

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ИЗОСТУДИЯ «Мы творим, а значит развиваемся...»



Саранск, 2021

Разработчики-составители:

О.В.Шлычкова, старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

О.А.Субботкина, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

О.Н.Черкасова, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

А.Р.Юсупова, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Е.И.Кондракова, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Н.А.Китаева, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Е.Н.Аброськина, воспитатель МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

И.А.Радаева, воспитатель МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Л.А.Кудашкина, воспитатель МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

О.С.Медведева, воспитатель МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Пособие «Изостудия «Мы творим, а значит развиваемся...» содержит тематический годовой план работы. Представлены подробные конспекты занятий, которые могут быть использованы в совместной работе с детьми, кружковой работе.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также родителям, заинтересованным в художественно-эстетическом развитии детей.

Саранск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Методические рекомендации	10
3. Тематическое планирование работы изостудии «Мы творим, а значит развиваемся...» для детей старшего дошкольного возраста	14
4. Конспекты занятий для детей старшей группы	23
5. Конспекты занятий для детей подготовительной к школе группы	103
6. Приложение	183
7. Список литературы	195

Пояснительная записка

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и эстетического воспитания ребенка, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Известно, что изобразительная деятельность – это деятельность специфическая для детей, позволяющая им передавать свои впечатления от окружающего мира и выражать свое отношение к изображаемому. Ребенок в процессе рисования испытывает разные чувства – радуется созданному им произведению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности. Занятия по рисованию формируют и развивают ребёнка всесторонне, используемые методы: – позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму; – дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира; – формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования; – способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Мнение современных учёных таково: работа пальцев способствует развитию речи. В рисунке повествовать значительно проще; рисуя, ребёнок отражает знания о мире, осознаёт себя в нём. Предварительно нарисовав событие, ребёнку легче рассказать о нём. Вот почему, по мнению специалистов, рисовать ребёнку также необходимо, как и разговаривать. «Если ребёнок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит» - писал Ушинский. А если эта картина создана руками и воображением самого ребёнка!!! Рисование становится незаменимой и своевременной помощью при решении речевых задач. Это ещё и огромный источник радости!

Актуальность

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи

подготовки детей к школе. Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.

Есть утверждение, что нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Художественно – образная форма отражения действительности затрагивает не только познавательную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Она способствует формированию умения эстетически воспринимать действительность, трансформировать её, внося свои элементы в процесс создания разнообразных художественных образов.

Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Изучением вопроса развития творческой активности занимались многие ученые. Психологи (Л.С.Выготский, В.А. Сухомлинский, Б.М. Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.И.Кириенко, А.Г.Ковалев, Л.А.Венгер и др.) раскрыли понятие творческих способностей, выявили компоненты, этапы их развития, рассмотрели взаимосвязь творчества с обучением, указали условия развития творчества. Педагог Е.А.Флерина - одна из первых дала определение понятию «детское художественное творчество», расширили и обогатили ее исследования Т.Г.Казакова, Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова, Г.Г.Григорьева, выделив в изобразительной деятельности доизобразительный и изобразительный периоды, этапы развития творческого процесса взрослого и ребенка, а Н.А.Ветлугина выдвинула показатели качества продукции детского художественного творчества, обработала критерии оценки детского творчества Г.Гилфорда и Т.Торренса.

Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, коллектив нашего ДОУ заинтересовался возможностью применения традиционных и нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их

до узнаваемых изображений. Занятия в изо-студии не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования.

Однако при многообразии педагогических и психологических исследований **проблема** развития творческих способностей средствами изобразительной деятельности остается открытой, наименее изученной в теории и недостаточно представлена в практике воспитания детей.

Часто сохраняется формальный подход к усвоению знаний детьми по продуктивной деятельности. Однообразное использование одних и тех же методов обучения отбивает интерес к изобразительной деятельности, в результате чего детские работы невыразительны, статичны, недостаточно четко передаются характерные и индивидуальные особенности предметов. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству, снижается их творческая активность.

Это позволило определить проблему: какие педагогические средства будут эффективными для развития творческой активности.

Новизна заключается в подборе, разработке и реализации материалов к занятиям различной направленности, создающих условия для развития художественно - творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи

Цель: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования и аппликации.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

Образовательные: учить создавать индивидуальные художественные образы, сюжетные композиции в различных видах изобразительной деятельности; учить передавать в рисунке, аппликации отношение и эмоциональное состояние с помощью изобразительных средств; учить выражать свое отношение к природе, праздникам и культуре родного края; вызвать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивающие: развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей; освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции); способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

Воспитательные: формировать эмоционально-ценностное отношение, патриотические чувства у детей дошкольного возраста через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; воспитывать у детей чувство сотрудничества: участвовать в коллективной работе, планировать свою деятельность, давать оценку результатам; вызывать

положительный эмоциональный отклик, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.

В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа разработана как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Занятия в группах предполагают сотворчество педагога и воспитанника; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Объект исследования

Дети старших и подготовительных к школе групп.

Предмет исследования

Метод проектов на занятиях художественно-эстетического развития.

Гипотеза

Если применять серию занятий с использованием следующих методов: исследование предметов, наглядность и демонстрации, показ, объяснение, наблюдения и разнообразные методы изобразительной деятельности, а также приёмы зрительного восприятия, движения рук и словесного пояснения, то обучение детей дошкольного возраста по созданию индивидуальных художественных образов будет эффективным.

Тип

Практико-ориентированный, творческий, групповой.

Участники

Дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

Основные формы, средства и методы реализации проекта

Формы:

- специально организованная деятельность;
- игровые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки.

Средства:

- игровая деятельность - дидактические, подвижные, театрализованные игры.

- продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, детский дизайн.

Методы:

- словесные - объяснение, описание, беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, указание, педагогическая оценка, вопросы и т.д., отгадывание загадок, заучивание пословиц, стихов, поговорок, песен, составление детьми рассказов, сказок, придумывание загадок;

- наглядные - наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание литературных и музыкальных произведений;

- практические - обследование предметов, готовых образцов, выполнение творческих работ, метод моделирования.

- игровые - игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск;

- эвристические (поэлементное обучение процедурам творческой деятельности);

- эмоциональный настрой (использование музыкальных произведений с помощью ИКТ).

Все формы, средства и методы обучения направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Методическое обеспечение (литература, наглядные пособия, аудио и видеоматериалы).

Программы:

И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007.

И.А. Лыкова «Методические рекомендации к программе» художественное образование в детском саду, - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007;

Наглядные пособия: аудиозаписи с музыкой, картотека физкультурных минуток и динамических пауз, картотека дидактических игр, шаблоны, схемы.

Материалы для художественной деятельности

Краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы, цветные карандаши, белый картон, цветной картон, палитра, бумажные салфетки, подложки.

Материалы и оборудование

Для занятий рисованием: акварель, восковые мелки, гуашь, кисти белка № 2,3,5, кисти щетина № 4, 6, мольберт, палитры, простые карандаши, непроливайки для воды, фломастеры, цветные карандаши.

Для занятий аппликацией: белый картон, клейстер, стаканчики для клейстера, ножницы, подносы для раздаточного материала, цветная бумага, цветной картон.

Материально-техническое обеспечение

ТСО: магнитофон, CD/DVD диски, магнитная доска, мольберт.

Принципы

принцип учета возрастных особенностей дошкольников; принцип опоры на интересы ребенка; принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого; принцип наглядности; принцип доступности; принцип содержательности; принцип последовательности; принцип интегративности; принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Интеграция образовательных областей

художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Срок реализации

1 год

Предполагаемый результат

В результате работы дети овладевают умениями изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. У детей развивается эстетическое восприятие, художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Продукты деятельности изостудии представляются на ежемесячных выставках детских работ для родителей, на тематических выставках в ДООУ. Работы детей участвуют в районных, окружных, городских, всероссийских, международных выставках и конкурсах в течение учебного года. Разработаны план и конспекты для работы в изостудии.

Механизмы оценки результатов

Чтобы выявить результативность, проводится мониторинг по художественно-эстетическому развитию детей в начале и в конце учебного года. В начале учебного года выявляется уровень изобразительной деятельности на начало года, также учитывается, какие навыки и умения по изобразительной деятельности у ребенка сформированы. В конце учебного года оценивается сформированность умений и навыков по художественно-изобразительной деятельности за учебный год.

Методические рекомендации.

На сегодняшний день очень популярно такое направление, как изостудия для детей. Дети любят все яркое, необычное, а самое любимое, полезное и увлекательное занятие – это рисование. Изостудия для ребенка это место, где можно творить, раскрывать потенциал и получать положительный заряд.

Цель работы изостудии: сохранить в ребенке творческое начало, оказать помощь в реализации его возможностей, способствовать развитию самостоятельности и творческой инициативы.

Особенностями изостудии являются:

- Творческое начало.
- Импровизационный характер деятельности.
- Игровой стиль поведения всех участников, включая педагога и ребёнка.
- Открытие нового смысла процесса обучения – ребёнок обучает себя сам, опираясь на свой творческий потенциал.
- Партнёрские взаимоотношения педагога и ребёнка.
- Быстрый и эффективный способ приобретения навыков и умений, способ обучения незаметный для самого ребёнка.
- Ребёнок реализует свои интересы через собственную инициативу.
- Атмосфера психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребёнок находит возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.
- Отсутствие шаблонов – ребёнок чувствует себя творцом, получает удовольствие, что может реализоваться в творческой деятельности.

В каждой изостудии обязательно есть мастер-педагог, который включает ребенка в процесс индивидуальной творческой познавательной деятельности, помогает ему совершить открытие, подарить радость создания нового, самостоятельно полученного знания.

Работа в изостудии может осуществляться по следующему алгоритму:

Мотивация, обсуждение увиденного, совместное с детьми планирование предстоящей работы, распределение обязанностей по желанию детей, если работают в паре или в микро группе, совместная деятельность воспитателя и детей, анализ результатов деятельности.

Занятия могут, проводятся по одному виду деятельности (рисование, лепка, аппликация, оригами) или быть интегрированными по двум-трём видам (лепка и аппликация, аппликация и рисование, аппликация и художественный труд).

Интегрированность позволяет показать детям художественный образ разными средствами выразительности, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути в творчестве, создание своего образа.

В МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» изостудия начала работать в 2020 – 2021 учебном году. Занятия проводились в старших и подготовительных группах один раз в неделю, во второй половине дня. В

2021 – 2022 учебном году занятия проводятся в старшей группе также один раз в неделю (понедельник, 16.00 – 16.25), а в подготовительной – два раза в месяц (пятница, 16.00 -16.30).

Занятия организуются в групповой комнате.

Материалы для занятий в изостудии могут быть самыми разнообразными: краска, бумага, цветные карандаши, фломастеры, разные виды бумаги, кисточки разного размера и назначения; «бросовый» материал - фантики, нитки, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания.

На занятиях в изостудии у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного творчества, то есть реализуются задачи, предусмотренные образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие».

Особенность работы изостудии в том, что дети сами решают, участвовать им сегодня или нет. Творчество не может существовать под давлением и насилием. Оно должно быть свободным, ярким и неповторимым. Не расставаясь с карандашами, фломастерами, красками, ребенок незаметно для себя учится наблюдать, сравнивать, думать, фантазировать.

При организации работы в изостудии необходимо соблюдение ряда существенных условий.

- Необходимо организовать общее пространство для работы. Это может быть большой рабочий стол или несколько столов, сделанных из сдвинутых обычных столов с необходимыми материалами, инструментами, образцами.

Это могут быть отдельные места для индивидуальной работы.

За рабочим столом должны быть обязательно предусмотрены и места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя, который не отделяет себя от детей, а располагается рядом с ними. Места за детьми не рекомендуется закреплять жестко, как на занятии, здесь каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу самостоятельно выбирая себе соседей. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал. Динамична и позиция воспитателя, который на каждом проведении мастерской располагается рядом с тем или иным ребенком, которому требуется повышенное внимание в связи с имеющимися трудностями в данном типе работы или материалом и инструментами.

Организованное таким образом общее рабочее пространство содействует появлению чувства свободы, обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринуждённо обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваются мнениями и открытиями «Смотри, как у меня», «Я понял, как это сделано!»

Предметная среда, в которой работают дети, должна способствовать активизации творческих и мыслительных процессов, а также стабилизировать цели ребенка. Потому необходимо предоставлять детям не только материалы для работы, но и образцы для возможной работы.

Материалы и образцы, использованные взрослым в совместной деятельности с детьми, должны на некоторое время переходить в их свободное распоряжение, с тем, чтобы они могли при желании продолжить понравившуюся работу. Для этого в помещении группы необходимо выделить определенное место (Стеллаж, столик, за которым могут работать двое-трое детей).

- Второе условие – возможность общения участников мастерской друг с другом, где диалог (между участниками мастерской, отдельными группами, с самим собой) выступает главным принципом взаимодействия, сотрудничества, сотворчества в ходе работы.

- Следующим условием выступает то, что начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи работы. Иначе говоря, педагог предлагает детям несколько целей (образцов, схем) или разные материалы для реализации одной цели, чтобы обеспечивает выбор по интересам и возможностям.

Воспитатель включается в деятельность наравне с детьми – выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный результат поддерживает это стремление и у остальных участников.

Атмосфера, создаваемая при работе в изостудии, должна способствовать творческому саморазвитию личности ребенка и стимулировать его. «При этом важно не только, что мы узнаем, но и какие чувства и эмоции при этом испытываем». Поэтому от педагога требуется особое внимание к состоянию эмоциональной сферы ребенка.

- Немаловажным условием в данной ситуации служит и то, что деятельность в изостудии должна быть безоценочной, т. е. недопустимы критические замечания в адрес ребёнка, что создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности с реализацией принципов «педагогике успеха».

- Предлагаемая детям работа должна быть спроектирована воспитателем на 25-30 минут, необходимых для достижения конечной цели (исходя из темпов работы «среднего» ребенка группы), при этом нужно иметь некоторый резерв времени, чтобы каждый смог, не торопясь включиться в деятельность, справиться с ней, действуя в собственном темпе.

По мере завершения (достижения принятой каждым цели) дети переходят к свободной деятельности по собственному выбору. Взрослый в это время не покидает «рабочее поле» до тех пор, пока все не завершат работу, ободряя своим присутствием медлительных детей.

Таким образом, детям предлагается работа, предполагающая достижение собственного (личного) целостного продукта каждым из членов

группы. Конечные продукты всех участников, не теряя самостоятельной ценности, могут в итоге образовать общий продукт – коллекцию, макет, большое панно и т. п. Иначе говоря, все члены группы могут работать вместе, рядом в общем смысловом поле, но каждый утверждает себя в собственном результате. Результатом работы в изостудии становится не только реальное знание или умение, важны сам процесс постижения истины и создание творческого продукта.

Организовывая и проводя занятия, педагог не стремится передать знания. Он старается задействовать разум, мыслительную активность детей, также их творческие способности и самостоятельность.

Необходимо уважительно относиться к каждой детской работе, к каждому воплощённому замыслу. Поэтому в каждой группе организуется своя форма демонстрации результатов творчества воспитанников: оформление детскими работами центров развития, выставки, панно достижений, колесо обозрения.

Художественные работы детей обязательно демонстрируются родителям воспитанников, показывая тем самым промежуточные этапы развития ребёнка, его увлечённость творчеством.

Опыт творческой деятельности, приобретенный в изостудии, дети трансформируют в разные формы своей жизнедеятельности: игру, общение, творческую, предметную деятельность. Дети становятся более внимательными, активными, любознательными, даже застенчивые и неуверенные в себе дети проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают. Коллективная творческая деятельность помогает ребенку быть более открытым и свободным в общении, дает возможность самоутвердиться и само реализовать, развить чувство ответственности, собственной значимости, повысить самооценку, позволяет понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность.

Тематическое планирование работы изостудии «Мы творим, а значит развиваемся...» для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Примечания
Сентябрь	1	Золотая осень	Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Развивать чувства композиции, цветовосприятия.	Весь материал (конспекты, демонстрационный материал), готовит воспитатель на своей возрастной группе.
	2	Безопасная дорога	Закреплять правила безопасного поведения на дороге. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, продолжать знакомить с разными техниками и материалами, развивать изобразительные умения и навыки, ориентировку на листе, моторику рук. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
	3	Международный день мира	Довести до сведения детей, что 21 сентября – Международный День мира, 25 лет назад ООН провозгласила Международный День мира как день всеобщего прекращения войн и отказа от насилия. Задачи: рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Учить детей передавать символ мира различными изо техниками. Развивать фантазию.	
	4	Поздравительные открытки воспитателям и работникам ДОУ	Учить детей самостоятельно придумывать содержание своего рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	

Октябрь	1	Семья – это счастье (К международному дню пожилых людей День бабушек и дедушек)	Продолжать прививать детям положительные нравственные качества: аккуратность, самостоятельность, усидчивость во время работы - воспитывать уважение к результатам своего труда и своих сверстников - воспитывать уважение к своим близким. - воспитывать эстетический вкус к оформлению открытки. Развивать образное мышление и творческое воображение при составлении композиции открытки, развивать мелкую моторику рук.	
	2	Всемирный день улыбки (1 пятница октября)	Создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей. Способствовать поднятию настроения у детей; обогащать впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
	3	Декоративно-прикладное творчество, работы на конкурс «Бабань-парь»	Продолжать знакомить детей с национальным народным мордовским орнаментом. Закрепить элементы национального мордовского узора на изделиях. Уметь составлять узоры по мотивам народных росписей на листах бумаги. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы с гуашью, уметь рисовать концом кисти. Воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца.	
	4	Международный день анимации (Работы детей по любимым мультикам)	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать характерные признаки персонажей. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа; учить закрашивать детали рисунка фломастерами (по выбору воспитателя) Развивать сюжетно-игровой замысел.	

			Вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей.	
Ноябрь	1	День народного единства	<p>Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию</p> <p>Воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине</p> <p>Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе) (по выбору воспитателя).</p> <p>Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.</p>	
	2	Всемирный день доброты	<p>Формировать элементарные представления детей о доброте, как важном качестве человека; развивать умение работать в коллективе; воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.</p> <p>Побуждать детей к передаче особенностей волшебных цветов, добиваясь выразительности с помощью цвета и формы;</p> <p>-совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;</p> <p>-учить детей использовать нетрадиционные средства выразительности в изображении цветов, развивая творческую активность.</p>	

	3	День рождения Деда Мороза (Считается, что именно 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге – в свои права вступает настоящая зима)	Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями праздника. Формировать интерес детей к созданию общего рисунка. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	
	4	Не курите, я хочу быть здоровым! (Международный день отказа от курения)	Развивать знания детей о важности в жизни человека быть здоровым, не курить. Разъяснение пагубного воздействия курения на здоровый организм. Воспитывать в детях желание вести здоровый образ жизни.	
	5	Открытка для мамы моей (Поздравление ко Дню матери)	Учить детей составлять по образцу; развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы; воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки.	
Декабрь	1	Здравствуй, Зимушка – зима!	Знакомить детей с зимним временем года, с сезонными изменениями, устанавливать связи и закономерности в природе; развивать интерес к пейзажной живописи; развивать эстетические оценки и суждения и творческое воображение.	
	2	Всемирный день детского телевидения (Отмечается по	Формировать представления детей о телевидении; воспитывать у детей интерес к технике. Побуждать детей к передаче особенностей волшебных	

		инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) с 1994 г.)	цветов, добываясь выразительности с помощью цвета и формы; -совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; -учить детей использовать нетрадиционные средства выразительности в изображении цветов, развивая творческую активность.	
	3	Фабрика Деда Мороза!	Развивать творческие способности детей, расширять представление о средствах выразительности, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Закрепить умение использовать в работе различные способы рисования. Упражнять детей в контурном вырезывании. Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать лексическую сторону речи. Расширять кругозор детей: знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки. Воспитывать чувство взаимопомощи. Повторить правила безопасности украшения елки.	
	4	Зимние фантазии!	Развивать у детей воображение, умение формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явления природы, передаче своего отношения средствами поэзии и изобразительной деятельности, используя знания детей. Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе и ее изображению. Активизация слов: снежная, вьюжная, волшебная, хрустальная, колючая, белоснежная, холодная.	
Январь	1	Каникулы		
	2	Рождество Христово	Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника.	

			<p>Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>Совершенствовать художественные навыки. Учить рисовать по образцу.</p>	
	3	Январь спортивный	<p>Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног.</p> <p>Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности, желание заниматься спортом.</p>	
	4	Против пожара!	<p>Закреплять у детей умение создавать картину «Осторожно, Пожар!» Закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров.</p> <p>Закрепить умение рисовать пожар, дым. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.</p>	
Февраль	1	<p>«Пришвин друг природы и детей»</p> <p>4 февраля - день рождения русского писателя М.М. Пришвина (1873-1954)</p>	<p>Закрепить знания о жизни и творчестве Михаила Пришвина; расширить знания детей о животном мире через произведения М. Пришвина; учить отражать свои представления в продуктивной деятельности; способствовать воспитанию добрых чувств и доброжелательного отношения к животным, сочувствие попавшим в беду.</p>	

	2	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	Закрепить знания о жизни и творчестве А.С. Пушкина; развивать творческие способности, воображение через преломление литературного опыта в продуктах детской художественной деятельности.	
	3	17 февраля День проявления доброты	Формировать у детей представление о доброте как важном человеческом качестве; учить выражать впечатления о доброте и добрых делах в продуктивной деятельности; развивать связную речь, внимание, память, творческое воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям.	
	4	День защитника Отечества.	Закрепить знания детей об армии, о Вооружённых силах России; учить отражать свои впечатления о празднике в продуктивной деятельности; развивать познавательный интерес, воображение, творческие способности; воспитывать художественный вкус, любовь к Родине, уважение к ее защитникам	
Март	1	3 марта – Всемирный день писателя	Закрепить знания о творчестве детских писателей; развивать технические навыки и умения работы разными художественными материалами; развивать у детей фантазию и воображение; воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.	
	2	8 марта – Международный женский день	Воспитывать уважительное, нежное, бережное и чуткое отношения к мамам и бабушкам, потребность радовать близких людей добрыми делами, поступками, желание сделать им подарок.	
	3	Национальная мордовская культура	Развивать творческие способности, умение составлять декоративный узор, мелкую моторику; закрепить знания о культуре мордовского народа, его самобытности;	

			воспитывать самостоятельность и аккуратность, желание заниматься изобразительной деятельностью.	
	4	21 марта - Всемирный день цветов.	Закреплять представления о многообразии мира цветов; учить детей рисовать цветы, передавая особенности внешнего вида – форма, цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус; формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.	
	5	27 марта – Международный день театра	Закрепить у детей представление о театре; развивать творческие способности детей, умение пользоваться различными художественными средствами для передачи своего отношения к театру, создания разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.	
Апрель	1	1 апреля – День смеха	Создать атмосферу праздника, позитивный настрой; учить отражать свои впечатления о празднике в продуктивной деятельности; развивать чувство юмора, творческие способности, мелкую моторику рук, координацию движений	
	2	7 апреля - Всемирный день здоровья.	Закреплять культурно-гигиенические навыки, приобщать детей к занятиям физкультурой, к здоровому образу жизни; создать условия для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
	3	12 апреля – День авиации и космонавтики	Продолжать расширять представления детей о многообразии космоса; развивать умения отражать в рисунке свои представления о космосе; воспитывать уважение и гордость за свою великую страну.	

	4	22 апреля – Международный день Земли	Закрепить знания детей о празднике; учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; развивать творческие способности детей, внимание, мышление; воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.	
Май	1	1 мая - Праздник Весны и Труда	Закрепить представление детей о празднике 1 мая; развивать умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; развивать творческое воображение, стойкий интерес к продуктивной деятельности; воспитывать эстетический вкус	
	2	9 мая - День Победы	Учить отражать в продуктивной деятельности свои впечатления от праздника дня Победы; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	
	3	15 мая – Международный день семьи	Познакомить с праздником – Международный день семьи; учить отражать в продуктивной деятельности любовь к самым близким людям; развивать творческие способности; воспитывать чувства любви и уважения к родственникам, гордость за свою семью.	
	4	Мы встречаем лето	Закрепить знания детей о лете, его характерных признаках; учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе; воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей.	

Конспекты занятий для детей старших групп

Занятие 1

Тема: «Золотая осень» (коллективная работа).

Цель: Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Развивать чувство композиции, цветовосприятия.

Задачи образовательные:

- Формировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период.

- Закрепить умение и навыки работы с бумагой, равномерно располагать и наклеивать на листе фрагменты аппликации.

Развивающие:

- Развивать воображение, мелкую моторику, глазомер;

- Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;

- Развивать интерес к выполнению заданий.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, наблюдательность, композиционные умения, прививать желание работать в коллективе;

- Воспитывать аккуратность при работе с ножницами, клеем.

Предварительная работа: Рассматривание деревьев, иллюстрации художников пейзажистов на осеннюю тему, чтение стихов и загадок об осени, беседы.

Раздаточный материал: ножницы, простой карандаш, цветная бумага, шаблоны, клей, салфетки, ватман.

Демонстрационный материал: картина И. Левитана «Золотая осень».

Ход занятия:

Воспитатель читает загадку:

Вот художник, так художник!

Все леса позолотил,

Даже самый сильный дождик эту краску не отмыл,

Отгадать загадку просим: кто художник этот?

Дети: Осень

Воспитатель: Верно. Такие признаки характерны для осени. Деревья стоят нарядные, одетые в разноцветные листочки.

Находясь под впечатлением осенней природы многие поэты и композиторы сочиняли стихи и музыку, а художники брались за кисть и писали картины об этом прекрасном времени года.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на картину. Посмотрите, как художники в своих картинах воспевали красоту осени. Это картина И. Левитана «Золотая осень» (демонстрация картины). Осень в роскошное убранства нарядила деревья. Радует глаз такое разноцветье (в какие цвета окрашены деревья?) (ответы детей)

Воспитатель: А давайте мы тоже создадим свою осеннюю картину.

Ребята, а вы хотите превратиться в художников?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда, давайте сядем за столы и начнем делать осенние деревья при помощи аппликации (*дети садятся за столы*).

Воспитатель: Для того чтобы создать деревья, нам понадобятся: цветная бумага, простой карандаш, шаблон, ножницы и клей.

Но перед работой давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем листья собирать (*сжимать и разжимать кулачки*)

Листья берёзы, (*загибаем поочерёдно пальчики*)

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины.

Листики дуба

Мы соберём

В вазу осенний

Букет отнесём (*сжимать и разжимать кулачки*).

(*Воспитатель объясняет детям последовательность работы*).

Воспитатель: Возьмите лист цветной бумаги и сложите его вдвое. На линию сгиба наложите шаблон и обведите его простым карандашом. Затем, ножницами, вырезывайте по линии карандаша и разверните получившуюся деталь. У вас получится крона дерева (дети приступают к работе)

Воспитатель помогает детям в процессе работы наводящими вопросами, показом тем, кто в этом нуждается, приемами изображения.

Воспитатель: Теперь вам осталось нанести клей на крону и приклеить её к стволу (воспитатель приглашает детей к столу, на котором приготовлен клей и салфетки. Дети наклеивают кроны деревьев на стволы).

Воспитатель: Наша картина «*Осенний лес*», благодаря вашему труду, готова.

Итоговая часть

Воспитатель: Молодцы ребята! Хорошо потрудились. У вас получились очень красивые деревья! Как же красив наш осенний лес! На этом наше занятие подошло к концу, спасибо за хорошую работу.

Занятие 2

Тема: «Безопасная дорога. Светофор».

Цели:

- познакомить детей с правилами дорожного движения;
- помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков);
- развивать у детей самостоятельность, быстроты реакции, смекалку;
- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.

- познакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.

Материалы:

- макет светофора, рисунки с изображением дорожных знаков.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям рассказ "Зачем нужны дорожные знаки?"

Муравьи - существа хоть и маленькие, но умные и работающие. Целый день бегают они по муравьиным дорожкам. Одни - с поклажей в дом, к муравейнику. Другие - прочь, с мусором и налегке. Никто ни с кем не ссорится, не сталкивается. И всё потому, что у муравьёв свои правила движения. Соблюдаются они строго!

Впрочем, если муравей на муравья в спешке и налетит, урон небольшой - уж больно они легки да малы!

Машины тоже снуют с утра до вечера. Бегут с грузом или перевозят людей. Отдыхают в гаражах, а подкрепляются на бензоколонках. Они очень сильные. Они летят по дорогам, как стрела, ревут, словно дикие звери. Они копают глубокие ямы, поднимают брёвна, как спички, и тушат пожары.

Если две машины налетят друг на друга или на человека, случится беда.

Люди и машины каждый день встречаются на улице. Чтобы не мешать друг другу, они придумали правила - как себя вести на дорогах.

Машины соблюдают эти правила строго. Если на переходе горит для них красный свет - встают как вкопанные. Пропускают тебя вперёд, на другую сторону улицы. Стоят, урчат, только и ждут зелёного света, чтобы вновь рвануться вперёд.

Машины верят, что и люди будут соблюдать законы улицы. Не переходить её, где попало. На переходе не бежать на красный свет, горящий для пешеходов. Не выбегать внезапно на дорогу. Машины не ожидают этого и не могут сразу остановиться.

Машины не нарушают договор с человеком.

Воспитатель: А вы, ребята, соблюдаете правила дорожного движения? (выслушиваются ответы детей).

Воспитатель: Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - это соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности на дорогах и о том, какие бывают дорожные знаки.

Воспитатель загадывает загадки (с показом картинок) о дорожных знаках, дети отгадывают.

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если всё вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь.

(Знак "Пешеходный переход")

Правило № 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком "Пешеходный переход".

*Никогда не подведёт
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нём всегда свободная.*

(Знак "Подземный переход")

- Самый безопасный переход - подземный.

*Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.*

Правило № 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

- Вот какое стихотворение написал С. Михалков про светофор:

*Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зелёный говорит:
"Проходите, путь открыт!"
Жёлтый свет - предупреждение:
Жди сигнала для движенья.*

Физкультминутка на внимание: «Красный, желтый, зеленый».

Описание. Если воспитатель показывает красный кружочек,- дети хлопают в ладоши, желтый кружочек,- дети не двигаются, зеленый кружок,- топают ногами.

Правило № 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

Правило № 4. Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

*Где улицу надо тебе перейти-
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.*

Правило № 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило № 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (даже если ты очень спешишь). Перед дорогой надо остановиться.

*Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете -
В этом месте ходят дети.*
(Знак "Дети")

Правило № 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

- Ребята, как вы думаете, почему нельзя играть на дороге и возле дороги?
(Выслушиваются ответы детей).

Правило № 8. Автобусы, троллейбусы и трамваи опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Правило № 9. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю дороги (по обочине) навстречу машинам.

Здесь дорожные работы -

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак "Дорожные работы")

Красный круг, прямоугольник

Знать обязан и дошкольник.

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле -

Не проедете никак!

(Знак "Въезд запрещён")

Этот знак на переезде -

В непростом, заметном, месте.

Тут шлагбаум не стоит,

Паровоз всюду дымит.

Скорость он набрал уже,

Так что будь настороже.

(Знак "Железнодорожный переезд без шлагбаума")

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак "Пункт первой медицинской помощи")

- Все дети любят кататься на велосипеде, на скейтборде, на самокате, на роликовых коньках. Оказывается, для них тоже есть свои правила безопасности:

1. Нельзя кататься в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть. Зимой это относится и к конькам, и к санкам. 2. Ездить на велосипеде по дорогам можно только с 14 лет. 3. Не переезжай дорогу на велосипеде, а переходи её по переходу, ведя велосипед за руль.

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак "Велосипедное движение запрещено")

- Ребята, а сейчас я проверю вашу находчивость и сообразительность. Я буду задавать вам вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя.

- Сколько колёс у легкового автомобиля? - (*Четыре*).
- Кто управляет автомобилем? - (*Водитель*).
- Кто ходит по тротуару? - (*Пешеход*).
- Для чего нужна проезжая часть? - (*Для движения транспорта*).
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? - (*По правой*).
- Как называется место пересечения двух дорог? - (*Перекрёсток*).
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? - (*Авария или ДТП*).
- На какое животное похож пешеходный переход? - (*На зебру*).
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? - (*"Скорая помощь", пожарная и милицейская машины*).
- Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? - (*Моргает правой маленькой лампочкой*).
- Где можно играть детям, чтобы не подвергаться опасности? - (*Во дворе, на детской площадке*).
- Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

*Цель правил всем ясна,
Их выполняет вся страна.
И вы их помните, друзья,
И выполняйте твердо.
Без них по улицам нельзя
Ходить в огромном городе.*

Рисование

Воспитатель: ребята отгадайте загадку и вы узнаете кто придет к нам на занятие:

У него всегда три глаза,
Он не смотрит всеми сразу:
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит.
Он глазами говорит:
«Можно ехать! », «Путь закрыт! »,
Иль «Внимание! Постой! ».
Кто же этот постовой?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, молодцы (воспитатель показывает макет светофора). А для чего нужен светофор? (ответы детей).

Воспитатель: Три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет) .

Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

Дети: Нельзя.

Воспитатель: А почему нельзя?

Дети: Красный цвет запрещает.

Воспитатель: Красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,
А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).

Дети: Жёлтый.

Воспитатель: Желтый цвет он в середине,

А к нему своя картина:

Пешеходы все стоят,

В ожидании следят,

Как цвет солнца в светофоре

Заменяется зелёным.

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами? (Дети думают).

Пешеходы – это люди, идущие по улице.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет).

Дети: Зелёный.

Воспитатель: Молодцы! А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход!

Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зелёный.

Воспитатель: А на какой нельзя?

Дети: На красный.

