**Проект для детей младшего дошкольного возраста «Как мы лук сажали»**

Подготовила воспитатель: Сединина Н.В.  
**Название проекта:** «Как мы лук сажали»  
**Вид проекта:** познавательно – исследовательский проект для детей первой младшей группы.  
**Продолжительность**: краткосрочный. (1месяц)  
**Актуальность**: в нынешнем мире проблемы экологии стоят на одном из ведущих мест, и на данный момент главной задачей является воспитание экологически грамотного человека. В воспитании и обучении детей дошкольного возраста используется много приемов и методов для решения этой задачи, но наиболее перспективным является метод проектной деятельности. В проекте участвуют как дети, так и их родители. Для решения поставленной цели дети используют знания и навыки, приобретенные в различных видах деятельности, что естественно способствует всестороннему развитию самого ребенка, формирует навыки сотрудничества. Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность. Дети не очень тесно общаются с природой. Они, конечно же, знают растения и животные, обитающие рядом с ними. Не все дети видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных видах и с различной целью. Проект даст возможность детям задуматься: как растет лук, какие условия необходимы для его роста и чем же он полезен. Умение самим посадить репчатый лук, ухаживать за ним, вырастить лук зеленый, пронаблюдать, как и насколько быстро вырастет он в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде, вселяет в них чувство гордости и победы. А самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты.  
**Цель проекта**: Расширение знания детей о том, как сажают лук и ухаживают за луковицами; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе проекта детей, воспитателей, родителей.  
**Задачи**:  
1) Знакомство детей с процессом посадки лука. Воспитание у детей желания участвовать в трудовой деятельности.  
2) Закрепить представления о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку;  
3) Вызвать у детей интерес к конкретному объекту- луку, через стихи, загадки, проектно- исследовательскую деятельность.  
4) Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.  
5) Наблюдать за изменениями роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой.  
6) Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях.  
7) Привлечение родителей к активному участию в проекте. Заинтересовать их жизнью детского сада.  
8) Научить детей видеть результат своего труда.  
Участники исследовательской деятельности: дети первой младшей группы, воспитатель, родители воспитанников.  
**Место проведения**: групповое помещение детского сада.  
**Линия развити**я: экологический.  
**Объект исследования**: репчатый лук.  
**Материалы**: земля, вода, лук, контейнер для посадки, лейка для полива, лапотка для рыхления земли.  
**Методы работы**: наблюдения, беседы, эксперименты, продуктивные виды деятельности.  
**Ожидаемый результат:**  
1) Дети узнают о том, что лук – источник витаминов.  
2) Дети познакомятся с процессом посадки лука и научатся выполнять простейшие трудовые операции, необходимые при этом.  
3) У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.  
4) У детей обогатится словарный запас за счёт слов (донце, луковица, шелуха).  
5) Познакомятся с поговорками, пословицами, загадками, стихами о луке.  
6) Узнают где и в каких целях можно использовать лук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Названия мероприятия** | **Ответственные** |
| **Февраль**  **1-я неделя**  **2,3неделя**  **4 –я неделя** | **1 ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**  1) Знакомство родителей с идеей проекта. 2) Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке. 3) Подборка иллюстративного и демонстрационного материала о луке.  4) Подготовка почвы для посадки лука. 5) Подготовка посадочного материала (луковицы). 6) Приобретение лотка и стаканчиков для посадки лука. 7) Создание дидактических игр «Вершки – корешки»,  8) Консультация для родителей «*Полезные свойства репчатого и зеленого лука»*  **2 ЭТАП-ОСНОВНОЙ**  1) Рассматривание и изучение посадочного материала. 2) Опытно-экспериментальная деятельность: «Посадка лука». 3) Беседа «Что нужно растениям для роста?». 4) Загадывание загадок, чтение стихотворений о луке. 5) Совместная деятельность: посадка лука и уход за всходами. 6) Продуктивные виды деятельности: «Лучок наш дружок!» (лепка, раскрашивание, рисование). 7) Дидактическая игра «Вершки – корешки»,  8) Домашнее задание родителям и детям – просмотр и обсуждение мультфильма «Лунтик. Лук». 9) Коллективная работа «Луковая грядка».  **3 ЭТАП-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  1)Выставка коллективной работы «Лучок наш дружок». 2) Угощаемся луком с нашего чудо – огорода. 3) Игра средней подвижности «Расти, лучок!». 4) Презентация на тему «Как мы лук сажали». | Воспитатель  Воспитатель  Родители  Дети  Воспитатель |

Результат **проекта**.

