Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмов С. В.  «01» сентября 2020 г. |

**Программа тьюторского сопровождения детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

2020 - 2021 учебный год

**Разработала:** тьютор,

руководитель МО тьюторов

Новикова А. Н.

**Саранск 2020**

**Содержание**

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

**II. Содержательный раздел**

II.1. Содержание и организационные условия реализации программы

II.2.Личностные результаты освоения АООП учащимися

II.3. Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

II.4. Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

**III. Организационный раздел**

III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения

III.2 Календарно-тематическое планирование тьюторского сопровождения во внеурочное время

III.3 Ведение дневника наблюдений тьютором

III.4 Список литературных источников

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и наосновании:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченнымивозможностями здоровья»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Концептуальные положения программы**

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

**1 этап:** для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

**2 этап:** для учеников второго года обучения тьютор необходим как проффесионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

**3 этап:** для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

**4 этап:** выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;

- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);

- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель программы:**создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

**Задачи:**

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;

- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;

- обустраивать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;

- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;

- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;

- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;

- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;

- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

**Реализация программы** предусматривает несколько этапов:

**1. Диагностико-мотивационный этап.**

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

**2. Проектировочный этап.**

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.

Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

**3. Реализационный этап.**

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

**4. Аналитический этап.**

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

**II. Содержательный раздел**

**II.1 Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютороми согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

* Методически управляет освоением учебного процесса;
* Доступен обучающимся всегда;
* Организует образовательную деятельность обучающихся;
* Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
* Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
* Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

**II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися**

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося

и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Критерии оценки достижения данного результата** |
| **1.** Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. | -умение адекватно оценивать свои силы,понимать,что можно и что нельзя.  -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью,точно описать возникшую проблему.  -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.  -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе |
| **2.** Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе , своих нуждах и правах в организации обучения. | -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.  -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.  -владение представлениями об устройстве  жизни школы, участие в ней.  -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни. |
| **3.** Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.  -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.  -умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств. |
| **4.** Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. | -умение использовать предметы в соответствии с их функциями.  -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира ( помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.)  -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.  -умение передавать свои впечатления. |
| **5.** Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса  -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание.  -умение проявлять инициативу, не быть назойливым. |

**II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения**

Тьюторские сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

**Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:**

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнения на мышечную работу. | Снижает уровень возбуждения, напряжение. |
| Дыхательная гимнастика. | Действует успокаивающе на нервную систему учащегося. |
| Мимическая гимнастика. | Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка. |
| Двигательные упражнения. | Способствует межполушарному взаимодействию. |