Воспитатель: Правильно, ребята. Как расположены цвета на светофоре?

Дети: сверху - красный, в середине- желтый, внизу- зеленый.

Воспитатель: вспомним, где можно переходить проезжую часть дороги. Только на отведённых для этого местах, имеющих пешеходную разметку (зебру или полосу) и дорожный знак «Пешеходный переход». Там, где много машин и полос для их движения, места для перехода оборудуются светофором.

Воспитатель: а сейчас мы с вами нарисуем простым карандашом светофор, а потом раскрасим красками.

Анализ занятия.

1. Спросить у детей сумели ли они нарисовать светофор?
2. Понравилось ли вам занятие?
3. Что мы рисовали?
4. Какой момент понравился?
5. Рассказать о своих рисунках.
6. Оформить выставку под названием «Светофор».

Занятие 3

Тема: «Международный День Мира»

21 сентября в день Международного Дня Мира в детском саду было проведено интересное мероприятие «День Мира». В сегодняшнем беспокойном мире очень полезно и важно поговорить с детьми о самом

главном – о мире на планете. Мы узнали, откуда появился этот праздник, познакомились с символами праздника.

Час мира мы посвятили тому, чтобы еще раз понять, что будущее в руках детей, и с самого детства надо учиться жить вместе, понимать друг друга и беречь хрупкий мир.

Этот праздник празднуется ежегодно, поэтому подобные мероприятия актуальны, их надо проводить с детьми, учить детей оберегать мир.

Форма мероприятия: мероприятие для детей старшей группы.

Цель: знакомство с праздником - Международным Днем Мира.

Задачи:

1. Рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира.
2. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.
3. Рассказать о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира.
4. Показать последовательность изготовления из бумаги голубя – символ мира в России.

Методы:

- словесный (объяснение, рассказ);
- наглядный (использование презентации);
- практический (изготовление голубя из бумаги).

Подготовка и рекомендации к проведению мероприятия:

Подготовить материал по теме мероприятия, оформить презентацию – слайды с изображением символов мира. Сделать заготовки для оригами на каждого ребенка. Дать задание разучить к мероприятию стихи о мире.

План:

- I. Организационная часть 5 мин.
- II. Сообщение новых знаний – 10 мин.
- III. Практическая работа – 10 мин.

Ход мероприятия:

Вступление воспитателя.

Внимание! Люди нашей планеты готовятся к главному общему празднику. А вы знаете, что это за праздник? Послушайте и подумайте, что это за праздник.

Дети Мира, за руки возьмитесь!

Шар земной обнять под силу вам.

Войны на Земле остановите!

Мир подвластен детским голосам!

Милые мальчишки и девчонки,

Научите взрослых мирно жить.

Детские, прекрасные ручонки,

Постарайтесь Мир наш сохранить.

Дети наши, будьте-ка смелее!

Занимайте место у руля!

Станете командой вы, взрослея,
нашего земного корабля.

Станет Мир и лучше, и светлее
В разноцветье милых детских глаз,
Люди станут чище и добрее.
Дети! Мы надеемся на вас!

Эти строки о Международном Дне Мира, который каждый год отмечается 21 сентября. Мы все знаем, что война приносит горе и разрушения. В этот день все страны должны приостановить войну.

День Мира каждый год начинается со звона КОЛОКОЛА МИРА

Дети из 60 стран собрали монеты, и их них изготовили этот необычный символ мира, который поместили в сооружении, напоминающем японский храм.

На колоколе написаны важные слова: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». Люди должны помнить о том, что жить надо без конфликтов, без войны, в справедливом мире.

Во время занятия подумайте, почему построили здание для колокола именно в японском стиле?

Теперь мы познакомимся с легендой о японском журавлике, которая связана с маленькой девочкой из Японии - Сасаки Садако.

Итак, однажды (во время войны, в 1945 году) планету потряс ядерный взрыв - на город Хиросиму упала атомная бомба.

Семья девочки не пострадала, хоть и взрыв прозвучал всего в двух километрах от их дома. Всё было в порядке. Только через несколько лет Садако заболела, причиной этого стал взрыв бомбы.

Однажды друзья девочки принесли бумажного журавлика. И рассказали старинную японскую легенду о том, что тот, кто сложит 1000 бумажных журавликов, получит от судьбы в подарок одно желание – длинную жизнь, излечение от болезни. Девочка поверила в легенду и стала делать журавликов из бумаги.

Но здоровье Садако ухудшалось и она успела сделать лишь 644 журавлика. Её друзья доделали остальные 356 журавликов. И в память о Садако и других детях, погибших от войны, они установили статую девочки с бумажным журавликом в руке

На статуе написано:

«Это наш крик, Это наша молитва, Мир во всем мире».

Садако Сасаки стала символом неприятия ядерной войны.

Понравилась вам легенда о журавлике? А теперь вернемся к вопросу о колоколе – почему он установлен в сооружении, напоминающем японский храм?

Как мы можем внести свой вклад в сохранение мира на Земле?

Ребята, а у нас в России символом мира стал белоснежный голубь. И сейчас мы с вами попробуем сделать символ мира – голубя, и у каждого из вас будет свой маленький символ мира - память о мире, о нашем занятии. С самого детства мы учимся жить все вместе в одной большой стране, в одном мире и беречь его.

Я предлагаю положить всех наших голубей и все сфотографировать. Мы поместим эту фотографию на стенд, чтобы все знали, что дети России участвовали в этом празднике, и что мы поддерживаем и надеемся на мир во всем мире.

Занятие 4

Тема: «Поздравительные открытки воспитателям и работникам ДООУ»

Цель: создание социальной ситуации развития посредством художественно-творческой деятельности в процессе изготовления открытки для сотрудников детского сада.

Задачи: создать условия для:

- развития совместного речевого диалога, способности к согласованию, договоренности со сверстниками при достижении общего результата деятельности;

- выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора партнеров, материалов, способов изготовления;

- развития умения предварительного обдумывания композиции, самостоятельного оценивания результата собственной деятельности;

- освоения способа симметричного вырезывания;

- выполнения плоскостной и рельефной аппликации в сотворчестве с другими детьми;

- выполнения правил техники безопасности при работе с ножницами;

- развития воображения, фантазии.

Ход занятия:

- Какой праздник отмечается на этой неделе?

Дети: День дошкольного работника

- Кого можно поздравлять в этот день?

Дети: Воспитателей, помощников воспитателей, поваров, заведующую, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других работников детского сада.

- Что мы с вами можем сделать в качестве поздравления?

Дети: открытки или букет цветов из бумаги.

- Что может служить основой для создания букета?

Дети: картон.

- Из чего мы можем сделать цветы?

Дети: Из цветной бумаги

- С чего мы начнем?

Дети: Подготовим все детали

- Что мы сделаем потом? (продумать сюжет, подобрать материалы, выложить композицию, приклеить на основу)

- Предлагаю вам немножко отдохнуть

Дети выполняют движения по тексту.

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,
Руки в стороны, вперед.
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели
И их всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем,
Ногами топаем!
Хорошо мы погуляли
И немножко все устали!
Самостоятельная деятельность детей
(Взрослый подключается поочередно к работе каждого ребенка, уточняет, что они делают, какой материал используют, какой результат хотят получить).

Презентация работ

- Посмотрите, какие красивые цветы у нас получились!

- Благодаря чему они такими получились?

Дети: Благодаря нашим стараниям

- Как считаете, понравится наши цветы сотрудникам детского сада?

- Молодцы, ребята. Я, думаю, ваши работы понравятся дошкольным работникам.

Занятие 5

Тема: «Семья – это счастье. Чашка для бабушки и дедушки»

Цель: формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке.

Задачи:

- учить составлять композицию из предложенных материалов;
- развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца;
- воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности;
- воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком.

Оборудование и материалы: кукла, цветной картон для фона, ткань х/б ярких расцветок, трафареты чашки и блюда из картона, ножницы, клей, простой карандаш, пакетик чая.

Предварительная работа:

- наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью;
- беседы об осени, осенних праздниках;

- рассматривание иллюстраций, репродукций, видео материалов с осенними пейзажами;
- чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (Н. Грибачев «Рыжие листья», русская народная сказка «Мужик и медведь», Н. Сладков «Осень на пороге», К. Лукашевич «Осень», Т. Домаренок «Усталый дождик»);
- заучивание стихотворений об осени.

Ход занятия:

Введение в игровую ситуацию.

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто там?

Дверь открывается.

- Здравствуйте, я кукла Оля. Мне мама сказала, что с наступлением осени наступит праздник, и все будут своих бабушек и дедушек поздравлять. И я тоже хочу поздравить своих бабушку и дедушку. Только когда осень наступит, как я узнаю? Помогите ребята, как узнать что осень за окошком?

Дети: Желтеют листья, день становится короче, начинает холодать, дети одеваются теплее.

Кукла Оля: Ой, как хорошо! Значит, сейчас осень наступила? А осенью у моих бабушки и дедушки праздник, а вы ваших бабушек и дедушек будите поздравлять? Неужели моя бабушка без подарка останется. Она очень любит пить чай, и я хотела бы ей подарить красивую чашку.

Воспитатель: Не расстраивайся, Оля. Мы поможем тебе. Правда, ребята? Все вместе мы сделаем для наших бабушек и дедушек чашки чая и тебя тоже научим.

Рассматривание образца.

Для начала, мы с вами рассмотрим, из чего сделана наша чашка? (*Дети рассматривают образец*). На картон приклеена чашка и блюдце из ткани, а внутри чашки лежит пакетик чая. А сама чашка украшена вырезанными из ткани деталями.

Объяснение и показ.

Чтобы у нас получилась такая же красивая чашка, нам надо обвести трафареты простым карандашом на обратной стороне бумаги. Затем вырезать и приклеить на картон. Кистью мы будим наносить клей на детали аппликации. Салфеткой будем прижимать детали аппликации к основе. У чашки приклеиваем только края, середину немного приподнимаем. Далее вырезаем из ткани небольшие детали, например цветы, и украшаем чашки вырезанными деталями. Лишний клей промакиваем салфеткой. Наш подарок готов, осталось только положить в чашку пакетик чая. Края картона можно обработать фигурными ножницами.

Правила наклеивания и работа с ножницами.

1. Клей набираем на всю кисть, затем лишнее убираем о край баночки.
2. Наносим клей на детали и приклеиваем на основу (обязательно на клеёнке, клей наносить нужно от середины к краям).

3. Положить кисть, взять обеими руками деталь и приложить на то место, где она лежала, прижать салфеткой, промокнув лишний клей.

4. Ножницами нужно работать аккуратно, не махать, не бросать, не держать концами вверх, не оставлять открытыми.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Теперь можете приступать к работе. А мы с куклой Олей, если кто-то что-то забудет, напомним и покажем.

Дети самостоятельно выполняют задание.

Динамическая пауза.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь мы с вами превратимся в осенние листочки и немного поиграем:

Мы листики осенние, на ветках мы сидим (*присесть*).

Дунул ветер – полетели, мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)

И на землю тихо сели (*присесть*).

Ветер снова набежал и листочки все поднял (*легкий бег по кругу*).

Закружились, полетели и на землю тихо сели (*присесть*).

По окончании работы, воспитатель предлагает вывесить свои работы на стенд. Дети рассматривают свои чашки, радуются полученному результату.

Воспитатель: молодцы, ребята. Какие красивые чашки у вас получились. Ваши бабушки и дедушки будут очень рады. Оля, тебе понравились чашки чая, которые ребята приготовили в подарок своим бабушкам и дедушкам?

Кукла Оля: Да. Ребята спасибо вам за помощь! Мои бабушка и дедушка будут очень рады. Мне пора идти. До свидания!

Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогли?

Дети: кукле Оле.

Воспитатель: как мы ей помогли?

Дети: Научили делать подарок для бабушки.

Воспитатель: Маша, какая чашка тебе понравилась больше всех?

Дети: ответ.

Воспитатель: А почему она тебе понравилась?

Дети: ответ.

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы, научили Олю делать подарки. Теперь, я думаю, Оля без труда сделает подарок для своей бабушки. Спасибо за хорошую работу.

Занятие 6

Тема: «Всемирный день улыбок»

Цель: Учить детей разным способам и формам выражения радости и хорошего настроения; создать радостное, веселое настроение в группе. Вызвать положительные эмоции от общения со сверстниками через улыбку и эмоционального восприятия весёлого настроения детей. Воспитывать коммуникативные навыки. Воспитывать чувство взаимовыручки. Дружеские отношения между участниками. Развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Задачи:

- Научить создавать образ смайлика из картона и бумаги.
- Развивать чувство композиции (красиво располагать детали, наклеить глаза, рот – улыбку, добавить украшения)
- Закреплять умение работать с бумагой, складывать ее «гармошкой», развивать навыки аппликации: наклеивание, вырезывание.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к близким и друзьям.
- Формировать стремление радовать других людей своими поступками.
- Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца и выполнить работу аккуратно.

Содержание работы: беседы о добрых поступках, чтение художественной литературы (*юмористические произведения, рассказы и стихи о дружбе*).

Материал: цветной картон, цветная бумага для вырезывания, ножницы, клей, кисть, салфетки, фломастеры.

Содержание:

Приветствие, разминка.

Встаем в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

- Ребята, у нас сегодня необычный день, давайте назовем «День радости». У всех хорошее настроение, и я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи доброе слово и улыбнись». Нужно сказать доброе слово рядом стоящему товарищу. Я начну игру, а вы продолжите. Передаем мячик (например, Лиза, ты сегодня такая ласковая; Тимофей, ты сегодня улыбочивый, а Даша добрая)
- Молодцы, очень много добрых слов знаете. От таких слов становится радостно, хочется улыбаться.

- Я предлагаю вам всем изготовить добрые смайлики, чтобы порадовать и других людей.

- Что такое смайлик? (это доброе, улыбающееся лицо)

- Итак, я вас приглашаю в мастерскую «Улыбка».

На столе лежит все необходимое для работы.

- Я уже сделала смайлик. (Рассматривание образца, объяснение этапов работы).

Итог:

У вас получились замечательные смайлики. Какие? (добрые, веселые, радостные, счастливые, смешные). Они обязательно поднимут настроение тому, кому вы его подарите.

в песне поется:

От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснется.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз еще вернется.

Анализ занятия.

1. Спросить у детей сумели ли они справиться с заданием?

2. Понравилось ли вам занятие?
3. Что мы сегодня делали на занятии?
4. Какой момент понравился?
5. Рассказать о своих работах.
6. Оформить выставку под названием «День улыбки».

Занятие 7

Тема: «Декоративно – прикладное творчество. Роспись полотенца»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с национальным народным мордовским орнаментом
- Закрепить элементы национального мордовского узора на изделиях.
- Уметь составлять узоры по мотивам народных росписей на листах бумаги
- Развивать чувство цвета, композиционные умения.

Задачи:

Образовательные: обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве мордвы.

Развивающие: развивать умение детей рисовать, упражнять детей в украшении бумажных силуэтов, используя элементы мордовского орнамента.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к культуре и творчеству мордовского народа.

Предварительная работа:

• Рассматривание иллюстраций мордовской вышивки, орнамента. Чтение мордовских сказок.

Словарная работа:

• Названия элементов орнамента: «крест», «галочки», «ромб», «елочка».

Материал:

- Карточки с элементами мордовского орнамента;
- Кукла в мордовском наряде;
- Вышитые мордовским узором полотенце, костюмы;
- Заготовки для росписи;
- Краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки;

Ход занятия.

I Вводная часть:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Ребята, скажите в какой стране мы живем?

Дети: - В России.

Воспитатель: - А как называется наша республика. Правильно. Мордовия. Столица Мордовии город Саранск.

Воспитатель:

- Ребята, к нам занятие пришла гостья.
(кукла в национальном мордовском костюме). А зовут её Алдуня.
Давайте с ней поздороваемся на мокшанском языке «Шумбрат».

II Основная часть:

1. Беседа о мордовском костюме

Воспитатель: - Посмотрите, какое у нее красивое платье с красивым орнаментом. В орнаменте всегда отражается характер и культура народа. Поэтому по орнаменту можно определить, к какому народу относится произведение искусства. Как вы думаете, в какой национальный костюм одета наша гостья?

Дети: - Кукла одета в мордовский национальный костюм.

2. Рассматривание элементов мордовского орнамента.

Воспитатель: - Давайте внимательно рассмотрим элементы мордовского орнамента. (воспитатель обращает внимание детей на расставленные карточки с деталями мордовского орнамента). – В мордовском орнаменте присутствуют такие элементы, как «галочки», «кресты», «ромбы», и многие другие элементы.

Воспитатель: - Ребята, каждый элемент в мордовском орнаменте имеет свое значение:

- Ромб – символ изобилия, плодородия.

- Зигзаг – символ воды.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, на каких предметах могут встречаться эти элементы орнамента?

Дети: - На одежде, посуде, игрушках, салфетках, полотенцах.

3. Рассматривание предметов домашнего обихода Мордвы.

Значение символики Мордовского орнамента.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим одежду куклы.

Воспитатель: - Расцветка мордовской вышивки включает в себя в основном два цвета:

- красный – символизирует любовь, красоту, здоровье,

- черный – нейтральный цвет,

Так же в мордовском орнаменте присутствует белый цвет, который символизирует жизнь, добро и чистоту.

Воспитатель: - А сейчас, давайте отдохнем и нарисуем в подарок нашей гостье полотенце с мордовским орнаментом.

Физминутка

«Два хлопка»

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Вдох и выдох – улыбнитесь

Потихонечку садитесь.

4. Украшение макетов полотенец мордовским узором.

Воспитатель: - А теперь давайте пройдем за столы.

- Ребята, начинаем рисовать с полоски. Чтобы нарисовать полоску, нужно приложить кисточку всем ворсом к бумаге и провести линию слева направо не отрывая кисть от бумаги.

- Посмотрите, галочки мы будем рисовать всем ворсом кисти. Кисточка смотрит в разные стороны. Приложили кисть влево, затем вправо и получилась галочка. Отступили немного и повторили узор.

- Ромбы будем рисовать кончиком кисти. Нужно обмакнуть кончик кисти в краску и приложить к бумаге. Посмотрите, как я это делаю. Рисуем ромбики слева направо. Уголок ромбика должен попасть в ямку галочки.

Вторую сторону полотенца украшаем так же.

Воспитатель: - Давайте разомнем наши пальцы (пальчиковая гимнастика)

*Вот помощники мои,
Этот пальчик- дедушка,
Этот пальчик- бабушка,
Этот пальчик- папа,
Этот пальчик- мама,
Этот пальчик- деточка.
А теперь пора за дело,
Чтоб работа закипела.*

Рисуем другую сторону нашего полотенца.

III Итог занятия.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились полотенца.

Какие элементы орнамента вы использовали в своих работах?

Дети: - «ромб», «треугольник», «крест».

Воспитатель: - Вы, ребята, все молодцы! Наша гостья осталась довольна. Все ваши полотенца получились яркими, красивыми. Всем спасибо!

Занятие 8

Тема: «Международный день анимации. Путешествие в страну Мультяшек»

Цель: Обобщение и закрепление знаний у детей о знакомых мультфильмах.

Задачи:

Обучающие:

- учить передавать в рисунке характерные признаки персонажей;
- учить закрашивать детали рисунка карандашами;
- познакомить детей с жанром киноискусства – мультипликацией, дать доступные сведения о творческой деятельности людей, создающих мультфильм;

Развивающие:

- развивать сюжетно игровой замысел;
- развивать фантазию, воображение, речь, мышление, память;
- закрепить знания детей о мультфильмах, узнавать их по изображению главных героев, музыкальному сопровождению;
- вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия детей друг с другом;
- воспитывать интерес и любовь к мультфильмам;

Оборудование: аудиозаписи песен из мультфильмов, картинки с изображением кадров из мультфильмов, раскраски, цветные карандаши.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, сегодня такой чудесный день. У меня сегодня радостное настроение, я хочу подарить его вам, а вы ласково назовите своё имя. *(дети называют уменьшительно – ласкательно своё имя).*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, вам нравится смотреть мультфильмы?

Я приглашаю вас в путешествие в страну Мультяшек, в которой живут герои мультфильмов. Вы хотите узнать, как создаются мультфильмы. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Над мультфильмом работает много людей. Сначала художники рисуют картинки, если это рисованный мультфильм. Если пластилиновый, то сначала художники вылепливают нужные фигуры и декорации. Затем режиссер с постановщиком устанавливают фигуры в том порядке, как им надо. После этого оператор снимает. Затем отснятые пленки монтируют, то есть выкладывают в нужной последовательности. Далее актеры с помощью звукооператоров озвучивают мультфильм, и только после этого его можно показывать детям. Вот оказывается, как не просто создать даже маленький мультфильм.

Воспитатель: Вам понравился мой рассказ? Вы поняли, как создают мультфильм? Попробуйте, мне рассказать, как люди создают мультфильм.

(дети рассказывают о создании мультфильма, воспитатель помогает)

Чтобы нас пустили в страну Мультяшек, мы должны быть добрыми, улыбчивыми, как Крошка Енот. Встаньте в круг, улыбнитесь друг другу.

Звучит песенка «Улыбка» *(сл. М. Пляцковского муз. В. Шаинского)*

Воспитатель: Вы помните, Крошка Енот видел свое отражение в воде и все на него сердился. А поэтому и отражение было сердитым. А что мама посоветовала Еноту, чтобы отражение на него не сердилось? *(ответы детей: улыбнуться отражению, чтобы оно заулыбалось)*

Давайте встанем по парам. (Игра «Зеркало»). Один из вас будет Крошкой Енотом, а второй его отражением и будет в точности повторять действия Енота. Будьте очень внимательны. Старайтесь друг друга рассмешить.)

Воспитатель: Вот мы и прилетели в страну Мультяшек. (на доске висят картинки с героями из знакомых мультфильмов). Посмотрите сколько здесь

разных героев из ваших любимых мультфильмов. Вы их узнали? (*дети называют героев*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на шнурок (удав). Из какого он мультфильма? (38 попугаев).

Он нас не пустит, пока мы его не измерим.

Каждый будет измерять сам и считать, приставляя носок к пятке.

Посмотрим, сколько у кого получится. Я думаю, удаву понравится. (Дети по одному движутся около удава, считая свои шаги. Обсуждают у кого сколько получилось)

Воспитатель: Может вместе с героями этого мультфильма сделаем зарядку?

Физкультминутка под песенку о зарядке из мультфильма «38 попугаев»

Воспитатель: Нам надо отправиться дальше. А тут как раз подъехал паровозик из Ромашково. Помните такой мультфильм? (*дети отвечают: Помним. Паровозик был очень добрым, всех катал и пел песенку.*)

Садитесь на паровозик. Поехали!

Поле большое, зеленый лужок.

Сколько на свете веселых дорог.

Хорошо нам светит солнышко в пути.

Пожелай нам, ветер, доброго пути.

Доброго, доброго, доброго пути,

Самого доброго, доброго пути!

Воспитатель: Паровозик, стоп! Впереди, посмотрите, стоят столы на которых лежат картинки из известных мультфильмов.

Давайте присядем за столы и раскрасим рисунки, а потом вы мне назовете героев и из какого они мультфильма. (дети приступают к работе)

Воспитатель следит за тем, чтобы дети раскрашивали аккуратно, не выходя за края и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями.

Подведение итога. Воспитатель вывешивает работы детей, дети анализируют и называют героев мультфильмов.

Занятие 9

Тема: «День народного единства»

Тип занятия: интегрированное занятие

Цель занятия: расширить представление детей о государственном празднике «День народного единства» и истории его возникновения.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;
- повторить современную символику России;
- закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами; кисточкой и клеем;
- воспитывать навыки коллективной работы;
- развивать внимание, память, речь, познавательный интерес.

Планируемые результаты:

- совершенствование уровня знаний детей о своей стране;
- формирование у детей первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Дети рассаживаются за столы.

2. Основная часть.

Воспитатель: Во все времена русский народ любил свою Родину. Слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги и придумывал праздники.

Вот и 4 ноября вся наша страна отмечала праздник, который называется «*День Народного Единства*». Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России.

Воспитатель:

- Дети, а вы хотите узнать, с чего началось празднование «*Дня Народного Единства?*»

Дети:

- Да.

Историческое путешествие в прошлое России.

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в историческое путешествие в прошлое нашей России.

Раньше Россия называлась великим словом Русь.

Не сразу Россия стала сильным, могущественным государством. Были в России трудные, тяжелые времена.

Польские враги хотели завоевать нашу Родину.

Но среди русского народа нашлись два мудрых человека. Они подняли и возглавили войска для победы над врагом. Один из них был из простого народа, имя его Кузьма Минин, другой князь Дмитрий Пожарский. Обратились они ко всему русскому народу с призывом: «*Друзья, братья! Русь святая гибнет. Поможем Родине святой!*».

После долгих, кровопролитных боев победил русский народ лютого, польского врага.

В Москве в честь победы над врагом, за героизм, мужество и отвагу на Красной площади установлен памятник, сделана надпись «*Гражданину*

Кузьме Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия». (показываю картинку с изображением памятника Минину и Пожарскому)

Зрительная гимнастика:

Мы гимнастику для глаз
Выполняем каждый раз.
Вправо, влево, кругом, вниз,
Повторить ты не ленись.
Укрепляем мышцы глаза.
Видеть лучше будем сразу.

Чтение стихотворения воспитателем

С историей не спорят,
С историей живут.
Она объединяет
На подвиг и на труд.
Единство государства,
Когда един народ.
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой.
И Русь освобождает
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой.
Сегодня «День Единства»
Мы празднуем с тобой. *(Н. Майданик)*

Воспитатель: Ребята мы не должны забывать, что Россия только тогда сильна, когда она едина. *(показываю картинку с изображением разных народов России)*

Россия многонациональная страна в ней живут русские, татары, башкиры, марийцы, мордовцы, буряты и т. д.

Воспитатель: Россия единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная - протягивает руку дружбы и раскрывает свои объятия всем народам, кто пожелает жить на земле мирно и счастливо.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете название столицы нашей родины?

Дети: Да, это Москва.

Воспитатель: Ребята, а как называется Республика, в которой мы с вами живем?

Дети: Республика Мордовия

Воспитатель: Сейчас мы с вами рассмотрим символику России.

Воспитатель: Посмотрите и назовите символы России.

Воспитатель: Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Давайте же и мы послушаем торжественный гимн нашей России!

Воспитатель: Ребята, скажите какой характер у гимна?

Дети: величественный, торжественный, который прославляет нашу страну.

Физкультурная минутка.

Поезжай за моря-океаны, («едут»)

Надо всю землей пролети: («летят»)

Есть на свете различные страны, (разводят руки в стороны)

Но такой, как у нас, не найти. (отрицательно качают головой)

Глубоки наши светлые воды, (приседают)

Широка и привольна земля, (встают, руки в стороны)

И гремят, не смолкая, заводы, (стучат руками перед собой)

И шумят, расцветая поля. (плавные взмахи руками)

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем рисовать.

3. Заключительная часть

Воспитатель: На этом наше с вами занятие окончено. (Играет песня «Солнечный круг»).

Занятие 10

Тема: «Всемирный день доброты»

Цель: определить понятие добра в процессе общения с детьми, вызвать эмоциональную реакцию детей, пробудить мир чувств каждого ребенка. Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.

Задачи:

Образовательные: учить детей быть сдержанными и доброжелательными, учить проявлять заботу об окружающем мире.

Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, работать над выразительной речью.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения детей, доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям.

Актуальность: В настоящее время в сфере изменений в жизни людей, в образовании признается духовно-нравственное начало человека, что позволяет по-новому взглянуть на самого человека и на задачи в образовании и воспитании, в частности на проблему нравственно-духовного становления маленьких граждан страны. Духовность нельзя воспитать извне, она может развиться только изнутри. Нравственность является условием для развития духовности. Поэтому в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, умение радоваться и переживать за окружающий мир и людей, создает основу человеческого счастья.

Словарная работа: спасибо, добрый день, простите пожалуйста, добро, внимательный, заботливый, любящий, злой, жадный, равнодушный.

Материал: картинки с проблемными ситуациями, мяч, зернышки, цветок, порванная книга, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер, аудиозапись песни «Улыбка» Шаинского.

Предварительная работа: подбор иллюстраций по теме, прослушивание песен о дружбе Шаинский «Улыбка», муз. Ю. Энтина «Дорогою добра»; знакомство с литературными произведениями Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», А. Барто «Вовка добра душа»

Ход занятия

Воспитатель: Я смотрю еще не все проснулись, поэтому предлагаю поиграть в новую игру «Пора вставать».

Для этого вам нужно присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите. А я иду по кругу, каждого глажу по голове и говорю.

- Мои детки, мои детки,

Мои детки крепко спят.

Мои детки, мои детки

Потихонечку сопят.

Дети, закрывают глаза и делают вдох носом и выдох через рот.

Солнце встало! Хватит спать!

Дети встают на носочки и подняв руки вверх, делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища, опустившись на ступню, делают выдох.

Вот проснулись улыбнулись!

Дети поворачиваются друг к другу и глядя в глаза дарят свои улыбки.

А теперь посмотрите на меня я тоже дарю вам свою улыбку и пусть сегодня у нас все будет по-доброму и замечательно. Давайте присядем поудобнее и послушаем стихотворение Н. Красильникова

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть, доброе утро, длится до вечера!

А как вы думаете доброе это какое?

А что такое доброта?

Доброта- это стремление человека сделать что-то хорошее для людей, животных птиц, природы. Доброта- это солнце. Солнце нас согревает и мы с помощью доброты дарим свое тепло и любовь. Добрый человек любит природу и сохраняет ее, помогает животным и другим людям.

Все люди поступают по разному, давайте посмотрим на картинки и подумаем, как поступили дети и что бы вы сделали на их месте.

Картинка 1: Один ест яблоко, а другой смотрит.

Правильно ли поступает ребенок с яблоком?

Как бы ты поступил на его месте?

Картинка 2: Ребенок в очках, остальные дети смеются над ним.

Как вы думаете какой поступок совершили дети?

Как бы вы поступили на их месте?

Картинка 3: Плачет ребенок у которого забрали игрушки.

Как поступил ребенок?

Чтобы ты сделал на его месте?

Картинка 4: Зима. Холодно. Девочка потеряла варежку, у нее замерзли руки Подошел мальчик и протянул ей свои варежки.

Как поступок совершил мальчик?

В давние времена, это слово произносили, мягко и ласково_добро. Говорили добро тебе, добро от тебя. И сейчас мы говорим добрый ласково. Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать добрый?

О человеке, поступках, вечере, утро и т. д.

Мы говорим добрый человек, значит еще какой?

Внимательный, отзывчивый, любящий, заботливый, щедрый.

А если мы говорим не добрый, значит какой?

Злой, жадный, равнодушный.

И мы с вами будем говорить ласково слова, встанем в круг. Я буду бросать мяч называя слово, а вы ловите мяч и говорите мне тоже слово только ласково, и бросаете мяч обратно.

Игра: Скажи ласково. «Замени добрыми словами»

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитит

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Равнодушный – заботливый

Неряшливый – аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить

Крикливый – молчаливый

Развязный – скромный

Трусливый - храбрый

Молодцы, все мы умеем ласково и нежно говорить слова. А как вы думаете доброту можно потрогать? Можно ли ее попробовать на вкус?

А можно ли ее увидеть?

А в чем ее можно увидеть?

В поступках, действиях, чувствах.

А сейчас наши детки расскажут стихотворение и мы узнаем легко ли быть добрым.

Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Надо только добрым быть,
И в беде друг друга не забыть.
Легко ли быть добрым?

А сейчас мы можем подарить добро друг другу? Как это сделать?
Улыбнуться, посмотреть ласковым взглядом взявшись за руки.

Давайте с вами поиграем в игру «Добрый день»

Дети стоят в кругу. Один за кругом. Все вместе говорим. Играет музыка
песня «Улыбка»

Всем кто вежливым растет, мимо друга не пройдет!

Даже в самой жуткой спешке, Добрый день, произнесет!

Тот за кем останавливается ведущий выходит из круга, бегут в разные
стороны и при встрече говорят «Добрый день», взявшись за руки.

Молодцы, вот и подарили мы друг другу добро.

Но посмотрите, как много у меня на столе разных предметов: зернышки,
цветок, порванная книга, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер
Сможем ли мы с помощью них совершить добрый поступок.

Какой?

Зернышками накормить птиц, цветок полить или подарить, тарелку
помыть, на листочке что-нибудь нарисовать и подарить близкому человеку,
книжку подклеить.

Какие поступки мы бы совершили?

А за чем мы их совершаем?

Правильно, чтобы помочь другим. Потому что мы любящие и добрые
люди.

А как вы думаете добрый человек вежливый?

Давайте поиграем в игру и посмотрим какие вы вежливые?

Я начну а вы закончите.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого? Спасибо

Зазеленеет старый пенек, когда услышит? Добрый день

Если тебя ругают за шалости, надо сказать? Простите, пожалуйста

Если друг попал в беду.? помоги ему

Молодцы вот какие вы вежливые и добрые.

ИТОГ: Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть. В
каждом из нас есть маленькое солнце- это солнце доброта. Добрый человек
это тот, кто любит людей и природу, помогает животным и людям. Так
давайте будем дарить свое добро всем и согревать им всех.

Дарите всем по солнышку,

Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности

Дарите людям, как цветы!

Вот и сегодня мы с вами совершим еще немало добрых дел, возьмем наши книжки и отремонтируем их.

- Ребята сейчас мы с вами сделаем книжки – малышки, и подарим их ребятам с младшей группы. Это будет наш добрый поступок.

Самостоятельная деятельность детей.

Занятие 11

Тема: «День рождения Деда Мороза»

Цель: Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с его историей возникновения, традициями. Дать представления детям о том, где живет Дед Мороз; поздравить Деда Мороза с праздником.