По итогам проведённой работы дошкольники понимают и осознают, насколько ценен лук. Процесс и результат **проекта** принёс детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенций. В результате проведения **проекта было отмечено**: повышение уровня экологической культуры у детей и родителей; развитие у детей познавательного интереса к обьектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку; развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения **проекта**; укрепление сотрудничества родителей с детским садом. Для педагога значимость **проекта** заключается в продолжение освоения метода **проектирования** - метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширять образовательное пространство, придавать ему новые формы и эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Литература

Соломенникова О.С. Ознакомление с природой в детском саду.. – М.: Мозаика Синтез, 2010

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., исп. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2013.

Иванова А.И. Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. – М.: Мир растений, 2005.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко – 2-е изд., дор. – М.: Просвещение, 1991.

Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа/С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.:Гном и Д., 2005.

**О луке — детям**

Кто из нас не знает, что такое лук? Скорее всего, таких незнаек нет. И не надо быть опытным луководом, чтобы вырастить это растение. Белый, фиолетовый, жёлтый – каких только цветов не бывает эта древнейшая на земле овощная культура.  
Родина репчатого лука – горные районы Средней Азии. В качестве культурного растения первыми его научились использовать жители Индии и Афганистана. Затем он начал своё «победное шествие» и в другие страны мира.  
Был такой старинный обычай.  
Когда в южных селениях по улице двигался свадебный кортеж, то во главе его шёл крестьянин с огромным венком из репчатого лука – символом благополучия молодой семьи. Праздничный венок был надет на шею. Блестящие луковицы сверкали на солнце, и «перешёптывались» между собой в своей особой «луковой» манере. До сих пор венки, косы, плетеницы из лука в ходу.  
Индивидуальные беседы с детьми о пользе лука  
Полезные свойства лука подмечены человеком давно. Луковые культуры приносят пользу всем, особенно их зелёные листья, которые содержат витамин С и каротин. Свежая зелень луковых – хорошее противоцинготное средство, она возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. Зелёный лук всех видов полезен больным острым респираторным заболеванием или гриппом, так как в его состав входят фитонциды, губительно действующие на болезнетворные микроорганизмы. Лук-порей рекомендуется при нарушениях обмена веществ.

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности

«Посадка лука»

В 1 младшей группе

Цель: Закрепить знание о потребности растения в воде и земле; закрепить представление о последовательности трудового процесса; воспитывать интерес к труду в природе.

Материалы к занятию:

Игровой персонаж – кукла Петрушка

Баночка с проросшей луковицей

Корзина с луковицами

Лоток с землей

Лейка с водой

Клеенка

Фартучки

Влажные салфетки

Корзина с овощами для дидактической игры

Предварительная работа:

Уход за комнатными растениями в группе (полив)

Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты»,  плаката «Овощи»

Дидактическая игра «Овощи и фрукты»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Давайте поздороваемся с ним! Здравствуй, Петрушка!

Дети (здороваются)

Петрушка: Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда и я пришел к вам за помощью.

Воспитатель: Конечно, мы поможем тебе. Что случилось, рассказывай скорее.

Петрушка: Вот, ребята, посмотрите! Посадил я лук, а он не растет. Только сохнет и желтеет. В чем же дело, я никак не пойму?!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у Петрушки не растет лук. Наверное ему чего-то не хватает. Как вы думаете, что нужно растениям, чтоб они росли зелеными и не вяли?

Дети: Вода!

Петрушка: Правильно, ребята! Про воду-то я и забыл! Давайте скорее я налью воды в свою баночку с луком.

Воспитатель: Подожди, Петрушка. Для того, чтобы лук рос большим и зеленым, и принес нам много витаминов нужна не только вода, но и земля. Давай посадим твою луковицу в землю и польем ее. А луковица своими корешками будет пить воду из земли и расти.

Петрушка: Давайте! Только сначала скажите, а еще какие овощи растут в земле?

Воспитатель: Сейчас, Петрушка, мы тебе не просто расскажем но и покажем.