**Календарно – тематическое планирование занятий**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья в сенсорной комнате**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Используемое оборудование** |
| Октябрь | 1 неделя | Занятие №1.  «Знакомство с сенсорной комнатой». | Знакомство ребенка с интерактивной средой сенсорной комнаты, формирование заинтересованности к работе с оборудованием, установление доверия между тьютором и ребенком. | Мягкие модули, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», сухой бассейн, диски с легкой, радостной музыкой, цветные мячи, сенсорная тропа (следы), бизиборд. |
| 2 неделя | Занятие №2. «Объём и цвет». | Расширить представления о цветах, простых геометрических формах; развить мелкую моторику, тактильные ощущения. | Пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», фибердуш «Дождик», сухой бассейн, сенсорная тропа - следы, шипованные мячи (разноцветные). |
|  | 3 неделя | Занятие №3.  «Весёлые цвета». | Развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения. | Мягкие модули, «Цветная звезда», сухой бассейн, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», цветные мячики из сухого бассейна. |
| 4 неделя | Занятие №4.  «Мир сенсорной комнаты». | Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков. | Звуки природы, свето-музыкальная полусфера, плюшевая игрушка, муз. диск с записью океана, воды. |
| Ноябрь | 1 неделя | Занятие №5.  «Подвижные пальчики». | Развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире. | Вязаные куклы животных, одеваемые на пальцы, мягкие модули, музыкальный диск с записью легкой музыки, плюшевая игрушка, тактильно-развивающая панель «Колечки», тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики», бизиборд. |
| 2 неделя | Занятие №6.  «Гусеничка». | Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и воображения. | Фибердуш «Солнечный дождь», «Водопад» звуки природы, световая полусфера, мягкие модули, «Гусеничка». |
| 3 неделя | Занятие №7.  «Весёлая лесенка». | Развитие координации движений, равновесия, ощущения образа тела, общей моторики, воображения. | Спокойная музыка, сенсорная тропа, сухой бассейн, световая полусфера. |
| 4 неделя | Занятие №8.  «7 цветов радуги». | Коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции. | Светомузыкальная полусфера, пуфики «Апельсин», «Арбуз», сухой бассейн, тактильно-развивающая панель «Гусеница», сенсорная тропа. |
| Декабрь | 1 неделя | Занятие №9.  «В волшебной комнате». | Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, воображения, тактильных ощущений. | Сухой бассейн, световая полусфера, тактильно-развивающая панель «Гусеница», «Магнитные шарики». |
| 2 неделя | Занятие №10.  «Разноцветное настроение». | Развить крупную и мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание, память, воображение; сформировать умение распознавать свое настроение и обозначать его цветом, объемными фигурами. | Сухой бассейн, детский уголок с пузырьковой колонной, светомузыкальная полусфера, объемные модули, цветные мячики, бизиборд. |
| 3 неделя | Занятие №11.  «Игра с моим настроением». | Сформировать умение различать настроение, улучшить представление о собственном теле; развить мелкую моторику, внимание, воображение; коррекция эмоциональной сферы. | Диски с легкой, успокаивающей музыкой, тактильно-развивающая панель «Гусеница», бизиборд, тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики», сенсорная тропа – «Следы», мячи из сухого бассейна. |
| 4 неделя | Занятие №12.  «Сказочная страна». | Развитие внимания, воображения, крупной и мелкой моторики; улучшение представлений об окружающем мире. | Фибердуш «Дождик»*,*  игрушки, сухой бассейн, светомузыкальная полусфера, тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики». |
| Январь | 1 неделя | - | - | - |
| 2 неделя | Занятие №13.  «Маленькие гномики». | Развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения. | Диск с легкой ритмичной музыкой, сухой бассейн, мягкие модули, мячики с шипами. |
| 3 неделя | Занятие №14.  «Озорные обезьянки». | Развивать ориентацию в пространстве, мелкую моторику, внимание, координацию движений. | Тактильная световая панель «Звездочка», сенсорная тропа – «Следы», мягкие модули, сухой бассейн, мяч. |
| 4 неделя | Занятие №15.  «В стране Эльфов». | Создание положительного эмоционального состояния;  формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии. | Спокойная музыка с пением птиц, сухой бассейн, объемные модули, цветные мячики, бизиборд, тактильно-развивающая панель «Гусеница», сенсорная тропа. |
| Февраль | 1 неделя | Занятие №16.  «Разноцветный зимний день». | Развитие восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела. | Пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», фибердуш «Дождик», сухой бассейн, сенсорная тропа - следы, мячи (разноцветные). |
| 2 неделя | Занятие №17.  «Мышка в норке». | Развитие тактильных ощущений, переключаемости внимания, слуховых ощущений, воображения. | Музыка (голоса птиц), мягкие шарики с различным наполнителем, фиброоптические волокна («Дождик»). |
| 3 неделя | Занятие №18.  «Волшебное занятие». | Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; активизация внимания снятие мышечного напряжения. | Мешок с различными предметами, музык. диск со звуками леса, бизиборд, тактильно-развивающая панель «Магнитная». |
| 4 неделя | Занятие №19.  «В мире цветных фантазий». | Развитие слуховых и зрительных анализаторов, моторики, произвольности внимания; учить плести из фиброоптических волокон простые косички. | Фиброоптические волокна, музыка (звуки природы), колечки, разноцветные шарики, сухой бассейн, сенсорная тропа. |
| Март | 1 неделя | Занятие №20.  «Подари улыбку миру». | Развитие коммуникативных навыков; формирование положительных эмоций; стимуляция зрительных и слуховых ощущений. | Предметы сенсорной комнаты, динамичная музыка. |
| 2 неделя | Занятие №21.  «Игра с гусеницей». | Снятие мышечного напряжения, развитие координации движений, аналитического восприятия свойств и признаков предмета; получение положительных эмоций. | Фиброоптические волокна, спокойная музыка, светящаяся звезда, сенсорная тропа, модули. |
| 3 неделя | Занятие №22.  «Солнечный зайчик». | Создание положительного эмоционального фона; уменьшение уровня тревожности; развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; развитие контактности. | Мягкое напольное покрытие (разноцветные маты, пуфы), фибро «Дождь», сухой басейн, сенсорная дорожка. |
| 4 неделя | Занятие №23.  «Я – строитель». | Развитие слуха, воображения и коммуникации; умение создавать постойки из модулей; умение держать равновесие в ходьбе по ним. | Мягкие модули, маты, пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», тактильно-развивающая панель «Магнитная», музыка ритмичная. |
| Апрель | 1 неделя | Занятие №24.  «Мягкие модули». | Тренировка и укрепление мышц; развитие двигательной координации и равновесия; получение положительных эмоций. | Предметы сенсорной комнаты, спокойная музыка. |
| 2 неделя | Занятие №25.  «Лабиринт». | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики через игру и в упражнениях; развитие коммуникативных навыков; повышение самооценки ребёнка (путем поощрения). | Сенсорная тропа, фиброоптические волокна, музыка (звуки природы), сухой бассейн, лестница и горки из мягких объемных модулей, «следы», мишень с колечками. |
| 3 неделя | Занятие №26.  «Запрещенные движения». | Развитие внимания, памяти, быстроты реакций; тренировка мелкой моторики; снятие психического напряжения. | Пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», мягкие модули, сухой бассейн, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», бизиборд, мягкие шарики с различным наполнителем. |
| 4 неделя | Занятие №27.  «Музыка весеннего леса». | Создание доверительной обстановки; развивает умение управлять эмоциями; упражнять в координации движений; учить определять качество предмета на ощупь; восприятие музыки. | Музыка (звуки леса, пение птих), пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», бизиборд, мягкие шарики с различным наполнителем, мелкие игрушки. |
| Май | 1 неделя | - | - | - |
| 2 неделя | Занятие №28.  «Игра – путешествие». | Развитие тактильно-двигательного восприятия, координации движений; развитие понимания и выполнения простых инструкций педагога-тьютора; формирование чувства равновесия. | Мягкие модули, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», сухой бассейн, диски с легкой, радостной музыкой, цветные мячи, сенсорная тропа (следы), бизиборд. |
| 3 неделя | Занятие №29.  «Море шариков». | Совершенствование звукового анализа речи; формирование музыкального слуха; развитие мышечного чувства. | Сухой бассейн, сенсорная тропа, следы, мячи (разноцветные), музыка спокойная. |
| 4 неделя | Занятие №30.  «До свидания!» | Диагностика уровня сформированности моторных процессов, сенсорных процессов, эмоционально-личностной сферы. | Спокойная музыка, разноцветные мячи, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», бизиборд, мягкие шарики с различным наполнителем, фиброоптические волокна «Дождь». |

