**Публичное представление**

собственного инновационного педагогического опыта

учителя истории и обществознания

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

г.о. Саранск Республики Мордовия

**Вельмискиной Алёны Викторовны**

Сведения об авторе опыта:

* учитель истории и обществознания первой категории;
* образование – высшее;
* педагогический стаж –21 год; в данной школе –21 год;
* электронный адрес –velmiskina77@yandex.ru

Вечным законом да будет:

учить и учиться всему через примеры,

наставления и применение на деле.

Ян Амос Коменский

Проблема, над которой я работаю в последние годы, называется**: «Использование современных образовательных технологий в воспитательной работе на уроках истории и обществознания».**

Современная система образования находится в постоянном изменении, пытаясь соответствовать меняющемуся и развивающемуся миру. Приобщение современного ученика к вопросам исторического образования происходит в условиях демократизации и гуманизации образования. Школа – это социальный институт, который формирует личность человека, его гражданскую позицию. Современный учитель должен быть вооружен методиками и новыми воспитательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на понятном для него языке. Перед школой XXI века стоит цель не столько передать знания и социальный опыт, сколько развить личность ученика, его способность самостоятельно формировать цели, находить пути их решения, оценивать полученные результаты. Задача современной школы – научить учиться, а не загрузить ученика огромным количеством знаний.

**Актуальность**.

Формирование и развитие подрастающего поколения в современном российском обществе осуществляется в условиях «бурного» реформирования, изменения геополитического положения страны, попыток очернить её историческое прошлое. Поэтому воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Связи с этим актуальным является использование воспитательного потенциала содержания предметов истории и обществознания, для всестороннего развития личности обучающихся, формирования активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, через применение соответствующих педагогических технологий.

**Основная педагогическая идея (своеобразие и новизна опыта)**

Потенциал различных школьных предметов обучения неодинаков. Это определяется, в первую очередь, содержательной спецификой предмета. Общество как постоянно развивающийся организм является предметом изучения на уроках истории и обществознания. Воспитательный потенциал изучаемых предметов связан с тем, что учебный материал позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в образовательных стандартах. Это формирование научного мировоззрения, культуры мышления и речи, воспитание активной жизненной позиции,  нравственно-этических принципов и привычек, пробуждение познавательного интереса к учебному предмету, развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе. Воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт человечества. Военные подвиги народа, научные, культурные и личностные достижения людей, горечь поражений, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться источником примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования. По своей сути изучение предметов истории и обществознания предопределяет формирование в сознании обучающегося некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. Поэтому личностные требования к результатам обучения и воспитания в определенном смысле являются предметными применительно к истории и обществознанию. Всестороннее развитие личности ученика, воспитание самостоятельности, личной ответственности, желания к дальнейшему развитию собственных творческих способностей, формирование активной жизненной позиции и патриотизма – всё это в целом является основой моей педагогической идеи.

Современное образование невозможно представить без применения современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания. Воспитание патриотов своей Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность, уважительное отношении к языкам, традициям и культуре других народов все это позволит формированию у ребенка навыков самообразования и самореализации как личности с устойчивой гражданской позицией. Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан.

**Технология опыта.**

С 2017года я работаю над методической проблемой: « Использование современных образовательных технологий воспитательной работе на уроках истории и обществознания».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В современной системе образования представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. По мнению В.А. Сластенина технология это – совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Г.М. Годжаспирова дает следующее определение понятию образовательных технологий – это система способов, приемов ,шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, как определенная системе действий обеспечивающих гарантированный результат (Ползикова Н.Б.Современные образовательные технологии//Научно-методический электронный журнал» Концепт.-2017.-Т.25-С.232-234.)

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. информационно – коммуникационную технологию
2. технология проектного обучения;
3. технология проблемного обучения
4. личностно-ориентированная технология
5. здоровьесберегающая технология;
6. технология учебной деловой игры;
7. технология развития критического мышления;
8. технология КТД;
9. технология проведения учебных дискуссий;
10. технология создания ситуации успеха и др.:
11. Кейс – технология и др.:

Конечно, нельзя утверждать, что все вышеперечисленные технологии можно и нужно использовать ежедневно и на всех уроках. Следует учитывать содержание и сложность изучаемого материала, уровень развития способностей детей, их психофизиологические особенности. Не стоит забывать и том, что есть дети которые не испытывают затруднений при изучении предметов гуманитарного цикла и дети которым легче решить математическую задачку чем усвоить алгоритм какого-либо исторического события.

Чаще всего на своих уроках я применяю следующие технологии:

* личностно-ориентированную технологию,
* технологию проблемного обучения,
* здоровьесберегающую технологию,
* технологию создания ситуации успеха.
* технологию проектного обучения.

