [Х] [Х`] и буква «Х».  Учимся соединять буквы  Учимся читать слоги. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Отыщи нужную  картинку» (со звуком  х»).  Игровое упражнение  «Подбери слово со  звуком «Х»  Работа с букварем  стр18. Рассмотреть  картинку, повторить  смех обезьянки,  обратить внимание на  знак в конце(!).  Чтение слогов.  Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| ноябрь | №9 | Звук [Р] [Р`] и буква «Р».  Учимся читать слова. Большая буква в именах. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать.  Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают.  Работа с букварем стр.20-21.  Игровое упражнение «Догоняем букву».  Чтение слогов.  Составление предложений со словами из букваря.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №10 | Звук и буква «Ш».Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).  Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину…)  Работа с букварём стр.22.  -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.  -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.  Игра «Буква потерялась» ..ум, …уба, …ар, ка…а.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №12 | Звук и буква «Ы».Знакомимся с однокоренными словами. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.  Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы».  Работа с букварем стр.24.  - Чтение слогов, слов.  -подбор однокоренных слов к словам со страницы.  Рисование образа в воздухе, на бумаге. |
| №13 | Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Много – один. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце.  Работа с букварем стр.25.  Рассмотреть картинку, подобрать имена детям.  - Чтение слогов, слов, текста.  Игровое упражнение «много-один».  Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №14 | Читаем и дифференцируем  Л-Р. | Звуковой анализ слов. | Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р).  Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио…  Работа с букварем стр.26-27.  - Чтение слогов, слов.  Звуковой анализ слов.  Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы. |
| №15 | Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предлогами. | Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы)  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н».  Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой.  Работа с букварем стр.28-29.  Чтение слогов, слов, предложений.  Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами. |
| декабрь | №17 | Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один». | Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят»  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву.  Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце.  Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.  Чтение букваря стр.31.  Чтение слогов, слов, предложений.  Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №19 | Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Догоняем букву».  Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.  Чтение букваря стр.33.  Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №20 | Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «И Мишка…» - у Лены ручка и у Мишка ручка., …  Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д.  Чтение букваря стр.35.  Чтение вертикальных столбцов.  Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова.  Пересказ текста из букваря стр.35.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №21 | Читаем и диффренцируем «И-Ы» | Дифференциация «И –Ы» | Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.  Составление слов предложенному началу.  Работа с букварем стр.35-36.  Звуковой анализ слов: кино, картинки.  Составление предложений с этими словами.  Хоровое чтение текста стр.36. |
| №22 | Звук [П] [П`] и буква «П». | Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар.  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П,, С-С,, и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать.  Работа с букварем стр.37.  Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря. |
|  | №23 | Звук [З] [З*`*] и буква «З». | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение.  Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39  Чтение текста, работа с предложением из текста.  Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положение слов.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
|  | №24 | Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З» | Дифференциация звуков» С-З» | Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи.  Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове.  Работа с букварем стр.40.  Чтение текста.  Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов.  Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».  Составление предложений с новыми словами. |
| январь |  | Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.  Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения. | Игра Чтение слов с доски.  Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу.  Работа с букварем стр.42.  Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке.  Составление предложений со словами.  Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений. |
| №26 | Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.  Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.  Чтение букваря стр.45.  Чтение слов в столбцах.  Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов. |
| №27 | Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги. | Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач.  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.  Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В.  Работа с букварем стр.47-48.  Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе.  Зарядка для язычка. |
| №28 | Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей. | Большая буква в именах людей. | Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).  Чтение слогов до целого слова подговариванием.  Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.  Чтение букваря стр.49. |
| №29 | Звук [Д] [Д*`*] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».  Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».  Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.  Чтение букваря стр.51  Пересказ рассказа в «В саду». |
| №30 | Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений. | Обучение составлению схемы предложения. | Артикуляционная зарядка.  Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут…  Чтение букваря стр.52  Подбор слов по началу.  Составление схемы предложений с записью в тетради. |
| №31 | Звук [Б] [Б`] и буква «Б».  Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».  Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове.  Чтение букваря стр.53  Образование множественного числа существительного.  Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений. |
| №32 | Различаем буквы  П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке. | Дифференциация «Б – П». | Артикуляционная зарядка.  Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков.  Чтение букваря стр.54-55  Пересказ рассказа «Грибники».  Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке»  Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка… |
| №34 | Звук и буква «Ж» . | Использование куклы Карандаш.  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове.  Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа.  Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, ..  Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| март | №36 | Звук и буква «Е».  Продолжаем учиться отвечать на вопросы. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам.  Чтение букваря стр.61-62.  Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62.  Игра «Командир»-образование повелительного наклонения.  Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге. |
| №25 | Учимся читать слова с Ь знаком на конце .Читаем слова с ь знаков в середине | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста.  Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит- ходить…  Чтение таблицы со словами типа –моль  Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком. |
|  | №26 | Звук и буква «Я»,«Ё»,«Ю». | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять.  Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу.  Чтение букваря стр.68-69.  Составление схем к словам: семья, Оля.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №27 | Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий). | Игровое упражнение  «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек.  Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.  Чтение букваря стр.80-81  Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах.  Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка…  Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов.  Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложений.  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №28 | Звук и буква «Ц». Составление схемы слов. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком.  Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.  Чтение букваря стр.85  Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного.  Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик».  Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. |
| №29 | Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э.  Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах.  Чтение букваря стр.84  Отгадывание загадок на страницах букваря  Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов.  Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге. |
| №30 | Звук [Ф] [Ф*`*] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных. | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу.  Чтение слоговой таблицы.  Игровое упражнение «Мои друзья».  Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных.  Чтение букваря стр.88  Рисование образа буквы |
| №31 | Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». | Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. | Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».  Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С.  Чтение букваря стр.90-91  Составление схем к словам: щенок, роща.  Рисование образа в воздухе и на бумаге. |
|  | №32 | Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. | Слушание сказки про Ъ и Ь знак. | Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их.  Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак.  Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец!  Чтение букваря стр. 94-95 |
| №33 | Итоговое |  |  |
|  |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.