**II.4.Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное**

**время**

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

**Таблица 2. Организация внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** |
| *День знаний* | Присутствие на торжественной линейке. |
| *Праздник Осени* | Участие в подготовке, присутствие на празднике. |
| *Поздравляем наших мам!* | Подготовка к мероприятию. |
| *Новогодний праздник* | Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике. |
| *Широкая Масленица!* | Подготовка к мероприятию. Разучивание стихов и песен. Организация чаепития. |
| *Игры* | Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры. |
| *Праздник посвящённый Дню Победы!* | Подготовка к мероприятию. |
| *Прогулки на улице* | Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях. |
| *Последний учебный день* | Присутствие на торжественной линейке. |

**III. Организационный раздел**

**III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** | - Знакомство с учащимися и их родителями;  - Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  - Проведение диагностик, наблюдение;  -Посещение уроков;  - Индивидуальные консультации;  - Консультации с учителями;  - Консультации с родителями. |
| **Октябрь** | - Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  - Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  - Посещение уроков;  - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате;  -Консультации с учителями. |
| **Ноябрь** | - Наблюдение;  - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;  - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате;  - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  - Проведение тьюторских часов;  - Участие в конкурсах;  -Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  - Консультации с родителями;  - Организация встреч с психологом.  - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).  - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. |
| **Декабрь** | - Индивидуальное сопровождение учащихся;  - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате;  - Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах;  - Организация родительского собрания (совместно с учителем).  - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).  - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. |
| **Январь** | - Наблюдение;  - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;  - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате;  - Проведение классных часов (совместно с учителем);  -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  -Подготовка детей для участия в конкурсах;  -Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений.  - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).  - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. |
| **Февраль** | - Наблюдение;  - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;  -Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки.  -Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате;  - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).  - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. |
| **Март** | - Наблюдение;  - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;  -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;  -Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся;  - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).  - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. |
| **Апрель** | - Наблюдение;  - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;  - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате.  - Проведение классных часов (совместно с учителем);  -Участие в конкурсах, вебинарах;  - Организация походов по различным выставкам, мероприятиям. |
| **Май** | - Наблюдение;  - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;  - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате.  - Проведение родительского собрания (совместно с учителем);  - Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе;  -Анализ работы;  -Оформление и представление результатов работы. |