Проводится физкультминутка «В огороде»

В огороде у ребяток.

Много – много ровных грядок.

Там растут горох и лук,

Помидоры и капуста,

Огурцы и кабачки,

Есть их очень – очень вкусно.

Мы с корзинкою пройдём,

Овощей мы наберём.

Петрушка: Ой, какие молодцы! Ну что, ребята, а теперь внимательно смотрите и запоминайте, как я буду лук сажать! Нахожу у луковицы корешки, и сажаю ее в землю корешками. Надавливаю на луковицу, чтобы она крепко села в землю. Поливаю землю вокруг луковицы. Вытираю руки салфеткой.

Воспитатель: Какой ты молодец, Петрушка! Справился, посадил свою луковичку. Ребята, а теперь мы с вами по очереди будем сажать луковички, а Петрушка будет нам подсказывать.

Петрушка: Хорошо, я готов!

Дети по очереди с помощью воспитателя и Петрушки сажают лук.

Петрушка: Ну вот мы и посадили весь лук! Посмотрите, ребята, какой отличный огород у нас получился.

Воспитатель: Да, постарались ребятки! Главное – не забывать его поливать!

Петрушка: Ребята, а еще я хочу поиграть с вами в одну игру. Она называется «Узнай и назови овощ». Вот посмотрите, я принес с собой корзинку, в которой много разных овощей. Сейчас я буду вам их показывать, а вы должны отгадать как овощ называется и какого он цвета.

(Достает морковь, лук, картофель, помидор, капусту, огурец, чеснок. Дети называют каждый овощ и говорят какого он цвета. После того как овощи названы, кладет их обратно в корзину)

Петрушка: Эх, все мои овощи разгадали!

Воспитатель: Да, ребятки у нас молодцы!

Петрушка: Ну что ж, спасибо вам за то, что подсказали, что лук надо сажать. Буду ждать его зеленых побегов. До свидания, ребята.

Дети: До свидания!

Воспитатель подводит итог занятия:

Ребята, что мы сегодня делали с вами на занятии?

Кто сегодня приходил к нам в гости? И что он приносил с собой?

Для чего мы посадили луковицу в землю?

Теперь мы каждый день будем наблюдать как растет наш лук. Как мы будем ухаживать за луком?

**Конспект занятия по лепке в первой младшей группе**

**Тема: «Лук для борща».  
Цель**: Закрепление у детей знания обобщённых понятий. Овощи.  
**Задачи**:  
1. Закрепить у детей умения лепить круглые формы,вытянутые формы, используя приём сплющивания, вытягивания.  
2. Формировать у детей интерес к лепке.  
3. Воспитывать у детей внимания, старательность.  
Предварительная работа:  
Рассматривание иллюстраций с изображением разных овощей, лука, загадки, игровой магазин.  
**Материалы:**  
Пластилин, дощечка, стека, муляжи овощей, картинки.  
**Ход занятия:**  
Педагог: Здравствуйте ребята! Как рада я вас видеть.  
Дети: здороваются  
Педагог: Ребята, а знаете, почему я сегодня к вам пришла в гости? У меня случилась беда, в моём огороде росли овощи: свекла, лук, морковь. Сегодня выпал снег и все овощи замёрзли, а мне надо сварить борщ. Ребята, а может , быть вы мне поможете? Давайте слепим из пластилина зеленый лук.  
Вот это ребята, что? (лук) Он какой? (круглый) и верхушка у него какая?   
( вытянутая немного). Потрогайте его ручками.  
Каждый ребёнок ощупывает лук, проговаривая, что он круглый.  
Педагог: Ну что, ребята ,как вы думаете, справитесь?  
Дети: Да  
Педагог: Будем лепить лук . Он круглый, жёлтый. Возьмём жёлтый пластилин и положим между ладошками. Скатаем шарик. А сверху пальчиками оттянем небольшой носик. Вот так!  
Показать детям, как лепить, помочь тому, кто не справляется, продолжать - проговаривая действия.  
Ребята давайте теперь посмотрим, что у нас получилось. Красота! Молодцы! А еще у лука есть перья, они какого цвета?

Дети: зеленого.

Педагог. Правильно , а они какой формы?  
Дети: вытянутой.