Задачи:

Обучающие:

- рассказать воспитанникам о вотчине Деда Мороза;
- познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза;
- учить делать подарки.

Развивающие:

- развивать речь детей, мышление, память, внимание;
- развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения в коллективе;
- формировать умение детей делать приятное

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: Цветные карандаши, раскраски, картинки для рассматривания

Методические приемы: игровые, наглядные (показ иллюстраций, словесные (беседа).

Ход НОД:

Вводная часть: Дети заходят в группу, встают кругом.

Воспитатель: Здравствуйтесь ребята! Ответы детей: Здравствуйтесь.

Воспитатель: Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Основная часть:

Воспитатель: - Ребята, а вы любите отмечать праздники? А какой праздник у вас самый любимый? (Ответы детей)

О каком празднике эта загадка?

Всех желаний исполненье –

Классный праздник – ...

(День рожденья)

- Действительно, у каждого человека есть день рождения. И сегодня 18 ноября день рождения у самого любимого вами дедушки.

Самый добрый в мире дед

В шубу - валенки одет;

Бородой седой зарос

Наш любимый. *(Дед Мороз) Показ картинки*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете где он живет? (Ответы детей)

Родиной деда Мороза считается город Великий Устюг. Там в тереме живёт дедушка Мороз. Хотите увидеть, как выглядит этот терем? (Да)

Тогда отправляемся в путь, но будет холодно.

Физкультминутка

На дворе у нас мороз

Чтобы носик не замерз, *(дети хлопают себя ладонями по плечам и)*

Надо ножками потопать *(топают ногам)*

И ладошками похлопать.

С неба падают снежинки, *(дети поднимают руки над головой и делают)*

Как на сказочной картинке. *(хватательные движения, словно ловят снежинки)*

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, *(потягивания — руки в стороны)*

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*

Поднимаем выше ноги.

Мы идем, идем, идем *(ходьба на месте)*

И к Морозу приходим в дом. *(дети садятся на свои места)*

Садитесь на стульчики и слушайте внимательно

Рассказ воспитателя:

Живет Дед Мороз в сказочном по красоте месте Великом Устюге в России. Поселился там Дедушка очень-очень давно. Терем его резной и деревянный. Двухэтажный. В нём столько же комнат сколько и месяцев в году – двенадцать и каждая со своим предназначением, гостей пускают во все. Приходя сюда, каждый попадает в мир сказки, волшебства и детства. Дом, в котором хочется побывать снова и снова и окунуться в мир веселья и безопасности. Когда наступает ночь, зажигаются яркие, разноцветные огни. И всё вокруг озаряется радужным светом. Недалеко от терема стоит высокая, зелёная красавица Ёлочка. С серебристой мишурой и золотым дождём.

В День рожденья к Деду Морозу приезжают его многочисленные друзья: Снегурочка, Кикимора, Баба-яга, Леший и многие другие. Наш Дед Мороз очень гостеприимный. Ярко светятся окна в Доме Деда Мороза. За каждым окном, в каждой комнате кипит работа. Именно здесь начинается ее

величество – Сказка. А ездит дед мороз, конечно же, на старинной русской тройке!

Непосредственно возле поместья – Тропа сказок, по которой прогуливаются сказочные персонажи, и зимний сад. В Великом Устюге расположилась мастерская помощников Деда Мороза, сувенирная лавка и специальное почтовое отделение.

- Вот в каком интересном месте живёт Дедушка Мороз.

Воспитатель: Официальным днем Рождения Деда Мороза принято считать 18 ноября. Эта дата выбрана потому, что на родине Деда Мороза, в Великом Устюге, наступают морозы. И в 2005 году дети сами выбрали этот день. В день Рождения деда Мороза в Великом Устюге устраивают гулянья, приглашают гостей со всего мира и даже организовывают прием поздравлений через специальный почтовый ящик. Также его поздравляют его заграничные коллеги: Санта-Клаус из Америки, Йолупукки из Финляндии, Пьер- Ноэль из Франции.

- Давайте и мы его поздравим и сделаем подарок! Ребята, но на день рождения принято дарить подарки. Что можно подарить Дедушке? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте подарим Дедушке Морозу его портрет.

Дети приступают к раскраске Деда Мороза

Заключительная часть: Воспитатель хвалит воспитанников.

- Ребята, как вы думаете, Дед Мороз обрадуется нашим подаркам? Конечно, ведь они были сделаны с большой любовью.

- Ребята, какой сегодня праздник? Ребята отвечают.

- Понравилось вам наше путешествие в Великий Устюг?

- Что вам там больше всего понравилось?

День Рождение Деда Мороза - чудесный праздник, возвращающий в детство, дарящий радость всем от мала до велика, заставляющий мечтать и верить в исполнение желаний!

Родина Деда Мороза – Устюг!

Там он родился среди ветров и вьюг.

Там он живет среди искристых снегов,

Среди сосуллек и холодов.

Мы с днем рожденья его поздравляем

Встречи скорейшей чудесной желаем!

Занятие 12

Тема: «Курить – здоровью вредить! (Международный день отказа от курения)»

Цель: Формирование отрицательного отношения к курению у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- уточнить представления детей о вреде курения, его отрицательным влиянием на организм человека;

- учить находить правильный выход из различных жизненных ситуаций;

- развивать мышление, речь, память;

- пропагандировать здоровый образ жизни.

Средства: таблица с изображением человека со здоровыми легкими, таблица с изображением человека с легкими курильщика, рисунки о вреде курения, краски, кисти, листы бумаги.

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Какие вы все красивые, радостные, а значит, здоровые. А кто знает, что нужно делать, чтобы всегда оставаться такими?

Дети: Делать зарядку, есть овощи и фрукты, чистить зубы и т. д.

Воспитатель: А вы все имеете эти хорошие привычки. (ответы детей)

Воспитатель: Это мы сейчас проверим. Хотите поиграть в игру «Хорошо – плохо»? Я буду задавать вопросы, а вы, если со мной не согласны топайте ногами, если согласны, хлопайте в ладоши.

Игра "Хорошо - плохо"

Чтобы сохранить здоровье надо:

- Делать утреннюю зарядку каждый день.
- Целый день смотреть телевизор.
- Ходить в грязной одежде и обуви.
- Кушать овощи и фрукты.
- Есть много сладостей.
- Играть в подвижные игры.
- Не мыть руки перед едой.
- Дышать свежим воздухом.
- Чистить зубы два раза в день.
- Пользоваться салфеткой.
- Есть невымытые фрукты
- Всегда мыть руки с мылом.
- Соблюдать режим дня.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а еще какие вредные привычки вы знаете? (вытирать об себя грязные руки, вытирать рот рукавом, сидеть за столом сгорбившись, ковырять в носу, разбрасывать вещи, не мыть руки после туалета, есть невымытые фрукты и т. д.)

Воспитатель: Ребята, вы назвали очень много вредных привычек. От них обязательно нужно избавляться.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, у взрослых бывают вредные привычки?

Дети: Бывают.

Воспитатель: Да, вы правы. И от взрослых вредных привычек избавиться очень трудно.

Сегодня мы с вами поговорим об одной из вреднейших привычек.

Я вам загадаю загадку, а вы слушайте внимательно:

Она похожа на карандаш, только белого цвета.

Кто с ней играет, тот здоровье потеряет.

Что это? (Сигарета).

Воспитатель: Правильно. А вредная привычка, связанная с сигаретой?

Дети: Курение

Воспитатель: Правильно, курение - это вредная привычка, потому что в табаке содержится очень вредное вещество – никотин.

Однажды учёные провели один опыт: в пищу воробья, голубя и мыши добавили по одной капле никотина. Воробей упал лапками вверх и умер, когда съел пищу, затем погибли голубь и мышь.

(воспитатель демонстрирует изображение "Лёгкие курильщика")

Воспитатель: Какие органы вы видите на рисунке?

Дети: Лёгкие.

Воспитатель: Какого цвета лёгкие у здорового человека?

Дети: Розового.

Воспитатель: А у человека, который курит?

Дети: Чёрного цвета.

Воспитатель: Правильно. Когда человек курит, то весь яд, который находится в сигаретах, оседает на его лёгких, и они становятся чёрными, как уголь. Из-за этого курильщики всё время кашляют.

Физкультминутка.

Рано утром просыпайся (тянемся вверх)

Себе, людям улыбайся (улыбаемся друг другу)

Ты зарядкой занимайся (повороты туловища)

Обливайся, вытирайся (приседаем-встаем)

Всегда правильно питайся (движения головой)

Аккуратно одевайся (прыжок вверх)

На прогулку отправляйся (ходьба на месте) .

Воспитатель: Какие ещё органы страдают у курильщика? (сердце, мозг)

Воспитатель: Сердце курильщика работает с перебоем, разрушается нервная система. Человек не может бегать, прыгать, заниматься любимым делом.

Нарушается работа мозга, притупляется память.

Воспитатель: Посмотрите, какие зубы у курильщика? Дети: Желтые, гнилые.

Воспитатель: У курящих людей зубы приобретают желтовато – коричневый цвет – результат оседания продуктов горения табака. Зубы разрушаются, гниют. Все это сопровождается дурным запахом изо рта. Курение отрицательно сказывается и на состоянии голосовых связок. Голос приобретает хриловатое, «прокуренное» звучание.

У курильщика плохо пахнет изо рта, от волос и от одежды.

У курящего человека, особенно у курящей женщины изменяется цвет лица – кожа становится сероватой, иногда желтоватой, с пепельным оттенком, становится дряблой. Волосы курильщика приобретают тусклый вид, делаются ломкими, а у мужчин нередко и выпадают. Одна из причин этого – ухудшение кровотока в коже.

Ребята, если вы не хотите стать похожими на человека, которого мы сегодня видели на рисунках, то никогда не берите в руки сигареты.

А знаете, ребята, курение вредит не только тому, кто курит, ведь все, кто находится рядом с курильщиком, невольно дышат этим ядовитым табачным дымом. Их лёгкие тоже могут со временем почернеть, и они тоже будут болеть и кашлять.

Поэтому никогда не стойте рядом с курящим человеком.

Ребята, запомните мудрые слова:

Дым вокруг от сигарет,

Нам в том дыме места нет.

Воспитатель: Ребята, как вы поступите, если увидите, что рядом с вами кто-то курит? (вежливо попросим потушить сигарету, отойти подальше от курящего человека).

Ребята, я надеюсь, что вы, сделаете правильные выводы, и никогда не будете курить!

А сейчас я хочу, чтобы вы нарисовали картины, что вы против курения!

Итог занятия:

Воспитатель:

- Что вы узнали о табачном дыме?

- А можно ли курить?

- Почему нельзя?

Воспитатель: Курение – это привычка, наносящая огромный вред здоровью. Когда человек курит, образуется дым. Дым состоит из множества вредных веществ. Ученые установили, что извлеченный из 5 сигарет никотин убивает кролика, а из 100 – лошадь. Курить и дышать табачным дымом опасно для вашего здоровья.

Помните:

Курение приводит к неизлечимым болезням сердца, легких, печени, желудка.

Курение снижает физическую активность.

Курение портит цвет кожи.

Курение разрушает организм.

Человек становится рабом сигареты. Никотин забирает свободу.

С детьми дошкольного возраста была организована выставка работ "О вреде курения".

Занятие 13

Тема: «Открытка для мамы моей»

Цель: Показать значимый для ребенка образ матери.

Обучающие:

- Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери».

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, память, воображение, чувство композиции.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, любовь и уважение к маме, желание заботиться о ней.

- Активизировать в слове понятия: Доброта, нежность, чуткость, отзывчивость, ласковая, внимательная, беспокойная, тревожиться, печалиться.

Предварительная работа:

- чтение художественных произведений о маме;

- прослушивание песен о маме;

- вырезание сердечек из цветного картона.

Методы и приемы:

- художественное слово

- игровые

- беседа

- объяснение

Материалы: Вырезанные сердца из цветного картона, цветная бумага, шаблоны цветов, шаблон листьев, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

Ход НОД

Дети сидят на стульях полукругом.

Воспитатель: Кто пришел ко мне с утра?

Кто сказал: «Вставать пора?»

Кашу кто уже сварил?

Чай мне в чашку кто налил?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

Дети: Мама!

Воспитатель: А почему вы так думаете?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а почему загадка именно про маму?

Дети: Потому что скоро День Матери.

Воспитатель: Верно, а что это за праздник? Что люди делают в этот день? *(Поздравляют мам)*

Воспитатель: Да, ребята, это день самых близких и родных людей-мам. Многие страны отмечают этот праздник, только у каждой страны свой день и месяц, свои традиции празднования этого дня. В России День Матери отмечают в последнее воскресенье ноября. В этот день им дарят цветы, подарки, говорят много красивых и добрых слов.

Давайте мы тоже похвалим свою маму, поиграем в игру «Продолжи предложение»

(воспитатель начинает, дети продолжают)

- Моя мама самая...

- Моя мама лучше всех умеет делать...

- Когда я вижу свою маму, то....

- Я хочу, чтобы мама...

Воспитатель: А что нужно делать, чтобы она подольше оставалась красивой и здоровой?

(ответы детей).

Воспитатель: Правильно, надо ей помогать, заботиться о ней.

Воспитатель: Положите руку на сердце, закройте глаза, прислушайтесь! Слышите, как звучит мамин голос? Он живет в вас. Даже когда вы станете взрослыми, будете помнить мамины руки, мамины глаза, мамин голос. Это будет всегда в вашем сердце. Ведь нет на свете человека роднее и ближе матери, поэтому любите и берегите ваших мам.

Ребята, скажите мне, что бы вы сделали, если бы заметили, что ваша мама плохо себя чувствует или огорчена?

- Как бы вы обратились к маме, чтобы вы ей сказали в таком случае?

- Как еще можно порадовать маму?

- Как вы хотите порадовать свою маму сегодня, когда придете домой?

(Ответы детей).

Воспитатель: Я открою вам секрет, все мамы на свете очень любят получать в подарок цветы. А как вы думаете, почему? *(ответы детей)* Потому что мамы очень похожи на них, они такие же красивые, нежные и в тоже время все такие разные. Ребята, я тоже хочу предложить вам подарить мамам цветы, только не живые, а сделанные своими руками, а вечером вы сможете подарить их своим мам. Я уверена, что ваша мама обрадуется и от этого вам самим будет очень приятно.

Воспитатель читает стихотворение Н. Бондаренко «Мама»

Из цветной бумаги вырежу кусочек

Из него я сделаю маленький цветочек,

Мамочке подарок приготовлю я,

Самая красивая мамочка моя!

Воспитатель: А теперь проходите за столы и садитесь, но прежде чем начать нам работу мы с вами разомнем ваши пальчики, чтобы цветочки получились еще краше.

Пальчиковая гимнастика: «Цветочки».

Наши нежные цветочки,

Распускают лепесточки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет,

Наши нежные цветочки, закрывают лепесточки,

Головой качают, тихо засыпают.

Воспитатель: Посмотрите, какую праздничную открытку я приготовила.

Воспитатель дает рассмотреть образец открытки детям поближе. Рассказывает о способе изготовления цветов.

Необходимо взять цветную бумагу и обвести с помощью шаблона цветков. Так мы делаем цветочки из разного цвета.

Далее вырезать листочки из зелёной бумаги. Сначала необходимо разложить цветы несмазанные клеем на открытке, распределив их равномерно. Затем смазать заготовки клеем и приклеить их на открытку. Наклеить листья.

Дети выполняют работу.

Воспитатель наблюдает и помогает.

Воспитатель: Дети, покажите, какие открытки у вас получились.

-Как вы думаете, понравится ваш подарок маме?

Дети: Да!

Воспитатель: Я тоже так думаю. Молодцы.

Что нового на занятии сегодня вы узнали?

-Что больше всего вам запомнилось?

-Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались.

Постарайтесь как можно чаще радовать своих мам вниманием, хорошим поведением, заботой о них, а еще постарайтесь никогда не огорчать их. Поцелуйте своих мам, поздравьте их с праздником и подарите свои подарки.

Занятие 14

Тема: «Здравствуй, Зимушка – зима!»

Цель: знакомство с зимним временем года; учить рисовать дерево.

Задачи: знакомить детей с зимним временем года, с сезонными изменениями, устанавливать связи и закономерности в природе;

развивать интерес к пейзажной живописи;

развивать эстетические оценки и суждения и творческое воображение.

Базисные данные: дети имеют представление о сезонных изменениях, о признаках зимы, могут описать внешние признаки, знают стихотворения о зиме.

Предварительная работа: беседы с детьми о зиме, чтение и заучивание стихотворений, отгадывание загадок по теме, наблюдение на прогулке за деревьями, рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников на зимнюю тему.

Материал: акварельные краски, бумага (синяя или голубая, А-4), кисти, баночка с водой, демонстрационная картина по теме " Зима ".

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Что за время года,

Когда спит кругом природа.

С золотыми берегами
Под пушистыми снегами?

Дети: зима

2. Беседа.

Воспитатель: Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл - и вот сама

Идёт волшебница зима.

Зима- владычица трёх месяцев. Каких? (ответы детей)

Как изменилась природа зимой?

Зима - самое холодное время года, пора трескучих морозов и снежных метелей. Но для многих детей зима - любимое время года. Почему? (ответы детей)

Возможность играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на лыжах, коньках, санках, ожидание новогодних подарков, каникул.

Зимы бывают разными, и год на год не похож. Даже в течении одной зимы часто меняется погода. От этого меняется и наше настроение. Зима ещё и красивое время года, многие поэты посвятили ей стихи, (воспитатель читает отрывки из стихотворений И. Сурикова "Белый снег пушистый" и С. Есенина "Поёт зима аухает") а художники написали картины (демонстрация картин)

О чём рассказал художник? (ответы детей)

Что покорило художника? (красота зимнего леса, пушистый снег)

Какой лес? (дремучий, старый)

Как вы думаете, что больше всего привлекает внимание художников?
(снег)

Что такое снег (ответы детей)

Какой снег? (ответы детей)

3. Практическая часть.

Ребята, вы слышали и увидели, как поэты и художники рассказали о красоте зимы. Давайте и вы превратитесь в художников и нарисуете акварельными красками зимние пейзажи.

4. Заключительная часть.

Дети рассматривают работы. Организуют выставку " Здравствуй, зимушка-зима "

Занятие 15

Тема: «Всемирный день детского телевидения»

Цель: расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании.

Задачи:

Коммуникация:

- развивать у детей коммуникативные качества, ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников;

- повышать уровень развития ребёнка;

Познание: развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, воображение.

Музыкальная деятельность: развивать слуховое внимание, имитационные навыки.

Художественное творчество: учить детей передавать в рисунке любимого персонажа.

Оборудование для воспитанников: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, картинки с изображением предметов и людей, которые имеют отношение к телевидению.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, чтобы понять для чего мы здесь собрались, послушайте и отгадайте такие загадки:

Загадка 1: Без языка живет, не ест и не пьет, а говорит и поет. (Радио)

Загадка 2: День и ночь стоит на крыше этот чудо-постовой -
Всё увидит, всё услышит, всем поделится со мной (Антенна, спутниковая антенна).

Загадка 3: Ну что за чудо-сундучок!

Пока ты спишь – и он молчок.

Но если в руки пульт возьмёшь,
на кнопку слегка нажмёшь – и сундучок проснется

О, что тогда начнётся!

Вдруг вспыхнет радостно экран,

увидишь много разных стран,

Мультфильм, футбол, концерт, кино,

Конкурс красавиц заодно.

И всё так интересно! Как людям в нём не тесно? (Телевизор)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о детском телевидении и радиовещании.

Воспитатель: А вы любите смотреть телевизор? И что вы больше всего любите смотреть?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто из вас знает, когда появилось телевиденье?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас я вам немного расскажу об истории детского телевидения и радиовещания.

Детское телевидение и радиовещания имеют 2 даты. Всемирный день отмечают 13 декабря, а международный в первое воскресенье марта (3 марта в 2019 году).

Учредителем Всемирного дня детского телевидения и радиовещания несколько десятков лет назад выступил ЮНИСЕФ – Международный чрезвычайный фонд помощи детям. Решение о создании официального праздника работников интерактивных СМИ было принято весной 1994 года

на французской земле. Международный день детского телевидения и радиовещания отмечают каждый год в первое воскресенье марта месяца. Сложно назвать самую популярную передачу для маленьких зрителей, но таковой имеет все шансы считаться программа «Спокойной ночи, малыши!», которую запустили в эфир 1 сентября 1964 года.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Отгадай профессию по описанию».

Дидактическая игра «Отгадай профессию по описанию»

Я вам буду описывать, чем занимаются люди, выполняющие свои профессиональные обязанности на телевидении, а вам необходимо будет назвать соответствующую профессию.

1. Кто снимает различные репортажи, беседуют с людьми, чтобы познакомить людей с самыми разными событиями, новостями, которые происходят в мире. (Репортёр).

2. Кто отвечает за техническую готовность всего звукового комплекса аппаратуры к работе. (Звукооператор)

3. Работник телевидения, читающий перед камерой текст новостей. Всегда на виду, поэтому он красиво и модно одет, причёсан хорошо, правильно и выразительно произносит слова. (Диктор)

4. Художественный руководитель передачи, подбирающий команду для её создания и отвечающий за выход передачи в свет. (Режиссёр)

5. Это специалист, обслуживающий осветительную аппаратуру и отвечающий за ее работоспособность. (Осветитель).

6. Человек, который изменяет внешний вид диктора, актёров, чтобы перед камерой они соответствовали сценарию. (Гримёр)

7. Готовит декорации для съёмок различных передач, украшает студию, меняет декорации соответственно сценарию. (Художник-декоратор)

8. Один из создателей телепередачи, производящий её видеосъёмку. (Оператор)

9. Тот кто шьёт костюмы, подбирает их для актёров, дикторов, ведущих. (Костюмер)

10. Работник телевидения и радиовещания. “Лицо” канала или передачи. Он отвечает за проведение теле и радио передач. Им становятся после того, как поработали корреспондентами. (Ведущий)

Воспитатель: Дети, а что вы больше всего любите смотреть?

Ответы детей.

Воспитатель: И вы все знаете о мультфильмах?

Ответы детей.

Ведущий: А я сейчас проверю, насколько хорошо вы знаете.

Игра «Из какого мультфильма?»

«Приключения домовенка Кузи»

А с чем пироги-то? А с сюрпризом.

Нафаня, сундук украли!

«Винни-Пух и все-все-все»

Никто не может грустить, когда у него есть воздушный шарик!

Кажется, дождь собирается...

Я тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь.

Поздравляю с днём рожденья, желаю счастья в личной жизни, Пух!

«Бременские музыканты»

Скушай, доченька, яйцо диетическое. Или, может, обратиться к врачу?

- Ни-че-го я не хо-чу!

«Приключения поросенка Фунтика»

Фокусы — это ловкость рук и никакого мошенства.

«Малыш и Карлсон, «Карлсон вернулся»

А мы тут, знаете, все плюшками балуемся...

Спокойствие, только спокойствие!

Там ещё осталось немножечко варенья?

«Кот Леопольд»

Ребята, давайте жить дружно!

Леопольд! Выходи, подлый трус!

«Трое из Простоквашино», «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино»

Не правильно ты, дядя Федор, бутерброд ешь... Ты его колбасой кверху держишь, а надо колбасой на язык класть. Так вкуснее получится...

Это я, почтальон Печкин! Принес записку про вашего мальчика!

Ведущий: Молодцы! Знаете мультфильмы. Дети, а почему праздник называется День именно детского телевиденья? Как вы думаете?

Ответы детей.

Ведущий: В этот день дети, подростки и молодежь становятся не только слушателями и зрителями, они активно принимают участие в процессе создания программы, в различных мероприятиях. Всем предоставляется возможность рассказать о своих мечтах, желаниях, а также обменяться другой насыщенной информацией со сверстниками не только в своей стране, но и в любом уголке мира.

Этот день предлагает большие возможности для девочек и мальчиков попробовать собственные силы в роли телеведущих, снять детский фильм, сочинить сказку, проявить свои таланты.

Творческая работа.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам самим поучаствовать в создании программы разных передач. Я думаю, что в неё вы внесёте самые любимые вами каналы и трансляции, любимых героев мультфильмов, телепередач.

Перед вами лежат на столах телевизоры, но они ничего не показывают. Давайте сделаем их экраны цветными. Давайте нарисуем любимого сказочного героя или героя мультфильма, или же героя детской передачи, которая вам нравится.

Занятие 16

Тема: «Фабрика Деда Мороза!»

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить умение использовать в работе различные способы рисования.

Упражнять детей в контурном вырезывании.

- Расширять кругозор детей: знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей, расширять представление о средствах выразительности, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

- Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать лексическую сторону речи.

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство взаимопомощи.

- Повторить правила безопасности украшения елки.

Словарная работа: золотые руки, мимика

Методы и приемы:

- словесные - беседа, толкование пословицы

- наглядные - показ способов изображения и способов действия,

- игровой – игровая мотивация, мимические этюды, пальчиковая

гимнастика

- практический - выполнение творческих работ.

Материалы и оборудование:

• шаблоны елочки, валенка, колокольчика, сердца, зайчика

• цветной картон

• салфетки

• цветная бумага и картон

• клей – карандаш

• ножницы

• клеёнки

• нитки

• бусины

• тесьма

• письмо Деда Мороза

Предварительная работа:

Беседа с новогодних праздниках, Дедушке Морозе, просмотр презентации «Елочные игрушки и гирлянды».

Ход занятия:

1.Игровая мотивация.

- Ребята, шла я сегодня на работу в детский сад, а навстречу мне – почтальон. «Получите письмо» - говорит он мне и протягивает конверт.

Взяла я конверт, а он холодный - холодный. Как вы думаете, от кого может быть это письмо?

(Ответы, предположения детей.)

Воспитатель открывает конверт и обнаруживает в нем письмо.

- Да это не простое письмо, это письмо от Деда Мороза. Давайте, скорее прочтем его.

Воспитатель читает письмо: «Жила-была на свете большая и дружная семья. – Что значит «дружная семья»? (Ответы детей.) А под полом в теплой норке жил маленький мышонok. Был он очень шустрый и шаловливый. Звали мышонка Шу-Шу. Вчера папа принес в дом пушистую ёлочку, и вся семья дружно принялась её украшать. К вечеру ёлочка стала очень нарядной. Мышонку захотелось посмотреть на ёлочку, и ночью он вылез из своей норки. Ему так понравились елочные игрушки, что он не удержался и начал играть с ними. Шу-Шу так расшалился, что... уронил ёлочку. Игрушки разбились, а мышонok очень испугался...»

2. Мимические этюды.

РЕКЛАМА

Предложить детям с помощью мимики изобразить:

- Испуганного мышонка;
- Сердитого папу;
- Расстроенных детей.

3. Беседа с детьми.

Ребята, как вы думаете, почему Дедушка Мороз прислал нам это письмо? *(Ответы, предположения детей.)*

- Я тоже думаю, что Дед Мороз хотел, чтобы мы помогли мышонку. А как же мы можем ему помочь? *(Ответы детей.)*

- Вы правы, мы можем смастерить для ёлочки новые игрушки и тогда, папа не будет сердиться, дети не расстроятся, а мышонok больше не будет переживать. Ребята, я предлагаю смастерить такие игрушки, которые не смогут разбиться. Как вы думаете, из чего можно сделать такие игрушки? *(Ответы детей.)*

4. Толкование пословицы.

Только помочь мышонку смогут те дети, у которых золотые руки. Что это значит? *(Ответы детей.)*

5. Пальчиковая гимнастика.

Наши руки умелые такие, *(Поднять ладони вверх на уровне груди, пошевелить пальчиками.)*

Наши руки – руки золотые. *(Вытянуть руки вперед, поворачивать ладони вверх и вниз)*

Они умеют вырезать, *(Указательным и средним пальцем имитировать движение ножниц.)*

Клей намазать, *(Погладить одной ладонью другую.)*

Шарф вязать. *(Сцепить указательные пальцы.*

Могут домик смастерить, *(Соединить пальцы в «щепотку».)*

Вот они какие, руки золотые. (*Поднять руки вверх на уровень груди, пошевелить пальчиками.*)

6. Распределение работы между детьми.

Воспитатель уточняет, кто из детей какие игрушки будет мастерить для ёлочки, напоминает о технике безопасности при работе с ножницами

7. Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Предложить детям выбрать необходимый материал для работы, нацелить на аккуратное изготовление игрушки, при необходимости оказать детям помощь. По окончании работы нарядить ёлку изготовленными игрушками

8. Рефлексия

- Замечательные у вас получились игрушки. Вам они нравятся? Расскажите, какие игрушки и почему вам понравились.
- Да, ребята, у вас действительно золотые руки. Игрушки получились красивые, яркие, нарядные и выполнили вы их очень аккуратно. Дедушка Мороз не зря обратился именно к вам. Думаю, что и мышонок Шу-Шу будет вам очень благодарен за вашу помощь, за вашу доброту и отзывчивость. Большое вам спасибо. Ну а ваши знания и умения по изготовлению ёлочных игрушек вам ещё пригодятся при украшении своей ёлочки.

Занятие 17

Тема «Зимние фантазии»

(коллективная работа по рисованию в игровой форме).

Цель: Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования:

«клей + соль», «Тампонирование», «Печатание»,
«Рисование ладошкой и пальчиками».

Задачи:

- Формировать умение детей создавать сюжет, используя в своей работе нетрадиционные техники рисования: клей ПВА, соль, ладонь, пальчики, тампоны, ватные палочки, печатки.

- Развивать воображение, фантазию и творческую активность в процессе рисования.

- Воспитывать умение детей работать в коллективе; доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Методы и приемы:

- Объяснительно – иллюстрированный: показ образцов, беседа, художественное слово;

- Метод проблемного изложения: воображаемая ситуация, создание проблемной ситуации, творческое упражнение;

- Эвристический метод.

Материал:

- Символика: «снежинки», «морозики» по количеству детей, сюрпризы для детей (медали, музыкальный центр с флешкой).

- Репродукции картин известных художников:

- Б. Кустодиев «Зима»

- Васнецов А. М. «Зимний сон. Зима»
- Грабарь И. Э. «Сказка инея и восходящего солнца»
- Шишкин И. И. «Зима»
- Юон К. Ф. «Русская зима. Лигачево»
- С. Жуковский «Свежий снег»

Материал для детей:

- Трафареты окон (квадратики 10*10, холодных тонов, клеенки, клей ПВА, соль в чашечках, бумажные салфетки, ватман с изображением дома;
- Ватман (белый) по количеству команд, стаканчики с водой, гуашь (холодных тонов) в чашечках, тампоны из поролона, ватные палочки, печатки из картофеля;

Ход занятия:

- Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе со мной в «Зимнюю сказку».

В этом нам поможет волшебная палочка и волшебные слова. Закройте глаза, а я взмахну палочкой и скажу: «Раз, два, три в сказку нас перенеси!»

(В этот момент педагог надевает на себя голубую накидку и корону на голову – образ Зимы. Дети открывают глаза).

- Воспитатель говорит: Вот мы и в сказке! Я превратилась в Зимушку, девочки – в Снежинок, а мальчики - в Морозиков. Вы стали помощниками Деда Мороза и Зимушки – зимы. (Применяется принцип эмпатии – перевоплощения.) Воспитатель надевает детям символы.

- Воспитатель продолжает: Зима – чудесное время года. А какие отличительные особенности этого времени года вы знаете, ребята?

- Дети: (Ответы детей: снег, мороз, метель и т. д.).

- Воспитатель: Правильно. Посмотрите, как известные художники изобразили зимнее время года (рассматривают репродукции картин).

- Б. Кустдиев «Зима»

- Васнецов А. М. «Зимний сон. Зима»

- Грабарь И. Э. «Сказка инея и восходящего солнца»

- Шишкин И. И. «Зима»

- Юон К. Ф. «Русская зима. Лигачево»

- С. Жуковский «Свежий снег»

- Воспитатель: Теперь отгадайте мою загадку: «Дунул дед Мороз в окно и украсил в миг его!» Чем же украсил дед Мороз окно?

- Дети: узорами

- Воспитатель: Кто –нибудь из вас, ребята, видел это чудо на утреннем окне? Сегодня вы это чудо сотворите сами на листах бумаги. В мастерской деда Мороза есть все необходимое для работы.

(Дети садятся за столы).

- Воспитатель: Рисовать морозные узоры мы с вами будем с помощью нетрадиционной техники: клей ПВА и соль. На трафаретах окон, вы нарисуете узор клеим ПВА, затем на клей ПВА нанесите соль и увидите,

что получится. А на что похожи морозные узоры? (воспитатель демонстрирует 3 – 4 образца морозных узоров).

- Дети отвечают;

- Воспитатель: Линию в узоре лучше вести, не отрывая руки от бумаги. (Показ воспитателя способа изображения). Обратите внимание, чтобы узор получился более красивым, нужно заполнить весь трафарет и уголки тоже. Каждым вашим рисунком мы украсим наш волшебный дом. (Воспитатель указывает на ватман с изображением дома).

- Воспитатель: Подумайте, ребята, какого цвета должны быть трафареты, чтобы нарисовать морозные узоры?

- Дети: голубыми, фиолетовыми, синими.

- Воспитатель: Какие это цвета холодные или теплые? Почему?

- Дети: холодные.

Дети рисуют узоры;

- Воспитатель: Пришло время украсить наш дом окошками. (Ребята прикрепляют свои рисунки к ватману с изображением дома и рассматривают их).

- Воспитатель: Потрудились хорошо! Пора и отдохнуть. Покажите, как Снежинки и Морозики могут танцевать. Легкие, воздушные, ветерку послушные...

(Звучит музыка, дети танцуют).