**III.2 Календарно-тематическое планирование тьюторского сопровождения во внеурочное время**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | - | Классный час: «75 лет Победы в ВОВ». | Чтение сказки: «Маша и медведь». | Беседа на тему: «Правила поведения в школе». | Спортивная игра: «Кольцеброс». |
| **2 неделя** | Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. | Занятие в игровой форме: «Расскажи как ты провел летние каникулы». | Прогулка. Сбор семян цветов с цветника. | Беседа: «Правила перехода через проезжую часть». | Беседа на тему: «Поведение во время еды в школе». |
| **3 неделя** | Учимся одеваться! | Чтение четверостиший об осени. | Выход на природу. Сбор природного материала для уроков труда. | Игра: «Летает / не летает». | Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом. |
| 4 **неделя** | Беседа: «Личная безопасность в школе и дома». | Библиотечный час: «Борис Заходер. Любимые сказки». | Изготовление аппликации: «Букет осенних листьев». | Групповое занятие. «Безопасность дорожного движения». Обзор мультимедийн. презентаций по ПДД. | Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения». |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | Практическое занятие: «Гигиена школьника». | Разучивание стихов ко Дню учителя. | Изготовление поздравитель  ных открыток ко Дню учителя. | Чтение познавательных рассказов. | Настольная игра: «Ассоциации». |
| **2 неделя** | Беседа- практикум: «Чистые руки – залог здоровья». | Беседа: «Моё имя, что оно значит. Понятия «имя», «фамилия», «отчество». Отношение по имени к одноклассни-кам». | Чтение Я. Л. Аким: «Жадина». | Час профориента-ции: «Учение и труд рядом идут». | Выход на природу: «Осень в школьном саду». |
| **3 неделя** | Практичекое занятие: «Моем руки правильно». | Прослушивание спокойной классической музыки. | Конкурс аппликаций из сухих листьев. | Посещение библиотеки  С.Я.Маршака. | Экскурсия по парку: «Признаки осени». |
| 4 **неделя** | Аппликации из сухих листьев. | Беседа: «Обязанности дежурного по классу». | Игра: «Съедобное / несъедобное». | Клуб «Всезнайка» - отгадывание загадок об осени. | Игры на развитие координации: «Ходьба между кеглями». |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | Беседа: «Правила обращения с бытовыми приборами». | Библиотечный час. Ш.Перро «Красная шапочка». | Классный час: « Домашние животные». | Игра: «Светофор». | Игра:  «Назови какого цвета». |
| **2 неделя** | Советы Айболита: «Мои вредные привычки!». | Зимние рассказы о животных. | Беседа: «Вежливые слова». | Акция: «Самый аккуратный портфель». | Игры на развитие равновесия: «Прыжки на одной ноге». |
| **3 неделя** | Беседа «Здоровье, что это такое?». | Викторина: «Времена года». | Тематический час: «Мои права и обязанности». | Беседа об этикете: «Как правильно приветствов. взрослых и друг друга». | Практическое занятие:  «Как нужно вести себя в автобусе». |
| 4 **неделя** | Занятие: «Викторина по народным сказкам». | Слушание песен из российских мультфильмов. | Экскурсия по парку: «Признаки зимы». | Рисуем любимую маму. | Игры на развитие глазомера: «Кольцеброс». |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | Рейд: «Порядок в моём портфеле». | Разучивание пальчиковых и артикуляцион-ных гимнастик. | Рисунки: «День дружбы». | Тренинг: «Назови членов своей семьи». | Акция: «Покорми птиц зимой!» |
| **2 неделя** | Игровое занятие: «Назови свой адрес». | Литературный час: «Здравствуй, зимушка – зима». | Урок – презентация: «Зимние развлечения». | Мастерская Деда Мороза. (Изготовле-ние поделок, украшение класса). | Внеурочное занятие: «Сказочная викторина». |
| **3 неделя** | Групповое занятие: «Полезная и вредная пища». | Учим стихи о дедушке Морозе. | Слушание новогодних песен. | ПДД: «Движение по дороге в зимнее время». | Игра: «Слепи снеговика из пластилина!» |
| 4 **неделя** | Тренинг: «Какие профессии я знаю!». | Беседа: «Наш любимый семейный праздник». | Практическое занятие: «Как мы украшаем ёлку». | Беседа: «Правила поведения на улице (на горке) в зимнее время». | Игры с мячом. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **2 неделя** | Генеральная уборка класса. | Творческая пауза: «Раскрашивание раскрасок о зиме». | Прогулка: «Моя улица! Мой город Саранск». | Ремонт учебников. «Правила хранения учебников и книг». | Экскурсия в парк: «Новый год в Саранске!». |
| **3 неделя** | Практичекое занятие: «Пользование полотенцем, салфетками, носовым платком. Гигиена». | Слушание произведений  П. И. Чайковского. | Разучивание зимних хороводных песен. | Коллективная аппликация: «Рождество Христово!». | Час игры: «Игры на внимание». |
