**Наличие инновационного опыта работы.**

**Тема:** «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных форм и методов работы».

**Сведения об авторе.** Пронькина Инна Михайловна, высшее образование, в 2005 году окончила ГОУВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» по специальности "География", квалификация «Учитель географии». В 2020 году прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", по программе "Педагогика и методика дошкольного образования". Общий трудовой стаж -17 лет, педагогический – 11 лет. Стаж работы в МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» - 3 года.

**Актуальность опыта работы.**

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с задачами, поставленными в национальной доктрине российского образования. Перемены в различных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области воспитания и образования детей. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединяют один очень значимый и важный критерий - его качество, которое зависит от профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная компетентность - это комплексное профессионально-личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, используя свои знания, а также жизненный опыт, ценности и умения.

 Внедрение и реализация федерального государственного образовательного стандарта предъявляют более высокие требования к педагогам дошкольных организаций, а также системе подготовки и переподготовке кадров, развитию их профессиональной компетентности.

 В стандарте нам представлена новая модель профессиональной компетентности педагога, которая выступает как единство его теоретической и практической готовности при организации образовательного процесса**.**

 Иными словами, сегодня педагог детского сада должен быть подготовлен не только профессионально, но и психологически, и к тому же, мотивирован на новый качественный результат собственной деятельности.

 Ему необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно - ориентированного и развивающего образования, но и владеть современными методологическими знаниями, новыми технологиями и методиками; внедрять инновационные подходы на основе анализа своей профессиональной деятельности. В связи с этим, и возрастает роль методической работы. Её правильная организация является важным условием повышения профессиональной компетентности педагогов.

В современных условиях педагог, на мой взгляд, - это исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также потребностью в профессиональном самообразовании.

Из этого следует, что качественно осуществлять образовательный процесс может только тот педагог, который постоянно совершенствует свои профессиональные компетенции и способен внедрять инновационные и современные технологии.

 Задачей моей работы является разработка системы использования новых и эффективных методов повышения квалификации педагогов. Поэтому необходимо использовать активные методы и приемы обучения для вовлечения педагогов в учебно-познавательную деятельность.

Только наблюдая за всеми формами методической работы, организованными в определенную систему, педагог может не только повысить свой профессиональный уровень, но и научиться чему-то новому, выработать свой собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

Работа, которую я провожу в детском саду, призвана помочь воспитателю освоить новые педагогические идеи, подготовить его к решению актуальных проблем детского сада, повысить педагогическое мастерство и профессионально развиваться.

**Основная идея опыта** заключается в определении наиболее эффективных инновационных методов работы с педагогами и повышение их профессиональной компетентности. Современные исследования /теоретические и практические основы А.И Васильевой, К.Ю. Белой; А.Г. Асмолова и др./ открыли наиболее актуальные аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагогов, уделив особое внимание методической работе, и отметив, что успешное развитие профессиональной компетентности педагогов возможно только в условиях системного, творческого и проблемно - ориентированного образовательного процесса.

 Однако на практике возникает целый ряд проблем:

- как выстроить систему методической деятельности;

- как повысить уровень мотивации и психологической готовности педагогов к непрерывному профессиональному росту;

- как избежать текучести кадров и способы решения проблемы.

Основная цель деятельности старшего воспитателя: повышение профессиональной компетентности педагога путем формирования у него мотивации к самообразованию.

Для этого, необходимо внедрение современных форм и методов организации методической работы, учитывающих обеспечение личностного подхода, профессиональные интересы и возможности каждого педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате системной организации методической работы процесс повышения профессиональной компетентности педагога должен быть систематическим и целенаправленным.

**Теоретическая база. Опора на современные педагогические теории.**  Методологической основой опыта послужили современные теории таких ученых, как К.Ю. Белая, Н.В. Елжова, С.М. Оберемок, В.И. Савченко, Т.В. Хабарова, А.Н. Чернышева. Теоретические аспекты развития профессиональных компетенций педагогов представлены в работах А.А. Вербицкого, JI.M. Митиной. Г.И. Захаровой, А.А. Майера, В.И. Новицкой и др., посвященных развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

 Мною рассмотрены условия эффективности обучения педагогов профессиональной компетентности (Л.А. Башарина, Н.Н. Лобанова), теоретические основы повышения компетентности педагогов (В.П. Бездухов, И.О. Котлярова), проблемы мониторинга профессиональной компетентности и педагогического мастерства (Л.А. Башарина, М.И. Лукьянова).

