**Представление педагогического опыта работы воспитателя**

**МДОУ «Детский сад №29»**

**Юничевой Альфии Ринатовны.**

**Тема опыта:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольников через организацию детского экспериментирования».

**Сведения об авторе:** Юничева Альфия Ринатовна, воспитатель. Образование: высшее, «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» (заочная форма). Специальность: «Учитель русского языка и литературы», стаж в данной организации – 11 лет.

**1.Введение.**

**Актуальность.**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования. Одной из форм работы, за счет которой обеспечивается реализация образовательной области «Познавательное развитие», в части развития познавательно-исследовательской деятельности является экспериментирование.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно –исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимостьс овершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.

**Основная идея.**

 Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы навопросы «как?» и «почему?» Проанализировав состояние воспитательно- образовательного процесса в нашей группе, я пришла к выводу, что метод экспериментирования недостаточно используется в практической работе с детьми. Поэтому было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность.

Цель моей работы - развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования в повседневной и в непосредственно-образовательной деятельности.

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

- подобрать познавательный, игровой материал, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- способствовать участию детей в исследованиях и обобщениях результатов опытов.

- формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.

- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

- вовлекать родителей в совместную деятельность по экспериментированию.

**Теоретическая база опыта.**

Результаты современных психологических и педагогических исследований следующих ученых-психологов, педагогов - Ю.К. Бабанского,Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, В.В. Запоржца, И.Я. Лернера,А.И. Савенкова, Г.И. Щукиной и др. - показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Академик Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности. Он считает: «..экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности,направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее полноценнее он развивается.»

По мнению Н.Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания - творческий процесс, и наша задача - поддержать и развить в ребенкеинтерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этогоусловия.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И.,Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) также рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справится с самыми простыми заданиями, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую область или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

 Все исследователи метода экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

**Новизна.**

Новизной данного опыта считаю комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризацию практического идиагностического материала для дошкольников.

**2.Технология опыта**

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Их новизна и теоретическая значимость в работе заключается в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).

Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми дошкольного возраста, опыт-наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В группе дошкольного возраста опыты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы. Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть организованной деятельности. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения. Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап. Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми.

Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

 На первом этапе мною была проведена диагностика на определение уровня познавательной активности детей. На втором этапе мною было разработано перспективное планированиеэкспериментальной деятельности на учебный год на основе тематического плана данной возрастной группы с постепенным усложнением познавательных задач. Также проводилась работа по созданию предметно – развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Согласно тематическому плану был разработан цикл совместной организованной деятельности «Юные исследователи» и картотека опытов, игры по экспериментированию. Систему работы выстроила из взаимосвязи трех основных блоков: непосредственно-образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения; совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно-образовательную деятельность построила на принципах развивающего обучения и направлена она на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышление, творческих способностей. Опыты проводила как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при это мне возможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

В ходе опыта дети высказывали свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирали способ решения познавательной задачи. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывали от своих маленьких и больших открытий, которые вызывали у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Проводила разные игры – экспериментирования с песком, глиной,водой, снегом, камешками. Организуя игры, побуждаю детей кобследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно в играх дети приобретают опыт поисковых действий. Игры, пособия, модели, книги которые использовала на занятиях и в совместной деятельности, доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

В своей работе использую следующие правила:

- создавать условия для возникновения интереса к игре.

- развивать двигательную активность детей.

- хвалить ребенка за успехи.

Я считаю, что использование элементарных опытов и исследований помогли сделать деятельность детей действительно более интересной и разнообразной.

 **3.Результативность опыта.**

Мы на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Анализ результатов диагностики показал, что у детей заметно повысился уровень познавательного интереса. Уже сейчас видны результаты нашей работы. Они с большим интересом проводят опыты. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в их глазах. При беседах с ребятами и наблюдением за их деятельностью выявляется степень популярности и использования уголков экспериментирования. Благодаря сотрудничеству педагогов, детей и родителей удалось достичь намеченной цели и решить поставленные задачи.

**4.Список литературы.**

1.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников :Методические рекомендации»/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ,2003. – 64с.

2. А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008

3. В.В. Москаленко. Опытно-экспериментальная деятельность. -Издательство: Учитель, 20094.

4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников спредметным миром. М: Педагогическое общество России,2007

5. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 11/2004. «От педагогики повседневности – к педагогике развития»

6. Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников»/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002.№18.

7. Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 200510. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживойприродой. Природопользование в детском саду».

8. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.11.

9. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей»// Дошкольное воспитание. 2005. №1.13.

10. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. -Издательство: ТЦ Учитель г. Воронеж, 200914.

11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

12. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно –исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №301020304050607080901002017-2018 2018-2019 2019-2020 Диагностика высокого и среднего уровней познавательного развития у дошкольного возраста.

13. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.12.

14. Л.Н. Менщикова. Экспериментальная деятельность детей. -Издательство: Учитель, 2009год.