РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

 АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 8»

(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»)

430024, г. Саранск, ул. Т. Бибиной, д.3

телефон: 546810, 546818 (бухгалтерия), e-mail: detsad\_8@bk.ru

**Представление собственного педагогического опыта воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8»**

 **городского округа Саранск**

**Першутовой Юлии Юнировны**

**1.Ведение.**

**Тема опыта:** «Формирование представлений о малой Родине у дошкольников через ознакомление с родным краем»

**Сведения об авторе**: Першутова Юлия Юнировна, образование высшее ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Квалификация по диплому: Бакалавр. Направление подготовки «Педагогическое образование»

**Актуальность опыта:** Воспитание патриотизма с раннего возраста – залог успешной социализации личности, формирования крепкой связи поколений и обеспечения связи человека с родными корнями, его любви к Отечеству, которая начинается с сознательного и ответственного отношения к малой Родине.

Задача педагога состоит в том, чтобы выбрать из обилия впечатлений, которые получает ребенок, наиболее доступные ему. При этом эпизоды, на которые обращено внимание детей, должны быть колоритными, образными, четкими, вызывающими интерес.

Особое внимание хотелось бы уделить развитию у детей чувства гордости за свою Родину, вызвать в них восхищение трудом русского человека, а также чувство ответственности и долга перед своим Отечеством. Собственно по этой причине меня и заинтересовал процесс формирования взглядов на явления общественной жизни патриотического воспитания.

Воспитание патриотизма включает в себя решение задач не только нравственного, но и познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, а также физического развития.

Взрослый учит детей видеть красоту окружающей природы. Прогулка в лес, поле, к реке предполагает решение ряда познавательных, эстетических нравственных задач.

**Основная идея опыта:** В наше время, когда в жизни общества происходят большие перемены, одним из основных направлений работы с дошкольниками является патриотическое воспитание. В настоящий момент, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к истокам наших предков, к их обычаям и традициям, к таким понятиям, как род, родство, Отечество.

Прививать детям любовь к Отечеству – задача очень важная, но и весьма непростая.

Начав работу по патриотическому воспитанию, по привитию любви к родному краю, для меня было целесообразным показать и рассказать детям об особенностях нашей республики.

Для работы в данном направлении были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель:**формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном крае, о малой Родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

*–* формировать любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему родного города.

– развивать бережное отношение к городу и к своему району (достопримечательности, культура, природа).

– развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.

– расширять представления о России, как о родной стране, о Саранске, как о родном городе.

**–**воспитывать чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания, такими как изобразительная деятельность, художественное слово.

 **Теоретическая база опыта:** Характерной особенностью изучений, связанных с воспитанием патриотизма дошкольников, считается обращение к отдельным нюансам проблемы. В исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; О. Л. Князева, М. Д. Маханева и др. делают упор на приобщение детей к разным компонентам культурного наследия народа. М.М. Новицкая и Е.В. Соловьева акцентирует внимание на приобщение детей к русской культуре и к духовным ценностям, которые являются связующим звеном между поколениями. Такие исследователи как, С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма дошкольников познание ими Родины-России.

Анализ литературы показал наличие большого интереса к этой проблеме, а так же наличие тенденции либо к очень широкой интерпретации патриотического воспитания и затруднения в структурировании содержания и методов, либо – в ограничении патриотического воспитания национально-региональным компонентом.

**Новизна педагогического опыта.** На современном этапе необходимы новые подходы к организации работы по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения – проектная деятельность как часть комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный творческий проект «Моя семья, дом, детский сад» позволит классифицировать знания по заданным темам, активизировать развитие познавательных и творческих способностей, создать условия для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**2. Технология опыта.**

В системе дошкольного образования отмечается необходимость организации в ДОУ специальных мероприятий сосредоточенных на патриотическом воспитании дошкольников с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций  народа.

Для успешной реализации опыта нами использовались такие формы и методы организации детской деятельности, как:

– наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, за трудом взрослых);

– целевые прогулки, экскурсии по местам боевой славы, монументам, в краеведческий музей и др. с целью ознакомления детей с историей, символикой, достопримечательностями родного города;

– рассказы воспитателя, беседы с детьми об истории родной страны и родного города с использованием наглядности;

– демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций о России;

– знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми, с целью формирования нравственных качеств, стремления познавать традиции русского народа.

– знакомство с народным творчеством, вышивкой, живописью;

– знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов ихудожников;

– участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

Работая с детьми дошкольного возраста в строгом соответствии с актуальными требованиями к организации воспитательно-образовательного

процесса, в собственной работе мы используем современные педагогические **технологии**:

- Моделирование, способствует активизации мышления дошкольников и систематизации приобретенных знаний.

– ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Мы используем такие приемы ТРИЗ, как морфологические дорожки.

– Проектная деятельность. Она позволяет взрослому вместе с детьми создавать краткосрочные и долгосрочные проекты по нравственно-патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию.

Основываясь на полученных впечатлениях от экскурсий в природу, посещения музеев, посещения театров и прочитанных художественных произведений создаем выставки художественного творчества детей.

**Формы** работы с педагогами: консультации для педагогов, педагогические копилки, занятия, мастер-классы, деловые игры и др.

Наша работа не была бы по-настоящему полноценной без взаимодействия с родителями. По нашим рекомендациям родители с детьми посещали музеи, выставочные залы. Предлагали обсудить с детьми, увиденное, поинтересоваться впечатлениями ребенка, поделиться своими впечатлениями. Как говорил А. С. Макаренко: «в вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец… всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям».

