Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"

# Срок проведения ВСОКО: с 10.01.2022г. по 24.01.2022г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологический опрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение ООД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля

«Детский сад комбинированного вида «Звездочка» является одним из структурных подразделений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района.

Полное наименование учреждения: Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района.

**сокращённое**: Структурное подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» год создания: 1985

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес учреждения: Республика Мордовия, Чамзинский район, рп. Чамзинка, ул. Терешковой, д.17А

Фактический адрес учреждения: Республика Мордовия, Чамзинский район, рп. Чамзинка, ул. Терешковой, д.20А

В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, площадка по правилам дорожного движения, спортивная площадка, прогулочные участки.

ДОУ оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеется телефон.

В ДОУ на 1сентября 2020 года списочный состав детей составлял - 116 человек; функционирует 5 групп: первая младшая группа – 13 человек, вторая младшая группа – 16 человека, средняя группа – 21 человек, старшая группа – 29 человек, подготовительная к школе группа – 25 человека. Также функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1 года до 2 лет -12 человек.

В 2020-2021 учебном году СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

# Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

# Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально

* + художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. ДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида".

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В ДОУ действуют 12 кружков. Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

* выявление и развитие способностей детей;
* активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
* организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

# Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* + общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
  + поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
  + голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
  + взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
  + в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
  + учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
  + чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
  + уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
  + при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* + - субъектном отношение педагога к ребенку;
    - индивидуальном подходе,
    - учете зоны ближайшего развития ребенка;
    - мотивационном подходе;
    - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2020–2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

# Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

# Анализ развивающей предметно – пространственной среды Структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"

# Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы

«центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки не совсем соответствуют гигиеническим требованиям и не в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии**.** Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, которые требуют ремонта. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития**.**

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

# Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

# Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1 ст., воспитателей - 10, музыкальный руководитель -1, учитель логопед – 1.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, первую - 11 человек, соответствие занимаемой должности - 1 человек.

В течение 2020-2021 г. повысили квалификацию 4 педагога: На первую категорию аттестовался 3 педагога. Средний возраст педагогов составляет 52 года. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 13(100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

# Выводы и предложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 97% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

# Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет старшего воспитателя.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 4 участка с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветниками. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-пространственной среды учреждения.

Оборудование музыкального и физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

# Анализ финансового обеспечения.

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

# Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* приведена в соответствии нормативно-правовая база;
* положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

# Вариативные показатели ВСОКО

* 1. **Удовлетворённость родителей качеством организации**
  2. **образовательного процесса в ДОУ.**

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами и администрацие с использованием площадки ZOOM, мэссенджеры, социальные сети и официальный сайт учреждения.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 190 родителей, что составило 82 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения 32% респондентов оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе учреждения.

Анкетирование проводилось по четырѐм параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (92%). Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 82,7 % респондентов, частично - 12,5%. Большинство 85 % родителей согласны полностью, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 3% считают, что оснащѐн только частично, не знают – 3,8 %. Более 86% родителей отметили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребѐнка, около 14% - считают, что недостаточно полно, 1,0% - респондентов условия не устраивают. Администрации и педагогическому коллективу необходимо активно продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач

дошкольного учреждения.

Профессионализмом педагогов полностью удовлетворены 96% родительской аудитории, частично удовлетворены - 3,4%, затрудняются ответить на этот вопрос 0,4 % опрошенных родителей. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессиональной компетентности педагога. Результаты опроса показали, что 88,8% родителей обучающихся напрямую связывают уровень развития, формирование знаний и умений, соответствующих возрасту ребенка, с посещением дошкольного учреждения. В успехах детей очевидные заслуги педагогов ДОУ считают 92,5% опрошенных.

Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями обучающихся.97,2% опрошенных считают, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Большинство родителей, 93,5%, что им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, остальные 6,5% ответили - «частично». На вопрос анкеты: «Предложения родителей рассматриваются администрацией и педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе», ответили утвердительно 91,6%, менее одного процента опрошенных выбрали ответ «нет». Следовательно, коллективу ДОУ необходимо продолжать использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворѐнности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида".