Педагог Правильно, теперь берем зеленый пластилин и катаем жгутики и присоединяем к луковице.

Помочь тому , кто не справляется.

А теперь давайте посмотрим, что получилось.Красота ! Молодцы!

А теперь давайте поиграем.

**Физкультминутка**  
Есть у нас огород, там зеленый лук растет.   
Вот такой вышины, вот такой ширины.  
Ты, лучок, сюда спеши  
И немного попляши.  
- Молодцы, ребята.  
Педагог: Ребята, как вы мне сегодня помогли. Вы добрые дети, умные. Пошла я варить борщ своим внукам, а вы вечером расскажите мамам и папам что вы сегодня лепили для бабушки.  
Что мы лепили? Какой формы, цвета? (дети хором отвечают)  
Спасибо, ребята, за помощь! До свидания!  
Оформляем выставку работ. 

**Конспект занятия по «Художественному творчеству» (рисование) в первой младшей**

**Цели**:Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.  
Формирование умения различать цвет краски (зеленый), правильно называть их; рисовать ладошкой.  
Подведение детей к рисованию предметов округлой формы.  
Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).  
Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать.  
Материалы: лук или муляж лука, картинки с изображением лука, игрушка Колобок, краски зеленого цвета, кисточки, салфетка, стакан с водой.  
**Ход занятия**: Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку:  
Никого не огорчает,  
А всех плакать заставляет. (Лук)  
К нам опять пришел наш друг Колобок. Покажем ему наш огород? Вот какой лук растет у нас!!! Но Колобок хочет показать этот лук бабушке и дедушке….А давайте мы его нарисуем.  
Для этого нам потребуется краска зеленого цвета? А что еще бывает зеленого цвета? (Воспитатель предлагает сложить в корзинку игрушки зеленого цвета, дети выполняют задание. Можно пройти по группе, предлагая детям показать предметы зеленого цвета).  
Воспитатель показывает рисунки с изображением лука и говорит: «Вот изображения лука других детей, которые прислали Колобку. Давайте мы тоже его порадуем!»  
Дети начинают рисовать лук прикладывая ладошки к луковичке.  
  
**Физкультминутка** «В огород пойдем…»  
В огород пойдем, *дети идут по кругу, взявшись за руки*  
Урожай соберем,  
Раз, два, три, четыре, пять  
Начинаем собирать.  
Мы морковки натаскаем *«таскают»*  
И картошки накопаем *«копают»*  
Срежем мы кочан капусты *«срезают»*  
Круглый, сочный, очень вкусный *показывают круг руками*(три раза)  
Щавеля нарвем немножко *«рвут»*  
И вернемся по дорожке. *Идут по кругу, взявшись за руки.*  
По окончанию воспитатель выставляет на стенде рисунки детей. «Какой красивый лучок получился у нас для Колобка!!!

Консультация для родителей

*«Полезные свойства репчатого и зеленого лука»*

Лук "окультурен" человеком около 4000 лет назад. Считается, что репчатый лук люди начали выращивать в Средней Азии. Исцеляющие свойства репчатого лука были известны людям еще в древности. В луке содержатся витамины А, В и С, эфирные масла, а также кальций, железо, магний, фтор, серу *(именно из-за нее у лука такой резкий запах)* и фитонциды.

Сок репчатого лука является сильным природным антибиотиком, оберегающим человека от простудных и инфекционных заболеваний. Лук активизирует обмен веществ, способствует очищению крови и стимулирует пищеварительные процессы. Его используют при гипертонии, общей слабости, для увеличения потенции, как противоглистное средство, а также при гастрите, геморрое и диабете. Сок лука применяется при ревматизме, бессоннице, неврастении.

Кашица из свежего лука используется для лечения гриппа, дерматита, при выпадении волос, выведении мозолей и бородавок, а также против укусов комаров.

Используют репчатый лук и в косметике: маски из него хорошо очищают кожу и делают ее мягче.

В перьях зеленого лука содержится больше витаминов, чем в самой луковице. Зеленый лук - прекрасное средство для восполнения запаса витаминов, особенно в период весеннего авитаминоза. Так 100 граммов зеленого лука содержат дневную норму витамина С для взрослого человека. В состав ростков зеленого лука входят также каротин и витамины **группы В**. Луковое перо кроме того содержит хлорофилл, что полезно для процесса кроветворения.