 Анализ литературы также показал, что в процессе поиска инновационных форм эффективной методической работы педагоги прибегают к организации педагогических сообществ, психолого-педагогических консилиумов, консультационных пунктов, творческих и инициативных микрогрупп, педагогических мастерских.

**Новизна. Творческие находки.**

Анализ проблемы организации системы методической работы показал, что ежегодно разрабатывается план методической работы; проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности преподавателей; имеются основные материально-технические, кадровые, психолого-педагогические и финансовые условия для реализации ФГОС ДО.

Несмотря на достигнутые результаты в организации системы методической работы, остается нерешенным вопрос о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов в связи с новыми требованиями. Основными требованиями к современному педагогу являются не только профессиональная компетентность, но и креативность, готовность к использованию и созданию инноваций.

Работа с педагогами выделена в отдельное направление и позволяет интегрировать повышение квалификации через внедрение современных научных разработок и передового педагогического опыта.

Новизна опыта заключается в создании системы работы с педагогами с использованием инновационных методов.

**Технология опыта.**

**Цель:** поиск эффективных способов и универсальных методов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Объект:** технологии развития профессиональной компетентности педагогов.

**Предмет:** процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации.

**Гипотеза** – эффективным условием развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, может стать, если применяются разнообразные инновационные формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов («круглые столы», проблемные ситуации, методические объединения, творческие мастерские, квест – игры, проблемные семинары и т.д.).

Для достижения поставленной цели были намечены следующие **задачи**:

-       проанализировать уровень профессиональной подготовки педагогов ДОУ;

-      создать мотивацию к профессиональному росту и саморазвитию;

-      создать систему мероприятий по корректировки содержания и форм педагогического процесса.

Выбранные мною формы повышения мастерства педагогов имеют свои особенности.

 На первом этапе я провожу мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов. Затем [дифференцирую](https://pandia.org/text/category/differentciya/) педагогов по степени мастерства и нахожу для каждого соответствующие формы методической работы:

- индивидуальное шефство;

- наставничество;

- консультации заведующей, старшего воспитателя.

- самообразование.

- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя.

- аттестация;

-выступления перед аудиторией;

- обобщение опыта работы.

- творческие группы;

- «Школа молодого педагога»;

- психолого-педагогический практикум;

- аттестационная комиссия;

- взаимопосещения занятий;

- творческие мастерские;

- методические объединения специалистов;

- педагогические советы;

- психолого-педагогические семинары;

- педагогические часы;

- смотры-конкурсы:

- «Круглый стол»;

- Ярмарка методических идей;

- открытые занятия;

- "Вечер вопросов и ответов"

- "Методический ринг"

-Коучинг-сессия

- Педагогический КВН.

**Педагогический совет** являетсяпостоянно действующий коллегиальный орган, рассматривающий различные аспекты деятельности образовательного учреждения. Непременным компонентом является развитая рефлексивная деятельность педагогов, обмен опытом педагогической работы.

**Семинар-практикум -** наиболее продуктивный и эффективный способ повышения педагогической компетентности: он ориентирован на совершенствование теоретической подготовки педагогов. Необходимое условие его организации - участие всех педагогов, которым заранее предлагаются задания, позволяющие каждому из них развить свое педагогическое мастерство.

**Открытые просмотры образовательной деятельности** - позволяют родителям и педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также образовательная деятельность или досуговой деятельности в группе.

**Представление передового педагогического опыта** - изучение передового опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех педагогов и специалистов, подготовка к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

**Смотр-конкурс** - общественное мероприятие, сочетающее в себе элементы смотра и конкурса. В соответствии с годовым планом работы в образовательном учреждении проводятся разнообразные смотр-конкурсы. Разрабатывается положение, определяются критерии оценки, выбирается состав жюри или экспертная комиссия. Смотр-конкурс проводится с целью совместного развития активности, творческого взаимодействия педагогов, детей и их родителей.

**Инновационные формы методической работы по повышению педагогической компетентности:**

**Коучинг-сессия** - интерактивное общение, индивидуальное развивающее консультирование в форме дискуссии «вопрос-ответ». В этом процессе оказывается поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачи профессионального и личностного роста, повышающие профессиональную эффективность. Применяется в работе с активными педагогами: ("Методический вояж", "Эффективные вопросы", "Возможности использования интерактивных средств в образовательном процессе в ДОУ", "Возможности без границ", "Креативные и инициативные" и др.).

**Педагогическая гостиная молодого воспитателя** - проводится на базе образовательной организации (встречи проходят не реже одного раз в два месяца для педагогов, желающих расширить свой кругозор, повысить свой психолого -педагогический уровень. Работа Педагогической гостиной планируется с учетом интересов и пожеланий участников.