- Воспитатель: Вот дунул сильный ветер, и Снежинки вместе с Морозиками собрались все вместе и превратились в большой сугроб. Новый порыв ветра поднял их вверх, и они разлетелись в разные стороны. (Воспитатель в образе Зимы танцует вместе с детьми).

- Воспитатель: Потанцевали, поиграли, а теперь все летите на стульчики, и расскажите о своих ощущениях. Что же вы чувствовали, когда были в роли Снежинок и Морозиков?

- Ответы детей: были легкие, холодные, воздушные и т. д.

- Воспитатель: Сказка продолжается. Закройте глазки и представьте такую картину: заснеженная полянка, веточки деревьев клонятся вниз от пушистого снега, забавные снеговики улыбаются детям, а вот следы убегающего зайчика. Но вот налетел ветер – шалун и так разыгрался, что все замел снегом: деревья, кусты, снежные постройки, ничего не стало видно. Открываем глазки.

- Воспитатель: Мои помощники, Снежинки и Морозики, а ведь мы с вами можем нарисовать эту волшебную картину сами, правда?

- Дети: Да

- Воспитатель: Но ветер – хулиган забрал с собой все кисточки. Чем же мы будем рисовать? Давайте подумаем, можно ли нарисовать рисунок чем – то другим?

- Ответы детей.

- Воспитатель: Таким образом, мы продолжаем знакомиться с нетрадиционными способами рисования. Мы вспомним с вами волшебные

инструменты – тычком из поролона. (Воспитатель напоминает способ изображения с помощью тычка). Другие, необычные инструменты для рисования, которыми мы сегодня будем пользоваться: печатки, ватные палочки, ладошки (Показ и объяснение способа изображения)

- Воспитатель: Дорогие мои помощники, Снежинки и Морозики, предлагаю вам нарисовать волшебную картину всем вместе (коллективное рисование).

Но для этого нам нужноделиться на команды.

- Воспитатель: Кто из вас знает, как нужно работать вместе? Какие правила соблюдать?

- Ответы детей.

- Воспитатель: Существуют секреты коллективной работы:

- нужно посоветоваться и договориться, кто, что будет рисовать и какой техникой (или материалом);

- не забывайте помогать друг другу советом или делом;

- не ссориться, работать дружно.

- Постарайтесь меняться материалом, пробуйте рисовать разными способами (тычком, печатками, ватными палочками или ладошкой). А чтобы наша картина получилась более красивой, заполняйте весь лист изображением, продумывая композицию, не оставляя пустых мест.

- Внимание, начинается волшебство! (Дети рисуют под сопровождение музыки).

- Вот какая интересная «Зимняя сказка» у нас с вами получилась (рассматривают свои коллективные рисунки, объясняют кто, что и чем рисовал).

- Воспитатель: Пока вы рисовали, я сочинила стихотворение о нас с вами:

Любят дети зимушку, любят рисовать,

Зимние деревья в шубы одевать.

Елочка – красавица вся в снегу стоит,

Снеговик ту елочку ночью сторожит.

Белые сугробы – мягкие как пух!

Прыгают ребята – захватывает дух!

Все кругом сверкает, словно в серебре,

Зимняя картина – сказка на дворе!

- Воспитатель: Наша сказка заканчивается. Нам пора возвращаться домой.

В заключение поговорим. Усаживайтесь поудобнее.

Подведем итоги:

- Что необычного с вами сегодня произошло? (Ответы детей: попали в сказку, превратились в Снежинок и Морозиков и т. д.)

- Что нового вы сегодня узнали, чему новому научились? (Ответы детей: нетрадиционным техникам рисования и т. д.)

- Какие из нетрадиционных техник вам особенно понравились?

- Какой технике вы бы хотели научить своих родителей, друзей?

- Мне тоже очень понравилась сказка, которую мы с вами сочинили и нарисовали.

- Награждение детей медалями.

- Воспитатель: Желаю вам дальнейших творческих успехов: придумывайте, чем еще можно рисовать, фантазируйте и воплощайте свои замыслы в своих рисунках.

Занятие 18

Тема: «Рождество Христово»

Задачи: - Расширять знания детей о празднике Рождества Христова;

- Закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стеклой).

- развивать моторику рук, фантазию.

- воспитывать интерес к народным традициям.

- закреплять умение работать по схеме.

Оборудование:

- пластилин (*жёлтого, оранжевого, зелёного, красного цвета*)
- подкладные доски; стеки, образцы готовых подсвечников и свечей;
- салфетки;
- аудио записи с мелодиями Рождества;

Предварительная работа:

Беседа о празднике – «*Рождество Христово*»; знакомство с Евангельскими событиями и традициями празднования, чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций

Ход занятия:

1. Воспитатель: Наша сегодняшняя встреча необычная, она посвящена празднику. После Нового года сразу приходит ко всем светлый и радостный праздник.

Как он называется?

- ответы детей (*Рождество Христово*).

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Рождество Христово - в честь рождения Бога – Иисуса Христа. В этот праздник все люди веселятся, поздравляют друг друга и дарят подарки.

Послушайте о чём это стихотворение?

Вот и снова Рождество -

Сил небесных торжество:

В этот день Христос пришел,

Чтоб спасти наш мир от зол.

Слава вечная Ему,

Побеждающему тьму.

Поздравляем всей душой

С этой радостью большой.

Воспитатель: Что, ещё мы знаем об этом празднике, вы мне расскажете, отгадав загадки.

Загадки:

1. Распушив зелёные иголки, красуются рождественские (*ёлочки*).
2. Его ждут все – от малышей до пап и мам, и все нарядные спешат на службу (*в храм*).
3. И службе праздничной все радостно внимают, а после с Рождеством всех (*поздравляют*).
4. Чтобы с молитвою прошёл сегодня вечер, все люди в храме зажигают (*свечи*).

2. Воспитатель: В христианской традиции на Рождество зажигают свечи. Рождество это светлый праздник, а свечи в подсвечниках создают в доме особую атмосферу таинственности и ожидания чуда.

3. Воспитатель: Ребятки давайте с вами немного поиграем все встанем и будем повторять за мной физкультминутка: *«Ангел»*.

Где-то в облачке пушистом (*Нарисовать руками перед собой форму облака произвольно*)

Ароматном и душистом (Поднести руки к лицу, вдохнуть через нос после слова *«ароматном»*, слово *«душистом»* произнести на выдохе, а руки отвести вперед в стороны)

Ангелочек мой живет. (Руками имитация полета (*взмахов крыльев*))

Ночью песни мне поет, (Голову наклонить в сторону, ладошки вместе подложить под щечку (*имитация позы сна*))

Днем меня он охраняет (*Обнять себя руками*)

И за мною наблюдает. (*Показать подозрительную трубу двумя руками*)

Ангел крылышком взмахнул, (*«Взмахи крыльев»* руки вверх-вниз)

К нам в оконце заглянул. (*Наклон вперед, поворот головы вправо, влево*)

Ангелочку улыбнемся, (*Встать прямо, улыбнуться*)

И помашем мы рукой, (*Помахать одной рукой*)

И, конечно же, другой. (*Помахать другой рукой*)

Ангел нам послал привет, (*Произнести слова, потом дунуть вперед на раскрытую ладонь одной руки*)

Мы пошлем привет в ответ. (*Произнести слова, потом дунуть вперед на раскрытую ладонь другой руки*)

4. Практическая работа:

Но перед тем как вы начнёте работу, давайте разомнем пальчики.

5. Пальчиковая гимнастика: *«Дружба»*

Дружат в нашей группе, пальцы рук соединяют

Девочки и мальчики. В замок (*несколько раз*)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять пальцы с мизинчика поочередно

Начинаем мы считать (*соединяют друг с другом*)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать (*Руки вниз, встряхивают кистями*)

Включается музыка. Дети самостоятельно выполняют работу.

6. Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Сегодня вы все увлечённо работали, старались, молодцы! Коллективная работа у нас получилась красивая и интересная.

Занятие 19

Тема: «Январь спортивный»

Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.

Предварительная работа. Беседа о спортивных играх и соревнованиях. Рассмотрение иллюстраций, фотографий спортсменов.

Материалы, инструменты, оборудование. Бумага белого цвета (альбомный формат, цветные и простые карандаши). Комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах. Картинки с изображением спортсменов.

Ход НОД:

1. Вводная часть. Воспитатель загадывает загадку про спорт:

*- Кто гантели поднимает,
Дальше всех ядро бросает?*

Быстро бегаёт,

Метко стреляет,

Как одним словом

Их всех называют?

(Спортсмены)

- Какие виды спорта вы знаете? (дети перечисляют... Видов спорта очень много: это плавание, прыжки, бег, борьба, теннис, хоккей, футбол, баскетбол, гольф, волейбол, метание, спортивная гимнастика)

- Зачем люди занимаются спортом? (Чтобы быть сильными, ловкими, крепкими, здоровыми)

Отгадайте загадки:

- Кто бежит во весь опор,

Чтоб быстрее побить рекорд?

(Спортсмен-легкоатлет)

- Мы не только летом рады

Встретиться с олимпиадой.

Можем видеть лишь зимой

Слалом, биатлон, бобслей,

На площадке ледяной -
Увлекательный.

(хоккей)

-Соберем команду в школе

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой -

Забиваем головой!

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы.

(футбол)

-На льду танцует фигурист,

Кружится, как осенний лист.

Он исполняет пируэт

Потом двойной тулуп... Ах, нет!

Не в шубе он, легко одет.

И вот на льду теперь дуэт.

Эх, хорошо катаются!

Зал затаил дыхание.

Вид спорта называется

(Фигурное катание)

-По зимней дороге бегут налегке

Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке.

До финиша скоро, фанаты кругом,

Любимый вид спорта смотрю —

(биатлон)

-Турнир идёт. Турнир в разгаре.

Играем мы с Андреем в паре.

На корт выходим мы вдвоём.

Ракетками мы мячик бьём.

А против нас — Андрэ и Дэнис.

Во что играем с ними?

В... (Теннис)

-А, вы, хотели бы стать спортсменами? (Спросить несколько человек, каким видом спорта они хотели бы заниматься)

- Какие спортивные снаряды, атрибуты, элементы одежды и обуви необходимы для разных видов спорта?

- Какие соревнования проводятся, что делают спортсмены во время состязаний?

Затем педагог раздаёт детям карточки со схематическим изображением человечков в движении (бежит на лыжах, на коньках, с футбольным мячом, скачет на лошади, стреляет из ружья в мишень, играет в теннис, борется с противником) и предлагает принять такие же позы - желательно в парах. Дети поочередно выполняют упражнение, остальные в это время наблюдают за движениями и позами. В ходе игры взрослый обращает внимание детей на

положение рук и ног, просит описать позу словами, чтобы уточнить наблюдения.

2. Основная часть. Практическая деятельность.

Педагог предлагает всем детям нарисовать себя занимающимся, каким - либо видом спорта. Дети ещё раз вспоминают и распределяют виды упражнений, самостоятельно ищут способы передачи движения, обдумывают свои замыслы, выбирают необходимые материалы и начинают создавать картины. Воспитатель помогает конкретными советами, вопросами, пояснениями.

3. Итог.

В конце занятия устраивается экспресс-выставка «Я будущий спортсмен». Воспитатель показывает рисунки и читает детям стихотворения о разных видах спорта, прилагая соответствующий рисунок.

Занятие 20

Тема: «Против пожара!»

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека.

2. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и красками.

3. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.

4. Развивать творческие способности.

Предварительная работа:

- беседы и занятия по ППБ в группе;
- дидактические игры по ППБ;
- чтение художественной литературы по ППБ;
- занятия по рисованию знаков ППБ.

Материалы к занятию:

- листы бумаги формата А 4;
- простой карандаш;
- краски, кисти, ёмкость с водой, салфетки;
- картинки сюжетами : лесной пожар, пожар в жилом доме, бабушка достаёт пироги из печки, туристы греются у костра.
- комплект изображений знаков пожарной безопасности.

Ход занятия

Часть 1. Беседа с детьми об огне, отгадывание загадки.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку.

Рыжий зверь на всех сердит

Он от злости ест дрова

Может час, а может два

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь!

Воспитатель:

- Правильно, это огонь.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, как выглядит огонь?

(Ответы детей).

- Верно, огонь ярко-красный с оранжевыми и жёлтыми языками, он очень горячий, всё время находится в движении: трепещет, колеблется, дрожит.

С древнейших времён огонь стал другом человека, он согревал, освещал, помогал готовить пищу, отгонял диких зверей. Но людям не удалось до конца «приручить» огонь. Если огонь вырывается из-под власти человека, он, словно огненный Змей Горыныч, поджигает и губит всё на своём пути – леса, жилища, людей, скот. С силой бушующего пламени нелегко справиться.

Воспитатель показывает иллюстрации, задает вопросы:

- Что изображено на этих картинках?

- Как вы думаете, огонь добрый или злой?

- Что же может стать причиной пожара?

(игры со спичками, не выключенные утюг и чайник).

- Правильно! Причиной пожара могут стать и детские шалости со спичками, и неисправные электроприборы, и невнимательность и забывчивость

(например, не выключенный утюг или забытая на плите посуда, плохо затушенный костёр в лесу, ёлка украшенная свечами и бенгальскими огнями.

- Как же предотвратить пожар?

(знать и помнить правила пожарной безопасности).

- Конечно, ребята, надо очень осторожно обращаться с огнём, не забывать о правилах пожарной безопасности и быть всегда очень внимательными.

-Что нужно делать, если возник пожар?

-Какой номер телефона нужно набрать, чтобы позвонить в пожарную часть?

Обобщить ответы детей.

Часть 2. Рисование знака пожарной безопасности.

Воспитатель:

- Ребята, давайте нарисуем такой знак, который будет предупреждать, что с огнем нужно быть очень внимательным и осторожным.

(Звучит спокойная музыка).

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

(пальчиковая гимнастика)

Это наши руки, умелые такие! (Показывают свои руки, пальцы растопырены,

поворачивают ладони то от себя, то к себе). Это наши руки, руки золотые.

(Трут ладошки о ладошку). Они умеют шить, вязать, пол подметать, еще стирать. Умеют руки суп варить, пыль вытирать, тарелки мыть. *(Выполняют движения по тексту).* И за порядком следить! *(Разводят руками,*

показывают как чисто вокруг). Вот они какие — руки золотые! (Показывают свои

руки, пальцы растопырены).

Воспитатель:

- Наш знак запрещающий, поэтому мы его нарисуем в круге с красным контуром.

Дети рисуют знаки, используя простой карандаш и фломастеры.

В конце рисования можно предложить детям поиграть.

ИГРА «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Дети шагают на месте, воспитатель называет предметы, они опасны, дети хлопают в ладоши (*Показывает картинки*).

1. Свечка
2. Зажигалка
3. Телевизор
4. Кубик
5. Утюг
6. Карандаш
7. Компьютер
8. Конструктор
9. Краска
10. Бензин

Часть 3. Анализ рисунков.

Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что они нарисовали.

Чтение отрывка из стихотворения (*воспитателем*).

Знайте, в гневе он сердит:

Ничего не пощадит.

Уничтожить может садик,

Поле хлебное, твой дом

И у дома все кругом!

А взметнувшись до небес,

Перекинется на лес.

Гибнут в пламени пожара

Даже люди иногда.

Это помните всегда!

Занятие 21

Тема: «Пришвин друг природы и детей»

Программное содержание:

- Закрепить знания о жизни и творчестве Михаила Пришвина.
- Расширять знания детей о животном мире через произведения М. Пришвина.
- Учить отражать свои представления в продуктивной деятельности.
- Способствовать воспитанию добрых чувств и доброжелательного отношения к животным.

Материалы и оборудование: портрет М. М. Пришвина. Книги с рассказами Пришвина. Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец
Ход занятия:

Воспитатель: Дети, вы любите книги? Чему учат нас книги? А кто пишет книги? Сегодня ребята, я хочу познакомить вас с очень интересным человеком, автором многих рассказов, былин и сказок.

(показ портрета М. Пришвина)

Воспитатель: Вырос он в бедной семье, в которой было 5 детей. С самого раннего детства Миша рос в дружбе с крестьянскими детьми, бегал с ними на речку, в лес.

Он очень любил слушать пение птиц, наблюдал за их повадками.

Также много наблюдал за животными. Когда он был маленький, Миша познакомился с одним охотником. Много исходил с ним мальчик по лесам, лугам, много услышал рассказов о природе, о животных, о птицах и насекомых.

Когда он подросток, пошел учиться. Учился Миша в разных учебных заведениях, даже в других странах.

Писать рассказы он начал, когда стал совсем взрослым.

Много он написал книг о природе и животных.

Это и был писатель Михаил Михайлович Пришвин!

Результатом всех наблюдений Пришвина за природой стали его произведения, объединенные общими названиями: "Золотой луг", "Лисичкин хлеб", «В краю дедушки Мазая», «Лесной хозяин», "Лесная капель", "Охотничьи были" и др.

"И много лет нужно было странствовать по лесам, ночевать у костров, чтобы пришло время, когда все эти сказки, лесные шорохи и звуки вошли в мои книжки, которые я пишу и печатаю для вас, ребята» - писал М. Пришвин

Воспитатель: А сегодня, ребята, давайте мы с вами попробуем слепить из пластилина лошадку.

Михаил Пришвин очень любил этих животных.

Воспитатель: Мы с вами уже рисовали лошадку, а сегодня будем лепить вот такую лошадку. (дети рассматривают образец)

Посмотрите на лошадку, скажите, что у неё есть? (голова, шея, туловище, ноги, хвост, грива.)

Сейчас я вам покажу и расскажу, как лепить такую лошадку.

Показ воспитателем:

Берём пластилин, делим его на 3 части: 1 часть большая, 2 – поменьше, и 3 – маленькая. Из большого кусочка будем лепить туловище и ноги. Раскатываем цилиндр, делаем надрезы с 2 сторон. Оттягиваем и закругляем ноги, сгибаем дугой. Сглаживаем и выравниваем ноги.

Теперь берём 2 кусок- раскатываем цилиндр, один конец загибаем – это голова лошади, оттягиваем, прищипываем ушки. Затем примазываем шею к туловищу. Из 3 куска делаем гриву – раскатываем жгутик, скручиваем его и прикрепляем к шее – получилась грива, так же делаем хвост –скручиваем

жгутик, можно его закрутить в колечко и прикрепить к лошадке. Вот наша лошадка и готова, делаем глаза.

Физминутка:

Конь меня в дорогу ждет, (руки за спиной сцеплены в замок)

Бьет копытом у ворот, (ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног)

На ветру играет гривой

Пышной, сказочно красивой, (покачивания головой, затем наклоны в стороны)

Быстро на седло вскочу,

Не поеду - полечу, (подскоки на месте)

Цок - цок - цок,

Цок - цок - цок, (руки полусогнуты в локтях перед собой)

Там за дальнею рекой

Помашу тебе рукой, (подскоки на месте)

Воспитатель: Молодцы, отдохнули. А теперь давайте вспомним, с чего мы начнём работу? (ответы детей) Как будем делать туловище, голову, уши? А сейчас все начинаем работу. (работа детей, по ходу оказываю индивидуальную помощь, даю советы)

Воспитатель: Какие красивые, яркие получились у вас лошадки. Молодцы! Ребята, поставьте своих лошадок на выставку. Давайте полюбуемся, посмотрим на них. Костя, чья лошадка тебе понравилась, почему? А тебе Дарина? А как вы считаете, вы справились с заданием?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы сегодня очень старались. У вас получились очень красивые лошадки.

Воспитатель: Пришвин мечтал «создать сказку жизни, чтобы читали мой детский рассказ, как сказку, все возрасты».

Мечта сбылась, книги замечательного писателя Михаила Михайловича Пришвина стали друзьями человека с ранних лет и до глубокой старости.

На этом наше занятие закончилось. Но мы еще вернемся к произведениям Михаила Пришвина и будем с вами рисовать и птиц, и животных, которых очень любил писатель и оберегал их. И мы будем стараться доброжелательно относиться ко всему живому, что нас окружает.

Занятие 22

Тема: «Золотая рыбка. День памяти А.С. Пушкина»

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с биографией А.С. Пушкина, с творчеством поэта, формировать умение детей изображать образы сказочных героев по всему листу, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображения деталями.

Развивающие: развивать речевое творчество, выразительность речи, коммуникативные навыки, развивать мелкую мускулатуру рук.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать желание доброжелательно обсудить изображения.

Оборудование:

Портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке».

Листы бумаги, карандаши разных цветов.

Предварительная работа:

Просмотр иллюстраций, чтение сказок *А.С. Пушкина*

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Вот сейчас мы это и проверим!

Посмотрите на мольберт. Кто изображён на портрете?

Воспитатель: Правильно. Это портрет великого поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Давным-давно, много лет тому назад (1799 г.р.), 6 июня, в Москве, в небогатой дворянской семье родился мальчик Саша. Родители поэта Сергей Львович и Надежда Осипова были умными, образованными, интеллигентными людьми, они очень любили читать книги. Поэтому у них в доме была большая, богатая библиотека. Отец Пушкина сам немного писал стихи. Писатели и поэты часто приходили в гости к Пушкиным. Смешного мальчика нередко оставляли в гостинной, когда гости читали свои произведения.

С раннего детства Саша был окружён заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нём его няня - Арина Родионовна. Она была мастерица петь песни и рассказывать сказки. Маленький Саша очень любил свою няню, любил слушать её необыкновенно простые и волшебные сказки.

Когда Саша подрос, он и сам стал сочинять сказки, стихи. Он писал и стихи, и поэмы о любви, о дружбе, о природе. Подробнее о жизни А. С. Пушкина вы узнаете в школе.

Имя великого русского поэта и его творчество не забыто. Его именем названы города, площади, улицы, станции метро. Во многих городах установлены памятники Александру Сергеевичу Пушкину. А его произведения мы читаем и любим до сих пор.

Сегодня мы с вами отправимся в страну сказок, которые написал наш великий поэт Александр Сергеевич Пушкин и постараемся нарисовать свои рисунки к сказкам Пушкина.

Воспитатель: Но вначале для порядка

Загадаю вам загадки.

Соглашайтесь без опаски!

Вспомним пушкинские сказки,
И героев, и названья.

Приготовились? Вниманье!

1. Тут синее море, тут берег морской.

Старик вышел к морю, он невод забросит,

Кого-то поймает, и что-то попросит

Но жадность ребята к добру не приводит.

И кончится дело все тем же корытом,

Но только не новым, а старым, разбитым.

Воспитатель: Как называется сказка?

Дети: «Сказка о рыбаке и рыбке».

Воспитатель: Правильно! Молодцы!

Воспитатель: А вот и следующая загадка:

2. Чуть опасность, где видна.

Верный сторож как со сна.

Шевельнется, встрепенется,

К той сторонке обернется,

И кричит: «Кири - ку - ку! Царствуй лежа на боку!»

Воспитатель: А эта сказка как называется?

Дети: «Сказка о золотом петушке».

Воспитатель: Молодцы! И эту загадку отгадали.

Воспитатель: Ребята, слушайте следующую загадку.

3. На девичник собираясь,

Вот царица, наряжаясь

Перед чем она стоит,

Разговаривать велит?

Дети: Перед зеркалом.

Воспитатель: Правильно. Как называется эта сказка?

Дети: «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

Воспитатель: А что царица сделала, когда ей зеркало сказало что она всех милее?

Дети: Радовалась и любовалась собой.

«Я ль на свете всех милее и румяней и белее?»

«Ты, прекрасна, спору нет»

И царица - хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами,

И прищелкивать перстами,

И вертеться, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка. Слушайте, ребятки.

4. Кто всё песенки поет, да орешки все грызет?

А орешки не простые, все скорлупки золотые!

Ядра чистый изумруд.

Её слуги стерегут.

Дети: Белка.

Воспитатель: Как называется сказка?

Дети: «Сказка о царе Салтане»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все верно отгадали.

Физминутка:

А сейчас поиграем. Выходите на ковер.

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Как рыбки плывут, покажи!

*(Ноги на ширине плеч, покачивание руками
справа-налево, изображая волны)*

Рыбки плавали, ныряли

В голубой морской воде.

То сойдутся-разойдутся,

То зарюются в песке.

*(Руки перед грудью со сложенными ладонями, бег
врассыпную, наклоны, сближение-расхождение, приседание).*

Воспитатель: Ребята, сегодня вы многих героев сказок Пушкина назвали.

И я предлагаю вам нарисовать их. Может кто-то нарисует золотую рыбку, кто-то белочку, а кто-то хочет изобразить другого героя на ваше усмотрение.

Воспитатель: Вы согласны?

Дети: Да

Воспитатель: Вот и хорошо. Обратите внимание, какой формы тело рыбки? Какого цвета золотая рыбка? Что есть у рыбки? Показ выполнения работы. Чтобы сделать рыбку красивой давайте нарисуем ей чешую.

А посмотрите, какая белочка. Какую форму тела она имеет, какой у нее хвост? Какого цвета шубка у белки? Показ выполнения работы.

Готовые работы дети выкладывают на общую поверхность.

Воспитатель: Ребята, вам нравятся рисунки ваших товарищей? Какие именно рисунки вам понравились? Почему они вам понравились?

Воспитатель: Ребята, давайте пофантазируем. А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте! А каковы ваши желания? Дети рассказывают свои желания.

Занятие 23

Тема: «Солнце Добра. День проявления доброты»

Цель: Обогащать представления детей о доброте, добрых поступках через совместную продуктивную деятельность. Развивать творческие способности,

фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- Расширять кругозор детей.
- Учить создавать изображения, используя заготовленные предметы.
- Закрепить умения совместной деятельности детей при создании коллективной работы в технике «Коллаж».
- Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук в процессе вырезания;

Развивающие:

- Развивать глазомер.
- Развивать воображение и творческие способности.
- Создавать условия для возникновения положительных эмоций.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями.
- Развивать композиционные умения в расположении деталей на листе.
- Создать условия для побуждения детей к речевой активности ;
- Создать условия для развития творческого мышления и воображения в процессе изготовления «Солнце Добра»;

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность и интерес к созданию коллажа.
- Воспитывать упорство, настойчивость и веру в себя, аккуратность и терпение.
- Способствовать формированию духовно-нравственных качеств у детей в ходе беседы о добре;

Материалы: ватман, ладошки- лучики зеленого, желтого, оранжевого цвета, изображение солнца, заготовки цветочков, ножницы, клей.

Предварительная работа: шаблоны ладошек, цветов, листьев, чтение сказок и рассказов о доброте и добрых делах, пословиц и поговорок о добре.

Ход НОД:

Воспитатель:

Здравствуйтесь ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, здороваться можно по-разному в зависимости от части суток.

- какие вы знаете части суток?

Ответы детей: Утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: А как мы здороваемся утром, кроме слова здравствуйтесь?

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Днем мы говорим - добрый день; вечером – добрый вечер.

-что нужно говорить, когда нечаянно друг друга обидели? (извини, прости)

-когда прощаемся? (до свидания)

- что нужно сделать, чтобы человек улыбнулся? (улыбнуться ему, помочь)
- кто знает другие вежливые и добрые слова? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы много добрых слов вы знаете. И сейчас мы с вами сделаем коллаж. Коллаж, ребята, это аппликация из различных материалов: мы будем вырезать шаблоны ладошек, чтобы солнце нам улыбалось разноцветными лучами, вместо лучей будут ваши ладошки – это все те добрые слова, которые вы знаете; на земле будут красивые цветочки, вы вырежете по контуру.

Что же приступаем к работе. Перед вами на тарелочках листы бумаги какого цвета? Правильно, разных цветов. Для чего, как Вы думаете? Да, для лучей. Вам нужно по контуру вырезать ладошки.

Воспитатель: Молодцы, быстро справились! Теперь эти лучики мы приклеим к солнцу, которое я заранее наклеила, работаем аккуратно, чтобы не оставалось белых пятен.

А пока ребята клеят лучи, Катя и Полина, будут вырезать по контуру цветы. А Максим и Радмир вырежут для цветов листья.

Физкультминутка

«Раз, два, три, четыре, пять —

Вместе мы пойдём гулять.

Ручки к солнцу потянулись,

Мы друг другу улыбнулись.

Быстро за руки возьмёмся

И в кружочек соберёмся

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

(дети выполняют движения согласно текста)

Воспитатель: Ребята, а теперь мы наклеим на наше Солнце Добра лучики-ладошки, затем цветы. Посмотрите какое волшебное солнце у нас получилось! Никогда не забывайте добрые дела, совершайте добрые поступки! Ребята, вы большие молодцы сегодня!

Занятие 24

Тема: «День защитника Отечества»

Цель: изготовление открытки своими руками в технике аппликация-оригами.

Программные задачи:

-Учить создавать открытку, используя простые приёмы оригами. Развивать умение точно аккуратно сгибать бумагу.

- Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей.

- Развивать стремление радовать родных «подарком» – открыткой, изготовленной своими руками;

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празднике День Защитника Отечества;
- Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине.

- Развивать умение поддерживать диалог;

- Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение, отгадывать загадку.

Предварительная работа: Знакомство со стихотворениями о Защитниках Отечества, о Родине. Рассматривание сюжетных картинок роды войск.

Материал: Цветная бумага, шаблоны, заготовки из цветной бумаги, клей, ножницы, фломастеры, салфетки, иллюстрации.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, как называется страна, где мы с вами родились и живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Скоро Россия будет отмечать праздник, а что это за праздник, мы с вами узнаем, если, отгадаем загадку:

Этот праздник очень важный,

Отмечаем в феврале,

Праздник воинов отважных,

Праздник мира на земле.

Дети: День Защитника Отечества.

Воспитатель: да, День Защитника Отечества, его отмечают 23 февраля. Это праздник настоящих мужчин, наших защитников. В этот день поздравляют всех мужчин, которые служили или ещё будут служить в Российской армии. Ведь защита Родины - это священный долг каждого мужчины, благодаря им мы с вами живём в мире и спокойствии. И конечно же, мы поздравим наших мальчиков- будущих защитников, ведь когда они вырастут, тоже будут служить в армии и будут защищать Родину.

Ребята, начиная с древности, воины и солдаты пользовались уважением общества, как защитники жизни мирных граждан своей страны.

В 1946 году после победы в Великой Отечественной войне Красная армия была переименована в Советскую армию. Но праздник 23 февраля - День рождения армии сохранился. Только теперь он назывался День Советской армии и Военно – морского флота (показ иллюстраций, фото солдат, техники советской армии).

В 90-е годы армия стала Российской, а День Советской армии и военно – морского флота переименовали в День защитника Отечества.

Также с годами менялась и традиции. Если сначала с ним поздравляли только военных и ветеранов войн, постепенно сложилось так, что стали поздравлять всех мужчин. Ведь каждый мужчина, будь он офицером или программистом, полицейским, ученым или водителем – он защитник своего Отечества.

Физкультминутка.

Оловянный солдатик стойкий,
На одной ноге постой-ка.
На одной ноге постой-ка, *(Стоим на правой ноге.)*
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади! *(Шагаем на месте.)*
А теперь постой на левой, *(Стоим на левой ноге.)*
Если ты солдатик смелый. *(Прыжки на месте.)*

Воспитатель: сегодня я предлагаю вам поздравить своих пап, дедушек - открытку, которую вы сами сделаете. Ведь лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками.

Воспитатель показывает образец. Дети рассматривают открытку.

Воспитатель: Ребята, что вы видите?

Из каких деталей состоит солдат? *(туловище, голова, пилотка со звездой, сапоги...)*

Что нам потребуется для изготовления поделки? *(цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры...)*

Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами.

Пальчиковая гимнастика.

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идём.

(Пальцы маршируют по столу.)

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадётся.

(Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.)

Нужно быть умелыми,

Сильными и смелыми.

(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются)

Молодцы, ребята! *(приглашаю детей за столы).*

Этапы работы:

Приступаем к поделке солдата.

1. Берём половину листа зелёного цвета.

2. Сгибаем его пополам длинной стороной, но не проглаживаем сильно.

3. Раскрываем лист и сгибаем края листа к центру с двух сторон.

Получилось, как бы шкаф с двумя дверьми.

4. Сгибаем верхние углы к середине, как крыша. Это у солдата будущая пилотка.

5. Нижнюю часть раскрываем, как на рисунке. Это будущие плечи солдата. Стараемся работать аккуратно, хорошо проглаживаем сгибы на поделке.

6. Сгибаем нижнюю часть поделки вверх, оставляя примерно 3 см. для головы.

7. Склеиваем туловище.

8. Голова, глаза и звезда.

9. Клеим голову и все части поделки. Рисуем фломастером глаза и рот.

(Во время работы напоминаю о технике безопасности работы с клеем, правила нанесения клея на детали и правила приклеивания).

Вот такой солдатик.

Рассматривание готовых работ.

Воспитатель: Полюбуйтесь, какие красивые у нас получились солдатик для ваших пап и дедушек.

Занятие 25

Тема: «Всемирный день писателя»

Программное содержание: Закрепить знания о творчестве детских писателей; развивать технические навыки и умения работы разными художественными материалами; развивать у детей фантазию и воображение; воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.

Материалы, инструменты, оборудование: листы А4, простой и цветные карандаши.

Содержание изобразительности.

Звучит музыка. Воспитатель читает стихотворение:

Сколько книжек есть на свете!

Книжки очень любят дети.

Сколько здесь смешных сюжетов,

Сколько тонких есть советов...

Книжка учит нас дружить

И по совести всем жить.

Приключений не бояться,

Не грустить, не задаваться.

Выручать друзей в беде,

Успевать всегда везде.

Кашу есть, а не ломаться,

Чистить зубы, умываться.

Как вести себя в кино -

В книжке много есть всего!

Мы спросили взрослых в зале:

«Много книжек вы читали?»

А в ответ – вот это да!

Все сказали дружно «ДА!»

