**Формирование диалогической речи у детей.**

Беседа как метод обучения — это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему. В детском саду используются беседы воспроизводящие и обобщающие. И в том и в другом случае — это итоговые занятия, на которых систематизируются имеющиеся у детей знания, осуществляется анализ ранее накопленных фактов.
В методике формирования разговорной речи детей преобладают рекомендации к обучению ребенка восприятию вопросов взрослого и к ответам на них. Появляются исследования и другой стороны этой проблемы — обучения детей вопросным формам речи. Вопросы — показатель интеллектуального развития ребенка. Вести диалог — это умение вовремя задать содержательный вопрос в правильном, понятном речевом оформлении. Для активного обучения такому умению проводятся специальные занятия нового типа — игры или «учебные ситуации». Проблемно-поисковый характер этих занятий ставит ребенка перед необходимостью задавать вопросы педагогу и товарищам. Воспитатель дает детям образцы вопросительной конструкции предложений.
В исследованиях Э. П. Коротковой, Н. И. Капустиной дошкольникам предлагалось строить вопросы, опираясь на сравнение картин. Например, нужно было рассмотреть две картины — про белую медведицу и про бурую, рассказать про бурую медведицу и закончить вопросом о белой.
«Послушайте, о чем мне хочется спросить,— говорит педагог.— Бурая медведица привела медвежат к реке для того, чтобы их искупать, а для чего белая медведица привела своих медвежат к полынье?» Дети строили аналогичные сложные высказывания.
Воспитатель давал задание спросить и о том, что не изображено (Как заботится медведица о медвежатах? Почему белым медведям не холодно во льдах?).
На трудные вопросы педагог отвечает сам, помогает найти ответ, зачитывая отрывок из рассказа, поощряет как обстоятельные ответы, так и удачные вопросы. Обучение вопросо-ответным формам речи следует организовывать и на других занятиях, а также в беседах, побуждая детей обращаться с вопросами к товарищам и воспитателю.
Овладение детьми вопросной формой речи (умение найти содержание для вопроса и сформулировать его, стремление и умение выступать с вопросами) может осуществляться и в дидактических играх.
Для старших детей Э. П. Короткова разработала игру «Хочешь узнать — задай вопрос». Детям предлагается несколько бытовых предметов, с которыми они сравнительно редко сталкиваются (терка, нож для чистки рыбы и т. д.). За каждый вопрос (по предварительному образцу педагога) по поводу этих вещей ребенок получает фишку. Особенно поощряются вопросы о свойствах, деталях предметов. В конце игры на сложные вопросы отвечает взрослый, по фишкам устанавливается победитель.

1. **Перечислите методы обучения диалогической речи**

**Коммуникация.** Одно из значений слова - сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Важно определить какими коммуникативными качествами должна обладать речь говорящего, в данном случае, ребёнка, чтобы её адекватно воспринимали и были заинтересованы в общении.

**Коммуникативные качества речи :**

- Правильность.

- Выразительность.

- Точность.

- Доступность.

Комплексное обследование связной речи детей с низким уровнем коммуникативной активности позволило получить целостную картину речевой способности ребёнка в разных формах речевых высказываний - от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества).

В результате стало очевидным, что дошкольники мало используют связную фразовую речь в процессе учебной и игровой деятельности. Поэтому необходимо им помочь в преодолении мотивационных трудностей, овладении средствами и способами общения.

Для формирования коммуникативно - речевых умений и навыков я в своей работе использую *модель коррекционно - развивающей среды.*

В игровой ситуации сценарий моделируется как коммуникативно - познавательная проблема, в решении которой предусматривается активное взаимодействие ребёнка с логопедом и сверстниками.

Для того чтобы дети активно включались в выполнение заданий и проблемную ситуацию применяю невербальные средства коммуникации, таким образом развиваю эмоциональную сферу ребёнка. Наиболее простыми для понимания детей являются такие эмоции как *радость* и *злость*. Наиболее сложной для понимания является эмоция *обида*. Поэтому необходима специальная работа по обогащению эмоциональных представлений.

Одним из игровых приёмов также являются упражнения, цель которых - развивать коммуникативные навыки. Обычно упражнения делятся на парные и групповые, парные упражнения способствуют " расширению " открытости по отношению к партнёру - умению чувствовать и понимать его. Групповые - дают навыки взаимодействия в коллективе детям малообщительным, замкнутым, зависимым, тем, у кого занижена самооценка, нарушено поведение, кто страдает страхами.

Диалог - основная форма общения дошкольников. В практике широкое распространение получило представление о диалоге как о вопросно - ответной форме речи. Но диалог включает и другие инициативные и ответные высказывания, такие, как *сообщение* (информирование, утверждение) - *выражение отношения к сообщению*. *Побуждение* (просьба, предложение, приказание) - *реакция на побуждение* (выполнение или отказ от выполнения).