| **4 неделя** | Акция: «Чистый школьный класс». | Час нравственности:  «Что такое дружба?» | Занятие: «Почему ты, бабушка, плачешь?» | Беседа: «Моё любимое время года». | Игры на развитие координации: «Ходьба между модулями». |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | Ролевая игра: «Что я покупаю в магазине». | Чтение рассказа  В. Голявкин: «Коньки купили не напрасно». | Занятие- экскурсия: «Природа - наш дом». | Занятие: «Чего не хватает растениям зимой?» | Малоподвижная игра: «Попади мячом в кольцо». |
| **2 неделя** | Режим дня школьника. Мои привычки и желания. | Уборка класса. Протирание парт. | Игра: «Светофор». | Экологичес-кая пятиминутка: «Растения в твоей жизни». | Игра: «Кот и мыши». |
| **3 неделя** | Практическое занятие: «Мыло душистое и полотенце пушистое». Зачем нужно мыть руки? | Чтение стихотворений о Защитниках Отечества. | Классный час: «Масленица: история и традиции». | Беседа-практикум: «Вместе тесно, а врозь скучно». | Праздничные гулянья: «Здравствуй, масленица». |
| 4 **неделя** | Чтение рассказов о добре. | Концертная программа. 23 февраля «День Защитника Отечества». | Игра: «Глухой телефон». | ПДД. «Светофор. Зелёный, жёлтый, красный...» | Изготовление открыток к 23  февраля. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | Разучивание пальчиковых игр. | Открытка маме (бабушке).  «8 Марта!  Женский День». | Ролевая игра: «Мама, папа , я – дружная семья». | Ролевая игра: «Я в автобусе». | Прогулка-наблюдение: «Приметы ранней весны». |
| **2 неделя** | Правила мытья и чистки посуды. | Просмотр мультимедийной  презентации: «Антитерости-ческая безопасность в школе». | Занятие – игра: «Благодарность и внимание». | Правила поведения в школе и на уроке. | Игра: «У медведя во бору!» |
| **3 неделя** | Конкурс рисунков: «Моя любимая игрушка». | Классный час: «Братья наши меньшие». | Беседа: «Моё любимое домашнее животное». | Практикум по коррекции эмоционально - волевой сферы. | Спортивный час: «Дружи со спортом». |
| 4 **неделя** | Правила поведения в природе. | Чтение рассказа А. П. Чехова «Весной». | Конкурс рисунков: «Весна идёт! Весне дорогу!» (оформление стенда). | Экологичес-кий час: «Поливка комнатных растений». | Игра-упражнение: «Пройди не задень!» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | Уход за домашними животными. | Праздник «День смеха». | Экскурсия по парку: «Признаки весны». | Час вежливых слов. | Подвижная игра: «Зарядка». |
| **2 неделя** | Чистота и уют в моем доме. «Как я помогаю маме». | Наблюдение: «Прилет скворцов». | Занятие – размышление: «Кем я хочу стать в будущем». | Экскурсия в библиотеку. | Игра: «Хитрая лиса». |
| **3 неделя** | Прогулка: «Как вести себя на улице». | Занятие: «День космонавтики». | Урок –презентация. Государственный праздник: «День космонавтики». | Чтение рассказа л. Даниловой «Истории про белочку». | Слушание песен о дружбе. |
| 4 **неделя** | Акция: «Сохрани природу чистой!» | Экскурсия к вечному огню. | Наблюдение: «Прилет птиц». | Прогулка: «Изменения в природе весной». | Беседа: «Забавы и здоровье». |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Направление деятельности** | | | | |
| **Самообслу-живание** | **Духовно-нравственное** | **Общекультур-ное** | **Социальные навыки** | **Спортивно-оздоровитель-ное** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **2 неделя** | Чтение стихотворений  о Родине, о войне. | Беседа о мужестве. Урок – презентация «О Великой Победе». | Урок мужества: «О тех, кто выстоял и победил в войне». | Чтение рассказа Владимир Богомолов «58 дней в огне». | Настольные игры. Лото. |
| **3 неделя** | Дидактическая игра: «Мой режим дня в летнее время». | Просмотр мультимедийной  презентации: «Правила пожарной безопасности в школе и дома». | Прогулка: «На лесной полянке». (отметить состояние погоды, изменения в окружающей среде). | Повторение правил поведения при возникновении пожара. | Веселые старты! |
| **4 неделя** | Профилакти-ческие беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха. | Беседа: «Наш класс. Достижения и неудачи». | Практическое занятие: «Лето. Водоем. Правила поведения и безопасности на воде, и у водоёма». | Беседа – рассуждение: «Как я оцениваю свои достижения в конце учебного года?». | Подвижные игры на свежем воздухе. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Классный час в классе. «75 лет Победы в ВОВ». | 1 |  |
| 2 | Чтение сказки: «Маша и медведь». | 1 |  |
| 3 | Спортивная игра: «Кольцеброс». | 1 |  |
| 4 | Беседа на тему: «Правила поведения в школе». | 1 |  |
| 5 | Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. | 1 |  |
| 6 | Прогулка. Сбор семян цветов с цветника. | 1 |  |
| 7 | Беседа: «Правила перехода через проезжую часть!». | 1 |  |
| 8 | Занятие в игровой форме «Расскажи, как ты провел летние каникулы». | 1 |  |
| 9 | Беседа на тему: «Поведение во время еды в школе». | 1 |  |
| 10 | Чтение четверостиший об осени. | 1 |  |
| 11 | Выход на природу. Сбор природного материала для уроков труда. Прогулка по территории школы. | 1 |  |