Сегодня мы собрались с вами на весёлое и познавательное путешествие - «Писатели детям», которое будет посвящено всемирному дню писателя, которое отмечается 3 марта.

- Кого называют писателями? Поэтами?

Дети: - Это люди, которые пишут рассказы, сказки, стихи для детей и взрослых.

Воспитатель: - Мы с вами поговорим о детских писателях. К сегодняшнему дню я попросила вас принести свои любимые книги. Я предлагаю сначала поиграть и проверить, какие произведения вы знаете. А начнём с разминки. Игра будет называться «Транспорт».

Вы в детский сад добрались разными способами: кто-то пришёл пешком, кто-то приехал на автобусе или на машине. Нам известно, что литературные герои тоже имели свои средства передвижения. Давайте вспомним о них. Я буду называть литературного героя, а вы его "АВТО". Емеля.

Дети: - Печка.

Воспитатель: - Старик Хоттабыч.

Дети: - Ковер-самолет.

Воспитатель: - Барон Мюнхаузен.

Дети: - Ядро.

Воспитатель: - Иван – дурак.

Дети: - Конек-горбунок

Воспитатель: - Золушка – тыква.

Дети: - Мыши.

Воспитатель: - Баба-Яга.

Дети: - Метла, ступа.

Воспитатель: - Молодцы! Вы прекрасно разбираетесь в технике. А где встречались нам все эти герои?

Дети: - В сказках.

Воспитатель: - А сейчас каждый из вас нарисует своего сказочного героя, из своей любимой книги.

Дети готовят себе рабочее место и начинают рисовать. Воспитатель наблюдает за работой детей, советуя, помогая методом пассивных действий.

По мере того, как дети заканчивают свою работу, они убирают свое рабочее место и выставляют рисунки.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Все нарисовали своего любимого героя!

Дети угадывают сказочных героев и оформляют выставку «Мой любимый сказочный герой».

Занятие 26

Тема: «Международный женский день»

Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта;

- формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека;

-воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе;

- закрепить умение рисования акварельными красками.

Материалы и оборудование: альбомные листы, акварельные краски, простой (графитный) карандаш, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Ребята, отгадайте загадку:

Пришла, улыбнулась – утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели,

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

Взревев, за работу взялись трактора.

А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!» (Весна).

— Назовите признаки весны.

— После какого времени года наступает весна?

— Назовите весенние месяцы.

— Какой праздник мы отмечаем в марте?

— Чей это праздник?

2. Введение в тему занятия.

— Ребята, сегодня на занятии мы с вами поговорим о маме. Мама — самое нежное, самое понятное слово на земле. Сколько доброты таит оно в себе! Мамина любовь согревает нас всю жизнь. Мама... Закройте глаза, тихо-тихо произнесите это слово и прислушайтесь к нему. А теперь откройте глаза. Ребята, если бы слово «мама» можно было попробовать на вкус, каким бы оно, по-вашему, было? (Вкусным, сладким, нежным) А если бы это слово мы могли потрогать, какое оно было бы на ощупь?(Мягким, пушистым.) А какими красками вы бы его нарисовали? (Жёлтыми, голубыми, розовыми.) Наверное, вы все сейчас представили своих мам. Скажите, как вы себя чувствуете, если рядом с вами ваши мамы? (Спокойно, уютно, тепло.) А когда мамы нет дома, что вы испытываете? (Печаль, тоску, скуку, грусть.) А хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта?

3. История праздника 8 марта.

Раньше женщины не имели права голоса. Считалось, что женщина должна заниматься хозяйством по дому, женщины даже не имели права учиться. Это им очень не нравилось и, конечно же, было обидно.

Однажды женщины собрались и решили устроить акцию, забастовку, где отстаивали свои права. Они выступали против детского труда, требовали

хороших условий труда, хорошую заработную плату за свою работу. Они многого добились.

Именно этот день 8 Марта и стал для них и всех остальных женщин праздником. С тех пор, объявили женский день – 8 Марта. Женщины многих стран празднуют этот весенний праздник – 8 Марта. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы, улыбки. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и девочек.

Детишки устали, поэтому предлагаем им физкультминутку.

4. Физминутка «Мама спит».

Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу,
Маму я не разбужу.
(Дети идут на цыпочках)
Я на пяточках хожу,
Маму я не разбужу.
(Дети идут на пятках, спина ровная)
Моих пяток слышен стук:
Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,
Мои пяточки идут,
Меня к мамочке ведут!

5. Дидактическая игра «Назови ласково»

Мама (мамочка, мамуля, матушка).

Бабушка (бабуля, бабулечка).

Сестра (сестричка, сестрёнка).

6. Дидактическая игра «Красивые слова»

— Я предлагаю сказать красивые слова о маме. Какая она? (Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная, ...)

7. Составление рассказов о маме.

— Молодцы ребята, вы много чудесных слов сказали о своих мамах. Давайте подробнее расскажем о своей маме, пользуясь планом: Как ее зовут? Где она работает? Любит ли свою работу? Устает ли? Важен ли ее труд? Что делают ваши мамы дома? Что особенно любит твоя мама делать? Помогаете ли вы ей? (Заслушиваются 3-4 рассказа)

8. Рисование красивой картинке о празднике 8 марта

— Вам нужно чаще радовать своих мама вниманием и заботой, дарить подарки, которые вы можете сделать своими руками. Давайте подумаем, что мы можем подарить маме в этот весенний день? (Предложения детей)

— Я предлагаю Вам нарисовать, как вы дарите своим мамам цветы. Ведь все женщины на свете любят цветы. И тогда мама будет уверена, что в семье растёт внимательный, добрый, чуткий человек. Мамины глаза засветятся радостью. (Дети рисуют)

9. Итог занятия. Выставка работ.

Занятие 27

Тема: «Национальная мордовская культура»

Программное содержание: Развивать творческие способности, умение составлять декоративный узор, мелкую моторику; закрепить знания о культуре мордовского народа, его самобытности; воспитывать самостоятельность и аккуратность, желание заниматься изобразительной деятельностью.

Материалы, инструменты, оборудование: заготовки «платочков» для росписи; краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки

Содержание изодетальности.

Вводная часть.

Воспитатель: - Ребята, к нам пришла гостья - кукла в национальном мордовском костюме.

- Посмотрите, какое у нее красивое платье с красивым орнаментом. В орнаменте всегда отражается характер и культура народа. Поэтому по орнаменту можно определить, к какому народу относится произведение искусства. Как вы думаете, в какой национальный костюм одета наша гостья?

Дети: - Кукла одета в мордовский национальный костюм.

Основная часть.

Воспитатель: - Посмотрите внимательно и скажите, из каких геометрических фигур состоит мордовский орнамент?

Дети: - Ромб, треугольник, квадрат, круги.

Воспитатель: - Какие еще элементы присутствуют в мордовском орнаменте?

Дети: - Галочки, восьмиконечная звезда, розетка.

Воспитатель: - А еще, ребята, зигзаг, роговидный узор и S-овидные узоры.

/Просмотр презентации «Элементы мордовского орнамента»/

Воспитатель: - Ребята, каждый элемент в мордовском орнаменте имеет свое значение:

- Ромб – символ изобилия, плодородия.

- Розетка – символ солнца. Он имеет четыре части и точно указывает на стороны света.

- Зигзаг – символ воды.

- Роговидные узоры символизируют деревья, траву.

- S-овидные фигуры символизируют птиц.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, на каких предметах могут встречаться эти элементы орнамента?

Дети: - На одежде, посуде, игрушках, салфетках, полотенцах, платочках.

Воспитатель: - Мордовскими узорами украшали, в основном, одежду и узоры в этом случае выполняли роль оберегов. У языческой мордвы было много богов: бог огня – Талава, богиня солнца – Чиава, богиня воды –

Ведьмава, хранительница леса – Верьява и другие. Украшая свою одежду узорами, люди просили защиту у своих богов.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим одежду кукол. Какой цвет преобладает на ее одежде?

Дети: - Красный!

Воспитатель: - Правильно. Расцветка мордовской вышивки включает в себя четыре цвета:

- красный – символизирует любовь, красоту, здоровье,
- черный – нейтральный цвет,
- желтый – символизирует полезность,
- зеленый – символизирует молодость.

Так же в мордовском орнаменте присутствует белый цвет, который символизирует жизнь, добро и чистоту.

Воспитатель: - А сейчас, давайте отдохнем и потом нарисуем платочки с мордовским орнаментом.

Физминутка «Два хлопка»

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Вдох и выдох – улыбнитесь

Потихонечку садитесь.

Воспитатель: - А теперь давайте пройдем за столы и прежде чем приступить к украшению платочков, скажите, как надо работать красками?

Дети: - Аккуратно. Не надо набирать много воды и краски на кисточку.

Воспитатель: - Приступайте к работе.

/Если детям нужна помощь, то воспитатель индивидуально помогает/

Воспитатель: - Ребята, заканчивайте рисовать иставляйте свои работы на выставку.

Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились платочки. Какие элементы орнамента вы использовали в своих работах?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какой платочек вам больше всего понравился? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы, ребята, все молодцы! Наша гостья осталась очень довольна. Все ваши платочки получились яркими, красивыми. Занятие закончилось. Всем спасибо.

Занятие 28

Тема: «Всемирный день цветов»

Программное содержание: Закреплять представления о многообразии мира цветов; учить детей рисовать цветы, передавая особенности внешнего

вида – форма, цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус; формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Материалы, инструменты, оборудование: листы бумаги А4, гуашь, кисть, баночки с водой.

Содержание изодетельности.

Воспитатель: - Всемирный день цветов ежегодно празднуется 21 марта. И этот день выбран не случайно. Именно в этом молодом весеннем месяце происходит частичное преобразование планеты, когда малая часть ее покрывается ковром цветов из подснежников. Цветы играют огромную роль в нашей жизни, украшая ее и наполняя неземными ароматами. И сегодня я предлагаю с вами нарисовать необычный цветок – подснежник.

- Где растет у нас такой цветок?

- Как он выглядит? (цвет, форма);

- А что находится в середине цветка, и какого она цвета?

- На чем держится подснежник?

Рассматривание иллюстрации с изображением подснежника.

Дети приступают к выполнению задания.

Подведение итогов.

Воспитатель: - Скажите, ребята, что нового вы сегодня узнали?

- О чём мы с вами говорили?

- Спасибо, ребята, вы очень сегодня постарались, молодцы! На этом наше занятие подошло к концу, всем спасибо и до свидания!

Занятие 29

Тема: «Международный день театра»

Программное содержание: Закрепить у детей представление о театре; развивать творческие способности детей, умение пользоваться различными художественными средствами для передачи своего отношения к театру, создания разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.

Материалы, инструменты, оборудование: презентация «Мир театра», листы А4, цветные карандаши, простые карандаши.

Содержание изодетельности.

Звучит музыка, на мультимедийном экране театральная сцена, дети проходят и садятся на стульчики.

Воспитатель: - Давайте поразмышляем, где люди могут отдохнуть, например, в выходные дни, после тяжёлой, трудовой рабочей недели.

Ответы детей.

Воспитатель: - Сегодня мне хотелось бы с вами побеседовать, а о чём, вы догадайтесь сами, глядя на эти фотографии.

Показ фото 2 театров: «Большой театр» и кукольный.

Воспитатель: - Вам знакомы эти красивые здания? Что это?

- Зачем люди ходят в театр?

Ответы детей.

Воспитатель: - 27 марта, во всем мире отмечают День театра. В театрах мира проходят праздничные мероприятия, концерты и спектакли. Все поздравляют актеров с этим днем. Театры бывают разные: в которых играют актеры; театр теней; кукольный театр, театр оперы и балета.

Ребята, а давайте вспомним как же нужно вести в театре. Пришли в театр, а дальше, что надо делать?

Дети: - Раздеться, сдать вещи в гардероб, привести себя в порядок.

Воспитатель: Когда услышите звонок, о чем он предупреждает? Сколько звонков подадут в театре?

Дети: - 3.

Воспитатель: - 1 звонок – это приглашают зрителей в зал, а артисты в это время одевают костюмы. 2 звонок – просят занять свои места, а артисты готовятся к выходу. 3 звонок – означает начало представления. В театре есть зрительный зал, для кого?

Дети: - Для зрителей.

Воспитатель: - А где находится сцена и для чего она?

Дети: Сцена занимает центральное место в зрительном зале, на ней выступают артисты.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы представление было ярким и красочным, сцену украшают декорации. Они помогают нам, зрителям, оказаться у замка или в дремучем лесу, у избушки на курьих ножках.

А кто же играет на сцене театра?

Дети: - Актеры.

Воспитатель: - Что должен уметь артист?

Ответы детей.

Воспитатель: - А сейчас я хочу, чтобы вы нарисовали мне сцену с декорациями, того театра, где вы хотели бы побывать.

Дети рисуют под спокойную музыку.

Подведение итогов.

Воспитатель: - Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по миру театра.

Занятие 30

Тема: «Весёлый клоун. День смеха»

Цель: Создать атмосферу праздника, развивать чувство юмора.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умения детей передавать в рисунке характерные особенности человека: строение тела, форма. Учить изображать улыбающегося человека.

Развивающие: Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства, замысел рисунка, развивать чувство юмора.

Воспитательные: Воспитывать стремление к активной деятельности.

Материалы: Бумага, простой карандаш, краски, баночки, кисточки, салфетки.

Предварительная работа:

Беседа о празднике «1 Апреля. День смеха»; беседа о цирке и его артистах, чтение худ. литературы С.Я Маршак «Цирк»

Беседа о знаменитых клоунах: О. Попов, Ю. Никулин, Ю. Куклачев.

Ход занятия

Организационный момент

Веселый цирк у нас в гостях

Жонглер бросает шарики («бросают шарики»)

И клоун зрителей смешит, (дразнятся»)

Смешит больших и маленьких. (показывают руками «больше-меньше»)

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны. (разводят руки в стороны)

Силач старается поднять

Стальные гири новые. (поднимают «гири»)

Наездники на лошадях

По кругу мчатся весело (показывают, как скачут)

А мы мороженое едим («Едят мороженое»)

И хлопаем под песенку. (хлопают).

Воспитатель: Сейчас посмотрим сюрприз: в этом «Мешочке радости» находятся три предмета очень необходимые одному артисту. О ком идет речь, вы узнаете, отгадав загадку.

В шатре волшебном, полном смеха

Есть рыжий, ловкий простачок,

Он носит кудри, колпачок.

Новый, в клетку, у него берет,

Блестящий, зеленый атласный жилет,

Бантики, помпоны, сапожки.

Может сыграть на гармошке.

Заразительно, звонко смеется,

Смех его как песня льется.

Любят все его детишки

И девчонки и мальчишки!

О ком говорить в загадке?

Дети: Клоун

Воспитатель: Да вы правы, друзья мои, речь идет о клоуне, а что же за предметы лежат в мешочке? (Ответы детей: парик и нос, колпак, шляпа.)

В цирке грустно или весело, почему?

Покажите, что вы делаете, когда вам весело? (дети смеются)

Кто в цирке самый смешной?

Дети: Клоун

Воспитатель: На первый взгляд клоуны кажутся смешными, неловкими и неуклюжими, но на самом деле все они умеют хорошо выполнять разные трюки. Кто может сказать какие это трюки?

Дети: Клоуны могут жонглировать разными предметами, показывать фокусы, ходить на руках, кувыркаться, играть с животными, ходить на ходулях, ездить на велосипеде, шутить со зрителями)
Воспитатель: Они это делают так, чтобы зрителям в цирке было смешно, весело и забавно. Лица у клоунов особенные: чтобы всем было смешно, клоуны изменяют свое лицо, а как они это делают?

Дети: клоуны прикрепляют себе разные носы
Воспитатель: Вы правы носы: то круглые красные, как помидор, то длинные, как морковь. Еще они ярко румянят себе щеки, подрисовывают глаза. У кого – то на голове смешные колпачки, шляпы, из-под них торчат рыжие, желтые, разноцветные волосы. (Обращаю внимание на соответствующие иллюстрации)

А как можно показать в рисунке, что клоун веселый?

Дети: нарисовать улыбку

Физкультминутка:

Вышел клоун на арену, (дети идут по кругу друг за другом)

Поклонился всем со сцены: (повернулись в круг, наклоняются)

«Здравствуйте, мои дорогие! (кивают головой)

И маленькие, и большие, (поднимают руки вверх - вниз)

И пухленькие, и худые!» (разводят руки, и опускают вдоль туловища)

Запрыгал по арене этот весельчак. (прыжки по кругу на одной ноге)

С косолапым пляшет, (парами кружатся)

Всем беретом машет. (машут вверху руками)

Улыбки наши собирает (улыбаются друг другу и «берут» ладонями свои улыбки)

И в цветы их превращает! (ладони раскрывают и подносят в носу «нюхают»)

Воспитатель: Давайте с вами рассмотрим костюмы клоунов. (Рассматривание образцов)

Чем необычен костюм клоуна? (Ответы детей: яркий, разноцветный, большие банты, ботинки) одни клоуны одеты в широкие рубашки штаны, другие в комбинезоны с пышными воротниками и манжетами. На ногах большие ботинки с загнутыми носками или помпонами.

Наряд клоуна очень яркий, обычно разделен по цвету на две части (правую и левую, одна половина костюма зеленого цвета, а другая красного.) Цвета костюма должны быть контрастные. Посмотрите на цветовой круг, какой цвет является контрастным желтому? (ответы детей: синий, фиолетовый) У некоторых клоунов костюмы в разноцветную полоску, клетку, с кругами, цветами, большими пуговицами и заплатками.

Каким можно нарисовать клоуна?

Дети: У клоуна яркий наряд, большой бант, большая кепка, смешной колпак, рыжие кудрявые волосы, огромный смеющийся рот, большой нос - шарик). Рисуем в воздухе.

Воспитатель: Сейчас, каждый из вас нарисует веселого клоуна в ярком костюме. Подумайте, что будет делать ваш клоун. А потом я скажу

волшебное заклинание и клоун покажет фокусы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Перед тем как вы приступите к рисованию, настроим наши пальчики на работу, чтобы наши рисунки получились аккуратными.

Пальчиковая гимнастика

В цирке весело всегда, Мы идем сейчас туда
Мы увидим там гимнастов, Акробатов, силачей
Много клоунов веселых, Дрессировщиков зверей.

Инструкция в процессе рисования: рисунок закрашиваем в одном направлении, для изображения лица необходимо красный цвет перемешиваем с белым цветом и получается розовый цвет, но закрашиваем легкими движениями, чтоб лицо получалось розовое. Чтобы сделать румяные щеки. Также уточняю образ клоуна: веселое выражение лица, волосы белые, рыжие, колпак или шляпа.

Итог занятия

Вижу, вы справились с заданием. Давайте посмотрим на наших клоунов (вывешиваем на доске). (Ответы детей: рассказывает о своем клоуне, что смешного, как рисовал, какие самые яркие, нарядные клоуны, какой самый смешной).

Занятие 31

Тема: «Всемирный День здоровья»

Программные задачи:

Образовательные:

Закреплять культурно-гигиенические навыки, приобщать детей к занятиям физкультурой, к здоровому образу жизни;

Развивающие.

создать условия для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности;

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: беседа с детьми о здоровье; подготовка слайдов; рассматривание фруктов, натюрмортов с изображением фруктов; беседа на тему “Чем полезны фрукты для моего организма?”.

Демонстрационный материал: образец вазы с фруктами, Т.С.О., магнитофонная запись “Песни о медведях”, “Колыбельная медведицы”, телеграмма от Айболита, коробка для посылки.

Раздаточный материал: заготовки из гофрированной бумаги красного, оранжевого и желтого цвета по одной штуке 12х12 см, синего цвета 10х10 см одна штука, зеленого восемь штук 5х5 см, коричневого цвета 2х4 см две штуки, клей-карандаш, лист бумаги формата А4 с изображением вазы, мокрая салфетка, клеенка, шапочки-маски белых медведей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин принес нам музыкальное письмо. Давайте его послушаем.

(Звучит музыка.)

Где-то на белом свете
Там, где всегда мороз
Трутся спиной медведи

О земную ось.

Мимо плывут столетья,

Спят подо льдом моря.

Трутся об ось медведи –

Вертится земля.

Воспитатель: О ком поется в этой песне?

Дети: О белых медведях.

Воспитатель: Где живут белые медведи?

Дети: На далеком Севере.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу одну историю.

“Далеко-далеко на Крайнем Севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи. Жили они хорошо и замечательно, но вот случилась у них беда: заболели медвежата. Одни малыши кашляют, у других животы болят, и такая высокая температура, что даже носы горячие.

К счастью, их родители сразу вспомнили про доктора Айболита, который лечит всех зверей на свете. И отправили медведи Айболиту телеграмму: “Дорогой доктор Айболит, скорее, скорее приезжайте сюда, надо вылечить наших детей”. Айболит тут же отправился в путь. Сначала он ехал на машине, потом мчался на оленях, запряженных в сани, затем его везли собаки. Он очень спешил к медвежатам.

Но вот путь окончен. Стал доктор Айболит лечить больных: одним дал микстуру, другим большие круглые таблетки, третьим закапал в нос капли. И все медвежата выздоровели. Только они очень ослабли от своих болезней, не играли. Не бегали, а все лежали и жалобно смотрели на своих родителей и доктора Айболита.

– Ах, ну как же я об этом не подумал! – сказал Айболит. – Детям нужны, ну просто необходимы витамины. А витаминов очень много во фруктах. Но где их взять, ведь фрукты на Севере не растут. Как же теперь быть?!

И тогда он послал телеграмму прямо к нам, в детский сад. (Воспитатель показывает “телеграмму”.) “Дорогие ребята! Помогите медвежатам выздороветь! Сделайте, пожалуйста, для них фрукты! Заранее благодарен, доктор Айболит”.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем медвежатам окончательно выздороветь?

Дети: Конечно поможем!

Воспитатель: Сейчас мы рассмотрим фрукты, которые будем делать. (Воспитатель вместе с детьми рассматривают образец.)

Какие фрукты вы видите в вазе?

Дети: Яблоки, сливы, апельсин, виноград.

Воспитатель: Правильно. А сейчас я вам покажу, как мы будем делать фрукты. Для того чтобы сделать яблоки, мы возьмем желтые и красные квадраты и сделаем из них комочки. Для этого мы сомнем пальцами бумагу в комочек, намажем клеем место в вазе и приклеим туда наши яблоки. Для того чтобы сделать черешок, мы сделаем жгутик из коричневой бумаги. Для этого мы скрутим пальцами жгутик или прокатаем бумагу между ладонями. Бананы мы будем делать из бумаги желтого цвета, сделаем из них комочки и так же, как и яблоки, приклеим их на вазу. Для винограда мы берем бумагу фиолетового цвета и тоже делаем из них комочки, приклеим их на вазу в форме треугольника, и у нас получится гроздь винограда. Из оранжевого квадрата мы делаем апельсин, точно так же, как и яблоки.

Физкультминутка.

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

(Руки на пояс, повороты головы вправо-влево.)

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

(Ноги на ширине плеч, руки вверх, наклоны туловища вправо-влево.)

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили,

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

(Ходим, как медвежата, делаем наклоны вперед.)

Вот болотце на пути,

Как его нам перейти?

Прыг да скок, прыг да скок,

Веселей скачи, дружок.

(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.)

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали,

Вот так, вот так

Выше лапы поднимали.

(Свободный танец.)

После физкультминутки дети приступают к работе.

Во время самостоятельной работы детей воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь в случае затруднения.

После окончания работы проводится анализ детских работ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на ваши работы. Нравятся ли вам они? Почему? (Ответы детей. В случае затруднения, помочь с помощью вопросов.)

Воспитатель: Ребята, мы с вами сделали фрукты для медвежат. Мы знаем, что во фруктах очень много витаминов. А давайте мы эти фрукты отправим посылкой на Северный Полюс. (Воспитатель достает коробку для посылки, дети складывают туда работы.) Ребята, а вам понравилось сегодняшнее занятие?

Дети: Да!

Воспитатель: А мне понравилось то, что вы были очень внимательными на занятии. Хорошо и аккуратно сделали свои работы. Фрукты получились очень яркие, сочные, сразу видно, что в них очень много витаминов. А еще мне понравилось, что вы пришли на помощь больным медвежатам. Я хочу вас отблагодарить и угостить фруктами. Будьте здоровы!

Занятие 32

Тема: «День авиации и космонавтики»

Цель: Расширить представления детей о разнообразии космоса.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.
- воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба.

Образовательные:

- расширять кругозор, знания детей о космосе;
- развивать цветовосприятие, чувство композиции, колорита;
- побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе.

Развивающие:

- развивать умение создавать сюжет, реализовывать замысел в рисунке;
- развивать эмоциональную отзывчивость, фантазию, воображение;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать речь детей через обогащение и активизацию словаря словами: Солнечная система, Галактика, Вселенная, планеты, спутник, комета, метеорит.

Раздаточный материал:

- Листы альбомной бумаги, краски, непроливайки, бумажные салфетки, кисти, краски.

Предварительная работа:

Чтение художественной и познавательной литературы.

- Рассматривание иллюстраций о космосе, космических аппаратах, о небе.
- Беседы о космосе, о строении Вселенной и об истории космонавтики.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята кто знает, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?

Дети: День космонавтики

Воспитатель: Правильно, это день космонавтики. Это праздник в честь летчиков-космонавтов, в честь ученых, рабочих, которые делают ракеты, космические корабли и спутники.

Мы гордимся тем, что первым в космос полетел русский человек и это был Ю.А.Гагарин.(показ портрета)

Из космоса он увидел нашу Землю целиком. В космосе он узнал невесомость, а кто-нибудь знает, что такое невесомость? (Когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме)

Там побывало очень много летчиков-космонавтов. О своих впечатлениях они делились с художниками. А те рисовали далекие миры, незнакомые планеты, “космические” картины удивительно красивы и поэтичны.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что находится в космосе? Для этого нам надо отправиться в космос. Вы готовы к путешествию? (Да)

Тогда усаживайтесь удобней, мы отправляемся.

Раздаётся сигнал “Внимание”. Все занимают свои места в космическом корабле.

Ведется обратный отсчет: “9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, Старт!”

Вот мы пролетаем галактику, а вот и солнце - огромный раскаленный шар. Рассмотрим солнечную систему внимательнее. (дети рассматривают Солнечную систему, которая изображена на экране)

Назовите планеты солнечной системы.

Какая из них самая большая? (Юпитер)

Какую планету называют красной? (Марс)

Какая планета ближе всех к солнцу? (Меркурий)

Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)

Какая она по счету от солнца? (Третья)

А сколько всего планет в нашей солнечной системе?

Но нам пора возвращаться домой.

Возвращаемся на землю (Звучит космическая музыка)

Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

В тёмном небе звёзды светят.(Сжимают, разжимают кулачки.)

Космонавт летит в ракете.(Ладони соединены под острым углом.)

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит. (Указательным и большим пальцем делают «очки» возле глаз.)

Видит сверху он поля, (Загибают по одному пальцу.)

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной - наш дом родной. (Ладонями изображают шар.)

Вот мы и дома. Много интересного мы увидели сегодня.

А что вы увидели в космосе, вы сейчас изобразите в своих рисунках и создадите свой космический пейзаж. Но сначала давайте превратим ваши белые листы в синий цвет, как цвет ночного неба. Сначала надо смочить лист бумаги водой. Возьмите губку, намочите ее и проведите по всему листу. Затем по мокрому листу нанесем синюю краску тоже мокрой губкой.

(Дети работают на своих местах, перед ними образцы картин с космическим пейзажем)

Наши листы должны подсохнуть, а пока отгадаем загадки.

1. Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной... (Комета)

2. Осколок от планеты

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит-летит,

Космический... (Метеорит)

3. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам... (Луна)

4. Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется... (Земля)

Вот наши листы бумаги подсохли и мы можем приступать к работе.

(Звучит спокойная музыка, создающая восторженное чувство полета.

Дети рисуют ракету, планеты и звездное небо, по образцу).

Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, какие красивые у вас получились космические пейзажи!

Я ракету выстрою, в дальний путь уйду.

Самую лучистую выберу звезду.

Где планеты кружатся, мой корабль пройдет.

Там со мной подружится солнечный народ.

И мальчишки местные встретятся со мной,

Я спою им песенку о Земле родной!

Заключительная часть.

После того, как дети справятся с работой, проводится анализ детских работ:

- Как тонировать лист бумаги?

- Сложно ли было рисовать ракету
- Что лучше всего получилось изобразить?

Оформление выставки рисунками.

Занятие 33

Тема: «Международный день Земли»

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о празднике; учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка;

Развивающие:

развивать творческие способности детей, внимание, мышление;

Воспитательные:

воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Предварительная работа: чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова), беседа по пословицам о добре, коллективная творческая работа «Дерево доброты».

Оборудование и материалы: цветные карандаши, восковые мелки, листы бумаги А4, простые карандаши, краски.

Ход занятия

В.: Ребята, 22 апреля – Всемирный день Земли. Его можно назвать праздником чистой воды, земли и воздуха - всего, что необходимо для жизни человека и животных.

Посмотрите на глобус – это маленькая копия нашей планеты. Как красива наша Земля, особенно весной, когда вся природа оживает и всё расцветает.

Ребята, а вы знаете, что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т. д.

Конечно, природой не является только то, что сделано руками человека.

А сейчас мы поиграем в игру «Природа или нет», когда я называю объект природы – вы аплодируете, а вот если называю предмет, сделанный руками человека – вы сидите прямо, руки на парте (Дерево, стул, лопата, ромашка, машина и т. д.)

Чтобы спасти нашу планету, надо любить природу, знать ее. Мы очень бережно должны относиться ко всем объектам природы.

А для этого необходимо быть добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми. Ведь недаром пословицы говорят:

Птиц зверей берегай - никогда не обижай.

Кто умеет добрым быть - тот природу не будет губить.

Враг природы тот, кто ее не бережет.

Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.

Срубил дерево - посади десять.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Аплодисменты»: я вам скажу определённый признак, те кто имеют этот признак встаёт, подняв руки вверх,

а все остальные ему аплодируют. Если этим признаком обладают все, то все встаём и дружно аплодируем.

Встаньте все те, кто:

любит природу,
любит на пикник ходить,
мусорит в лесу,
любит свою семью,
любит животных,
ломает деревья
любит насекомых ловить,
кто хочет защитником природы,

А кто любит болеть? Да, ребята, болеть никто не любит. Все хотят быть здоровыми. А наша с вами планета начинает болеть, посмотрите, что с ней происходит (карта Земли с нарисованными запрещающими действиями.)

Ребята, а как вы думаете, от человека зависит то, как выглядит наша планета?

Что мы можем с вами сделать, чтоб наша планета стала красивой, здоровой.

Ответы детей.

Молодцы! Вот мы её очистили от мусора, но посмотрите, она всё такая же безжизненная. Что можно сделать?

Ответы детей.

Как мы с вами сможем оживить нашу планету? (украсим её растениями, животными)

Физкультминутка:

Здравствуй небо голубое,
Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй матушка - Земля,
Здравствуйте мои друзья.

А сейчас подумаем и каждый скажет, что он подарит нашей планете?

Самостоятельная работа детей.

Интересный рисунок на тему «День Земли» можно выполнить, используя восковые мелки и акварельные краски.

Для начала, нам понадобится какой-то круглый предмет подходящего размера. Это может быть одноразовая тарелка, которую не страшно вручить даже самым маленьким деткам. Мы прикладываем тарелку к центру большого белого листа и обводим её простым карандашом.

Теперь нужно вооружиться линейкой и провести прямые линии от получившегося круга к краю листа. Проводим не менее десяти – двенадцати таких линий, отчего наш круг приобретает сходство с солнцем, окруженным ореолом лучей.

Обводим все контуры, нанесенные простым карандашом, черным восковым мелком.

В центре круга делаем наброски силуэтов материков и островов. Белым восковым мелком рисуем разные символы на пространствах, ограниченных «лучами» солнца.

Вооружаемся акварельными красками и кистью.

И превращаем наше солнце в планету Земля.

Острова и материка покрываем зеленым.

А пространство между ними – синим, как воды Мирового океана.

Постепенно ваш набросок приобретет сходство с изображением Земли из Космоса.

Теперь самое интересное: яркими цветами нужно будет раскрасить пространство между «лучиками», где мы до этого наносили символы белым восковым мелком.

4. Итоговая часть. Рефлексия.

В.: Вот, работа и готова! Покажите друг другу, какая у вас планета получилась красивая, большая - настоящая планета - Дом! Места на ней всем хватило - и людям, и животным, и птицам, и растениям.

Ребята, вам понравилось занятие?

Куда мы с вами отправились в путешествие?

Какой предмет помогал сегодня в нашем путешествии по планете Земля?

Что нового вы узнали на занятии?

К какому празднику вы нарисовали рисунки, что вы на них изобразили?

Почему мы говорили о планете Земля, как об общем доме?

Нужно ли беречь и охранять природу и Землю? Почему?

Дети отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления о занятии, рассматривают рисунки друг друга.

Ребята, посмотрите, какой стала наша планета?

Ответы детей.

Давайте будем беречь планету,

Если мы с вами будем беречь природу, то наша планета всегда будет такой красивой, а мы с вами здоровыми!

Занятие 34

Тема: «15 мая – Международный день семьи»

Программное содержание: Познакомить с праздником – Международный день семьи; учить отражать в продуктивной деятельности любовь к самым близким людям; развивать творческие способности; воспитывать чувства любви и уважения к родственникам, гордость за свою семью.

Материалы, инструменты, оборудование: альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

Содержание изодейтельности.