В качестве основных методов используются разговоры и беседы педагога с детьми. Общение взрослого с детьми является одним из ведущих факторов развития их речи, однако, это не исключает *необходимости использования игр и игровых приёмов.*

[Базы данных](http://studmonster.ru/bazy-dannyx/) [Банковская деятельность и финансы](http://studmonster.ru/bankovskaya-deyatelnost-i-finansy/) [Бизнес планирование](http://studmonster.ru/biznes-planirovanie-3/) [Биржевое дело](http://studmonster.ru/birzhevoe-delo/) [Геодезия](http://studmonster.ru/geodeziya/) [Бухгалтерский учет и отчетность](http://studmonster.ru/buxgalterskij-uchet-i-otchetnost/) [Бюджетная система](http://studmonster.ru/byudzhetnaya-sistema-2/) [Автомобильное хозяйство](http://studmonster.ru/avtomobilnoe-xozyajstvo/) [Акционерное право](http://studmonster.ru/akcionernoe-pravo/) [Арбитражный процесс](http://studmonster.ru/arbitrazhnyj-process-4/) [Валютные отношения](http://studmonster.ru/valyutnye-otnosheniya-2/) [Внешнеэкономическая деятельность](http://studmonster.ru/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost-3/) [Геология](http://studmonster.ru/geologiya/) [Геополитика](http://studmonster.ru/geopolitika/) [Гидравлика](http://studmonster.ru/gidravlika/) [Государственная служба](http://studmonster.ru/gosudarstvennaya-sluzhba-4/) [Государственное регулирование](http://studmonster.ru/gosudarstvennoe-regulirovanie-15/) [Государство и право](http://studmonster.ru/gosudarstvo-i-pravo/) [Гражданский процесс](http://studmonster.ru/grazhdanskij-process-10/) [Гражданское право](http://studmonster.ru/grazhdanskoe-pravo-24/) [Делопроизводство](http://studmonster.ru/deloproizvodstvo/) [Детали машин](http://studmonster.ru/detali-mashin-2/) [Естествознание](http://studmonster.ru/estestvoznanie-2/) [Жилищное право](http://studmonster.ru/zhilishhnoe-pravo/) [Журналистика](http://studmonster.ru/zhurnalistika/) [Земельное право](http://studmonster.ru/zemelnoe-pravo-4/) [Идеология](http://studmonster.ru/ideologiya/) [Инвестиции](http://studmonster.ru/investicii-2/) [Авиация и космонавтика](http://studmonster.ru/aviaciya-i-kosmonavtika/) [Инженерная графика](http://studmonster.ru/inzhenernaya-grafika/) [Инновационный менеджмент](http://studmonster.ru/innovacionnyj-menedzhment-3/) [Иновационный менеджмент](http://studmonster.ru/inovacionnyj-menedzhment/) [Информационное обеспечение](http://studmonster.ru/informacionnoe-obespechenie-2/) [Информационные технологии](http://studmonster.ru/informacionnye-texnologii/) [Искусство и культура](http://studmonster.ru/iskusstvo-i-kultura/) [Исследование систем управления](http://studmonster.ru/issledovanie-sistem-upravleniya-5/) [История экономических учений](http://studmonster.ru/istoriya-ekonomicheskix-uchenij-2/) [Кибернетика](http://studmonster.ru/kibernetika/) [Книговедение](http://studmonster.ru/knigovedenie/) [Компьютерное моделирование](http://studmonster.ru/kompyuternoe-modelirovanie/) [Конституционное право](http://studmonster.ru/konstitucionnoe-pravo-3/) [Краеведение](http://studmonster.ru/kraevedenie/) [Криминалистика](http://studmonster.ru/kriminalistika-2/) [Криминология](http://studmonster.ru/kriminologiya-2/) [Культурология](http://studmonster.ru/kulturologiya-3/) [Лесное хозяйство](http://studmonster.ru/lesnoe-xozyajstvo/) [Лингвистика](http://studmonster.ru/lingvistika-2/) [Литература зарубежная](http://studmonster.ru/literatura-zarubezhnaya/) [Литература русская](http://studmonster.ru/literatura-russkaya/) [МЭО](http://studmonster.ru/meo/) [Масс-медиа](http://studmonster.ru/mass-media/) [Мат. мет. в экономике](http://studmonster.ru/mat-met-v-ekonomike/) [Математические методы и модели в экономике](http://studmonster.ru/matematicheskie-metody-i-modeli-v/) [Материаловедение](http://studmonster.ru/materialovedenie/) [Медицина](http://studmonster.ru/medicina/) [Международное право](http://studmonster.ru/mezhdunarodnoe-pravo-7/) [Метрология и стандартизация](http://studmonster.ru/metrologiya-i-standartizaciya/) [Микроэкономика](http://studmonster.ru/mikroekonomika-2/) [Мировая экономика](http://studmonster.ru/mirovaya-ekonomika-4/) [Муниципальное право](http://studmonster.ru/municipalnoe-pravo-8/) [Налоговое право](http://studmonster.ru/nalogovoe-pravo-2/) [Недвижимость, оценка и экспертиза](http://studmonster.ru/nedvizhimost-ocenka-i-ekspertiza/) [Немецкий язык](http://studmonster.ru/nemeckij-yazyk/) [Обработка материалов давлением](http://studmonster.ru/obrabotka-materialov-davleniem/) [Педагогика](http://studmonster.ru/pedagogika/) [Планирование