Еще одним важным полезным свойством лука является его положительное действие на функцию нашей сердечно-сосудистой системы. Зеленый лук рекомендуется всем тем, кто страдает от малокровия и слабости сердечной мышцы, кому необходимо укрепить стенки сосудов и нормализовать кровяное давление.

Свежая зелень лука прекрасно возбуждает аппетит, придавая привлекательность любому блюду.

Лук используется в кулинарии, и ценится как средство ото всех болезней. Ещё одно его неоспоримое достоинство, что это первый овощ, который появляется уже весной. В магазинах он доступен в течение всего года, что позволяет украшать им стол и поправлять своё здоровье. Чаще всего его употребляют в свежем виде и добавляют в самые разные блюда. Можно также и делать заготовки на зиму.

Полезные свойства репчатого лука не исчезают при тепловой обработке. Жаренный, вареный или печеный он сохраняет все свои витамины, а также вкус и аромат. Из него приготавливают настои и снадобья. Множество рецептов народной медицины не обходятся без него. Например, красные сорта лука помогают отчистить организм от холестерина. И его рекомендуют больным с онкологическими заболеваниями.

Считается, что употребление зеленого лука или репчатого лука в больших количествах может иметь раздражающий эффект на слизистые оболочки, в частности – на слизистую желудка. Вместе с тем, использование зеленого лука в небольших дозах весьма полезно для пищеварения и нормализации работы желудочно-кишечного тракта. Зеленый лук способствует уничтожению вредных бактерий и инфекции, способствует пищеварению, стимулирует выделение желудочного сока и возбуждает аппетит. Однако, извлечь пользу зеленого лука для желудка могут лишь только все те, кто не страдает от серьезных заболеваний желудочно-кишечного тракта, таких как язва желудка и двенадцатиперстной кишки, гастриты, повышенная чувствительность, и так далее. Поэтому таким пациентам лучше категорически воздержаться от любого использования этого продукта.

Таким образом, о пользе зеленого и репчатого лука известно достаточно много, но всегда следует помнить, что применять этот натуральный продукт следует с большой долей осторожности, поскольку у него имеются ярко выраженные раздражающие эффекты. Перед началом любого типа лечения с использованием зеленого лука. Обязательно проконсультируйтесь со специалистом.

# Дидактическая игра «Вершки и корешки».

**Цель.**Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

**Ход игры.***(Вариант1)* Сегодня мы поиграем в игру, которая называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга) - Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли?

А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

(Можно провести под музыку, как подвижную игру). Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок).

*(Вариант 2)* Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что - корешками: «Съедобный корень овоща называть вершками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: «Морковь!» Дети отвечают: «Корешки», «Помидор!» - «Вершки». «Лук!» - «Вершки и корешки». Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается. Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об овощах, огороде.

**стихи о луке**

Ох, уж этот злющий **лук**!  
С ним узнаешь столько мук!  
Жжет глаза и жжет язык,  
Заставит плакать в один миг.   
**\*\*\***  
  
Баба Таня чистит **лук**  
Убежал из кухни внук  
Он хоть мал, но твердо знает  
Лук за глазки покусает  
\*\*\*

Я совсем не собирался  
Доводить детей до слёз!  
Я хорошим быть старался,  
День за днём послушно рос,  
Соблюдал диету строго -  
Дождевую воду пил  
И за лето очень много  
Витаминов накопил!  
Не боялся я лопаты,  
Не страшился червяка,  
Был уверен, что ребятам  
Пригожусь наверняка,  
А теперь услышал вдруг:  
- Фу! Опять в тарелке **лук**!  
  
\*\*\*  
  
**Лук** в стаканчике с водой.  
Не зови его едой!  
Я листочки не стригу,  
А жалею, берегу,  
Потому что это  
Мой кусочек лета!  
  
**\*\*\***

– Какое горе! – крикнул **Лук**.  
– Я приношу так много мук!  
Хозяйка слёзы льёт полдня,  
Лишь только шубу сняв с меня.  
\*\*\*  
Вверх зелёная стрела  
Прямо в луке проросла,  
**Лук** не даст лететь стреле –  
Бородой прирос к земле.  
  