Воспитатель: - 15 мая непростой праздник – «Международный День семьи». А что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и

мама, близкие люди. Самое дорогое у человека это его семья. Это его сила, его опора. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Одна легенда гласит: «В давние времена жила семья – 100 человек, и в ней царил мир, покой, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель прочитал и удивился. На листе было начертано сто раз слово «ПОНИМАНИЕ».

А что для вас счастье?

Ответы детей.

Воспитатель: - У нас в саду есть замечательные семьи, в которых и мамы, и папы с удовольствием нам помогают. В детском саду, как и в большой семье, любят отмечать праздники. Есть свои традиции. Традиционно мы отмечаем День знаний, Осеннины, Новогодний праздник, День смеха, День семьи, Выпуск в школу. Именно на них дети с радостью показывают свои достижения в песенном и танцевальном творчестве. Конечно же и наши дедушки и бабушки, старшие члены семьи. Мы с удовольствием посвящаем им такие праздники, как День пожилого человека, День Победы. А сейчас давайте отгадаем загадки:

В гараже кто пропадает,
Меры времени не знает?
Говорит: «Приду сейчас!»-
Ждём его четвёртый час!
Кто зарплату в дом приносит?
Мусор раз в году выносит?
Дети: - Папа.

Воспитатель: - Кто всегда с утра пораньше
Гладит, вяжет, моет, шьёт?
Кто рукой в окно помашет?
Кто от радости и поёт?
В парикмахерскую мчится
Этот кто-то иногда,
А в глазах родных лучится
Нежность и любовь всегда.
Дети: - Мама.

Воспитатель: - Именно мамам дети посвящают стихи в день 8 марта, и в День Матери, которые мы отмечаем каждый год. Ведь, «Дом вести - не рукавами трясти. Дом красив не углами, а пирогами. Какова мать, такова и дочь». Именно маме дарят самые красивые цветы и говорят ласковые слова.

Детский садик - это тоже большая семья: воспитатели, родители, дети. «Дети не в тягость, а в радость. Родительское сердце в детках».

Ребята я вам предлагаю нарисовать рисунок на тему «Моя семья», вы можете использовать любые материалы для рисования: карандаши, краски, фломастеры...

Дети приступают к самостоятельному творчеству.
Итог занятия.

Конспекты занятий для детей подготовительных к школе групп

Занятие 1

Тема: «Золотая осень».

Цели и задачи:

Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени.

Познакомить детей с техникой рисования красками — мазок.

Развивать чувства композиции, цветовосприятия.

Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

Материал:

Иллюстрации осени. Сухие листья с разных деревьев.

Ход:

Ребята, садитесь красиво, выпрямите спины и задвиньте стулья.

Послушайте стихотворение.

Листья желтеют, с деревьев слетают,
Прячутся звери в лесу.
Ветер холодный всех продувает,
Тучи нам дождик несут.
Солнце, хоть светит, но всё же не греет,
Не зеленеет трава
Птицы все в стаи собрались скорее,
Что за пора к нам пришла? (Осень)

Посмотрите в окно, как там красиво, листья пожелтели, похожи на золотые сережки у деревьев. Это значит что наступила золотая осень. Скоро листья опадут с деревьев, выпадет снег и наступит зима. Я предлагаю нарисовать сегодня золотую осень, чтобы зимой смотреть на рисунки и вспоминать это красивое время года.

Объясняю, рисуя на доске.

Половину листа я закрашиваю синим с большим количеством воды, чтобы получился светлый тон. Другую половину листа я закрашиваю желтым. Ребята а как называется линия которая разделяет небо и землю? (горизонт). Затем я нарисую ствол дерева. И теперь самое интересное, я вас познакомлю с техникой рисования — мазок. Сначала только подумаем, какие цвета осенью мы можем увидеть на деревьях и траве (дети перечисляют). Вот теперь каждым этим цветом мы будем делать мазки на траве и на кроне нашего дерева. Ребята, а какие деревья не меняют

своего цвета осенью? (хвойные). Верно, и на горизонте, тоже мазком мы нарисуем ели. Затем нарисуем белые облака и яркое солнышко.

Самостоятельная работа детей. Помогаю индивидуально каждому ребенку.

Физкультминутка:

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки. (хлопают в ладоши)

На ногах сапожки (руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (наклоны головой влево – вправо)

Девчонки озорные,

Матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры. (полочка и к щеке).

Самостоятельная работа детей. Помогаю индивидуально каждому ребенку.

Давайте вместе рассмотрим наши работы. Выставляются работы детей.

С какой техникой рисования мы сегодня познакомились? (мазок)

А как называется картина на которой изображена природа? (пейзаж)

Я довольна тем, как вы отнеслись к выполнению задания, хочется отметить вашу аккуратность при выполнении работы. Вы настоящие художники. Молодцы!

Занятие 2

Тема: «Безопасная дорога. Светофор».

Цель: Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаков и их назначении.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

2. Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками

3. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.

Развивающие:

1. Закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять

рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.

2. Развивать внимание, творческое воображение детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

Оборудование: изображение светофора, картинки с разными видами транспорта, улицы проезжей части, изображения с правилами дорожного движения, иллюстрации опасных ситуаций на дороге.

Материалы к занятию: простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти с разным ворсом, стаканчики с водой, салфетки.

Ход НОД:

Воспитатель : Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад к вам на занятие, я повстречала почтальона. И он передал мне письмо. Давайте посмотрим от кого оно и что в нем написано. (открывает письмо и зачитывает)

«Здравствуйте, дорогие дети! Меня зовут Незнайка. На следующий год я стану первоклассником, как и вы, и буду ходить в школу. Моя будущая школа находится недалеко от проезжей части дороги, где ездит много транспорта. Но я, к сожалению, не знаю, что означают правила дорожного

движения и совершенно не могу ориентироваться на дороге. Помогите мне,

пожалуйста. Научите меня правильно переходить дорогу по правилам дорожного движения».

Воспитатель - Ребята, вот я и прочла вам письмо. От кого оно? (от Незнайки). О чем

просит нас Незнайка? (о помощи, разобраться в дорожных знаках и научить как правильно переходить дорогу).

- Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное — внимание.

Потому что, улица полна неожиданностей. И нужно знать некоторые правила, а в этом нам помогут... Узнаете, отгадав загадки.

1) Три разных глаза имею.

За уличным движением слежу.

Молчаливый, а всё ж не молчу —

Глазами с людьми разговариваю.

(светофор)

2) Какой свет нам говорит:

«Проходите – путь открыт».

(зеленый)

3) Какой свет нам говорит:

«Вы стойте – путь закрыт!»

(красный)

4) Всё водителю расскажет,
Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг — ...

(дорожный знак)

5) Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут.

Для машин и для трамвая

Путь-дорога есть другая.

(тротуар)

6) Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить — всем указали.

(пешеходный переход)

7) Какое животное помогает нам
переходить улицу?

(Зебра)

8) Там, где сложный перекресток,

Он – машин руководитель.

Там, где он, легко и просто,

Он для всех – путеводитель.

(регулирующий)

Воспитатель :- Ребята, а на каком транспорте ездят люди? Какой бывает транспорт?

Ответы детей: автобус, газель, такси, поезд, грузовой транспорт, легковые машины (рассматривание картинок с разными видами транспорта, улицы с пешеходами и машинами).

Воспитатель: - А теперь, ребята, давайте проверим какие дорожные знаки вы знаете и

что они означают (показ картинок с изображением дорожных знаков, пешеходной дороги, тротуара, проезжей части)

Воспитатель :- А теперь, ребята, я предлагаю вам нарисовать подсказки для Незнайки. Вы можете нарисовать дорожные знаки, светофор, пешеходный переход по отдельности, а можете нарисовать сюжетную композицию: правильное движение машин на дороге, обозначив зебру для пешеходов,

дорожные знаки, светофор и тротуар.

III. Заключительная часть. (Рефлексия, анализ детских работ).

- Что вы нарисовали?

- Как вам это удалось?

- Что вы считаете главным элементом безопасности на дороге?
Почему? Какое у вас настроение от того что мы помогли Незнайке. Мы
молодцы!

Занятие 3

Тема: «Международный День Мира»

21 сентября в день Международного Дня Мира в детском саду было проведено интересное мероприятие «День Мира». В сегодняшнем беспокойном мире очень полезно и важно поговорить с детьми о самом главном – о мире на планете. Мы узнали, откуда появился этот праздник, познакомились с символами праздника.

Час мира мы посвятили тому, чтобы еще раз понять, что будущее в руках детей, и с самого детства надо учиться жить вместе, понимать друг друга и беречь хрупкий мир.

Этот праздник празднуется ежегодно, поэтому подобные мероприятия актуальны, их надо проводить с детьми, учить детей оберегать мир.

Цель: Довести до сведения детей, что 21 сентября – Международный День мира, 25 лет назад ООН провозгласила Международный День мира как день всеобщего прекращения войн и отказа от насилия.

Задачи: рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Учить детей передавать символ мира различными изобразительными техниками. Развивать фантазию.

Методы:

- словесный (объяснение, рассказ);
- наглядный (использование презентации);
- практический (рисование голубя).

Ход:

Вступление воспитателя: (слайд 1-3).

Внимание! Люди нашей планеты готовятся к главному общему празднику. А вы знаете, что это за праздник? Послушайте и подумайте, что это за праздник.

Дети Мира, за руки возьмитесь!

Шар земной обнять под силу вам.

Войны на Земле остановите!

Мир подвластен детским голосам!

Милые мальчишки и девчонки,

Научите взрослых мирно жить.

Детские, прекрасные ручонки,

Постарайтесь Мир наш сохранить.

Дети наши, будьте-ка смелее!

Занимайте место у руля!

Станете командой вы, взрослея,
нашего земного корабля.

Станет Мир и лучше, и светлее
В разноцветье милых детских глаз,
Люди станут чище и добрее.
Дети! Мы надеемся на вас!

Эти строки о Международном Дне Мира, который каждый год отмечается 21 сентября. Мы все знаем, что война приносит горе и разрушения. В этот день все страны должны приостановить войну.

День Мира каждый год начинается со звона КОЛОКОЛА МИРА (слайд 4. Колокол мира).

Дети из 60 стран собрали монеты, и из них изготовили этот необычный символ мира, который поместили в сооружении, напоминающем японский храм.

На колоколе написаны важные слова: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». Люди должны помнить о том, что жить надо без конфликтов, без войны, в справедливом мире.

Во время занятия подумайте, почему построили здание для колокола именно в японском стиле?

Теперь мы познакомимся с легендой о японском журавлике, которая связана с маленькой девочкой из Японии - Садаки Садако.

Итак, однажды (во время войны, в 1945 году) планету потряс ядерный взрыв - на город Хиросиму упала атомная бомба (слайд 5).

Семья девочки не пострадала, хоть и взрыв прозвучал всего в двух километрах от их дома. Всё было в порядке. Только через несколько лет Садако заболела, причиной этого стал взрыв бомбы.

Однажды друзья девочки принесли бумажного журавлика. И рассказали старинную японскую легенду о том, что тот, кто сложит 1000 бумажных журавликов, получит от судьбы в подарок одно желание – длинную жизнь, излечение от болезни. Девочка поверила в легенду и стала делать журавликов из бумаги. (слайд. 6. Бумажный журавлик)

Но здоровье Садако ухудшалось и она успела сделать лишь 644 журавлика. Её друзья доделали остальные 356 журавликов. И в память о Садако и других детях, погибших от войны, они установили статую девочки с бумажным журавликом в руке (слайд 7. Памятник Садако).

На статуе написано:

«Это наш крик, Это наша молитва, Мир во всем мире».

Садако Садаки стала символом неприятия ядерной войны.

Понравилась вам легенда о журавлике? А теперь вернемся к вопросу о колоколе – почему он установлен в сооружении, напоминающем японский храм?

Как мы можем внести свой вклад в сохранение мира на Земле?

Ребята, а у нас в России символом мира стал белоснежный голубь (слайд8, 14). И сейчас мы с вами попробуем нарисовать символ мира – голубя, и у каждого из вас будет свой маленький символ мира - память о мире, о нашем занятии.

Практическая деятельность: рисование голубя мира по шаблону с последующим раскрашиванием фона.

С самого детства мы учимся жить все вместе в одной большой стране, в одном мире и беречь его. А так как во многих странах сегодня будет проходить подобное занятие, то мы с вами надуем воздушные шары трех цветов, как вы думаете, каких?

Ответы детей.

Мы надуем шары трех цветов – белый, синий, красный, это цвета нашего российского флага. Я предлагаю разместить наши рисунки под шарами и все сфотографировать. Мы поместим эту фотографию на стенд, чтобы все знали, что дети России участвовали в этом празднике, и что мы поддерживаем и надеемся на мир во всем мире.

Занятие 4

Тема: «Поздравительные открытки воспитателям и работникам ДООУ»

Цель: изготовить поздравительную открытку ко Дню Дошкольного работника.

Обучающие:

- 1.Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника.
- 2.Рассказать детям о многообразии профессий в ДООУ.
- 3.Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Развивающие:

1. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение.
2. Развивать творческие способности, фантазию.
3. Развивать художественный и эстетический вкус.
4. Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу.
5. Развивать коммуникативную компетентность при работе в группах.
6. Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и интерес к празднику «День Дошкольного работника».
2. Воспитывать интерес к работе воспитателя.
3. Воспитывать уважение к старшему поколению.
4. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Материалы и оборудование: альбомные листы с вырезанным сердцем, акварель, ватные палочки, кисти, салфетки.

Предварительная работа:

рассматривание картин на тему детского сада;
беседы о дне дошкольного работника;
составление рассказов о своих воспитателях; об их труде;
чтение художественных произведений по теме; заучивание
стихотворений о воспитателях; выставка детских работ «открытка
воспитателям».

Ход занятия:

Педагог:

Наше занятие я хотела бы начать с загадки.

Туда хожу я каждый день.

Так нужно, даже если лень.

Так нужно для моей семьи.

Там хорошо и там свои.

Я всех уже два года знаю,

Я с ними ем и сплю, играю.

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый ...

Дети: Детский сад

Педагог: А в детском саду только играют и спят? (ответы детей) Кто еще находится в детском саду? Правильно, в саду еще есть взрослые, которые там работают, и сегодня мы поговорим с вами о профессиях. А что такое профессия? (ответы детей)

Педагог: Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждому человеку необходимо трудиться, ведь именно труд приносит пользу и делает человека сильным, красивым и трудолюбивым.

Практическая часть

Педагог: В сентябре, 27 числа, все работники дошкольного образования отмечают свой профессиональный праздник. Мы с вами сегодня будем делать небольшой, но приятный сюрприз для ваших воспитателей. Мы сделаем поздравительную открытку. Для этого нам понадобятся заготовка открытки, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.

Как вы думаете, какая открытка дороже сделанная своими руками или купленная в магазине? (Открытка, сделанная своими руками)

- Почему?

- Правильно, ведь такой подарок самый дорогой, потому что мы вкладываем в него свою душу.

Физкультминутка «Помощники»

Раз, два, три, четыре, пять

Мамам надо помогать,

Что бы чистым был наш дом, веником мы пол метем,

А теперь без суеты, моем тряпкою полы.

Всю посуду перемоем, стол к обеду мы накроем, дружно помогаем маме,

Мы белье стираем сами

1,2,3,4,5 потянулись, наклонились, хорошо мы потрудились.

Перед началом работы проводится пальчиковая гимнастика.
В конце занятия работы детей вывешиваются на доску.
На фоне спокойной музыки (звучит песня «Воспитатели»), дети рисуют за столами.

Занятие 5

Тема: «Семья – это счастье»

«Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека»

Вид занятия: Аппликация из бумаги

Возраст детей: подготовительная группа

Тема занятия: Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека

Цель: Вызвать у воспитанников эмоционально-положительный настрой и желание выполнить открытку для своих близких.

Способствовать формированию чувства уважения и милосердия к пожилым людям.

Задачи:

1. Воспитательные:

- продолжать прививать воспитанникам положительные нравственные качества: аккуратность, самостоятельность, усидчивость во время работы
- воспитывать уважение к результатам своего труда и своих сверстников
- воспитывать уважение к своим близким.
- воспитывать эстетический вкус к оформлению открытки.

2. Развивающие:

- развивать образное мышление и творческое воображение при составлении композиции открытки
- развивать мелкую моторику рук.

3. Обучающие:

- упражнять в навыках самостоятельного изготовления поздравительных открыток по собственному эскизу
- способствовать применению знаний в жизненных ситуациях.

Изобразительный материал:

- клей
- картон цветной
- цветная бумага
- карандаш
- ножницы
- разные сюжетные картинки.

1. Организационный момент.

1.1. Приветствие педагога

1.2. Эмоционально-положительный настрой (звучит спокойная музыка)

1.3. Подведение к теме занятия

Стихотворение

Приветствие в стихах:

- Добрый день, мои друзья!

Снова в группе вы и я
Очень рада видеть всех
Ждет сегодня вас успех!
- Вправо, влево повернулись
Все друг другу улыбнулись
Пусть улыбка ваша сейчас
Осветит всех нас!

2. Актуализация знаний

2.1. Беседа об осеннем празднике

Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.

- Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»;

- Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения;

- Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека;

- Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли; - Способствовать развитию связной речи детей;

- Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них;

- Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;

- Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.

Воспитатель: Дети отгадайте мои загадки.

1. Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

2. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый..... (дед)

Воспитатель: Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о ваших любимых бабушках и дедушках. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семьи. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап. Мы их называем пожилыми людьми.

1 октября отмечается Международный праздник День пожилых людей. Второе название этого дня – день добра и уважения.

Продолжить нашу с вами беседу я хочу басней Л. Толстого «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта.

Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он всё им в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке.

Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой и смотрят – их сынишка на полу с дощечками играет – что – то сложивает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матерью стары будете, чтоб вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то,

что так обижали старика. И с тех пор сажать его за стол стали и ухаживать за ним.

Вопросы к детям:

- Как обидели деда в семье?
- Как ответил на жестокость родителей сын?
- Почему заплакали отец с матерью?
- Как надо относиться к старшим и слабым?
- В чём особенно нуждаются пожилые люди?
- Что мы можем сделать с вами, чтобы пожилые люди не чувствовали себя одинокими?

Воспитатель:

Ребята, у кого есть бабушка? Как её зовут?

- У кого есть дедушка? Как его зовут?

(дети рассказывают о своих дедушках и бабушках)

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Молодой дедушка -(старый.);

Весёлая бабушка -

Быстрый дедушка -

Добрая бабушка -

Высокий дедушка -

Любимая бабушка - ...

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

У меня семья большая:

Мама Нина, баба Рая,

Папу Александром звать,

Он бабуле просто – зять!

Ну а я бабуле – внучка.

И ещё собачка Жучка

С нами вместе проживает,

Дом бабулин охраняет!

Кто в большой семье хозяин?
Ну конечно, баба Рая –
Здесь сомненья быть не может:
Всем подскажет и поможет,
У неё большой талант
Завязать красивый бант,
Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,
На ночь сказку рассказать!

Игра- загадка «Доскажи словечко».
Кто стирает, варит, шьёт,
На работе устаёт,
Просыпается так рано? –
Лишь заботливая (мама)
Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, -
Это наш любимый (папа)
Кто любить не устаёт,
Пироги для нас печёт,
Вкусные оладушки?
Это наша (бабушка)
Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
Нестареющий наш. (дед)
На пенсии уж много лет
Бабушке – солнышко, дедушке – стих,
Много здоровья им на двоих!
Счастья желаем ещё на два века,
С Днём пожилого вас. (человека!)
Дедушка и бабушка
Были молодыми,
А когда состарились –
Стали... (пожилыми)
С моей бабушкой вдвоём
Мы и спляшем и споём,
Праздник всем друзьям устроим –
С пирогами стол накроем!

Когда гостей мы встретим с ней?
В Праздник... (пожилых людей)

Воспитатель: День пожилого человека для россиян особый праздник. С детства впитываем мы от людей старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры и родной речи. Из бабушкиных сказок, из рассказов деда рождается наша первая любовь к родной земле и её жителям. Никогда не забудем мы того, что сделано руками людей старшего поколения. Они возводили фабрики и заводы, воевали на фронтах, добросовестно трудились в мирное время, воспитывали нас, своих детей и внуков. Время не стоит на месте. Всё быстрее ритм нашей жизни, всё больше с годами волнений, неотложных дел, но забота о наших стариках, пожилых людях – то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Поддержать, обустроить быт, оказать реальную помощь – вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Но и это лишь небольшая частичка нашего неоплатного долга перед людьми старшего поколения больше складывается из мелочей. Уступить место в автобусе, помочь перейти дорогу, выразить простое человеческое внимание – и разглаживаются морщинки у глаз, светлее становится взгляд, теплее на сердце пожилого человека. Они помогают нам и тогда, когда мы становимся взрослыми. В их добрых и сильных сердцах черпаем мы поддержку и понимание, терпение и любовь, энергию и вдохновение. Огромное спасибо им за это!

2.2. Показ презентации «Осенний праздник «День пожилого человека»

- Кто это? (бабушка)

В день осенний яркий

Дарим им подарки

Добрым, милым и седым

Самым-самым дорогим!

Это день добра и уваженья

Почти как день рожденья!

Задаёт вопросы

- О каком празднике я говорю?

- Как он называется?

- Как можно другими словами назвать «День пожилого человека»?

Отвечают на вопросы и высказывают свое мнение

Варианты ответов:

- День уважения

- День добра

- День помощи

- День признания

- и др.

3. Постановка учебной задачи

Подводит к теме занятия

- Этот праздник отмечают во всем мире и дарят подарки бабушкам и дедушкам.

-Вы уже подумали как вы поздравите своих близких?

-А какой подарок для своих близких мы можем сделать из того, что лежит у вас на столах? (картон, пряжа, клей, ножницы)

Правильно, поздравительную открытку.

А как мы ее будем выполнять?

Отвечают на вопросы педагога

4. Основная часть

4.1. Сообщение цели и темы занятия.

4.2. Подготовка рабочего места

- Правильно, мы будем мастерить открытку в технике «аппликация из цветной бумаги и картона».

Тогда устроим настоящие посиделки.

- Удобно ли вам?

Всем ли видно?

Всем ли слышно?

Всем ли места хватило?

- Ну и славно! Доброму человеку всегда красное место в избе найдется!

- На посиделках бывают душевные разговоры, а руки всегда делом заняты.

- А что нам понадобится для работы? Поднимите карточки:

- картон

- клей

- ножницы

- цветная бумага

Ребята! Прежде чем работать сесть

Посмотрите, все ли есть?

Приготовьте всё, что нужно

Помогите друг другу, если нужно

Удобнее садитесь,

Да за дело беритесь!

Пора к делу приступать,

Нечего время попусту терять.

Отвечают на вопросы.

Подготавливают своё рабочее место

Беседа о ТБ

Физминутка

Самостоятельная деятельность детей

5. Итог занятия

Занятие 6

Тема: «Всемирный день улыбок»

Программное содержание:

Создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей.

Способствовать поднятию настроения у детей; обогащать впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей.

Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

Методы и приемы:

- словесные - рассказ воспитателя, художественное слово,
- наглядные - показ способов изображения и способов действия, просмотр мультимедийной презентации подготовленной воспитателем.

- игровой – физминутка;

- практический - выполнение творческих работ.

Предварительная работа: беседы о доброте, добрых поступках.
Словарная работа: доброта, смайлик, безвозмездно.

Материал: заготовки для смайликов - круги из желтой бумаги, клей-карандаш, фломастеры, цветная бумага

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Смайлики – друзья детей».

Ход занятия:

Мотивация.

1. Приветствие, разминка.

Ребята у нас сегодня необычный день, давайте назовем «День улыбки». У всех хорошее настроение, и я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи доброе слово и улыбнись». (например, Оля, ты сегодня такая милая. Максим ты сегодня улыбчивый, добрый и внимательный».)

Воспитатель: Дети, мы много говорили о добре, добрых поступках по отношению к близким, животным, растениям. Немало на свете добрых и отзывчивых людей. Ни одному человеку, не хочется, чтобы его назвали злым, жестоким человеком.

В жизни каждый из нас надеется на встречу с добрыми и отзывчивыми людьми, настоящими друзьями, которые помогут нам в трудную минуту. Я предлагаю вам всем совершить добрый поступок и изготовить для малышей добрые смайлики. Что такое смайлик? (это доброе, улыбающееся лицо). У некоторых есть дома маленькие сестрички и братики. Им дома вы тоже можете сделать веселый смайлик.

А теперь, давайте, посмотрим, какие смайлики бывают! Просмотр презентации «Смайлики – друзья детей».

Итак, я вас приглашаю в мастерскую «Улыбка».

На столе лежит все необходимое для работы

Воспитатель объясняет поэтапность работы:

Нарисуем обычный счастливый улыбающийся смайлик.

Для начала возьмем готовый круг желтого цвета.

Далее покажем глаза, они прищурены, потому что смайлик смеется. Изобразим две дуги окружностью вверх, верхнюю и потом нижнюю, для каждого глаза:

Теперь нарисуем брови:

Добавим смайлику "улыбку": сначала верхнюю черточку дугой, потом - нижнюю.

По сути, рожица почти готова. Закрасим отдельные детали вот так:

Теперь можно показать цвет и рисунок готов! или один глаз открыт, другой прищурен, словно смайлик "подмигивает"

А это классический смайлик, такого нарисовать ничего не стоит:

Физминутка:

«Деревья в лесу»

Руки подняли и покачали - Плавные покачивания

Это деревья в лесу - поднятыми вверх руками.

Руки нагнули, кисти встряхнули – Встряхивание рук.

Ветер сбивает росу.

В сторону руки плавно помашем - Движения в соответствии

Это к нам птицы летят - с текстом.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад. (2 раза)

Самостоятельная деятельность детей.

Рефлексия

– А теперь Вы можете и подарить свою улыбку и смайлик тому, кому пожелаете.

Что такое добро?

Это счастья кусочек,

Это свежего воздуха, ветра глоточек.

Ты его подари, и оно возвратится,

У кого-то сильней просто сердце забьется.

Не купить это слово и не продать,

Подарить его можно иль просто отдать...

Безвозмездно, не требуя денег обратно.

Занятие 7

Тема: «Мордовская радуга. Декоративно – прикладное творчество»

Цель: познакомить детей с историей возникновения мордовского женского костюма; углубить представления о мордовском прикладном искусстве.

Задачи: Учить выделять элементы мордовского орнамента, понимать закономерности сочетания форм, цвета, расположения узора и технику выполнения. Учить передавать колорит мордовского орнамента: элементы, цветовую гамму; рисовать узор из геометрических фигур, линий, растительных элементов по мотивам мордовской народной вышивки.

Закрепить знания названий элементов одежды на мордовском языке. Закрепить умение работать кистью и красками (гуашью). Развивать связную речь, умение говорить правильно, формировать словарный запас. Воспитывать интерес к мордовской народной культуре, стремление научиться самим создавать изделия, радующие окружающих. Воспитывать у детей эстетический вкус; умение видеть красоту предметов, которые их окружают.

Образовательные области:

Художественно-эстетическая – развивать творческое восприятие и способности.

Познавательная – пополнить знания детей о мордовском костюме.

Речевая – пополнить словарный запас.

Методические приёмы: рассказ воспитателя на тему «История возникновения мордовского костюма»; дидактические игры «Назови элементы мордовского орнамента», «Сравни эрзяночку и мокшаночку»; речевая деятельность детей (использование в речи мордовских слов); самостоятельная деятельность детей (роспись передников); индивидуальная работа; объяснение, показ; сюрпризный момент; итог занятия.

Материал: демонстрационный материал (элементы мордовского орнамента; нарисованные куклы: эрзянка, мокшанка); заготовки передников для росписи (картон); гуашь; кисти; салфетки; мордовская выпечка – сукоры.

Предварительная работа: рассматривание открыток, альбомов, иллюстраций мордовской народной одежды, орнамента. Разучивание названий элементов одежды (на мордовском языке). Рисование орнаментов. Обговаривание процесса работы. Пополнение словарного запаса.

Словарная работа: С-образный элемент, полувосьмиконечная звезда, квадрат с продлёнными сторонами и углами, завиток.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель и дети, одетые в мордовские костюмы входят в группу.

В.: Шумбратадо, вечкевикс инжить!

Д.: Здравствуйте, дорогие гости! Шумбратадо!

Игра «Назови элементы мордовского орнамента».

В.: Дети, подойдите к столу, выберите карточку и расскажите из каких элементов состоит этот орнамент.

Дети по очереди выставляют карточки на доске и называют элементы: крест, квадрат с продлёнными сторонами и углами, с-образный элемент, треугольник, ромб, круги, полу восьмиконечная звезда, растительный орнамент (завиток).

В.: Да, вы правы. Все эти элементы мордовского орнамента встречаются на посуде, глиняных игрушках, скатертях, салфетках, дорожках, одежде. Но сегодня я хочу поговорить с вами о мордовском женском костюме.

Эрзянка

ародный костюм появился в глубокой древности. Вся жизнь мордовского народа была связана с различными обрядами и ритуалами, и костюм для них был очень важен. Чем наряднее и краше, тем лучше. Праздничная одежда изготавливалась вручную, хранилась бережно всю жизнь и передавалась от матери к дочери. Мордовский народный костюм был нарядным, ярким, цветным и не утратил нарядности и в наше время. В мордовском узоре встречаются все цвета радуги, но чаще всего какой?

Д.: Красный.

В.: Да, правильно. Скажите, пожалуйста, на какие национальности делится мордовский народ?

Д.: Эрзя, мокша, шокша.

В.: Верно. А сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Сравни эрзяночку и мокшаночку».

Воспитатель выставляет на доску нарисованных кукол в костюмах эрзяночки и мокшаночки.

В.: Чем схожи костюмы эрзянки и мокшанки?

Д.: Рубахи шьют из холста; вышивают одинаковыми шерстяными нитями; одинаковый край рубахи.

В.: А чем различны?

Д.: Разница в расположении вышивки на костюме, её размере и количестве. Вышивка на мокшанском костюме выполнена мелким узором, а на эрзянской рубахе орнамент крупнее. На голове у мокшанки повязан платок, а у эрзянки – кокошник.

В.: Дети, а кто из вас знает, как на мордовском языке называются элементы одежды мордовочек?

Д.: Рубаха – панар, передник – игельга паця, пояс – пулай, нагрудное украшение – сьулгамо, головной убор – паця коня.

В.: Молодцы. А теперь давайте пройдем в нашу мастерскую. Сегодня вы будете украшать орнаментом передники для эрзяночки. Вспомните, как надо работать с гуашью и кисточками?

Д.: Работать надо аккуратно; не набирать много воды; краску брать на кончике кисти; пользоваться салфеткой.

В.: Дети, приступайте к работе.

Дети под звуки мордовской народной музыки приступают к работе. Если это необходимо, воспитатель индивидуально помогает детям.

Мокшанка

В.: Заканчивайте работу.

В.: Вы, знаете, что мордовские мастера не только умели рисовать и вышивать, но и петь, танцевать. Я предлагаю вам станцевать мордовский танец «Луганяса келуня».

Дети танцуют под аккомпанемент музыкального руководителя. После танца дети выставляют свои работы на выставку.

В.: Подойдите поближе, полюбуйтесь на передники. Какие цвета вы использовали?

Д.: Красный цвет, черный, синий, желтый, зелёный. Практически все цвета радуги.

В.: Чей передник вам понравился больше? Почему?

В.: А мне понравились все ваши передники: они очень красивые, яркие, нарядные и похожи на радугу. Вы все очень старались, выполняли работу аккуратно. Вы настоящие мордовские мастера. И заслужили угощения.

Воспитатель угощает детей мордовскими пряниками – сюрорами.

Занятие 8

Тема: «Международный день анимации»

Цель: развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать характерные признаки персонажей.

Развивать сюжетно-игровой замысел.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа; учить закрашивать детали рисунка фломастерами.

2. Научить детей рисовать фигуру героя.

Развивающие:

1. Развивать сюжетно-игровой замысел.

2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение.

3. Развивать творческие способности, фантазию.

4. Развивать художественный и эстетический вкус.

5. Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу.

6. Развивать коммуникативную компетентность при работе в группах.

7. Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля.

Воспитательные:

1. Вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей.

2. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Материалы и оборудование: альбомные листы, фломастеры.

Предварительная работа:

рассматривание картинок из мультфильмов.

Ход занятия

Приветствие, разминка.

Встаем в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Все готовы? Тогда начнем.

Ребята, все вы смотрите мультфильмы. Какие у вас самые любимые? (ответы детей).

Предлагаю сегодня нарисовать героев ваших любимых мультфильмов! Что у вас получится узнаем позже.

На столе лежит все необходимое для работы. Самостоятельная работа детей. Воспитатель обращает внимание на посадку детей, проводит индивидуальную работу, помогает, если это необходимо.

Итог:

У вас получились замечательные картинки. Добрые, веселые, радостные, немного смешные. Мы с вами оформим выставку ваших работ, а вечером ваши мамы и папы порадуются вместе с вами.

Занятие 9

Тема: «День народного единства»

Программное содержание: Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине. Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.

Материалы, инструменты, оборудование: ватман с изображением глобуса, акварель или гуашь.

Содержание изобразительности.

Воспитатель: - Ребята что вы видите у меня в руках (глобус)

- Что вы ведете на нем?

- Какого цвета больше всего на глобусе?

- Что обозначает этот цвет?

- Какие страны вы знаете?

- Какая самая большая страна?

- Правильно это Россия, а что вы знаете о нашей стране?

-Какие национальности живут в Росси?

-А кто знает нашего президента? Как его зову?

- Назовите цвета флага? Что изображено на гербе? (показ детям протрет президента, флаг, герб)

Рассказ воспитателя. 4 ноября вся наша Россия отмечает день «Народного Единства». Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена русский народ любил свою Родину. Слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.