и прогнозирование в экономике](http://studmonster.ru/planirovanie-i-prognozirovanie-v-2/) [Политология](http://studmonster.ru/politologiya-4/) [Потребительская кооперация](http://studmonster.ru/potrebitelskaya-kooperaciya/) [Право](http://studmonster.ru/pravo-3/) [Правоохранительные органы](http://studmonster.ru/pravooxranitelnye-organy-4/) [Прикладная математика](http://studmonster.ru/prikladnaya-matematika-3/) [Программирование](http://studmonster.ru/programmirovanie-2/) [Прокурорский надзор](http://studmonster.ru/prokurorskij-nadzor-2/) [Психология](http://studmonster.ru/psixologiya-3/) [Радиоэлектроника](http://studmonster.ru/radioelektronika/) [Растениеводство](http://studmonster.ru/rastenievodstvo-2/) [Религия и мифология](http://studmonster.ru/religiya-i-mifologiya/) [Ресторанно-гостиничный бизнес, бытовое обслуживани](http://studmonster.ru/restoranno-gostinichnyj-biznes-bytovoe/) [Рискология](http://studmonster.ru/riskologiya/) [Риторика](http://studmonster.ru/ritorika/) [Русский язык и культура речи](http://studmonster.ru/russkij-yazyk-i-kultura-rechi/) [Рынок ценных бумаг и ценные бумаги](http://studmonster.ru/rynok-cennyx-bumag-i-cennye-bumagi/) [Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс](http://studmonster.ru/selskoe-xozyajstvo-i-agropromyshlennyj/) [Сопротивление материалов](http://studmonster.ru/soprotivlenie-materialov-3/) [Социальное обеспечение](http://studmonster.ru/socialnoe-obespechenie/) [Социология](http://studmonster.ru/sociologiya-2/) [Станки и металлообработка](http://studmonster.ru/stanki-i-metalloobrabotka/) [Статистика и статистическое наблюдение](http://studmonster.ru/statistika-i-statisticheskoe-nablyudenie/) [Стилистика](http://studmonster.ru/stilistika/) [Стратегический менеджмент и стратегия развития](http://studmonster.ru/strategicheskij-menedzhment-i-strategiya/) [Страхование, страховое дело](http://studmonster.ru/straxovanie-straxovoe-delo/) [Строительство](http://studmonster.ru/stroitelstvo/) [ТММ](http://studmonster.ru/tmm/) [Таможенная система](http://studmonster.ru/tamozhennaya-sistema/) [Теоретическая механика](http://studmonster.ru/teoreticheskaya-mexanika-2/) [Теория государства и права](http://studmonster.ru/teoriya-gosudarstva-i-prava-9/) [Теория организации](http://studmonster.ru/teoriya-organizacii-2/) [Теплотехника](http://studmonster.ru/teplotexnika/) [Товароведение и экспертиза](http://studmonster.ru/tovarovedenie-i-ekspertiza/) [Торговля и коммерческая деятельность](http://studmonster.ru/torgovlya-i-kommercheskaya-deyatelnost/) [Транспорт и грузоперевозки](http://studmonster.ru/transport-i-gruzoperevozki/) [Транспортное строительство](http://studmonster.ru/transportnoe-stroitelstvo/) [Туризм, Туристический бизнес и сервис](http://studmonster.ru/turizm-turisticheskij-biznes-i-servis/) [Уголовный процесс](http://studmonster.ru/ugolovnyj-process-10/) [Управление персоналом](http://studmonster.ru/upravlenie-personalom-13/) [Управление проектами](http://studmonster.ru/upravlenie-proektami-3/) [Фармацевтика](http://studmonster.ru/farmacevtika/) [Физика](http://studmonster.ru/fizika-2/) [Физиология](http://studmonster.ru/fiziologiya/) [Физкультура](http://studmonster.ru/fizkultura/) [Физкультура и спорт](http://studmonster.ru/fizkultura-i-sport/) [Филология](http://studmonster.ru/filologiya/) [Философия](http://studmonster.ru/filosofiya-3/) [Финансовая математика](http://studmonster.ru/finansovaya-matematika-3/) [Финансовый менеджмент](http://studmonster.ru/finansovyj-menedzhment-11/) [Финансы](http://studmonster.ru/finansy/) [Французский язык](http://studmonster.ru/francuzskij-yazyk/) [Ценообразование](http://studmonster.ru/cenoobrazovanie-2/) [Чертеж](http://studmonster.ru/chertezh/) [ЭММ](http://studmonster.ru/emm-2/) [Экология](http://studmonster.ru/ekologiya-3/) [Эконометрика](http://studmonster.ru/ekonometrika-2/) [Экономика](http://studmonster.ru/ekonomika-3/) [Экономическая география](http://studmonster.ru/ekonomicheskaya-geografiya/) [Экономическая теория](http://studmonster.ru/ekonomicheskaya-teoriya-2/) [Электроника](http://studmonster.ru/elektronika/) [Электронная коммерция](http://studmonster.ru/elektronnaya-kommerciya-2/) [Электротехника](http://studmonster.ru/elektrotexnika/) [Эстетика](http://studmonster.ru/estetika/) [Этика](http://studmonster.ru/etika/) [Этикет](http://studmonster.ru/etiket-2/) [Юридическая психология](http://studmonster.ru/yuridicheskaya-psixologiya-2/) [Юриспруденция](http://studmonster.ru/yurisprudenciya/)