**\*\*\***

На Букву «Л» тут зреет **Лук**,  
Он для здоровья лучший друг.  
Хоть Лук порой до слёз доводит,  
Но со стола у нас не сходит.  
В салат порежем мы лучок,  
Иди, сорви скорей пучок.  
  
**\*\*\***  
Лук стал сердитым от обиды:  
– Во мне сплошные фитонциды.  
Да, иногда я раздражаю, —  
сказал он, слёзы вытирая. —  
Когда людей сразит недуг,  
все вспоминают: – Где же **лук**?  
Я выгоняю хворь и боль,  
Средь овощей и я не ноль.  
  
**\*\*\***  
Дед сказал сегодня: - **Лук**,  
За обедом лучший друг!  
Ну какой же это друг,  
Если плачут все вокруг?  
Режут, режут, режут лук,  
Плачут, плачут,  все вокруг.  
Плачут бабушка и внук,  
У окошка плачет жук.  
Даже кошка прячет нос,  
Кто ответит на вопрос?  
Отчего же лучший друг,  
Плакать всех заставил вдруг?   
  
**\*\*\***  
У меня есть друг,  
Он – от семи недуг!  
Это - вкусный и полезный,  
Желто - золотистый **лук**!  
  
**\*\*\***  
**Лук** растёт на огороде,  
Он большой хитрец в природе,  
В сто одёжек он одет,  
Ребятишки на обед  
Не хотят его срывать,  
Зачем слёзы проливать!?  
**\*\*\***  
Там, на  кухне, что  за  запах,  
Что  сбежал  оттуда  папа?  
Там  на  кухне, что  за  звук?  
Это  мама  режет  **лук**!

**Пословицы про лук**

Лук от семи недугов лечит

Ешь лук -чаще зубы будут

Лук и мёд кашель быстро уйдёт..

Лук с чесноком- родные братья.

Лук -добро и в бою и во щах.

**Загадки про лук**

Сидит дед во сто шуб одет,   
Кто его раздевает,   
Тот слезы проливает.   
(Лук)   
  
Прежде чем его мы съели,   
Все наплакаться успели.   
( Лук)  
  
Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун,а....   
(Лук)  
  
Пришёл барин с грядки   
Весь в заплатках   
Кто не взглянет,   
Всяк заплачет.   
(Лук)   
  
Скинули с Егорушки  
Золотые пёрышки  
Заставил Егорушка  
Плакать и без горюшка.  
(Лук)

Под землей не велик  
В шубе золотой старик  
**(Лук)**

Пришла Таня в желтом сарафане:  
Стали Таню раздевать,  
Давай плакать и рыдать.  
**(Лук)**

Не умеет он смеяться,  
И не любит раздеваться.  
Кто кафтан с него снимает,  
Часто слёзы проливает.  
**(Лук)**

Сидит Игнатка на грядке,

Кафтан Игнатки в заплатках.

Кто Игнатку тронет,

Тот слезу обронит.

Очень горький - но полезный!  
Защищает от болезней!  
И микробам он не друг -  
Потому что это - ... . **(Лук)**

В золотой одёжке дед.  
Ни одной застёжки нет.  
Тронешь, дух пойдёт в глаза,  
Сразу катится слеза.  
И натерпишься с ним мук…  
Чистим мы полезный … **(лук!)**

Кто на свете всех полезней,  
Кто спасёт от всех болезней,  
Кто обидит нас без рук? –   
Маленький, коварный... (**лук**)

Злой он очень, но полезный,  
Защищает от болезней.  
Всем микробам враг, не друг...  
Как его назвали ? ...(**Лук**

Чубчик зелёненький,  
Сам золотистый.  
Сок, хоть и едок,  
Но облик лучистый.  
Слёз с ним  пролить  
Можно целое море,  
Но они вовсе текут   
Не от горя.

**(Лук).**

Мне не больно, мне не жалко,  
Плачу я и плачет Аллка.  
По дощечке быстрый стук,  
Мама режет злющий...(**Лук**).

Белую головку  
Спрятал очень ловко  
Сверху лишь тугие стрелы,  
К солнцу тянутся умело.

**(Лук)**

Белый, сочный он внутри  
Сухой, коричневый снаружи,  
Лишь его разрежешь ты,  
Вмиг наплачешь лужу! (**лук**)

.