А сейчас я вам хочу рассказать история как возник этот праздник

День народного единства — один из самых «молодых» праздников, хотя его истоки уходят в далёкий 1612 год. Непростое было время тогда у нашей страны. Не было мира и согласия ни среди правителей, ни среди народа. Да

ещё и иностранцы не прочь были воспользоваться этой ситуацией в России в своих интересах. Но, как всегда в трудные годы, русский народ нашёл в себе силы объединиться и выступить всем миром в защиту интересов своей Родины. Непросто далась победа. Возможно, именно поэтому Русская православная церковь выступила с инициативой сделать 4 ноября государственным праздником. Ведь когда народ един — он непобедим. И об этом нужно помнить всегда, а не только в то время, когда стране грозит опасность.

Так что же произошло в 1612 году? После смерти царя Ивана Грозного московский трон зашатался. У царя было три сына. Старший сын умер; средний, хилый и слабый, процарствовал недолго. Что случилось с младшим, Дмитрием, — неизвестно. То ли из-за болезни умер, то ли из-за несчастного случая. Но в народе пошёл слух, что его убили. А убийца-то и стал царём вместо Дмитрия: Годунов Борис Фёдорович!

Трудно сказать, каким царём на самом деле был Борис Годунов. Царствовал он недолго. Но народ не простил ему смерти царевича Дмитрия. А тут ещё неурожай, голод. Конечно, во всём виноват царь-убийца: это Бог его наказывает! И началось в Русском государстве страшное время, которое историки назвали Смутой. В то время в Литве объявился беглый монах Григорий Отрепьев и назвал себя царевичем Дмитрием, чудесным образом спасшимся! Польский король его признал и дал войско, чтобы отвоевать «отцовский» престол. Неожиданно Борис Годунов умирает. А бояре, не дожидаясь подхода польского войска, расправились с детьми Бориса Годунова: сына Фёдора убили, а дочь Ксению заточили в монастырь. В Москве воцарился самозванец — Лжедмитрий I. Он стал мешать полякам и боярам разорять Русь, поэтому его убили, заменив на другого — Лжедмитрия II, который задумал посадить на московский трон польского королевича Владислава. Но польский король Сигизмунд заявил, что сам на трон сядет и «станет Русь частью Польского королевства!». Тогда и наступил конец народному терпению. Прокопий Ляпунов собрал в Рязани ополчение и двинулся на Москву. Испугались поляки и бояре-предатели, составили грамоту с приказом распустить ополчение и предложили её подписать патриарху Гермогену как главе Русской церкви. Дескать, народ должен его послушать. Но патриарх отказался подписывать грамоту и призвал русский народ выступить против захватчиков. Ополчение Ляпунова было невелико, но призыв патриарха облетел все русские города. Нижегородский купец Козьма Минин первым отдал на ополчение всё своё состояние. Жители Нижнего Новгорода собрали большое войско, во главе которого стал князь Дмитрий Пожарский. Двинулось ополчение к Москве. По пути в войско вливалось всё больше и больше народу. Вся Русская земля поднялась на борьбу с захватчиками и предателями. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Козьма Минин сражался под стенами Кремля как простой ратник. В ополчение был прислан из Казани чудотворный образ

Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие попущено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трёхдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана. Наступил долгожданный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой для славных героев России стала народная память. Им установлено два памятника: на Красной площади — в самом сердце России — и в Нижнем Новгороде.

Празднование в честь иконы Пресвятой Богородице, именуемой «Казанская», было установлено 4 ноября в 1649 году в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году. И до наших дней эта икона особо почитается русским народом. С 2005 года 4 ноября отмечается как День народного единства.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть

Физминутка «Ветер по лесу летал...»

Воспитатель: - Вот мы и отдохнули, и я вам предлагаю преступить к работе, и сегодня мы с вами создадим плакат к празднику

(каждый ребенок оставляет след своих ладошек на плакате)

Заключение

- Ребята. Что нового и интересного вы сегодня узнали? Какой праздник празднуют 4 ноября? Какие герои прославили этот праздник? Какой мы сделаем вывод? Так что же значит «День народного единства»?

- Я вами сегодня очень довольна. Вы меня порадовали. Молодцы!

Занятие 10

Тема: «Всемирный день доброты»

Цель: Формировать элементарные представления детей о доброте, как важном качестве человека.

Учить детей способу выражения радости и хорошего настроения.

Задачи:

Образовательные:

- Побуждать детей к передаче особенностей волшебных цветов, добиваясь выразительности с помощью цвета и формы.

- Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно - двигательную координацию.

- Учить детей использовать нетрадиционные средства выразительности в изображении цветов, развивая творческую активность.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей.

- Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

- Развивать умение работать в коллективе.

- Формировать стремление радовать других людей своими поступками.

Речевые:

- Активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, гордость).

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к близким и друзьям.

- Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

- Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца и выполнить работу аккуратно.

Предшествующая работа: беседы о добрых поступках, чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова), беседа по пословицам о добре.

Материал: шкатулка со звёздами, звезды со словами «спасибо», «улыбка», «поступок», мольберт, музыкальное сопровождение для творческой работы детей, сказка «Звёздная девочка» А. Лопатина, М. Скребцова, половина листа ватмана с изображением дерева, краски, втулки картонные для нетрадиционной техники рисования, вода, кисти, салфетки.

Ход.

Дети сидят в кругу.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злому?». (Дети отвечают: доброму, злому).

Послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один...

(Л. Полякова)

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

(Дети отвечают: добро это хорошо, это дружба, сочувствие, уважение).

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? (Дети отвечают: добрые слова, поступки).

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

– Ребята, посмотрите, что у меня в руках!

(Под музыку воспитатель достает красивую шкатулку).

– Это добрая волшебница подарила нам шкатулку с дарами доброты. Как вы думаете, что там может лежать?

Дети: Игрушки, книжки, другие подарки...

Воспитатель: Ребята, а что может быть добрым.

Дети: Добрые глаза, добрая улыбка, доброе рукопожатие, добрый взгляд...

Воспитатель: Правильно, именно такие дары там и лежат. Но посмотрим на них мы потом. Неслучайно добрая волшебница подарила эту шкатулку именно сейчас, когда все люди живут в ожидании чуда. В это время всё словно превращается в добрую сказку, а сегодня ночью был сказочный звездопад, и одна из звездочек упала недалеко от нас. Об этой звёздочке я сейчас расскажу.

(Педагог рассказывает сказку «Звёздная девочка» (А. Лопатина, М. Скребцова))

Сказка «Звёздная девочка»

«Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная звезда и превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась в путешествие по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она ни на кого не обижалась и любым, даже самым злым людям, дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много удивительного.

Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год прилететь опять.

Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле, потому что исполнялись самые лучшие мечты его детства. Время от времени он тоже отправлялся в путешествие по разным городам и странам и всем на своем пути рассказывал о встрече с маленькой звездной девочкой. Тогда в сердцах этих людей тоже зажигались небесные искорки».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а что это были за подарки, которые так щедро звёздная девочка раздавала людям?

Дети: Наверно, это были доброта, радость, любовь...

Воспитатель: Отлично, ребята. Одна звезда от звёздной девочки упала недалеко от нас. Но, к сожалению, она была такая хрупкая, что рассыпалась. Посмотрите на эти частички, давайте соберем их вместе и посмотрим, что получится.

(Дети переходят к коврику и собирают рассыпанные частички, на них написаны слова)

– Давайте прочитаем, что здесь написано.

Дети (читают): «Спа-си-бо», «пос-ту-пок», «у-лыб-ка».

Воспитатель: Как вы думаете, почему звездочка подарила нам эти слова, что они означают?

(Дети разделились на 3 группы, по количеству частичек, и обсуждают значение написанных слов, и какое отношение они имеют к слову «доброта»)

Воспитатель: Давайте еще раз зачитаем слова и расскажем, что они означают.

Дети 1-й группы: «Спа-си-бо». Добрые люди всегда говорят спасибо, за все благодарят, и вообще говорят больше добрых вежливых слов.

Дети 2-й группы: «Пос-ту-пок». Чтобы быть добрым, надо не только говорить вежливые слова, но и совершать добрые поступки, дела.

Дети 3-й группы: «У-лыб-ка». У доброго человека всегда доброе выражение лица, он часто улыбается и от этого другим становится лучше. Человек как бы светится изнутри.

Воспитатель: А вас в жизни вы встречали добрых людей или добрые поступки? Расскажите о них.

(Дети приводят примеры из своей жизни. Например: Моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной, делится игрушками. Моя мама добрая, она заботится о нас, ласкает и обнимает, когда плохо или просто так и т.п.)

Воспитатель: Как здорово, что нас окружают такие замечательные добрые люди.

Физкультминутка (под музыку).

Воспитатель: Встали в круг, взяли за руки. Представьте, что мы одна большая звезда. Сердце у звездочки доброе, как оно может стучать? (Отбивание хлопками ритм биения сердца).

Как звездочка может дышать? (На вдох – присели, на выдох – встали).

Как она может сиять? (Поднять руки вверх и потрясти ими). Молодцы ребята.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас пройти к столам и украсить дерево звёздами-цветами. Но что нам для этого потребуется?

Дети: Волшебные краски!

Педагог: А где же мы их возьмем?

(Рассуждения детей)

Воспитатель: Конечно, ребята, мы добавим в них улыбок, доброты, радости, солнечного света и перемещаем. А я научу вас как можно быстро и необычно нарисовать наши волшебные «звезды-цветы». Приступая к работе, думайте обо всём добром, что можете сделать друг для друга, для своих близких.

(Далее педагог показывает детям технику рисования «штамповка» на заранее подготовленном листе с изображением дерева).

(Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Ребята, вы подарили волшебный цвет своим звёздочкам-цветам, молодцы! Но теперь их надо оживить. Давайте прикрепим дерево к мольберту и назовем добрые дела, которые мы можем сделать для своих друзей и близких.

(Дети подходят к мольберту).

Дети:

– Я буду слушаться свою бабушку, и она сможет играть со мной в куклы.

– А я буду помогать моей мамочке, чтобы она поменьше уставала.

– А я больше никогда не буду ссориться со своим братом и поделюсь с ним своими игрушками и т. п.

Воспитатель: Какое красивое и яркое дерево у нас получилось! Как мы его назовём?

Дети: Доброе сердце!

Воспитатель: Ребята, помните о шкатулке волшебницы с дарами доброты? И мы назвали, что там может находиться? Как вы думаете, мы сможем воспользоваться ее подарками? Что для этого надо сделать?

Дети: Поможем волшебнице оживить её дары!

Воспитатель: Что для этого нужно?

Дети:

– Просто улыбнуться друг другу.

– Подарить друг другу добрый взгляд

– Сказать доброе слово.

– Помочь тому, кто в этом нуждается и ничего не ждать взамен и т. п.

Воспитатель: Оказывается, совсем нетрудно быть добрым. Доброта это качество, без которого мир не может существовать. Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлей.

(Под музыку дети открывают шкатулку, а в ней подарок от звёздной девочки – разноцветные блестящие звездочки).

Воспитатель: Я желаю вам, ребята, чтобы вы тоже в сердцах людей зажигали искорки доброты. А дома я предлагаю нарисовать «Солнце доброты», у которого должно быть столько лучей, сколько добрых поступков разных людей вы вспомните. А потом принесете в группу ваши рисунки и расскажите о своем «Солнце доброты».

Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привете.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своем,

Тогда не будет злобы в нем

Занятие 11

Тема: «День рождения Деда Мороза»

Программное содержание: Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями праздника. Формировать интерес детей к созданию общего рисунка. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.

Материалы, инструменты, оборудование: ватман, цветные карандаши, клей и вата.

Содержание изобразительности.

Воспитатель: - Самый добрый в мире дед

В шубу - валенки одет;

Бородой седой зарос

Наш любимый.

Скажите, про кого эти строки? (ответы детей) Правильно, Дед Мороз!

Воспитатель: -А вы знаете что за день 18 ноября? В этот день, оказывается, у Деда Мороза День рождения.

Воспитатель: - Кто знает, где родина Деда Мороза? (ответы детей). Родина дед мороза город Великий Устюг.

Воспитатель рассказывает историю возникновения праздника

Официальным днем Рождения Деда Мороза принято считать 18 ноября. Эта дата выбрана потому, что на родине Деда Мороза, в Великом Устюге, наступают морозы. И в 2005 году дети сами выбрали этот день. В день Рождения деда Мороза в Великом Устюге устраивают гулянья, приглашают гостей со всего мира и даже организуют прием поздравлений через специальный почтовый ящик. Также его поздравляют его заграничные коллеги: Санта-Клаус из Америки, Йолупукки из Финляндии, Пьер- Ноэль из Франции.

Воспитатель: -Ребята у меня есть адрес Дед Мороза:

162340

Россия

Вологодская область

г. Великий Устюг

дом Деда Мороза

Воспитатель: - Давайте и мы его поздравим и сделаем подарок! Мы сделаем с вами большую открытку. Для этого нам понадобится большой лист – ватман, цветные карандаши, клей и вата.

Дети раскрашивают буквы, изображение Деда Мороза. А бороду украшают из ватных шариков.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим какая красивая и необычная открытка у нас получилось.

Как вы думаете, понравится наш подарок Деду Морозу?

Сейчас мы отправимся на почту и отправим эту открытку в конверте.

День Рождение Деда Мороза - чудесный праздник, возвращающий в детство, дарящий радость всем от мала до велика, заставляющий мечтать и верить в исполнение желаний!

Родина Деда Мороза – Устюг!

Там он родился среди ветров и вьюг.

Там он живет среди искристых снегов,

Среди сосуллек и холодов.

Мы с днем рожденья его поздравляем

Встречи скорейшей чудесной желаем!

Будем его с нетерпением ждать

Праздник прошедший весь год вспоминать

Занятие 12

Тема: «Курить – здоровью вредить! (Международный день отказа от курения)».

Программное содержание: Развивать знания детей о важности в жизни человека быть здоровым, не курить. Разъяснение пагубного воздействия курения на здоровый организм. Воспитывать в детях желание вести здоровый образ жизни.

Содержание

Воспитатель: Я хочу узнать знаете ли вы о себе, о своем теле. Что нужно, чтобы тело было крепким и здоровым?

Игра «Да—нет»

Воспитатель: Дети, я буду называть действия, а вы, если это приносит пользу здоровью — хлопните в ладоши, если нет — присядьте.

- Делать утреннюю зарядку каждый день.

- Целый день смотреть телевизор.

- Есть много сладостей.

- Дышать свежим воздухом.

- Больше играть в подвижные игры.

- Есть овощи и фрукты.

- Чистить зубы 2 раза в день.

- Ходить в грязной одежде.

- Мыть руки с мылом.

Воспитатель: Молодцы, дети. Посмотрите, дети, что я вам принесла. (показывает схемы внутренних органов человека). Сегодня я хочу познакомить с тем, как мы дышим.

- Дети, как вы думаете, долго ли мы может прожить без воздуха? (Ответы детей.)

- Давайте попробуем не дышать, закроем рот, нос...

- Что вы почувствовали?.. Правильно, мы почувствовали, что нам необходимо вздохнуть. Мы не может прожить без воздуха и несколько

минут. Даже не думая об этом, днем и ночью, играем или спим, мы все время вдыхаем свежий воздух.

Дети, а вы хотите узнать, как мы дышим?.. Как вы думаете, куда попадает воздух вначале? Правильно, мы вдыхаем воздух носом. Здесь воздух согревается и очищается. Затем воздух по «живым» трубочкам попадает в легкие. Легкие состоят из двух половинок: левой и правой. Когда мы вдыхаем — легкие увеличиваются, когда выдыхаем — сужаются.

Дети, а как вы думаете, что происходит с человеком, когда он курит? Если человек курит, то его легкие чернеют. (Показ легких курящего человека.) «Живые» трубочки делаются скользкими, черными от дыма и смолы, которая содержится в сигаретах. Человек тяжело кашляет.

Дети, а вы хотите, чтобы ваши легкие стали вот такими черными? (Нет.) Значит, нам надо уже теперь дать себе обещание никогда не курить.

Дети, а как вы думаете, что надо делать, чтобы наши легкие были здоровыми? Надо чаще бывать на свежем воздухе, ездить в лес, на речку, заниматься физкультурой.

Воспитатель: Курение вредит не только людям, но и животным. Сейчас я расскажу сказку С.В. Михалкова «Как медведь трубку нашел».

Решил лесник бросить курить — закинул в лесу за куст свою трубку, кисет с табаком, зажигалку. А Медведь их нашел. С этого все и началось. Раньше, бывало, Медведь с солнышком проснется, в траве покувыркается, на речку бежит: купаться да рыбку ловить, а потом в малинник — за малиной, а теперь, только глаза продерет, только лежит под кустом и курит трубку. И все бы ничего, да стал Миша прихварывать.

Шел он как-то опушкой, встретил Лису.

Увидала Лиса Медведя, так и ахнула.

Лиса (удивленно).

Миша, друг мой! Ты ли это?

Не видались мы все лето.

Как ты бедных похудел,

Будто целый год не ел!

Что с тобою? Ты больной?

Медведь (нездоровым голосом)

Сам не знаю, что со мной!

Нездоровится мне что-то:

Лезет шерсть, в костях ломота,

Ничего почти не ем —

Аппетита нет совсем!

Стал я раньше спать ложиться,

Да не сплю! Никак не спится!

Кашель душит по утрам,

Дурнота по вечерам:

Колет в сердце, в лапах дрожь.

Лиса. Что ж ты к Дятлу не пойдешь?

К дятлу надо обратиться!
Он у нас такая птица:
Сразу скажет, что к чему.
Не ленись, сходи к нему!
Медведь. Вот недельку обожду,
Станет хуже, так пойду!
Вот прошла неделя, другая.
Стало Медведю еще хуже.
Шел он как-то оврагом, встретил Волка.
Волк (удивленно). Слушай, Миша-Михаил!
Что ты делал? Как ты жил?
Провалилися бока —
Шкура стала велика!
Ты хвораешь?
Медведь (нездоровым голосом). Сам не знаю...
Волк. Пропадешь,
Если к Дятлу не пойдешь!
Надо к Дятлу обратиться!
Он у нас такая птица:
Разберется, даст совет.
Да так да! А нет так нет!
Медведь. Завтра к нему пойду.
Разыскал Медведь в лесу Дятла. Тот сидел на дереве.
Медведь. Здравствуй, Дятел.
Дятел. Ба! Топтыгину привет!
Ты здоров ли?
Медведь (нездоровым голосом). Сам не знаю...
Дятел. Видно, куришь, коль не пьешь?
Медведь. Курю. Откуда знаешь?
Дятел. Больно дымом ты воняешь!
Ну-ка, сядь под этот сук!
Дай-ка спину!... Тук-тук-тук!
Да-с! выстукивать не просто
Медведей такого роста!
Не дышать и не сопеть
Ты больной, хоть и Медведь!
Ну-с... Мне все как будто ясно...
Медведь. Что со мной?
Дятел (строгим голосом). Накопилась в легких копоть —
От куренья вся беда!
Ты, Топтыгин, хочешь топать?
Брось куренье навсегда!
Медведь (жалким голосом). Жалко.
Дятел (строгим голосом). Выполняй-ка мой совет!

А не то в своей берлоге Ты протянешь скоро ноги!

Поблагодарил Медведь Дятла за совет и поплелся домой. Приплелся, сел на пенек, хотел закурить, да вспомнил, что ему сказал Дятел на прощанье и выбросил трубку.

День не курит, два не курит. На третий не выдержал, пошел искать трубку. Искал, искал, насилу нашел. Только начал дым кольцами пускать, услышал стук Дятла, вспомнил он его слова и снова выбросил трубку. День не курил, два не курил, на третий не выдержал, пошел искать. Так все бело и всю очень, до самой зимы бросал Медведь трубку курить, да так и не бросил.

Наступила зима. Поехал как-то лесник в лес и видит из медвежьей берлоги синий дымок вьется. Удивился лесник, посмотрел, а там Медведь трубку курит и так ослаб Медведь, на четырех лапах качается, глаза от дыма слезятся. Пожалел лесник Медведя, повез в город к врачу. Врач вылечил Медведя от курения и отдал его в цирк.

В нашем цирке есть Медведь
Приходите посмотреть
Если кто проходит мимо
С папиросою во рту
Или с трубкой — запах дыма
Мишка чует за версту.
И топчась на задних лапах,
Начинает вдруг реветь,
Потому, что этот запах
Не выносит наш Медведь.

Воспитатель: Так вот, дети, теперь где выступает этот медведь ставят вот такой знак. Знаете, что он обозначает? Это значит, что здесь курить запрещено. Такой знак вы можете установить у себя в комнате. Давайте, мы с вами нарисуем такой знак.

Дети рисуют знаки.

Занятие 13

Тема: «Открытка для мамы моей»

Программное содержание: Учить детей составлять по образцу; развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы; воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки.

Материалы, инструменты, оборудование: рисунок в конверте «Дети поздравляют маму», клей, ножницы, цветная бумага, картон, шаблоны.

Содержание изобразительности.

Воспитатель: Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите – письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо.

Может, это воробышка

Пролетая, уронил?

Или он письмо, как мышку,

На окошко заманил? (находит конверт)

- Интересно, а что в конверте? (рисунок «Дети поздравляют маму»)

- Кто изображён на рисунке?

- Кого поздравляют дети?

- Кто пришёл ко мне с утра? Мамочка!

Кто сказал: «Вставать пора!» Мамочка!

Кашу кто уже сварил? Мамочка!

Чаю в чашку кто налил? Мамочка!

Кто ребячий любит смех? Мамочка!

Кто на свете лучше всех? Мамочка!

Какой праздник скоро будет? (Праздник День Матери)

- Это день самых близких и родных людей – наших мам. Многие страны отмечают этот праздник, только у каждой страны свой день и свой месяц. И свои традиции празднования этого праздника.

Вы хотите узнать об этом?

Например, в Финляндии и в Эстонии в этот день вывешиваются флаги. В США и Австралии к одежде прикрепляют цветок гвоздики: красной или белой. В Австрии пекут специальные торты.

И всем мамам дарят приятные слова и сувениры.

В России День Матери отмечают в последнее воскресенье ноября.

- Давайте и мы попробуем сказать маме приятные слова, поиграем в игру «Продолжим предложение». Я начну предложение, а вы его будете заканчивать.

- Моя мама самая....

- Моя мама лучше всех умеет делать....

- Моя мама радуется, когда я.....

- Моя мама огорчается, когда я....

- Мне нравится, когда моя мама.....

- Я ласково называю свою маму.....

Как же вы любите свою маму – это заметно по вашим ответам.

Праздник День Матери отмечают в семье, дарят цветы, поздравления, подарки, открытки. Папы и дети желают мамам здоровья, счастья, любви. А можно просто подойти. Обнять маму и сказать «спасибо» за её любовь и заботу.

В праздник принято дарить подарки.

А вы уже приготовили маме, чтобы ее удивить? Нет? Я предлагаю всем вместе приготовить сейчас мамам поздравительную открытку.

(Практическая работа: дети обводят шаблоны, вырезают, приклеивают)

(От педагога – индивидуальная помощь и совет. По окончании работы проводится выставка.)

-Посмотрите, какие красивые поздравительные сердечки открытки для мам у вас получились!

Занятие 14

Тема: «Здравствуй, Зимушка – зима!»

Цель: создание зимнего пейзажа акварелью.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать закреплять понятия «пейзаж», «передний план», «дальний план»;

- продолжать учить изображать разные деревья и кустарники, учитывая близко они находятся или далеко;

- учить правильно работать акварелью: смешивать краску, класть мазки в один слой.

Развивающие:

- способствовать развитию образной памяти, чувства цвета.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности, желание создавать красивые работы.

Материал:

- акварель;

- альбомный лист;

- кисть № 3 или №2.

Репродукции картин: Куинджи «Берёзовая роща», Грабарь «Февральская лазурь», «Рябинка».

Ход:

Ребята, садитесь красиво, выпрямите спины и задвиньте стулья.

Послушайте стихотворение.

Зима замечает дорожки,

Холодной позёмкой шурша.

Горят на рябинке серёжки.

Ах, как она в них хороша!

И даже под снежной косынкой

Огнём своим ярким горят

Серёжки и бусы рябинки –

Из ягод весёлый наряд.

Мороза она не боится,

Косынку под ветром стряхнёт.

И тут же над ветками птицы,

Порхая, ведут хоровод.

Им ягоды эти по вкусу.

А как же наряд? Посмотри –
Как будто красивые бусы,
На ветках сидят снегири.

В снегу стоит берёзка.
Напудрена причёска!
Затейливые банты!
На бантах бриллианты!
Уложен каждый локон!
Любуемся из окон,
Как в иное морозном
Берёзка грациозна!
Наряд богат и светел!
Январь её отметил -
Назначил первой самой
Своей придворной дамой!

Воспитатель - О чём эти стихотворения?

Дети – о деревьях: берёзе и рябине.

Воспитатель – Ребята, я не просто так выбрала два этих стихотворения.

Берёза –Символ России. Белоствольная красавица! Единственное дерево на планете у которого белый ствол.

Рябина- украшение улиц, садов и парков. Её всегда легко узнать по ярким красным гроздьям.

Давайте сегодня нарисуем этих красавиц. А так как мы будем изображать деревья, то какой жанр живописи будет использовать?

Дети – пейзаж.

Воспитатель – Верно, мы будем рисовать пейзаж. А почему здесь на пейзаже деревья большие, а здесь маленькие?

Дети – потому что эти деревья близко, а те далеко.

Воспитатель – да, верно. У картины часто есть передний план и дальний план. Предметы на переднем плане изображаются крупно, четко, ярко, на дальнем плане они меньше, очертания их нечёткие.

Итак начнём.

Практическая работа.

1.Проводим линию горизонта – это линия, по которой небо кажется граничащим с землёй.

Теперь нарисуем лес вдаль. Для этого смешаем белую краску с фиолетовой. Дальний лес как будто в дымке.

Более тёмной фиолетовой краской прорисуем стволы лишь чуть-чуть кое-где.

Приступим к рисованию рябины. Набираем на кисть коричневую краску. Так как рябина это и дерево и кустарник, то очень часто у неё несколько стволов. Поэтому и мы с вами рисуем несколько стволов. Стволы у дерева не

растут идеально прямыми и ровными, они могут изгибаться, наклоняться, переплетаться друг с другом. Ствол всегда широкий внизу и тонкий вверху.

Теперь нарисуем ветки. У ствола они толще, а чем дальше от ствола тем тоньше. На каждой ветке несколько веток поменьше.

Рябина отличается от других деревьев тем, что всю зиму стоит в ягодах. Поэтому её так легко увидеть и отличить от других. Рисуем ягоды кончиком кисти, ставя маленькие точки, собирая их в гроздь.

В завершении можно добавить внизу у стволов несколько молоденьких рябиновых стволов.

Физкультминутка:

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки. (хлопают в ладоши)

На ногах сапожки (руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (наклоны головой влево – вправо)

Девчонки озорные,

Матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры. (полочка и к щеке).

Воспитатель - Рябина готова. Перейдём к изображению берёзы.

1. Смешайте белую краску с маленькой каплей черного. Рисуем ствол.

Нарисуем ветки. Сначала рисуем светлой серой краской.

Теперь добавим несколько темных линий на ветки.

Завершаем рисунок прорисовыванием ствола ещё более тёмной краской.

Итог занятия:

Воспитатель – Ребята, что мы с вами сегодня рисовали?

Дети – пейзаж.

Воспитатель – а что такое пейзаж

Дети – это изображение природы: рек, лесов, полей.

Воспитатель – Верно, давайте все свои рисунки сложим в одну линию, чтобы у нас с вами получился лес. Посмотрите как красивы рябины и берёзы, какие они все разные. Мы с вами отлично потрудились! На этом наше занятие окончено.

Занятие 15

Тема: «Всемирный день детского телевидения»

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о телевидении; воспитывать у детей интерес к технике.

- учить детей использовать нетрадиционные средства выразительности в изображении цветов, развивая творческую активность

Развивающие:

- побуждать детей к передаче особенностей волшебных цветов, добиваясь выразительности с помощью цвета и формы;

- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно- двигательную координацию;

Воспитательные:

- развивать познавательную активность детей, творческие способности.

Словарная работа: телевидение, радиовещание, репортёр, звукооператор, осветитель, костюмер, диктор, режиссер, гример, оператор.

Методы и приемы:

- словесные - художественное слово, беседа, отгадывание загадок

- наглядные - показ способов изображения и способов действия, просмотр мультимедийной презентации подготовленной воспитателем «История возникновения телевидения и радиовещания».

- игровой – физминутка "Вот помощники мои", дидактическая игра «Отгадай профессию по описанию»

- практический - выполнение творческих работ.

Материалы и оборудование:

- шаблоны экрана телевизора на каждого ребенка

- лист А4

- гуашь

- палитра

- кисти № 10, № 6, № 3

- простой карандаш

- стакан для воды

- салфетки

- цветные карандаши

Оборудование: импровизированный картонный телевизор, экран, проектор, презентация, мягкие игрушки - сказочных героев и герои из мультфильмов.

Предварительная работа:

Беседа с детских телевизионных программах, просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино», прослушивание песен из мультфильмов.

Ход занятия:

Ведущий: Ребята, чтобы понять для чего мы здесь собрались, послушайте и отгадайте такие загадки:

Загадка 1: Ну что за чудо-сундучок! Пока ты спишь – и он молчок.

Но если в руки пульт возьмёшь, на кнопку слегка нажмёшь – и сундучок проснётся.

О, что тогда начнётся! Вдруг вспыхнет радостно экран, увидишь много разных стран,

Мультфильм, футбол, концерт, кино, конкурс красавиц заодно. И всё так интересно! Как людям в нём не тесно? (Телевизор)

Загадка 2: День и ночь стоит на крыше этот чудо-постовой -
Всё увидит, всё услышит, всем поделится со мной (Антенна, спутниковая антенна).

Загадка 3: Без языка живет, Не ест и не пьет, А говорит и поет. (Радио)

Загадка 4: Живёт в нём вся Вселенная, а вещь обыкновенная. (Телевизор)

Ответы детей.

Ведущий: Правильно, это телевизор. Сегодня у нас праздник, связанный с отгаданными словами - День рождения детского телевидения и радиовещания.

Стихи о телевидении.

Детям мультфильмы покажет,
Взрослым-концерт и кино,
Новости за день и даже
То, что случилось давно.
Белые льды Антарктиды,
И океанское дно-
Каждый сумеет увидеть
В чудное это окно.

Подойду к коробке,
Нажму на кнопку.
Коробка проснется,
Такое начнется:
Мультфильмы покажет,
Про погоду расскажет.
Все интересно!

Ведущий: А вы любите смотреть телевизор? И что вы больше всего любите смотреть?

Ответы детей.

Ведущий: Кто из вас знает, как появилось телевидение?

Ответы детей.

Ведущий: Сейчас мы с вами узнаем о «рождении» телевидения и радиовещания.

Показ презентации «История возникновения телевидения и радиовещания».

Ведущий: Давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Отгадай профессию по описанию».

Дидактическая игра «Отгадай профессию по описанию»

Я вам буду описывать, чем занимаются люди, выполняющие свои профессиональные обязанности на телевидении, а вам необходимо будет назвать соответствующую профессию.

- Кто снимает различные репортажи, беседуют с людьми, чтобы познакомить людей с самыми разными событиями, новостями, которые происходят в мире. (Репортёр).

- Кто отвечает за техническую готовность всего звукового комплекса аппаратуры к работе. (Звукооператор)

- Работник телевидения, читающий перед камерой текст новостей. Всегда на виду, поэтому он красиво и модно одет, причёсан хорошо, правильно и выразительно произносит слова. (Диктор)

- Художественный руководитель передачи, подбирающий команду для её создания и отвечающий за выход передачи в свет. (Режиссёр)

- Это специалист, обслуживающий осветительную аппаратуру и отвечающий за её работоспособность. (Осветитель).

- Человек, который изменяет внешний вид диктора, актёров, чтобы перед камерой они соответствовали сценарию. (Гримёр)

- Готовит декорации для съёмок различных передач, украшает студию, меняет декорации соответственно сценарию. (Художник-декоратор)

- Один из создателей телепередачи, производящий её видеосъёмку. (Оператор)

- Тот кто шьёт костюмы, подбирает их для актёров, дикторов, ведущих.(Костюмер)

- Работник телевидения и радиовещания. “Лицо” канала или передачи. Он отвечает за проведение теле и радио передач. Им становятся после того, как поработали корреспондентами.(Ведущий)

Ведущий: Дети, а что вы больше всего любите смотреть?

Ответы детей.

Ведущий: И вы все знаете о мультфильмах?

Ответы детей.

Ведущий: А я сейчас проверю, насколько хорошо вы знаете.

Игра «Из какого мультфильма?» Загадки сопровождаются фрагментами из мультфильмов.

Приключения домовенка Кузи.

1)Сокол ты мой! А у бабули-то, Ягули, кренделечки сахарные! Вернись, я всё прощу!

2) А с чем пироги-то?

А с сюрпризом.

3) У тебя — своя сказка, а у меня — своя.

«Винни-Пух и все-все-все»

1) Не очень-то вежливо уходить из гостей сразу, как только ты наелся.

2) Никто не может грустить, когда у него есть воздушный шарик!

3) И это всё потому что у кого-то слишком узкие двери...

- Нет! Всё потому что кто-то слишком много ест!

4) Я думал, думал и наконец все понял. Это неправильные пчелы!

- Да ну?

- Совершенно неправильные! И они, наверно, делают неправильный мед...

5) Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!

6) Кажется, дождь собирается...

«Бременские музыканты»

1) Скушай, доченька, яйцо диетическое. Или, может, обратиться к врачу?

- Ни-че-го я не хо-чу!

«Приключения поросенка Фунтика»

1) Фокусы — это ловкость рук и никакого мошенства.