собеседника и отвечать на приветствие, как это делают носители русского языка. Монологическое высказы-вание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня парно-го, группового, массового. Это означает, что любое монологическое высказывание монологично по своей природе, всегда кому-то адресовано, даже если этот адресат сам говорящий, хотя в структурном и многих других отношений его виды весь-ма специфичны.
Обучение говорению как процессу продуктивному требует от учащегося по-строения

1. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕ-РАТУРЫ ПО ТЕМЕ
1.1. Особенности развития диалогической речи детей дошкольного воз-раста
Диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникатив-ной функции языка. Ученые-лингвисты называют диалог естественной первичной формой языкового общения.
Главной особенностью диалога является чередование говорения одного со-беседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно отме-тить, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть не полной, сокращенной, иногда фрагментарной.
Овладение связной диалогической речью одна из главных задач речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Они испытывают затрудне-ния в общении со сверстниками и взрослыми, необходимо постоянное внимание педагогов и взрослых к этой стороне поведения, активная помощь в овладении искусством речевого общения.
Её успешное решение зависит от многих условий: речевой сферы, социаль-ного окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей лично-сти, познавательной активности ребенка, которые педагоги, родители учитывают в процессе целенаправленного речевого воспитания.
В дошкольном возрасте ребёнок усваивает речь в процессе общения. При этом в основном развивается диалог как основная форма разговорной речи. С на-чалом обучения в школе развитие речи ребёнка обуславливается двумя особенно-стями: во-первых, язык и система его средств становятся предметом специального обучения, во-вторых, начинается освоение письменной речи и совершенствование монолога как основной её формы. На этом этапе требования к формам речи вооб-ще к диалогу всё повышается. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений:
слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником;
формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка;
менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия;
поддерживать определенный эмоциональный тон;
следить за правильностью языковой формы, в которую облекают мысли;
слушать свою речь, вносить соответствующие изменения и поправки.
Диалогическая речь отличается лаконичность и простотой конструкций. Конкретные условия реальной действительности, в которых протекает разговор, непосредственное общение собеседником позволяют им понимать друг друга, не прибегая к развёрнутым высказываниям. Отсюда для диалога характерны непол-ные предложения, однозначные ответы, короткие вопросы. Реплики в виде пол-ных предложений для диалога не свойственны. В силу этого обучение диалогиче-ской речи необходимо вести с учетом её особенностей, т.е. учить строить диалог так, как он звучит в живом общении.
Строевой единицей диалогической речи является диалогическое единство сочетание двух или более взаимосвязанных реплик. Чтобы овладеет этой формой речи, нужно усваивать различные типы диалогических единств.
В сначала дети овладевают лишь элементами диалогических единств (во-просами и ответами); учатся задавать вопросы, строить вопросительные предло-жения, дополнять недоконченные диалоги. Затем начинают знакомиться со строением диалога.
Диалогические единства строятся по определенным схемам:
вопрос-ответ
вопрос-ответ-вопрос
сообщение-вопрос
сообщение-сообщение
побуждение-сообщение и т. д.
Овладение диалогическим единством того или иного типа будет идти через группу упражнений. Вначале ученики знакомятся с образцом диалогического единства. Затем они учатся строить отдельные реплики. Наконец, упражняются в составлении целого диалога. Для упражнений в диалоге предлагаются ситуатив-ные задания. Обучение происходит поэтапно.