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОУ в 2020-2021 учебном году показали, что 91,1% родителей удовлетворены работой детского сада и обучением и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским

садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

**2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.** Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.  
Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего  
развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него  
волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения  
активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую  
функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в  
работе дошкольного учреждения. На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги и  
воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного  
уровня:

**Выступления на научно – практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях.**

**Участие педагога в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 1. | Воспитатель года Чамзинского муниципального района | Пимашова Н.В. | участие |
| 2. | Акция «Дети-Детям» | Конкурс | участие |
| 3. | Акция «Бумаге-вторую жизнь | Конкурс | участие |
| 4. | Экологический субботник |  | участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Республиканский уровень** | | | |
| 1. | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» Моя профессия - мое будущее | Сильвестрова Т.Ю.  Абрамова М.И. | Благодарность |
| 2. | Конкурс творческих работ педагогов «Идея – prof» «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | Абрамова М.И. | Диплом призера |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 1. | Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года - России» | Сизикмна Н.А.  Пимашова Н.В.  Макарова Н.В. | участие |
| 2. | Всероссийский конкурс Л.С. Выготского | Лаптяйкина О.В. | участие |
| 3. | Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | Сизикмна Н.А.  Пимашова Н.В.  Макарова Н.В. | Призер  Призер  участие |
| 4. | Конкурс «Педагогические секреты» «Коврик мира» | Макарова Н.В. | Диплом |
| 5. | Конкурс «Творческий воспитатель 2020» «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования» | Абрамова М.И. | Диплом  А №20985 |
| 6. | Всероссийская интернет акция «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945» Работа с детьми-участниками | Абрамова М.И. | участие |
| 7. | Акция «Окна Победы» "75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.» | Все педагоги | участие |
| 8. | Акция «Новогодние окна» Онлайн-флешмоб | Все педагоги | участие |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Международный уровень** | | | |
| 1. 3. | Международная профессиональная олимпиада  «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»  Сайт «Совушка» | Все педагоги | Сертификат |
| 1. 4. | Конкурс 8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем! Видео ролик Сайт «Шаг вперед» | Все педагоги | Диплом |
| 1. 5. | Сад памяти международная Акция  Посадила дерево в память об участнике ВОВ | педагоги | Сертификат |
| 1. 6. | Конкурс «День Победы»  Сайт «Шаг вперед» | педагоги | Диплом |
| 7. | Конкурс «Безопасная дорога»  Сайт «Шаг вперед» | педагоги | Диплом |
|  | Публикация материала «Мамочка любимая моя»  Сайт «Академия роста» | Абрамова М.И. | Сертификат |

ПУБЛИКАЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы» | **Статьи педагогов в печатном издании:**  **Абрамова М.И.**  **Сизикина Н.А.** |
| 2. | VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования | **Спикеры съезда:**  **Сизикина Н.А.**  **Абрамова М.И.**  **Участие**  Педагоги ДОУ  (сертификаты) |
| 3. | Районная газета «Знамя» | Сизикина Н.А., Сильвестрова Т.Ю., Ледяйкина Н.В. |
| 4. | Газета «Известия Мордовии» | Ледйкина Н.В. |

**вебинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема** | **ФИО** | **Результат участия** |
|  | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: организация экспериментирования в ДОУ» | Абрамова М.И. | сертификат |
|  | «Речевое развитие дошкольников. Способы организации  занятий с развивающими пособиями» | Все педагоги | сертификат |
|  | Участие в марафоне профориентационных практик в рамках Всероссийского семинара-совещания «Модернизация технологий и содержания обучения  в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения». | Все педагоги | сертификат |
|  | Участие в семинаре-совещании «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения». | Все педагоги | **с**ертификат |
|  | «Умные книги для наших детей: Художественная литература и ее роль в позитивной социализации детей дошкольного возраста» | Все педагоги | участие |
|  | «Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Все педагоги | Сертификат |
|  | «Мастерская автора произведения. Способы создания художественного образа» | Абрамова М.И. | сертификат |
|  | Участие в вебинаре «Цифровое образование: будущее в настоящем» Республика Мордовия» | Все педагоги | Сертификат |
|  | Участие в межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО» | Все педагоги | Сертификат |
|  | Участник Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка». | Все педагоги | Сертификат |
|  | Участие в семинаре-совещании «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения». | Все педагоги | Сертификат |
|  | Семинар-практикум «Формирование навыков медиолокации средствами STEAM образования» | Все педагоги | Сертификат |

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Участники** | **Результат участия** |
| XVIII Муниципальный конкурс детско-юношеского творчествапо пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | Гусева Валерия, Баранов Игнат, Архипова Софья, Акимова Алена, Егораев Евгений, Кантеева Анастасия, Кузьминов Дмитрий, Куприков Степан, Рухменева Анастасия , Тавторкин Игорь, Швейцарова Ксения | 1 место |
| Швейцарова Полина, Молодых Павел | 2 место |
| Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Благовест» | Гусева Валерия | 2 место |
| Артюшкина Екатерина, Кузьминов Дмитрий, | 3 место |
| Акимова Алена, Михалкин Алексей, Молодых Павел, Пискунов Илья, Рухменева Анастасия | Грамота участника |
| Муниципальный конкурс «Новогоднее чудо» | Мирошин Александр, Тавторкин Игорь | 2 место |
| Сыркин Илья | 3 место |
| Республиканский конкурс «Зимняя сказка» от партии ЛДПР | Гавричева Анна, Раздолькина Анастасия, Кочеткова Лера, Кугушева Василиса | 3 место |
| Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей любимой духовной книги» | Чувашов Дмитрий | 2 место |
|  | Молодых Павел, Михалкин Алексей, Рухменева Анастасия, Пучкина Арина, Комкина Валерия, Кузьминов Дмитрий, Егораев Евгений | Грамота участника |
| «Космос-мир фантазий» | Рябов Максим, Пискунов Илья | Диплом 2 степени |
| Гаваева Маргарита, Пакшин Слава, Раздолькина Анастасия | Диплом участника |
| «Семья, Родина и я!» | Артюшкина Катя, Зубрилова Карина, Гудеев Максим, Гусева Валерия, Архипова Софья, Годяйкин Степан | Диплом участника |
| «Волшебство нового года» | Кочеткова Валерия, Федулов Тимур | Диплом 3 степени |
| « В мире профессий» | Кайминов Клим | 1 место |
| «Безопасная дорога» (ПДД) | Синикина Александра | 1 место |
| Всероссийская детско – юношеская акция патриотическая акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ -2021» | Сильвестрова Вера, Раздолькина Настя, Рябов Максим, Кочеткова Лера, Кугушева Василиса, Гусева Лера, Федулкин Тимур, Исаева Катя, Комкин Павел | Диплом участника |
| Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята» | Воспитанники старших и подготовительных к школе групп | участие |
| Всероссийский природоохранный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята» | Воспитанники старших и подготовительных к школе групп | участие |

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

# Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида", В 2020- 2021 учебном году было обследовано 104 ребенка.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

* + изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***2020-2021 уч. год*** |
| Социально – коммуникативное развитие | В-62% С-34% Н-4% |
| Познавательное развитие | В-57% С-39% Н-4% |
| Речевое развитие | В-58% С-37% Н-5% |
| Художественно-эстетическое развитие | В-58% С-41% Н-1% |
| Физическое развитие | В-63% С-33% Н-4% |
| Общий показатель | В-60% С-37% Н-3% |

# Уровень развития выпускников ДОУ

Образовательный процесс вѐлся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

