

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**………...…………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.1.1. Цель и задачи Программы………………………………………………. ..5

1.1.2. Принципы в организации образовательного процесса……………….....6

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет…………………………………………………………………………………..7

1.2.Планируемые результаты освоения Программы. ………………………….8

1.3..Моноторинг освоения детьми дополнительной образовательной услуги

по познавательно-исследовательской деятельности ………………………….9

**2.Содержательный раздел**………………………………………………………10

2.1Планирование поисково-исследовательской деятельности «Мы-исследователи»………………………………………………………………………10

**3.Организационный раздел**…………………………………………..16

3.1Режим работы дополнительной образовательной услуги…………...............16

3.2Список детей, посещающих дополнительную образовательную услугу……………………………………………………………………………….17

3.3. Материально – технические условия для реализации программы………...18

**4.Список литературы**…………………………………………………..19

**Приложения**

**«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».**

**С.Л. Рубинштейн**

**1.Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка.**

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремиться разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследование, проведенные Н.Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитие и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддъякова является ведущем видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

* + 1. **Цель рабочей программы:** Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

**Задачи рабочей программы**

**Познавательные:** Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

**Развивающие:** Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Воспитательные**: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Стимулировать желание детей экспериментировать. Формировать коммуникативные навыки.

**1.1.2.Принципы в организации образовательного процесса**

**Программа построена на основе следующих принципов:**

* доступности, использование доступного материала детям; наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
* последовательности, изложение материала идет последовательно;
* систематичности, в определенной последовательности, системе;
* индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

**Формы работы:**

Малые группы

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность детей.

**1.1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы.**

* умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).
* умение опытным путем доказывать свойства воздуха.
* умение опытным путем доказывать свойства песка.
* умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
* овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

**Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:**

Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.

Консультация «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».

Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Фото отчеты кружковой работы.

**1.3.Мониторинг освоения детьми среднего дошкольного возраста дополнительной образовательной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.**  **ребенка** | **Активно**  **знакомится со**  **свойствами новых**  **окружающих**  **предметов,**  **стремится**  **эксперементирова**  **ть** | **Задает вопросы**  **поискового**  **характера:**  **«Почему?»,**  **«Зачем?»,**  **«Как?»,**  **«Откуда?» и т .п.** | **Сравнивает**  **сходные по**  **внешнему виду**  **предметы** | **Умение детей**  **выполнять**  **задание в**  **соответст-вии с**  **инструк-цией**  **взрослого.** | **Сопостав-ляет**  **факты пытается**  **сделать выводы**  **из рассужде-ний.** | **Н.**  **Г.** | **К.**  **Г.** |
| 1. | Архипов Макар |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Белоглазов Игорь |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Елхин Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Канцарина Дарина |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Надяйкин Иван |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Храмов Михаил |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Рябова Ангелина |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Хазов Сергей |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Нагиева Кира |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Силатов Глеб |  |  |  |  |  |  |  |

**Баллы**

**3 балла –**высокий уровень представлений

**2 балла –**средний  уровень представлений

**1 балл –**низкий уровень представлений

Начало года:

Высший уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

Конец года:

Высший уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

**2.Содержание программы дополнительного образования**

**«Юные исследователи»**

2.1Учебно – тематический план программы дополнительного образования «Юные исследователи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематика занятий** | **Задачи занятий** | **Материалы** |
| **октябрь**  **сертябрь** | 1 | Нюхаем, пробуем ,трогаем, слушаем | Закрепить представления детей об органах чувств. | Ширма с тремя круглыми прорезями ( для рук и носа)газета, колокольчик ,молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками( чеснок, кусочек апельсина), поролон с духами, лимон , сахар. |
| 2 | Почему всё звучит? | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. | Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон |
| 3 | Прозрачная вода | Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес) | Две непрозрачные банки ( одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. |
| 4 | Вода принимает форму | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. | Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы. |
| **ноябрь** | 1 | Какие предметы могут плавать? | Дать представление о плавучести предметов, о том , что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные , резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы. |
| 2 | Делаем мыльные пузыри | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей , со свойством жидкого мыла. | Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы. |
| 3 | Подушка из пены | Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене | На подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки. губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. |
| 4 | Воздух повсюду | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство- невидимость | Воздушные шарики, таз с водой, пустая  Пластмассовая бутылка, листы бумаги. |
| **декабрь** | 1 | Воздух работает | Дать представление о том, что воздух может двигать предметы ( парусные суда, воздушные шары и т.д.) | Пластмассовая ванночка, таз с водой , лист бумаги, кусочек пластилина ,палочка, воздушные шарики. |
| 2 | Каждому камешку свой домик | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях. | Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки- схемы, дорожка из камешков. |
| 3 | Можно ли менять форму камня и глины | Выявить форму глины ( влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму делить на части, лепить)и камня ( сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. |
| 4 | Свет повсюду | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные ( солнце, луна, костёр), искусственные- изготовленные людьми ( лампа, фонарик, свеча) | Картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик ,свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. |
| **январь** | 1 | Свет и тень | Познакомить с образование тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы | Оборудование для теневого театра, фонарь. |
| 2 | Замёрзшая вода | Выявить, что лёд- твёрдое вещество, плавает , тает, состоит из воды. | Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга |
| 3 | Тающий лёд | Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится. | Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда,ложка, акварельные краски, верёвочки, разнообразные формочки. |
| 4 | Разноцветны шарики | Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. | Палитра , гуашевые краски: синяя красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах ,листы бумаги с контурным изображением ( по 4-5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели- цветные круги и половинки кругов( соответствуют цветам красок),рабочие листы. |
| **февраль** | 1 | Таинственные картинки | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла | Цветные стекла , рабочие листы, цветные карандаши. |
| 2 | Все увидим, всё узнаем | Познакомить с прибором– помощником – лупой и её назначением. | Лупы , маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания , рабочие листы, цветные карандаши. |
| 3 | Песочная страна | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | Песок , вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. |
| **март** | 1 | Где вода? | Выявит, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. | Прозрачные ёмкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой , лупа. |
| 2 | Водяная мельница | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой , тряпка, фартуки по числу детей. |
| 3 | Звенящая вода | Показать детям , что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук | Поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки- « удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик. |
| 4 | « Угадайка» | Показать детям , что предметы имеют вес, который зависит от материала | Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; ёмкость с водой; ёмкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик. |
| **апрель** | 1 | Ловись, рыбка, и мала,и велика | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Игра магнитная « Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы. |
| 2 | Фокусы с магнитами | Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. | Магниты , вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей; деревянная палочка , с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой , а с другой- на конце только вата. |
| 3 | Солнечные зайчики | Понять причину возникновения солнечных зайчиков , научить пускать солнечных зайчиков( отражать свет зеркалом) | Зеркала |
| 4 | Что растворяется в воде? | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ | Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ. |
| **май** | 1 | Что отражается в зеркале? | Познакомить детей с понятием « отражение», найти предметы, способные отражать. | Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы. |
| 2 | Волшебное сито | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сито, развить самостоятельность. | Совки, различные сита, ведёрки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки. |
| 3 | Цветной песок | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка( перемешав его с цветным мелом), научить пользоваться теркой. | Цветные мелки, песок, прозрачная ёмкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками. |
| 4 | Игры с песком | Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. | Большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы. |
|  | 5 | Фонтанчики | Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. | Пластиковые бутылки, гвозди, спички,вода. |

**3.1.Режим работы дополнительной образовательной услуги**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Одно занятие в неделю, продолжительностью 20 минут.

Предназначена для детей 4-5 лет.

**3.2.Список детей, посещающих**

1.Архипов Макар

2. Белоглазов Игорь

3.Елхин Кирилл

4.Канцарина Дарина

5.Надяйкин Иван

6.Храмов Михаил

7.Рябова Ангелина

8.Хазов Сергей

9.Нагиева Кира

10.Силатов Глеб

**3.3Материально – технические условия для реализации программы**

***Основное оборудование:***

* Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и д.р.
* Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
* Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
* Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др.
* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
* Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;

медицинские материалы(пипетки, мерные ложки, шприцы и д.р);

технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и д.р.);

* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

***Дополнительное оборудование:***

* специальная  одежда (халаты, фартуки);
* контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
* карточки-схемы  проведения эксперимента;

**4.Список литературы**

1. Николаева С.Н.; сост. Горбашов Г. и др. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
2. Рыжова Н.А. «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»);
3. Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок  в  мире  поиска»
6. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
7. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
8. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»; Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.