Первый этап. Вопросно-ответная форма речи.
Вопросно-ответная форма диалогического общения наиболее типична и она используется как для решения познавательных, так и социально-коммуникативных задач. С одной стороны, коммуникативная задача вопроса за-ключается в получении новой информации или уточнении уже имеющихся сведе-ний. С другой, именно вопрос чаще всего становится инициативной диалогиче-ской репликой. Он служит не только носителем информации, но и побуждает к ответному высказыванию.
Умение и желание ребенка задавать вопросы свидетельствуют о его актив-ном восприятии и сознательном усвоении знаний. Чтобы спросить о чем-то, дети должны уметь выделить главное, осознать проблему и верно сформулировать ее. Таким образом, обучение умению отвечать на вопросы помогает развитию уме-нию лексико-синтаксически оформлять результаты мыслительной деятельности.
Для формирования вопросно-ответной формы речи используются различ-ные виды беседы, игры.
Сначала необходимо развивать у детей умение отвечать на вопросы и зада-вать их. Особое внимание уделять формированию умения слушать и слышать со-беседника, используя для этого различные игры.
НЕВПОПАД. Нужно заметить ответ на заданный вопрос ответом на другую тему. Если ребёнок отвечает на заданный вопрос, он выходит из игры.
ПРОДОЛЖИ РАЗГОВОР. Прочитать разговор в двух лицах, продолжить его: - Рита, что ты делаешь? - Я рисую. Что ты рисуешь? - -.и т.д.
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. По сюжетной картинке первый ученик составляет простое нераспространенное предложение, каждый следующий добавляет к нему по слову.
СНЕЖНЫЙ КОМ. Требуется составить рассказ на заданную тему по кругу. Каждый участник начинает свою фразу с повторения конца фразы предыдущего.
ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОК.
1. Дети по очереди запускают руку в мешочек, выбирают один из предме-тов, ощупывают его и называют. Потом вытаскивают предмет, чтобы проверит себя.
2. Один ребенок выбирает предмет и старается догадаться, что это. Осталь-ные задают вопросы, которые помогают определить, какая вещь выбрана.
**Второй этап. Обобщение**.
Здесь на первый план выходит общение детей друг с другом. Для этого соз-даются различные коммуникативные ситуации, игры для развития невербального мышления.
ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, А ЧТО ДЕЛАЛИ, ПОКАЖЕМ. Дети разбиваются на пары, выбирают одно животное или птицу для себя и своего партнера. Выбранное животное нужно изобразить так, чтобы остальные дети уз-нали его.
УВИДЕЛ-ПОКАЗАЛ-НАЗВАЛ, НАЗВАЛ-УВИДЕЛ-ПОКАЗАЛ. С помо-щью наводящих вопросов детям дают неверную динамическую характеристику изображаемых предметов (самолет пашет?, магнитофон прыгает?, утюг поет? и т д.). Это направляет мышление детей на выделение главного функционального признака понятия-образа, помогает сформировать динамическую психолингви-стическую модель подлежащее-сказуемое. В результате ребята приходят к вы-воду о том, что показать предмет можно только через его функцию действие. Затем вводится модель подлежащее-сказуемое-дополнение, (я чищу картошку, Лена готовит салат, я прикручиваю колеса) одновременно расширяется и уточня-ется словарный запас, развивается грамматический строй и произносительная сторона речи.
**Третий этап. Совершенствование усвоенных навыков.**
На этом этапе используются диалоги, сюжетно-ролевые игры, диалоги с не-знакомыми взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра отвечает потреб-ности детей воплотить в жизнь собственные замыслы, выразить свои пережива-ния. В процессе игры они пееходят от реализации хорошо усвоенных сюжетов к самостоятельному построению новых.
Кроме того в совместной игре сталкиваются индивидуальные замыслы, ко-торые потом необходимо согласовать для создания единого общего плана.
Итак, в школьном логопункте возможно организовать достаточно эффек-тивную работу по развитию навыков диалогического общения для преодоления общего недоразвития речи.