**Результаты мониторинга**

**«Психолого - педагогическая готовность ребенка к началу школьного обучения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего детей** | **1 уровень**  **(готов к**  **школьному обучению)** | **2 уровень (условно готов)** | **3 уровень (условно не готов)** | **4 уровень (не готов)** |
| 2020-2021 | 25 | 66(97%) | 2 (3%) | - | - |

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020-2021 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

# Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет и изолятор

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальных комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива учреждения. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной

работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

-совместные обходы групп медсестрой, заведующей;

-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

-ежедневная прогулка;

-утренняя оздоровительная гимнастика;

-физическая культура в зале и на воздухе;

-бодрящая гимнастика (после сна);

-полоскание полости рта и горла после приема пищи;

-питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;

-строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

* + - фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;

-соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

-санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

# Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объѐме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

# Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

* + - соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
    - сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
    - максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
    - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
    - оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
    - соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением. Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

# Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребѐнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

# Вывод:

В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

# Анализ оценки состояния здоровья детей в СП «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ детском саду "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" за 2020- 2021г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения, анализ сведений о здоровье воспитанников учреждения, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

***Результаты мониторинга (отслеживание посещаемости детьми ДОУ и заболеваемости детей)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Средняя посещаемость на одного ребенка | Средняя заболеваемость на одного ребенка |
|  |  |  |
| 2018-2019 | 153,8 | 6,3 |
| 2019-2020 | 163,5 | 6,2 |
| 2020-2021 | 168,7 | 6,1 |

Для каждой возрастной группы разработан план оздоровительных мероприятий.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы в детском саду служит улучшение состояния здоровья. Оценка состояния здоровья проводится на основании углубленных профилактических осмотров.

Состояние здоровья ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно – психического развития, уровня состояния основных систем организма.

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **кол-во**  **детей** | **I группа**  **здоровья %** | **II группа**  **здоровья %** | **III группа**  **здоровья %** | **IV группа**  **здоровья %** |
| 2018-2019 | 111 | 64 | 43 | 3 | 1 |
| 2019-2020 | 107 | 58 | 46 | 3 | 0 |
| 2020-2021 | 104 | 57 | 44 | 3 | 0 |

По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно снизилось. В сравнении с предыдущими годами увеличилось количество инфекционных заболеваний, снизился незначительный процент заболеваний органов дыхания у детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром. В ДОУ выстроена система физкультурно- оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, нетрадиционные методы оздоровления. В учреждении разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегчѐнной одежде в групповой комнате, корригирующая гимнастика, а также проведение

«Дня здоровья» в организации которых активную помощь оказывают родители.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультминутки на занятиях. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Медсестра регулярно проводит наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

**Вывод:** В течение 2020-2021 учебного года незначительно снизилось количество дето дней по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребѐнка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.

# Анализ посещаемости за 2020/21 учебный год по группам ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | количество детей | количество детодней |
| сентябрь | 1116 | 1118 |
| октябрь | 116 | 1366 |
| ноябрь | 116 | 1295 |
| декабрь | 116 | 1540 |
| январь | 116 | 861 |
| февраль | 116 | 915 |
| март | 116 | 1440 |
| апрель | 116 | 1525 |
| май | 116 | 1171 |
| всего | 1044 | 11231 |

Педагогическим коллективом выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам.

Анализируя данную ситуацию можно сделать вывод, что посещаемость детей снизилась по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный и оставляет ребёнка дома с целью экономии семейного бюджета (отчисление таких детей из ДОО возможно только при наличии заявления от родителей);

- дети пропускают дошкольное учреждение в дни посещения дополнительных занятий в развивающих центрах;

- период массового заболевания гриппом и ОРВИ (зимние месяца - январь, февраль), родители оставляли детей на домашнем режиме.

**Вывод:** Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводитьработу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада, вести планомерную работу по использованию здоровьезберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями будующей ясельных групп по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные по травматизму за 2020- 2021 учебный год** | |
| На ООД | Нет |
| В режимных моментах | Нет |
| На прогулке | Нет |

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В учреждение сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Справку подготовила старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» Ледяйкина Н.В.