**Педагогическое ателье (педагогическая мастерская)** – педагог - мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно – образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.

**Ярмарка педагогических идей -** представление образцов педагогической деятельности для публичной оценки и обсуждения, установление творческих контактов с коллегами.

**Методический ринг** - совершенствует профессиональные знания, развивает знания и умения по анализу собственной деятельности, приобретает опыт коллективной работы, обобщать знания о средствах обучения и воспитания дошкольников

**Педагогический КВН -** создает благоприятный психологический климат в коллективе, активизирует имеющиеся теоретические знания и практические умения.

В этом учебном году у нас в ДОУ появилась еще одна формы работы **«Образовательный  салон»,** целью которой является повышение социально- психологической культуры воспитателя, личностное развитие каждого педагога.

Исходя из уровня профессионализма педагогов, готовности их к саморазвитию и других показателей, я выделила три уровня педагогического мастерства:

- низкий (*интуитивный*),

- средний (*поисковый*),

- высокий (*мастерский*).

 В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя я разработала индивидуальные варианты методической работы.

В методической работе с педагогами **низкого уровня** я ориентируюсь на формирование положительного отношения к педагогической деятельности, на овладение теоретическими знаниями, через обучающие семинары, участие в беседах за «[круглым столом](https://pandia.org/text/category/kruglie_stoli/)», на консультации, открытых занятиях и изучение опыта работы воспитателей дошкольного учреждения. Прежде всего, организуются выставки дидактических игр и методических пособий, разработанные педагогами. В результате у воспитателей развивается потребность в самообразовании и повышается уровень теоретической подготовки.

 Целями методической работы с воспитателями **среднего уровня** являются: формирование коммуникативной направленности, диалог, овладение педагогическими приемами (системой умений), осознание собственной индивидуальности. Я привлекаю воспитателей к участию в работе творческих и проблемных групп в процессе решения поисковых задач, педагогических тренингов, деловых игр. Включение педагогов в поисковую деятельность способствует повышению их профессионально-деловой активности.

 Методическую работу с воспитателями **высокого уровня** я строю на принципах стимулирования их творчества.

 Новые педагогические технологии внедряются в практику повседневной работы ДОУ через активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в педагогических викторинах.

 В результате создаётся модель деятельности педагогов-наваторов, совершенствуется их мастерство.

**Результативность опыта.**

Методическая работа способствовала повышению качества образования, выбору перспективных образовательных технологий, форм и содержания работы с детьми, но главное - актуализировала потребность в профессиональном росте и саморазвитии педагогов. Для выбора эффективных форм и методов работы ежегодно проводится мониторинг профессиональных и личностных способностей и затруднений педагогов.

По результатам мониторинга педагоги дифференцируются по группам, каждой группе подбираются специфичные формы работы.

Эффективность созданной и апробированной работы подтверждается следующей результативностью: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Воспитатели МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» активно размещают свои публикации на сайте детского сада <http://ds86sar.schoolrm.ru/>, у многих педагогов есть свои мини-сайты на <https://pedagog13.edurm.ru/>, <http://nsportal.ru/> , <http://www.maam.ru/>, где они делятся опытом работы с коллегами. Обобщенный опыт работы педагогов неоднократно был представлен в сборниках научно – методических статей регионального, всероссийского и международного уровней. Они активно участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах и иных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (в т. ч. дистанционно).

 Достижения наших воспитанников - результаты работы коллектива, которые становятся призерами, лауреатами и победителями конкурсов. Опыт работы по теме «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных форм и методов работы» может быть использован педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций г. о. Саранск и Республики Мордовия.

Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от кадрового состава. Важно учитывать, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, следовательно, меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящее время, на мой взгляд, востребован творческий и компетентный педагог, способный развивать умение мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Список литературы.**

1.Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. М., 2017.

2. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. М., 2017.

3. Виноградов Н.А., Микляева Н.В. Дошкольное образование. Словарь терминов. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – с. 243

4.Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя с педагогами. М., 2013.

5. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. -№ 12. – с.74

6. Клюжева Л.Г., Захарова О.Ю. Социальный лифт как средство развития педагога // Управление ДОУ. 2012. №7.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – с. 528.
8.  Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – №10. – с. 56-61.

9. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ: Метод. Пособие. М., 2013.

10. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога
дошкольного образования //Управление дошкольным образовательным
учреждением. – 2007, № 1. – С. 8-14.110.

11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – с. 396.
12. Сваталова Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. -№1. – с. 95.

13.   Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3. - с.4.