1.2. Воспитательно-образовательное значение беседы, её место среди других методов развития диалогической речи
Разговорная речь наиболее простая форма устной речи: она поддержива-ется собеседниками; ситуативна и эмоциональна, так как разговаривающие вос-принимают друг друга, воздействуя с помощью различных выразительных средств: жестов, взглядов, мимики, интонации и др. Разговаривающим обычно известен предмет обсуждения. Эта форма речи более проста и по синтаксису: ис-пользуются незаконченные предложения, восклицания, междометия; она состоит из вопросов и ответов, реплик и кратких сообщений.
В психологии раскрывается разница между обычным (неподготовленным) диалогом и беседой. Беседа своеобразный диалог, направляемый определенной темой. Цель беседы обсудить, выяснить какой-то вопрос. Для ведение беседы нужна предварительная подготовка участвующих лиц, в ней больше развернутых сообщений.
Разговорная речь должна быть связной, понятной логически выдержанной, иначе она не сможет стать средством общения. Дети дошкольного возраста овла-девают разговорной речью под руководством взрослых. Для ребенка 2-го и 3-го года характерна легкая отвлекаемость от содержания разговора; развитие диало-гической речи зависит от становления мышления, памяти, внимания, богатства словаря и грамматического строя. Ребенок 4-го и 5-го года постепенно переходит от отрывочных высказываний к более последовательным, развернутым. В разго-воре дети начинают задавать много вопросов.
В программе средней группы поставлена специальная задача: учить детей участвовать в беседе. Задачи формирования умений в области разговорной речи очень широки и разнообразны. Они включают не только языковые задачи (форма ответа, вопроса), но и речевые качества личности (общительность, вежливость, тактичность, выдержанность), а также ряд навыков поведения.
Пути влияния воспитателя на разговорную речь детей очень разнообразны. Решающим средством выполнения этих задач во всех возрастных группах являет-ся руководство разговорной речью детей в повседневной жизни. Формирование разговорной речи проводится также на различных занятиях.
В младших группах речевая активность и умение разговаривать воспитыва-ются в основном в реальных жизненных ситуациях общения, в деятельности де-тей. Этот процесс начинается с первых минут пребывания ребенка в детском саду. Воспитатели младших групп должны знать приемы, которые помогут в решении этой задачи. Важно с самого начала расположить к себе ребенка, приласкать и за-интересовать его. В распоряжении воспитателя должны быть предметы, которые заинтересуют ребенка и вызовут у него первые реплики. Это могут быть привле-кательные игрушки, яркие картинки, животные в уголке природы и т.д. Воспита-тель должен подготовить наиболее близкие и доступные темы разговоров, кото-рые ребенок этого возраста может сразу поддержать. В более старшем возрасте можно предложить вспомнить свою елку, игры дома, на улице, любимые книжки и т.д. В разговорах воспитатель касается не только названий предметов, но их ка-честв, деталей, действий с ними.
Воспитатель сам вызывает детей на разговор (называет имя и отчество няни, имена некоторых детей), инициативу самого ребенка нужно поддерживать. Если в первые дни пребывания в детском саду ребенок молчит, воспитатель должен быть особенно ласковым и упорным: приговаривать, общаясь с ребенком, играть с ним, называть свои действия. В организации разговоров принимает участие и няня. Она побуждает, просьбы, обращенные к ней, выражать словами, фразами.

Как известно, активизация взаимодействия учащихся это «общедидакти-ческая проблема, которая в полной мере присуща особенностям учебного предме-та «иностранный язык» /25.С.4/. Идея такого подхода (в рамках личностно-ориентированного обучения) весьма привлекательно и стимулирует педагогов ис-кать пути ее реализации. Так как обучение ориентировано на личностные харак-теристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития учащегося,

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

**НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

.

.

Основные приемы развития разговорной речи — пору­чение, беседа, используемые непосредственно в общении с детьми и в условиях специально организованной дидак­тической игры. Для того чтобы ребенок научился пони­мать поручения, педагог включает в его словарь необхо­димую лексику. Первоначально для восприятия детям предлагаются простейшие поручения, требующие ответа действием. Затем поручения усложняются. Вводятся ком­бинированные поручения, требующие не только восприя­тия и ответа действием, но и ответа словом. В дальней­шем, наряду с простыми, вводятся усложненные инструк­ции, предлагаются поручения, для выполнения которых необходимо большее количество действий. В специально организованных играх дети дают поручения друг другу.

Особую роль при обучении разговорной речи занимает работа педагога по формированию у ребенка навыка обра­щаться с просьбой. Обучение осуществляется в естествен­ной ситуации. При возникновении ситуации, когда ребе­нок в чем-то нуждается, ему предлагается образец рече­вого высказывания, который он повторяет. Вначале просьба малыша состоит из одного-двух слов, затем она становится все более развернутой. Увеличивается и сте­пень самостоятельности дошкольника: появляются просьбы, затем — высказывания, осуществляемые без побуждения извне, т. е. инициативная речь.

Обучение дошкольников вопросно-ответной форме об­щения начинается с формирования умения понимать и ис­пользовать вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?», требующие простых, т. е. односложных ответов. В дальнейшем детям предлагаются вопросы, на которые следует отвечать раз­вернуто, однако педагогу следует помнить, что на первом этапе обучения ребенок еще не в состоянии решать сразу две задачи, поставленные перед ним вопросно-ответной фор­мой общения: понять вопрос и ответить на него, поэтому такие упражнения следует по возможности расчленять. На следующем этапе обучения вопросы усложняются, стано­вясь все более обобщенными. Развитие вопросно-ответной формы общения детей можно показать на примере игры «Угадайка». Если на первых этапах обучения в ходе игры «отгадывает» педагог, то потом вопросы задают дети, сна­чала с опорой на образец, затем — самостоятельно. Здесь можно использовать очень эффективный прием обучения диалогической речи.