| 12 | Игра: «Летает/не летает». | 1 |  |
| 13 | Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом. | 1 |  |
| 14 | Беседа: «Личная безопасность в школе и дома». | 1 |  |
| 15 | Библиотечный час: «Борис Заходер. Любимые сказки». | 1 |  |
| 16 | Изготовление аппликации: «Букет осенних листьев». | 1 |  |
| 17 | Групповое занятие. «Безопасность дорожного движения». Обзор мультимедийных презентаций по ПДД. | 1 |  |
| 18 | Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения». | 1 |  |
| 19 | Практическое занятие: «Гигиена школьника». | 1 |  |
| 20 | Разучивание стихов ко Дню учителя. | 1 |  |
| 21 | Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя. | 1 |  |
| 22 | Чтение познавательных рассказов. | 1 |  |
| 23 | Настольная игра: «Ассоциации». | 1 |  |
| 24 | Беседа- практикум: «Чистые руки – залог здоровья». | 1 |  |
| 25 | Беседа: «Моё имя, что оно значит. Понятия «имя», «фамилия», «отчество». | 1 |  |
| 26 | Чтение Я. Л. Аким: «Жадина». | 1 |  |
| 27 | Час профориентации: «Учение и труд рядом идут». | 1 |  |
| 28 | Выход на природу: «Осень в школьном саду». | 1 |  |
| 29 | Практическое занятие: «Моем руки правильно». | 1 |  |
| 30 | Прослушивание спокойной классической музыки. | 1 |  |
| 31 | Конкурс аппликаций из сухих листьев. | 1 |  |
| 32 | Посещение библиотеки С.Я.Маршака. | 1 |  |
| 33 | Экскурсия по парку: «Признаки осени». | 1 |  |
| 34 | Аппликации из сухих листьев. | 1 |  |
| 35 | Беседа: «Обязанности дежурного по классу». | 1 |  |
| 36 | Игра: «Съедобное / несъедобное». | 1 |  |
| 37 | Клуб «Всезнайка» - отгадывание загадок об осени. | 1 |  |
| 38 | Игры на развитие координации: «Ходьба между кеглями». | 1 |  |
| 39 | Беседа: «Правила обращения с бытовыми предметами». | 1 |  |
| 40 | Библиотечный час. Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 |  |
| 41 | Классный час: « Домашние животные». | 1 |  |
| 42 | Игра: «Светофор». | 1 |  |
| 43 | Игра: «Назови какого цвета». | 1 |  |
| 44 | Советы Айболита: «Мои вредные привычки!». | 1 |  |
| 45 | Зимние рассказы о животных. | 1 |  |
| 46 | Беседа: «Вежливые слова». | 1 |  |
| 47 | Акция: «Самый аккуратный портфель». | 1 |  |
| 48 | Игры на развитие равновесия: «Прыжки на одной ноге». | 1 |  |
| 49 | Беседа «Здоровье, что это такое?». | 1 |  |
| 50 | Викторина: « Времена года». | 1 |  |
| 51 | Тематический час: «Мои права и обязанности». | 1 |  |
| 51 | Беседа об этикете: «Как правильно приветствовать взрослых и друг друга». | 1 |  |
| 53 | Практическое занятие:  «Как нужно вести себя в автобусе». | 1 |  |
| 54 | Занятие: «Викторина по народным сказкам». | 1 |  |
| 55 | Слушание песен из российских мультфильмов. | 1 |  |
| 56 | Экскурсия по парку: «Признаки зимы». | 1 |  |
| 57 | Рисуем любимую маму. | 1 |  |
| 58 | Игры на развитие глазомера: «Кольцеброс». | 1 |  |
| 59 | Рейд: «Порядок в моём портфеле». | 1 |  |
| 60 | Разучивание пальчиковых и артикуляционных гимнастик. | 1 |  |
| 61 | Рисунки: «День дружбы». | 1 |  |
| 62 | Тренинг: «Назови членов своей семьи». | 1 |  |
| 63 | Акция: «Покорми птиц зимой!» | 1 |  |
| 64 | Игровое занятие: «Назови свой адрес». | 1 |  |
| 65 | Литературный час: «Здравствуй, зимушка – зима». Чтение стихотворений о зиме. | 1 |  |
| 66 | Урок – презентация: «Зимние развлечения». | 1 |  |
| 67 | Мастерская Деда Мороза. (Изготовление поделок, украшение класса). | 1 |  |
| 68 | Внеурочное занятие: «Сказочная викторина». | 1 |  |
| 69 | Групповое занятие: «Полезная и вредная пища». | 1 |  |
| 70 | Учим стихи о дедушке Морозе. | 1 |  |
| 71 | Слушание новогодних песен. | 1 |  |
| 72 | ПДД: «Движение по дороге в зимнее время». | 1 |  |
| 73 | Игра: «Слепи снеговика из пластилина!» | 1 |  |
| 74 | Тренинг: «Какие профессии я знаю». | 1 |  |
| 75 | Беседа: «Наш любимый семейный праздник». | 1 |  |
| 76 | Практическое занятие: «Как мы украшаем ёлку». | 1 |  |
| 77 | Беседа: «Правила поведения на улице (на горке) в зимнее время». | 1 |  |
| 78 | Игры с мячом. | 1 |  |
| 79 | Генеральная уборка класса. | 1 |  |
| 80 | Творческая пауза: «Раскрашивание раскрасок о зиме». | 1 |  |
| 81 | Прогулка: «Моя улица! Мой город Саранск». | 1 |  |
| 82 | Ремонт учебников. «Правила хранения учебников и книг». | 1 |  |
| 83 | Экскурсия в парк: «Новый год в Саранске!». | 1 |  |
| 84 | Практическое занятие: «Пользование полотенцем, салфетками, носовым платком. Гигиена». | 1 |  |
| 85 | Слушание произведений П. И. Чайковского. | 1 |  |
| 86 | Разучивание зимних хороводных песен. | 1 |  |
| 87 | Коллективная аппликация: «Рождество Христово!». | 1 |  |
| 88 | Час игры: «Игры на внимание». | 1 |  |
| 89 | Акция: «Самый чистый класс!». | 1 |  |
| 90 | Час нравственности: «Что такое дружба?» | 1 |  |
| 91 | Занятие: «Почему ты, бабушка, плачешь?» | 1 |  |
| 92 | Беседа: «Моё любимое время года». | 1 |  |
| 93 | Игры на развитие координации: «Ходьба между модулями». | 1 |  |