В работе с родителями использовали следующие **формы:**

Информационно‑ознакомительные: беседы, фотовыставки, консульта-ции.

Информационно-просветительские формы: папки-передвижки, буклеты, анкетирование.

 Нетрадиционные формы: праздники, досуги, совместное посещение музеев, экскурсии.

**3. Результативность опыта.**

В результате реализации данного опыта у воспитанников систематизированы краеведческие знания, сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам и историческим сооружениям.

Значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, городу, животному и растительному миру у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты.

На занятиях по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о городе, стране, задают много дополнительных интересующих их вопросов, с удовольствием рассказывают о своей семье, о семейных традициях.

Дети уважительно относятся к человеку и результатам его труда. Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

Интересуются предметным и социальным миром, имеют представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков и действий опираются на нравственные представления.

Реализация опыта позволила повысить компетентность воспитателей, а так же значительно улучшить материально-техническое оснащение группы по данной тематике.

За время реализации педагогического опыта были разработаны проекты: «Моя семья», «Саранск – мой любимый город», «Мини-музей в детском саду», «Я помню, я горжусь», «Этот День Победы», конспекты досугов: «Я живу в России – моя малая Родина», «Детям о войне», «Город, в котором я живу», перспективные планы образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию, конспекты образовательных мероприятий: *«*Наша армия непобедима», «Моя Родина», «Я и моя семья». Пополнилась среда мини-музея предметами, выполненными руками воспитанников и их родителями для следующих выставок: «Родные мотивы», «День Победы», «День города».

В группе реализована оптимальная предметно-пространственная развивающая среда:уголок нравственно-патриотического воспитания, где дети, используя макеты ближайшего окружения детского сада, могут развернуть игру; познакомиться с правилами движения на дороге, рассмотреть альбомы, фото, иллюстрации по теме «Мой город».

Оформлены специальные художественно-дидактические пособия:

Альбомы: «Наш город», «Саранск – город труженик», «Символы России», «Государственные символы», «Папа, мама, я – дружная семья»; тематические подборки: иллюстраций, открыток, картинок, фотографий.

Систематизирована картотека: стихов, пословиц, поговорок о родном городе и стране: «Пословицы, поговорки о труде. Стихи и загадки о профессиях», «Пословицы, поговорки, стихи о семье и родном доме», «Стихи о Родине», «Стихи о Мордовии».

Разработаны и оформлены картотеки дидактических игр: «Современная Мордовия», «Моя родина», «Государственные символы», «Расскажи про свой город»; настольных игр: «Профессии», «Дорожные знаки», «Народные промыслы», «Скажи какой».

В ходе реализации совместных детско-родительских проектов в группе появилась модель улицы с изображением перекрестков, пешеходных переходов, остановок, тротуаров улицы, на которой расположен наш детский сад. Оснащен уголок патриотического воспитания изделиями декоративно-прикладного искусства (куклы в национальных костюмах, вышитые полотенца; вазы, миски, кувшины; изделия из дерева украшенные резьбой, росписью, шкатулки, народные игрушки); физической культуры предметами нетрадиционного оборудования (флажки, косички, султанчики, зрительные дорожки, дыхательный тренажер, дорожка здоровья и т. д.).

Разработаны консультации для родителей: «Как знакомить ребенка с родным краем», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»; конспекты родительских собраний: «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края».

Руками педагогов изготовлены папки-передвижки: «Азбука патриотизма», «Наша малая Родина», «Музей и дети»; буклеты «Воспитываем маленького патриота», «С чего начинается Родина».

Исходя из вышесказанного, результатом своей работы считаю формирование патриотических чувств у воспитанников, систематизацию, обобщение и углубление знаний о России, как о родной стране, о Саранске, как о родном городе, благодаря целенаправленной работе по ознакомлению воспитанников с историей, традициями, природой родного края.

Представленный опыт может быть рекомендован для педагогов ДОУ, детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

**4.Список литературы:**

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.– 2-е изд., перераб. и доп.– СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с.

2. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200с.

3. Соловьева Е. В. Наследие. И быль, и сказка…: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечеств. Культуры / К. В. Соловьева, Л. И. Царенко – М.: обруч, 2011. – 144с.

4. Козлова С А., Куликова Т А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

5. Комарова, Т. С. Народное творчество в воспитании детей. Москва, 2004 г.

 **Отчет о проверке на заимствования №1**

**Автор:** Першутова Юлия Юнировна

**Проверяющий:** (pershutova87@mail.ru / ID: 9397545)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [users.antiplagiat.ru](https://users.antiplagiat.ru/report/print/users.antiplagiat.ru)

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ**

№ документа: 39

Начало загрузки: 12.02.2022 03:10:24

Длительность загрузки: 00:00:00

Имя исходного файла: Представление.txt

Название документа: Тема опыта: «Формирование представлений о малой Родине у дошкольников через ознакомление с родным краем»

Размер текста: 13 кБ

Cимволов в тексте: 13157

Слов в тексте: 1609

Число предложений: 122

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ**

Начало проверки: 12.02.2022 03:10:25

Длительность проверки: 00:00:01

Корректировка от 12.02.2022 03:28:48

Комментарии: не указано

Модули поиска: Интернет Free

**ЗАИМСТВОВАНИЯ**

**29,79%**

**САМОЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**

**70,21%**