*Маленький учитель.* Педагог предлагает дошкольни­кам поменяться с ним ролями: кто-нибудь из детей станет «учителем», а педагог — «учеником». Такое предложение всегда вызывает восторг у малышей и оживляет занятие. Сначала педагог назначает «маленького учителя» из чис­ла наиболее развитых в речевом отношении воспитанни­ков, потом дети могут выбирать его с помощью считалоч-ки. Естественно, первоначально педагог подсказывает «маленькому учителю», что нужно делать и говорить, вы­ступает в роли суфлера. Но постепенно малыши осваива­ют этот вид работы, и надобность в суфлере отпадает.

Прием «маленький учитель» не только развивает диа­логическую речь детей, но и формирует коммуникатив­ные навыки, а также готовит дошкольников к сюжетно-ролевой игре.

Таким образом, программа развития разговорной речи дошкольников содержит два направления:

• усложнение речевого материала, т.е. овладение но­выми грамматическими и синтаксическими конструкция­ми, увеличение объема словаря;

• повышение уровня самостоятельности ребенка при использовании речевых средств.

На первом этапе обучения в силу указанных выше при­чин наиболее эффективны следующие виды работы по раз­витию разговорной речи.

Обучение диалогу в процессе предметно практичес­кой деятельности. Этот вид работы создает такую ситуа­цию, в которой общение будет необходимым условием вы­полнения задания, т. е. создает мотивацию общения, фор­мирует стремление задать вопрос и получить ответ, актуализирует потребность в речевых высказываниях. Предметно-практическая деятельность способствует раз­витию полицепторности восприятия чувственного мира. В дошкольном периоде у детей происходит становление всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двига­тельного, слухового. Чувственный опыт дети приобре­тают в процессе широкой ориентировочно-исследователь­ской деятельности.

Таким образом, в предметно-практической деятельно­сти имеются предпосылки для развития у дошкольников тонкой моторики, фонематического восприятия, мышления, речи и неречевых психических функций. На занятиях дети занимаются лепкой, рисованием, конструировани­ем из бумаги и т. д. Форма работы может быть индивиду­альной или коллективной в зависимости от возможнос­тей воспитанников и поставленной педагогом задачи.

Работа с закрытой картиной. Этот вид работы очень эффективен при обучении малышей умению задавать воп­росы. Он разработан и применяется в сурдопедагогике для обучения разговорной речи детей с нарушениями слуха. Учите ль-логопед М. Г. Плохотнюк успешно применяет этот метод для коррекции нарушений речи у дошкольников (см. С. 26).

Работа с опорными листами. Известно, что на данном этапе развития мышление ребенка носит наглядно-дей­ственный характер. Поэтому на занятиях по развитию речи малыш нуждается в дополнительной чувственной опоре. Учение о компенсаторной деятельности организма подска­зывает, что опираться нужно на наиболее сохранный ана­лизатор. Поскольку у большинства детей с ЗРР фонема­тический слух не развит, то опора должна быть зритель­ной, или же, учитывая характер мышления, зрительно-двигательной. Именно такие задания можно выб-

рать из множества изданных в последнее время пособий по развитию детей и скомпоновать с ними опорные листы для решения различных коррекционных задач. Объеди­ненные одной лексической темой задания различаются по степени сложности и самостоятельности выполнения, по уровню вербализации, по цели коррекции. Этот вид работы позволяет объединять в группу детей с разными уровнями речевого и интеллектуального развития, раз­вивать коммуникативные навыки. Индивидуальная ра­бота по опорным листам всегда вызывает интерес у де­тей и создает ситуацию, когда ребенок должен обратить­ся к педагогу, чтобы понять задачу, стоящую перед ним. При помощи множительной техники можно сделать оди­наковые листы для всех детей группы и провести конт­рольную работу, чтобы проверить усвоение программ­ного материала.

Таковы некоторые методы и приемы работы по развитию разговорной речи у детей с ЗРР на первом этапе обучения.

Следует отметить, что для успешной реализации дан­ной программы обязательны следующие условия.

• *Медицинское сопровождение процесса педагогической коррекции.*

Поскольку речь является психической функцией, то задержка ее развития указывает на нарушения или забо­левания со стороны ЦНС. В начале учебного года прово­дится обследование речи и неречевых психических функ­ций ребенка и при выявлении каких-либо отклонений в развитии родителям рекомендуется обратиться к специа­листам для консультации и возможного реабилитационно­го лечения. Такие же рекомендации даются родителям и в процессе обучения, если становится очевидным, что ребе­нок не усваивает программный материал. Иногда поиски причины заболевания и методов лечения занимают длитель­ный период времени. Но только в результате правильно по­добранного лечения возможна положительная динамика в преодолении речевых расстройств путем педагогического воздействия. Подтверждением этого могут служить днев­ники наблюдений за некоторыми из учеников.