| 94 | Ролевая игра: «Что я покупаю в магазине». | 1 |  |
| 95 | Чтение рассказа В. Голявкин: «Коньки купили не напрасно». | 1 |  |
| 96 | Занятие - экскурсия: «Природа - наш дом». | 1 |  |
| 97 | Занятие: «Чего не хватает растениям зимой?» | 1 |  |
| 98 | Малоподвижная игра: «Попади мячом в кольцо». | 1 |  |
| 99 | Режим дня школьника. Мои привычки и желания. | 1 |  |
| 100 | Уборка класса. Протирание парт. | 1 |  |
| 101 | Игра: «Светофор». | 1 |  |
| 102 | Экологическая пятиминутка: «Растения в твоей жизни». | 1 |  |
| 103 | Игра: «Кот и мыши». | 1 |  |
| 104 | Практическое занятие: «Мыло душистое и полотенце пушистое». Зачем нужно мыть руки? | 1 |  |
| 105 | Чтение стихотворений о Защитниках Отечества. | 1 |  |
| 106 | Классный час: «Масленица: история и традиции». | 1 |  |
| 107 | Беседа-практикум: «Вместе тесно, а врозь скучно». | 1 |  |
| 108 | Праздничные гулянья: «Здравствуй масленица!». | 1 |  |
| 109 | Чтение рассказов о добре. | 1 |  |
| 110 | Концертная программа. 23 февраля «День Защитника Отечества». | 1 |  |
| 111 | Игра: «Глухой телефон». | 1 |  |
| 112 | ПДД. «Светофор. Зелёный, жёлтый, красный...» | 1 |  |
| 113 | Изготовление открыток к 23  февраля. | 1 |  |
| 114 | Разучивание пальчиковых игр. | 1 |  |
| 115 | Открытка маме (бабушке). «8 Марта!  Женский День». | 1 |  |
| 116 | Ролевая игра: «Мама, папа , я – дружная семья». | 1 |  |
| 117 | Ролевая игра: «Я в автобусе». | 1 |  |
| 118 | Прогулка-наблюдение: «Приметы ранней весны». | 1 |  |
| 119 | Правила мытья и чистки посуды. | 1 |  |
| 120 | Просмотр мультимедийной презентации: «Антитеррористическая безопасность в школе». | 1 |  |
| 121 | Занятие – игра: «Благодарность и внимание». | 1 |  |
| 122 | Правила поведения в школе и на уроке. | 1 |  |
| 123 | Игра: «У медведя во бору!» | 1 |  |
| 124 | Конкурс рисунков: «Моя любимая игрушка». | 1 |  |
| 125 | Классный час: «Братья наши меньшие». | 1 |  |
| 126 | Беседа: «Моё любимое домашнее животное». | 1 |  |
| 127 | Практикум по коррекции эмоционально - волевой сферы. | 1 |  |
| 128 | Спортивный час: «Дружи со спортом». | 1 |  |
| 129 | Правила поведения в природе. | 1 |  |
| 130 | Чтение рассказа А. П. Чехова «Весной». | 1 |  |
| 131 | Конкурс рисунков: «Весна идёт! Весне дорогу!» (оформление стенда). | 1 |  |
| 132 | Экологический час: «Поливка комнатных растений». | 1 |  |
| 133 | Игра-упражнение: «Пройди не задень!» | 1 |  |
| 134 | Уход за своим домашним животным. | 1 |  |
| 135 | Праздник «День смеха». | 1 |  |
| 136 | Экскурсия по парку: «Признаки весны». | 1 |  |
| 137 | Час вежливых слов. | 1 |  |
| 137 | Подвижная игра: «Зарядка». | 1 |  |
| 139 | «Как я помогаю дома маме». | 1 |  |
| 140 | Наблюдение: «Прилёт скворцов». | 1 |  |
| 141 | Занятие – размышление: «Кем я хочу стать в будущем». | 1 |  |
| 142 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |  |
| 143 | Игра: «Хитрая лиса». | 1 |  |
| 144 | Прогулка: «Как вести себя на улице». | 1 |  |
| 145 | Занятие: «День космонавтики». | 1 |  |
| 146 | Урок – презентация. Государственный праздник: «День космонавтики». | 1 |  |
| 147 | Чтение рассказа Л. Даниловой «Истории про белочку». | 1 |  |
| 148 | Слушание песен о дружбе. | 1 |  |
| 149 | Акция: «Сохрани природу чистой!» | 1 |  |
| 150 | Экскурсия к вечному огню. | 1 |  |
| 151 | Наблюдение: «Прилет птиц». | 1 |  |
| 152 | Прогулка: «Изменения в природе весной.» | 1 |  |
| 153 | Беседа: «Забавы и здоровье». | 1 |  |
| 154 | Чтение стихотворений  о Родине, о войне. | 1 |  |
| 155 | Беседа о мужестве. Урок – презентация «О Великой Победе». | 1 |  |
| 156 | Урок мужества: «О тех, кто выстоял и победил в войне». | 1 |  |
| 157 | Чтение рассказа Владимир Богомолов «58 дней в огне». | 1 |  |
| 158 | Настольные игры. Лото. | 1 |  |
| 159 | Дидактическая игра: «Мой режим дня в летнее время». | 1 |  |
| 160 | Просмотр мультимедийной презентации: «Правила пожарной безопасности в школе и дома». | 1 |  |
| 161 | Прогулка: «На лесной полянке». (отметить состояние погоды, изменения в окружающей среде). | 1 |  |
| 162 | Повторение правил поведения при возникновении пожара. | 1 |  |
| 163 | Веселые старты! | 1 |  |
| 164 | Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха. | 1 |  |
| 165 | Беседа: «Наш класс. Достижения и неудачи». | 1 |  |
| 166 | Практическое занятие: «Лето. Водоем. Правила поведения и безопасности на воде, и у водоёма». | 1 |  |
| 167 | Беседа – рассуждение: «Как я оцениваю свои достижения в конце учебного года?». | 1 |  |
| 168 | Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 169 | Посадка цветов на клумбе. | 1 |  |
| 170 | Разучивание четверостиший о лете. | 1 |  |
| 171 | Выход на природу. Прогулка. | 1 |  |
| 172 | Групповое занятие: «Лето. Каникулы. Правила поведения во время каникул!» | 1 |  |
| 173 | Подвижная игра на свежем воздухе: «Вышибалы!» | 1 |  |