**Личностно-ориентированная технология.** Использование данной технологии подразумевает, прежде всего, развитие личности ребёнка, его индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у него социального опыта. При данной технологии личность ученика и личность учителя выступают как равнозначные субъекты образовательной деятельности и вступают в субъект - субъектные отношения.Для реализации данной технологии я использую различные виды работы: чтение и изложение материала, анализ текста, выполнении тестов, составление и чтение схем и таблиц, кроссвордов, работа с картой и т.д. Работа с различными источниками развивает умение ориентироваться в исторических событиях, помогает поиску необходимых фактов, раскрывающих определенную историческую эпоху. Работа с таблицами и схемами, которые заполняются и составляются с помощью учителя или самостоятельно, организует мыслительную деятельность учащихся, а так же здесь происходит схематизация материала, предназначенного для создания обобщенной картины и вычленения главного. Речевые ситуации на уроках, где учащиеся могут вести диалог, развивает умение заинтересовать слушателей темой, которую излагают. Здесь же происходит отработка умений представить результаты своей работы. На личностно-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой учащихся на работу, урок становится более интересным, привлекательным, результативным. Учитель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъектному опыту детей, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. И наконец, самое важное — он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

**Технология проблемного обучение** подразумевает создание в учебной деятельностипроблемных ситуаций и организацииактивной самостоятельной деятельностиучащихся по их разрешению, в результатечего происходит творческое овладениезнаниями, умениями, навыками, развиваютсямыслительные способности. Перед учащимися ставится проблема, это может быть проблемный вопрос, чертеж, рисунок, сравнительные таблицы и др. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают у учеников интеллектуальные затруднения, и в тоже время, посильны для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями ученика. Также в рамках данной технологии необходимо привлекать учащихся к работе с учебником. Для проблемного обучения важно научить ученика самостоятельно работать с учебником, вырабатывая навыки умения осмысленного чтения. Используя такие приемы работы выделить главную мысль параграфа, составить план, ответить на вопросы, составить вопросы к тексту. Например, при изучении темы «Российское государство в первой трети XVI века» в 7 классе в начале урока ставиться проблемный вопрос **«**Можно ли утверждать, что в России в начале XVI века сложилось централизованное государство». Затем идет изучение нового материала с использованием содержания параграфа учебника . Исходя из раннее изученных определения и признаков процесса централизации учащиеся находят в содержании материала учебника подтверждения произошедших перемен в данный период в Российском государстве, занося полученные результаты в предложенную схему. Таким образом, происходит не только закрепление изученного материала, но и его схематизация, а также выработка умений анализировать содержание текста и выделят необходимое. При этом урок проходит на устойчивом эмоциональном фоне, а учитель выступает здесь в роли равного участника учебного процесса.

Использование **здоровьесберегающих технологий**, позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении. К тому же, содержание ряда учебных тем, позволяет формировать у обучающихся представлений о необходимости заботы и сохранения своего здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических норм и, как конечный результат, мотивации к физическому самосовершенствованию. Примеры тем уроков: «Олимпийские игры в древности» - 5 класс, «Внутренняя политика Екатерины II» (прививка против оспы) - 8 класс, «Крестовые походы» (одно из значений крестовых походов – «привычка» мыть руки перед едой которую переняли европейцы) 6 класс и др.

**Технология создания ситуации успеха.** Одним из важнейших аспектов во время урока является психологический комфорт школьников. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор ( например, анекдот по теме или некий исторический казус) или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать учитель, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. К тому же каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях. Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. По окончанию урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

**Технология проектного обучения.** Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Данную технологию я, как правило, использую на этапе закрепления материала по определенной теме или проблемы. Например, в 11 классе в рамках изучения темы « Великая Отечественная война» учащимся предлагается создать групповые проекты по теме «Основные сражения и битвы Великой Отечественной войны. Или в 7 классе по темам « Охранять природу – значит охранять жизнь», « Экономика семьи».

Таким образом, используя выше перечисленные технологии, у учащихся можно отметить интерес к изучению своего внутреннего мира, собственных особенностей, способностей и межличностных отношений. А также возросший интерес к изучению исторической науки, желание выступить в качестве аналитика на происходящие события в стране и мире, выдвинуть свою точку зрения и аргументировано ее защитить. Естественно это происходит не сразу, не на первом уроке, а порой спустя какое-то время и даже годы. Все зависит от индивидуальных особенностей учеников, а также классов. Но определенным результатом является то, что учащиеся, которые испытывали затруднения при ответах, стеснялись, боялись дать ошибочный ответ. Начинают чувствовать себя увереннее, проявляют инициативу при выполнении самостоятельных заданий, стремятся достигнуть положительных результатов.

**Результативность.**

Таким образом, используя современные образовательные технологии в воспитательной работе на уроках истории и обществознания, можно говорить о:

* развитие познавательной активности учащихся и повышение интереса к предметам истории и обществознания, творческому подходу к решению исторических задач;
* об интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации;
* развитие у учащихся логического мышления, анализа, сопоставления.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне как учителю:

* наполнить уроки новым содержанием;
* развивать любознательность у учащихся и формировать у них творческий подход;
* формировать чувство любви к Родине, гордости за её историческое прошлое;
* не останавливаться на достигнутом, а стремиться самосовершенствоваться.

**Список используемой литературы**

1)Бордовский, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н. В. Бордовский. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2011. - 432 с. 8.

2)Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com.

3) Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: http://znanium.com.

4))Педагогические технологии // В. А. Сластенин / Педагогика. – Москва: Академия, 2008. – С. 406-482. 9.

5)Ползикова Н.Б.Современные образовательные технологии//Научно-методический электронный журнал» Концепт.-2017.-Т.25-С.232-234.

6)Современные технологии обучения // Л. П. Крившенко / Педагогика. – Москва: Проспект, 2012, - С. 317-340.