• *Работа с родителями.*

Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного процесса не сможет привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в развитии ребенка не находят отклика у родителей и ближайшего социального окруже­ния. Необходимо объяснять родителям цели и задачи каж­дого этапа обучения, формировать у них адекватные ожи­дания в отношении итогов коррекции и подчеркивать их решающую роль для закрепления положительных резуль­татов занятий.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Оптимальные условия для развития диалогической речи у детей с задержкой речевого развития создаются в про­цессе лечебно-педагогической коррекции. Наиболее эффек­тивен путь обучения разговорной речи непосредственно в общении, который сочетается с формированием речи на специально организованных занятиях. Необходимое усло­вие для развития разговорной речи — речевая среда в дет­ском саду и в семье ребенка, обеспечивающая постоянное практическое употребление речевых средств общения и развитие новых умений разговорной речи.

Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное ре­шение зависит от многих условий (речевой среды, социаль­ного окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенап­равленного речевого воспитания.

В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои особенности, про­являющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Уче­ные называют диалог первичной естественной формой язы­кового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование го­ворения одного собеседника с прослушиванием и после­дующим говорением другого. Важно, что в диалоге собе­седники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогичес­кая речь протекает в конкретной ситуации и сопровожда­ется жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, со­кращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характер­ны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недо­говоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюз­ные предложения; кратковременное предварительное об­думывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Диалогическая речь отличается непроизвольно­стью, реактивностью. Очень важно отметить, что для диа­лога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определен­ным бытовым положениям и темам разговора (Л. П. Якубинский). Речевые клише облегчают ведение диалога. Диалогическая речь симулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника). Развитие диалогической речи особенно важно учитывать в методике обучения детей родному языку[12]. В ходе обучения диалогической речи создаются предпосылки для овладения повествование, описанием. Связная речь может быть ситуативной и контекстной. Ситуативная речь связана с конкретной наглядной си­туацией и не отражает полностью содержания мысли в ре­чевых формах. Она понятна только при учете той ситуа­ции, о которой рассказывается. Говорящий широко исполь­зует жесты, мимику, указательные местоимения. В кон­текстной речи в отличие от ситуативной ее содержа­ние понятно из самого контекста. Сложность контекстной речи состоит в том, что здесь требуется построение выска­зывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства[12].

# 2.2. Способы развития диалогической речи у детей с ОНР

Работа по развитию диалогической речинаправлена на формирование умений, необходимых для общения.

Диалог - сложная форма социального взаимодействия. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильно­стью языковой формы, в которую облекаются мысли; слу­шать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и; если нужно; вносить соответствующие изменения и по­правки.

Можно выделить несколько групп диалогичес­ких умений:[5]

1. Собственно речевые умения:

- вступать в общение (уметь и знать, когда и как мож­но начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);

- поддерживать и завершать общение (учитывать усло­вия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; дока­зывать свою точку зрения; выражать отношение к предме­ту разговора — сравнивать, излагать свое мнение, приво­дить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;

- говорить выразительно в нормальном темпе, пользо­ваться интонацией диалога.

2. Умения речевого этикета. В речевой этикет включают­ся: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба,

- согласие и отказ, изви­нение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных дей­ствий, достижения результатов и их обсуждения, участво­вать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевые (невербальные) умения — уместное ис­пользование мимики, жестов.

**Цели заданий по развитию диалогической речи**

1. Обучать детей формированию диалогической речи как средству коммуникации, используя схемы, модели, мнемотаблицы, картинные планы.
2. Формировать культуру общения, практически использовать формулы речевого этикета.
3. Учить задавать вопросы и отвечать на них в краткой и полной форме.
4. Учить рассуждать, аргументировать, высказывать свои чувства.
5. Обучать слушать и слышать, собеседника, поддерживать тему разговора.
6. Учить говорить связно и образно.
7. Учить контролировать себя и друг друга во время речевого общения.
8. Развивать фантазию, речевую активность, эмоциональное состояние детей.
9. Автоматизировать поставленные звуки, практически усваивать лексико-грамматические категории в диалогах.
10. Формировать социально-нравственные отношения детей друг с другом и со взрослыми,
11. Уделять внимание внутреннему миру ребёнка и внешнему его поведению.
12. Обучать анализировать и оценивать поведение детей, литературных персонажей, сказочных героев.
13. Воспитывать интерес к окружающим людям, удовлетворять потребность детей в общении.
14. Формировать адекватное поведение в обществе, способствовать наиболее полному развитию личности ребёнка и подготовки его к жизни,
15. Расширять общий кругозор.