**III.3 Ведение дневника наблюдений тьютором**

**Таблица сформированности основных навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность ребенка** | Делает +  Делает не всегда + -  Делает, но редко - +  Не делает - |
| ***Маршрутная деятельность*** |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку |  |
| Берет свой портфель и идет в свой класс |  |
| В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место |  |
| В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя |  |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока |  |
| Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку |  |
| После уроков собирает все вещи в портфель |  |
| Другое |  |
| ***Витальная деятельность***  ***(навыки самообслуживания)*** |  |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет |  |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены |  |
| Моет руки перед едой и после туалета |  |
| Находясь в столовой, ест |  |
| Другое |  |
| ***Коммуникативная деятельность*** |  |
| Выполняет инструкции учителя |  |
| Может повторять действия за учителем |  |
| Смотрит на учителя |  |
| Задает вопросы |  |
| Отвечает на вопросы |  |
| Поднимает руку, когда знает ответ |  |
| Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски |  |
| Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем |  |
| На перемене общается со сверстниками |  |
| Другое |  |
| ***Учебная деятельность*** |  |
| Может самостоятельно писать |  |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте |  |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием |  |
| Рисует |  |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками |  |
| Другое |  |
| ***Этика отношений*** |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией |  |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты» |  |
| Ждет, когда надо ждать всех |  |
| Помогает другим, по просьбе |  |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации |  |
| Поздравляет, выражает радость успеху других |  |
| Переживает за других в случае грустной ситуации |  |
| Другое |  |
| ***Осознавание себя и смысла учебы*** |  |
| Радуется похвале |  |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют |  |
| Стремится исправить свое поведение или оценку |  |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам |  |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) |  |
| Другое |  |

**Рекомендации по ведению дневников наблюдений**

* + - 1. Дневник наблюдений один из основных документов, позволяющих отследить динамику развития учащегося (воспитанника).
      2. Тьютор заполняют дневник на основе личных наблюдений, результатов диагностик.
      3. В записях следует отразить:

-**динамику** развития воспитанника;

-анализ результатов психолого – педагогического мониторинга.

4. Сроки заполнения: ежедневно.

**Подлежит фиксации:**

1. Состояние органов чувств.
2. Особенности внимания - устойчивость, переключаемость, объем, привлекаемость.
3. Особенности восприятия и осмысления учебного материала - быстро ли улавливает главное, усвоение нового материала, как понимает объяснение учителя, умение устанавливать причинно - следственные связи.
4. Особенности понимания и воспроизведения учебного материала - процессы памяти, прочность запоминания, что лучше запоминает (цифры, факты, описания), точность воспроизведения, условия, благоприятствующие точности воспроизведения, например, использование наглядности.
5. Особенности речи - дефекты речи, понимание, запас слов, письменная речь.
6. Особенности усвоения учебного материала - отношение к отдельным учебным предметам, умение применять знания в новых условиях.
7. Успеваемость - общая, по предметам, факты, которые влияют на успеваемость в течение учебного года или за несколько лет обучения.
8. Особенности познавательных интересов - отсутствуют, слабы, осознанность интересов, их мотивировка, особые интересы к чему-то, склонность к какому - либо роду деятельности, профориентированность.
9. Особенности личности - общая характеристика поведения, выполнение школьного режима, требований взрослых, отношение к общественной жизни коллектива, какие общественные обязанности, поручения имеет и как их выполняет.
10. Взаимоотношения с коллективом - положение, авторитет в коллективе, чем определяется это положение.
11. Особенности характера - ярко выражение положительные и отрицательные стороны характера, преобладающее настроение и чем оно вызвано (угрюмость, апатия, эйфория, дисфория), наличие волевых черт характера, отношение к собственному дефекту.

12. Общие выводы: трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания, их преодоление; на преодоление какого недостатка, в первую очередь, должно быть направлено внимание тьютора, на какие положительные качества личности должен опереться тьютор в своей работе, какие коррекционно-педагогические мероприятия должны быть проведены в дальнейшем с этим учеником, динамика развития.

**III.4 Список литературных источников**

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с.  <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
6. Николаева Т. Л. Сенсорная комната в индивидуальной траектории развития учащихся / Т. Л. Николаева // Упр. нач. школы, – 2009. – № 8 – С. 4 – 10.