«Малыш и Карлсон, «Карлсон вернулся»

1) А мы тут, знаете, все плюшками балуемся...

2) Пустяки, дело-то житейское!

3) Спокойствие, только спокойствие!

4) Поверь мне, не в пирогах счастье...

-Ты что, с ума сошёл? А в чем же еще?

5) Я мужчина хоть куда! В полном расцвете сил.

«Кот Леопольд»

1) Ребята, давайте жить дружно!

2) Леопольд! Выходи, подлый трус!

«Трое из Простоквашино»

1) Не правильно ты, дядя Федор, бутерброд ешь... Ты его колбасой сверху держишь, а надо колбасой на язык класть. Так вкуснее получится...

2) Это я, почтальон Печкин! Принес записку про вашего мальчика!

3) С ума поодиночке сходят. Это только гриппом все вместе болеют.

4) До чего же бывают люди до чужого добра жадные.

5) В такую погоду свои дома сидят, телевизор смотрят. Только чужие шастают. Не будем дверь открывать!

«Летучий корабль»

1) Ах, если бы сбылась моя мечта, какая жизнь настала бы тогда.

2) А я не хочу, не хочу по расчету, а я по любви, по любви хочу.

3) Эх, жизнь моя, жестянка! Да ну ее в болото!

4) Живу я как поганка, а мне летать, а мне летать, а мне летать охота!

5) Шла лесною стороной, увязался черт за мной. Думала: мужчина. Что за чертовщина?!

Ведущий: Молодцы! Знаете, мультфильмы. Дети, а почему праздник называется День именно детского телевиденья? Как вы думаете?

Ответы детей. Детские передачи, мультики показывают.

Ведущий: В этот день дети, подростки и молодежь становятся не только слушателями и зрителями, они активно принимают участие в процессе создания программы, в различных мероприятиях. Всем предоставляется возможность рассказать о своих мечтах, желаниях, а также обменяться

другой насыщенной информацией со сверстниками не только в своей стране, но и в любом уголке мира.

Этот день предлагает большие возможности для девочек и мальчиков попробовать собственные силы в роли телеведущих, снять детский фильм, сочинить сказку, проявить свои таланты.

Просмотр презентации «Всемирный день детского телевидения»

Творческая работа.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам самим поучаствовать в создании программы разных передач. Я думаю, что в неё вы внесёте самые любимые вами каналы и трансляции, любимых героев мультфильмов, телепередач.

Перед вами лежат на столах телевизоры, но они ничего не показывают. Давайте сделаем их экраны цветными. Давайте нарисуем любимого сказочного героя или героя мультфильма, или же героя детской передачи, которая вам нравится.

Нарисуйте на экранах телевизора фрагменты самых любимых программ или героев (дети работают).

А ещё ребята на телевидение и радио можно писать письма и посылать их по почте. Можно поздравление, пожелание актеру или ведущему, или просто рисунок любимого героя фильма или мультфильма.

Дети работают

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые картинки у нас получились.

Рождённые изначально как средство отдыха и развлечения, телевидение стало сейчас помощником человека в труде, поисках, исследованиях, открытиях.

Сегодня велика роль телевизионной техники. Она – техника не только сегодняшнего, но и будущего дня.

Итог занятия.

- Что нового вы сегодня узнали?

- С какими новыми профессиями вы сегодня познакомились?

Молодцы, ребята.

Занятие 16

Тема: «Фабрика Деда Мороза!»

Цель: изготовить гирлянду «Флажки» аппликативным способом.

Обучающие:

1. Обобщить знания детей о празднике Новый год.
2. Закрепить умение использовать в работе различные способы рисования.
3. Упражнять детей в контурном вырезывании.
4. Расширять кругозор детей: знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки.
5. Повторить правила безопасности украшения елки.

Развивающие:

1. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение.
2. Развивать творческие способности детей, расширять представление о средствах выразительности.
3. Развивать художественный и эстетический вкус.
4. Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу.
5. Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать лексическую сторону речи.
6. Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
2. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Материалы и оборудование: Заготовки квадратов из цветной бумаги разных цветовых оттенков размером 15x10 см, 5x5 см, клей, ножницы, салфетка на каждого ребенка. Образец «базовой формы», нитка для оформления флажков. Игрушка снеговика, искусственная елка.

Предварительная работа:

- рассматривание картин на тему новый год;
- беседа о способах украшения ёлки;
- составление рассказов о Новом годе;
- чтение художественных произведений по теме; заучивание стихотворений о;
- выставка детских работ «Фабрика деда Мороза».

Ход занятия:

Игровая мотивация.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто в гости к нам пришел! Да это же снеговик Егорка спешит домой с елкой! Посмотрите, какая у него елочка? (Ответы детей: зеленая, колючая, ветвистая, хвоя пушистая).

Елка-то красавица, да вот у Егорки беда одна! Нашел он себе елку для новогоднего праздника, а нарядить ему её нечем. Вот снеговичок и расстроился, что останется его елка не наряженной, все уже приготовили украшения на елку, а Егорка не успел. Как же мы можем ему помочь? (Сделать украшения для елки).

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы с вами приступим к выполнению нашего задания, я предлагаю поиграть в такую игру:

«Что вешают на ёлку»

— Мы с ребятами сыграем в интересную игру: то, что вешают на ёлку, я детишкам назову. Если всё скажу я верно, говорите «Да!» в ответ. Ну, а если вдруг неверно, говорите смело: «Нет!» Готовы? Начинаем!

— Разноцветные хлопушки?

— Да!

— Одеяла и подушки?

— Нет!

— Раскладушки и кровати?

— Нет!

— Мармеладки, шоколадки?

— Да!

— Шарикки стеклянные?

— Да!

— Стулья деревянные?

— Нет!

— Плюшевые мишки?

— Нет!

— Буквари и книжки?

— Нет!

— Бусы разноцветные?

— Да!

— А гирлянды светлые?

— Да!

— Туфли и сапожки?

— Нет!

— Чашки, вилки, ложки?

— Нет!

— Конфеты блестящие?

— Да!

— Тигры настоящие?

— Нет!

— Шишки золотистые?

— Да!

— Звёздочки лучистые?

— Да!

Ребята, а флажки можно вешать на ёлку? (Да.)

Показ образца и объяснение выполнения работы.

- Тогда не будем терять время и приступим к работе. Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем делать флажки.

Берем квадрат цветной бумаги - это будет основа нашего флажка. Чтобы наш квадрат стал похож на флажок, нам нужно придать ему форму. Для этого мы в нижней части квадрата при помощи ножниц должны сделать вырез, он может быть разной формы (показ образцов).

После этого верхнюю часть флажка мы загнем, это нам понадобится для того, чтобы повесить флажок на нитку и закрепить при помощи клея.

Но это еще не все, мы должны украсить наш флажок узором с обеих сторон. Для этого у нас с вами есть фломастеры. Подумаем, какую композицию мы можем составить, рисунок можно расположить либо по центру, либо симметрично на поверхности флажка.

После того, как мы все это сделали, собираем все флажки на одну общую ниточку, чтоб получить новогоднюю гирлянду.

Вы внимательно все прослушали, предлагаю приступить к работе.

В ходе занятия оказываю помощь затрудняющимся детям, делаю напоминания.

Итог: А теперь посмотрите, какие разные, красивые у нас получились флажки, теперь у снеговика Егорки есть новогоднее украшение, чтобы нарядить елку и встретить Новый год!

Занятие 17

Тема «Зимние фантазии»

Цель: совершенствование навыков рисования пейзажа, используя традиционную и нетрадиционную технику рисования.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить рисовать картины зимней природы;
- закрепить знание понятия «пейзаж»;
- расширять представления о жанрах живописи; о великих русских художниках.

Развивающие:

- развивать творчество, фантазию, воображение;
- развивать интерес к нетрадиционным техникам изобразительности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе,
- аккуратность, самостоятельность.

Материалы и оборудование: листы для акварели, акварель, гуашь белая, кисти для рисования, ватные палочки, салфетки, клеенки, палитры, магнитофон, аудиозапись - П. И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев», картина И. Шишкина «Зима».

Предварительная работа: наблюдение за деревьями в снегу на прогулке, рассматривание картин, чтение художественной литературы.

Воспитатель:

Белоснежная хозяйка
Все укроет одеялом,
Все разгладит, приберет,
А потом земле усталой
Колыбельную сплет.

(Зима)

Воспитатель: Зима очень красивое время года, правда, ребята? Особенно красивы деревья в инее, в снегу. Поэты воспевали зиму в своих стихах. Художники писали картины русской природы. А как называется картина с изображением природы? (Ответы детей).

Воспитатель: Пейзажи каких художников вы знаете?

Дети: И. Грабарь «Февральская лазурь», А. Саврасов «Зима».

Воспитатель: Множество деревьев - стволов и веток, огромные снежные сугробы. Только густо-темные деревья, только белый снег. И больше ничего. Как вы думаете, можно ли из этого создать интересную картину?

Ответы детей.

Воспитатель: Можно, если кисть в руки возьмет гениальный художник. Это великий русский пейзажист Иван Шишкин. И называется картина "Зима".

(Педагог обращает внимание детей на картину И. Шишкина «Зима»)

Воспитатель: Мы уже рисовали с вами пейзажи. А сегодня мы будем рисовать необычным способом. Вы уже обратили внимание, что для работы приготовлены 2 кисти: для рисования мягкая и жесткая, краски: акварель и белая гуашь. Как выдумаете, что можно нарисовать белой гуашью?

Дети: Снег, иней.

Воспитатель: Давайте сначала сделаем фон рисунка. Каким образом можно сделать максимально прозрачный фон?

Дети: Нанести акварельную краску и размывать ее водой.

(Дети рисуют фон. Затем даем работам просохнуть).

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз полюбуемся красотой зимних деревьев из окна! (Отметить, как лежит снег на березе, на ели). Читает стихотворение:

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

Ф. Тютчев (отрывок)

(Дети возвращаются за столы)

Воспитатель: Ребята, подумайте, какие деревья вы будете рисовать: только лиственные или только хвойные, или это будет смешанный лес. Уточнить способ рисования дерева. Предлагаю детям методом тычка нанести снег на деревья кистью для клея, предварительно обмакнув ее в гуашь.

Вверх – вниз, вправо – влево

Гордо, словно королева,

Кисточка пошла тычком,

Застучала каблучком.

Мы рисуем: раз, раз...

Все получится у нас!

(Звучит музыка П. И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»)

Итог: Анализ детских работ. Дети выбирают наиболее понравившуюся работу, отмечают ее достоинства по выбору цветового решения, композиции, правильного изображения деревьев.

Занятие 18

Тема: «Рождество Христово»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить рисовать по образцу.
2. Совершенствовать художественные навыки.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, воображение, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре;
2. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим;

Оборудование:

Иллюстрации, образец, альбом, краски акварельные, белая гуашь, кисти, вода.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Ребята, вот и прошел великий праздник! Какой это праздник?

II. Сообщение темы

- Верно, это Рождество! А что же такое Рождество? Что означает само слово «Рождество»? (Слово Рождество связано со словом «родиться». Значит, это день, когда кто-то родился, т. е. день рождения.)

III. Обсуждение и изучение нового

А знаете ли вы, когда празднуется Рождество? (в нашей стране это в ночь с 6 на 7 января).

- Может кто-то знает, какое чудо произошло в эту ночь? (в этот день родился Иисус Христос – Спаситель мира)

- Ночь на кануне Рождества считается волшебной. Если загадать желание, то оно сбудется. Только желание должно быть добрым, потому что доброте и любви ко всем учит нас Иисус Христос.

- Хотите узнать удивительную историю его рождения? (рассказ «Рождественские чудеса»)

IV. Практическая часть

- А теперь давайте изобразим картину «Рождественский ангел». Но прежде чем взяться за карандаши, предлагаю посмотреть иллюстрации художников и других ребят.

- Молодцы, хорошо, а сейчас пока вы не начали раскрашивать, давайте отдохнем!

V. Релаксация

- Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать.
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко, крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Солнце красное взойдет,
Утро красное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.

-Отдохнули? А теперь давайте продолжим нашу работу!

VI. Оформление выставки. Подведение итогов.

- Какие Вы молодцы! Очень красивые рисунки у нас получились! А сейчас мы прочтем несколько стихотворений на тему нашего занятия, затем мне понадобится ваша помощь в оформлении выставки и уборке рабочих мест.

Стихи:

1. Ночь тиха. По тверди зыбкой
Звезды южные дрожат.
Очи Матери с улыбкой
В ясли тихие глядят.
Ни ушей, ни взоров лишних,
Вот пропели петухи,
И за ангелами в вышних
Славят Бога пастухи.
Ясли тихо светят взору,
Озарен Марии лик.
Звездный хор к иному хору
Слухом трепетным приник,
И над Ним горит высоко
Та звезда далеких стран:
С ней несут цари Востока
Злато, смирну и ладан.
Афанасий Фет.

2. Волхвы пришли. Младенец крепко спал.
Звезда светила ярко с небосвода.
Холодный ветер снег в сугроб сгребал.
Шуршал песок. Костер трещал у входа.
Дым шел свечой. Огонь вился крючком.
И тени становились то короче,
то вдруг длинней. Никто не знал кругом,

что жизни счет начнется с этой ночи.
Волхвы пришли. Младенец крепко спал.
Крутые своды ясли окружали.
Кружился снег. Клубился белый пар.
Лежал младенец, и дары лежал.

Занятие 19

Тема: «Январь спортивный»

Цель: Дать детям представление о зимних видах спорта и учить изображать человека в движении.

Задачи

Образовательные:

1. Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног.

2. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук.

-Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением;

-закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к спорту.

. Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности, желание заниматься спортом в зимнее время года..

Предварительная работа. Беседа о спортивных играх и соревнованиях. Рассмотрение иллюстраций, фотографий спортсменов. Чтение литературы о спорте, культуре.

Материалы: Бумага белого цвета (альбомный формат, цветные и простые карандаши). Картинки с изображением спортсменов.

Ход НОД:

Орг. Момент

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Воспитатель читает стихотворение

Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)

Здравствуй маленький цветок, (присели)

Здравствуй утро, здравствуй день (встали)

Нам здороваться не лень.

1. Вводная часть. Воспитатель загадывает загадку про спорт:

- Кто гантели поднимает,

Дальше всех ядро бросает?

Быстро бегают,
Метко стреляет,
Как одним словом
Их всех называют?
(Спортсмены)

Беседа о спорте.

Воспитатель: Спорт традиционно принято разделять на зимние и летние его виды.

Какие зимние виды спорта вы знаете?

Дети - К зимним видам относят: хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт, лыжи, сноуборд, санный спорт и другие.)

Воспитатель - Зимний спорт - это очень весело, позволит согреться даже в самый холодный день, прекрасно укрепляет иммунитет, силу воли, развивает ловкость и выносливость.

-А, вы, хотели бы стать спортсменами?

-Каким видом спорта они хотели бы заниматься?

Воспитатель уточняет, что в зимних видов спорта: биатлон, бобслей, конькобежный спорт, лыжный спорт, керлинг, санный спорт, хоккей разъясняет детям название каждого вида спорта и показывает иллюстрации (фотографии) спортсменов в данном виде спорта.

Биатлон — это вид спорта, где спортсмены соревнуются в беге на лыжах и стрельбе в цель из пневматического ружья.

Бобслей — это скоростной спуск команды спортсменов (2 или 4 человека) с горной трассы на специальном снаряде — бобе.

К конькобежному спорту относятся: фигурное катание и гонки конькобежцев на время по ледяной дорожке.

Керлинг — это командная игра, в которой необходимо по льду с помощью специальных щеточек передвигать «камни» в заданном направлении.

К лыжному спорту относятся: горнолыжный спорт, лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, сноубординг, фристайл. Горнолыжный спорт — это скоростной спуск с горы на время. Сноубординг - это спуск с горы на специальной доске — сноуборде. Фристайл — это скоростной спуск с горы на лыжах с использованием различных гимнастических трюков (перевороты в воздухе, кувырки, прыжки с трамплина).

Санный спорт — это скоростной спуск с горы по извилистым трассам на специальных спортивных санках.

Хоккей с шайбой — это командная игра, где команды соревнуются друг с другом в ловкости и мастерстве передачи шайбы.

Педагог обращает внимание детей на то, что спортсмены все имеют стройные фигуры, подтянуты, энергичны, поэтому всем людям необходимо брать с них пример. Нужно следить за своим здоровьем с детства: закаляться, заниматься спортом, есть полезную пищу, быть активными и подвижными.

2. Основная часть. Практическая деятельность.

В.: Дети, я предлагаю вам нарисовать себя занимающимся, каким – либо зимним видом спорта.

Но перед тем, как приступить к рисованию предлагаю размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта»

Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших

К нам зима пришла опять.

Указательный и средний пальцы «шагают» по столу

Любим забавы холодной поры:

Сжимать – разжимать пальцы в кулаки

Весело мчимся с высокой горы,

Загибаем пальцы обеих рук, начиная с больших.

Ходим на лыжах, на санках летим

И в белоснежных коньках мы скользим,

Лепим все дружно снеговика.

Не уходила б зима никогда!

Хлопают в ладоши.

Дети ещё раз вспоминают и распределяют виды упражнений, самостоятельно ищут способы передачи движения, обдумывают свои замыслы, выбирают необходимые материалы и начинают создавать картины. Воспитатель помогает конкретными советами, вопросами, пояснениями.

3. Итог.

В.: Дети, что вам понравилось больше всего? Что бы вы пожелали друг другу?

В конце занятия устраивается экспресс-выставка «Я будущий спортсмен».

Занятие 20

Тема: «Против пожара!»

Программное содержание: Закреплять у детей умение создавать картину «Осторожно, Пожар!» Закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров. Закрепить умение рисовать пожар, дым. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.

Материалы, инструменты, оборудование: листы бумаги формата А 4; простой карандаш; краски, кисти, ёмкость с водой, салфетки.

Содержание изодеятельности.

Часть 1. Беседа с детьми об огне, отгадывание загадки.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку.

Рыжий зверь на всех сердит

Он от злости ест дрова

Может час, а может два

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь!

Дети: - Огонь!

Воспитатель: - Правильно, это огонь.

- Ребята, давайте вспомним, как выглядит огонь?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Верно, огонь ярко-красный с оранжевыми и жёлтыми языками, он очень горячий, всё время находится в движении: трепещет, колеблется, дрожит.

С древнейших времён огонь стал другом человека, он согревал, освещал, помогал готовить пищу, отгонял диких зверей. Но людям не удалось до конца «приручить» огонь. Если огонь вырывается из-под власти человека, он, словно огненный Змей Горыныч, поджигает и губит всё на своём пути – леса, жилища, людей, скот. С силой бушующего пламени нелегко справиться.

Воспитатель показывает иллюстрации, задает вопросы:

- Что изображено на этих картинках?

- Как вы думаете, огонь добрый или злой?

- Что же может стать причиной пожара?

Дети: - игры со спичками, не выключенные утюг и чайник.

Воспитатель: - Правильно! Причиной пожара могут стать и детские шалости со спичками, и неисправные электроприборы, и невнимательность и забывчивость, например, не выключенный утюг или забытая на плите посуда, плохо затушенный костёр в лесу, ёлка украшенная свечами и бенгальскими огнями.

- Как же предотвратить пожар?

Дети: - знать и помнить правила пожарной безопасности.

Воспитатель: - Конечно, ребята, надо очень осторожно обращаться с огнём, не забывать о правилах пожарной безопасности и быть всегда очень внимательными.

-Что нужно делать, если возник пожар?

-Какой номер телефона нужно набрать, чтобы позвонить в пожарную часть?

Обобщить ответы детей.

Часть 2. Рисование знака пожарной безопасности.

Воспитатель:

- Ребята, давайте нарисуем такой знак, который будет предупреждать, что с огнем нужно быть очень внимательным и осторожным.

(Звучит спокойная музыка).

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

(пальчиковая гимнастика)

Это наши руки, умелые такие! (Показывают свои руки, пальцы растопырены,

поворачивают ладони то от себя, то к себе). Это наши руки, руки золотые.

(Трут ладошки о ладошку). Они умеют шить, вязать, пол подметать, еще стирать. Умеют руки суп варить, пыль вытирать, тарелки мыть. (Выполняют движения по тексту). И за порядком следить! (Разводят руками, показывают как чисто вокруг). Вот они какие — руки золотые! (Показывают свои руки, пальцы растопырены).

Воспитатель:

- Наш знак запрещающий, поэтому мы его нарисуем в круге с красным контуром.

Дети рисуют знаки, используя простой карандаш и краски.

В конце рисования можно предложить детям поиграть.

ИГРА «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Дети шагают на месте, воспитатель называет предметы, они опасны, дети хлопают в ладоши (Показывает картинки).

1. Свечка
2. Зажигалка
3. Телевизор
4. Кубик
5. Утюг
6. Карандаш
7. Компьютер
8. Конструктор
9. Краска
10. Бензин

Часть 3. Анализ рисунков.

Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что они нарисовали.

Чтение отрывка из стихотворения (воспитателем).

Знайте, в гневе он сердит:

Ничего не пощадит.

Уничтожить может садик,

Поле хлебное, твой дом

И у дома все кругом!

А взметнувшись до небес,

Перекинется на лес.

Гибнут в пламени пожара

Даже люди иногда.

Это помните всегда!

Занятие 21

Тема: «Пришвин друг природы и детей»

Программные задачи:

Образовательные: Закрепить знания о жизни и творчестве Михаила Пришвина; расширить знания детей о животном мире через произведения М. Пришвина; учить отражать свои представления в продуктивной деятельности;

Развивающие:

Развивать воображение, фантазию детей.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию добрых чувств и доброжелательного отношения к животным, сочувствие попавшим в беду.

Материал к занятиям:

Демонстрационный:

Раздаточный: альбомный лист, с нарисованным контуром ёжика, жёсткая кисть для клея «Щетина» №8, гуашевые краски.

Методические приемы:

- загадывание загадки о еже;
- беседа о ежах;
- просмотр презентации о ежах;
- показ воспитателя способов рисования ежа;
- физминутка «Ежик»;
- пальчиковая гимнастика «Ежик»;
- практические действия детей;
- метод похвалы и поощрения.

Словарная работа:

- активизация словаря: ёжик, иголки, круглый, колючий;
- обогащение словаря: ежата, ежиха, способ тычка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и картин «Ёжик» из серии «Дикие животные», загадки и стихи о еже, чтение рассказов М. Пришвина «Ёж» и В. Росин «Зачем ёжику колючки?».

Ход занятия:

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной;

Иголок очень много,

А ниток – ни одной.

- Скажите, ребята, а по какому основному признаку вы догадались, что в загадке идёт речь о ежике. (Ответы детей.)

- А как вы думаете, зачем ёжику иголки? (Ответы детей.)

- А помимо грибов, яблок и других лакомств, ёжик переносит на своих иголках сухие листики, которыми он выстилает свою норку. Для зимней спячки.

- А кто из вас хоть раз видел ёжика? Как он выглядит?

- А что вы ещё знаете про ежей? Где он живёт, чем питается? Даёт ли на зиму запасы? (ответы детей).

- Живёт ёж в лесу, днём спит, а ночью выходит на охоту: ловить жуков, моллюсков, разных червяков, лягушек, мышей, вступает в схватку даже со змеями. Ёж не делает запасов на зиму, т.к. забирается в выстланную листьями норку и спит до весны. Семья ежей очень дружная. Ежи – родители

заботятся о своём потомстве, прилежно обучают ежат всему тому, что умеют сами.

- Ребята, посмотрите на этот слайд. Кто на ней изображён? (ёж). А вы знаете, как называют детёнышей ежа? (ежата). А как называют маму ежат? (ежиха).

- Посмотрите, какие части тела есть у ежа?

- Правильно: туловище, голова, лапки, носик, глаза, иголки, хвост, уши.

- Какой формы туловище у ежа? (Вытянутое, овальное)

- Какой формы голова у ежа?

- Какие глазки у ёжика? (круглые, чёрные)

- Какого цвета ёжик? (серый)

- Ребята, ёжик - серый, но носик, глазки, лапки, хвостик, усы у него чёрные.

В замечательном рассказе Пришвина "Еж" ежик является главным персонажем. Первым делом нам нужно будет нарисовать ежика. Можно нарисовать, как ежик носит яблоки из мешка или газету и не дает автору уснуть своей работой, либо, как он, например, пьет молоко из блюдечка.

Для ежика я нашла две простых способа, как его нарисовать, это поэтапные схемы. Начинаем рисовать сначала овал, затем вырисовываем мордочку ежика, лапки и заканчиваем иголками.

Нарисуем на спине ёжика много иголок жесткой кисточкой, тычком.

- Обмакивая сухую кисточку в краску, наносим на рисунок ряд тычков.

Потом пририсовываем глаза и носик, придают образ.

Физкультминутка «Ежик»:

Взрослый: а теперь давайте все вместе поиграем. Я буду петь песенку и показывать движения, а вы за мной повторяйте.

С барабаном ходит ежик:

Бум-бум-бум!

(дети идут по кругу, имитируют пальцами удары по барабану)

Целый день играет ежик:

Бум-бум-бум!

(дети прыгают на месте)

С барабаном за плечами:

Бум-бум-бум!

(дети становятся в круг, равномерно хлопают у правого и левого плеча)

Ежик в сад зашел случайно

Бум-бум-бум!

(руки, сомкнутые в кулачок, вытягивают вперед)

Очень яблоки любил он:

Бум-бум-бум!

(дети переворачивают кулачки вверх-вниз)

Барабан в лесу забыл он:

Бум-бум-бум!

(дети разводят руками, имитируя растерянность, поднимают плечи)

Пальчиковая гимнастика:

Ежик маленький замерз

И в клубок свернулся. (прижать пальцы)

Солнце ежика согрело

Ежик развернулся.(выпрямить пальцы)

Самостоятельная работа.

- Ребята, у вас получилась настоящая колючая сказка, главные герои которой колючие и трудолюбивые ёжики. Им не страшны ни враги, ни голод, так как многочисленные острые иголки, которые вы им нарисовали, помогут им в трудную минуту.

Дети рассматривают рисунки, выбирают понравившиеся, и наоборот, придумывают клички.

Занятие 22

Тема: «Что за прелесть эти сказки. День памяти А.С. Пушкина»

Цель: Создать условия для того, чтобы дети вспомнили сказки А. С. Пушкина, любимых героев или самый интересный сюжет; используя акварельные краски для рисования.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о жизни и творчестве А.С. Пушкина;
- предложить самостоятельный выбор эпизодов из сказки, добиваясь более полного решения темы;
- учить правильно работать акварелью: смешивать краску, класть мазки в один слой.

Развивающие:

- развивать творческие способности, воображение через преломление литературного опыта в продуктах детской художественной деятельности;
- способствовать развитию образной памяти, чувства цвета;
- предложить самостоятельный выбор эпизодов из сказки, добиваясь более полного решения темы;
- развивать у детей мелкую моторику рук, аккуратность в работе с красками.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к творчеству А. С. Пушкина;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности, желание создавать красивые работы.

Материал:

- акварель;
- альбомный лист;
- кисть № 3 или №2.

Подборка аудиозаписи со сказками А.С.Пушкина.
Репродукции картин по сказкам Пушкина: «Золотая рыбка», «У Лукоморья дуб зеленый», «Сказка о царе Салтане».

Предварительная работа: чтение сказок А.С. Пушкина, загадывание загадок по сказкам, рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина, рисование героев сказок карандашом и восковыми мелками.

Ход:

Воспитатель: Ребята, садитесь красиво, выпрямите спины и задвиньте стулья. Вы любите сказки А.С.Пушкина? Сегодня я прочитаю вам отрывок из сказки знаменитого писателя А. С. Пушкина.

«Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком,
Говорит одна девица:
Кабы я была царица...»

Что это за сказка?

Дети: «Сказка о царе Салтане»

Воспитатель: Правильно.

Я вам прочитаю отрывок из сказки, а вы мне скажите, кого так красиво описывает автор.

«Месяц под косою блестит,
А во лбу звезда горит.
А сама то величава,
Выступает словно пава,
А как речь-то говорит,
Будто реченька журчит»
(Царевну-лебедь.)

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем рисовать иллюстрации по сказкам А.С.Пушкина.

Если захотим изобразить, как лебедь плывет по морю. Покажите изящную фигуру лебедя. Как она будет взлетать, порхать крыльями, когда отбивается коршуна?

Если захотим рисовать рыбку золотую, как она изящно, с изгибами: то вправо, то влево плывет по синему морю?

Если захотим изобразить Золотого Петушка, вспомните, покажите, как он сидел на шесте; как он предупреждая от врагов, махал крыльями.

Динамическая пауза

Давайте сейчас с вами превратимся в лебедей

Чудо - палочку возьму
И два раза ей взмахну,
И сейчас вы из детей
Превратитесь в лебедей! (дети в воздухе рисуют большой круг)
Мы направо повернулись (дети поворачивают голову направо)
Крылья к солнцу потянулись! (поднимаем руки вверх)
Мы налево повернулись (поворачиваем голову налево)
И друг другу улыбнулись (улыбаются)
Хоть летать нам нелегко (вытирают пот со лба)
Но летаем высоко (поднимаются на носочки и машут руками)

Вам понравилась игра?
Возвращаться нам пора.
Снова палочку возьму
И два раза ей взмахну.
И теперь из лебедей
Превратились вы в детей. (Дети хлопают в ладоши).

Практическая работа рисование.

Во время работы звучит подборка аудиосказок А.С.Пушкина.

Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились рисунки. Какое спокойное синее море. Как белочка грызет свои орешки: не простые, а золотые. Смотрю на ваши рисунки и как будто нахожусь в сказке. А у вас какое впечатление?

Дети высказывают свои впечатления.

Воспитатель: Мы с вами отлично потрудились! На этом наше занятие окончено.

Занятие 23

Тема: «День проявления доброты»

Цель: обобщение представлений детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.

Задачи:

- познакомить с понятием «Благотворительность»;
- формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении;
- активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой, игровой деятельности.

Предшествующая работа: беседы о добрых поступках, чтение художественной литературы (юмористические произведения, рассказы и стихи о дружбе).

Материал: большой лист бумаги, гуашь, кисточки, стаканы с водой.

Методические приёмы: Чтение стихотворения И.Полюшко «Что такое доброта?», словесная игра «Что такое доброта?», упражнение «В сказках живёт доброта», физминутка «Доброе утро», игра «Вежливые слова», упражнение «Добрый совет», самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Ход.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое доброта?

Вымыть миску у кота,

Напоить водой цветок
Он ужасно одинок,
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперёд старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме,
А девчонке незнакомой,
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты,
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна. (И. Полюшко)
Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение?

Дети: Да!

Воспитатель: О чём в нём говорится?

Дети: О доброте.

Воспитатель: А что такое доброта нам поможет разобраться «Цветик – Семицветик». Почему он так называется и в какой сказке встречается?

Словесная игра «Что такое доброта?»

Дети, стоя в кругу, передают «Цветик – Семицветик» друг другу и отвечают на вопрос «Что такое доброта?».

Воспитатель: Да, вы совершенно правы, доброта может проявляться в поступках, словах, делах. Люди каждый день совершают добрые дела и поступки, то есть занимается благотворительностью. Ребята, вы знаете, что такое «благотворительность»?

Дети: это помощь от всего сердца.

Воспитатель: Это слово возникло давно. Потому что это в природе людей заложено делать добро.

Ребята, скажите, пожалуйста, а мы с вами занимаемся благотворительностью? Кому мы можем помочь?

Дети: птицам зимой, маме, когда она болеет, бездомным животным и т.д.

Воспитатель: Я совершенно с вами согласна. Мы помогаем тем, кто нуждается в нашей защите, поддержке, когда сильный помогает слабым. Ребята, вспомните и назовите сказки, в которых совершаются добрые дела.
Упражнение «В сказках живёт доброта»

Воспитатель: А ещё, что такое доброта, нам помогут разобраться пословицы и поговорки. Я зачитаю вам несколько пословиц и поговорок, а вы попробуйте объяснить их смысл.

Пословицы и поговорки о доброте:

Делай добро и жди добра.

Добро творить — себя веселить.

Добрые слова дороже богатства.

Добрый человек добру и учит.

Физминутка «Доброе утро»

Доброе утро! – птицы запели (дети машут руками)

Добрые люди встают с постели; (показывают, как просыпаются, потягиваются)

Прячется все темнота по углам, (разбегаются, прячутся за мебелью)

Солнце вошло и идет по делам! (возвращаются на прежнюю позицию, разводят в стороны руки, маршируют на месте)

Игра “Вежливые слова” (на ковре)

Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

– Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (Спасибо.)

– За доброту, любовь и книгу, скажем маме мы ... (Спасибо.)

– Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (Здравствуйте.)

– Когда бранят за шалости, говорим ... (Прости, пожалуйста.)

– В разных странах на прощанье говорят ... (До свидания.)

– В лесу зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (Добрый день.)

А какие ещё вежливые слова вы знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, у меня есть карточки, на которых изображены разные действия. (Раздаёт карточки). Вы внимательно рассмотрите карточки и объясните, правильно ли поступают герои, изображённые здесь, и как поступили бы вы в этой ситуации?

Упражнение «Добрый совет»

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно справились с этим заданием! А у меня возникла интересная идея! Давайте все вместе нарисует «Дерево Добрых Дел» и на его листочках нарисует что-то доброе (солнышко, улыбку, сердечко и т.д.).

Самостоятельная продуктивная деятельность детей

Воспитатель: «Дерево Добрых Дел» я предлагаю разместить в приёмной и пополнять его добрыми делами и поступками, чтобы не только родители, но и гости выделили какие добрые, вежливые и сердечные дети в нашей группе. Рефлексия в кругу

Ребята, посмотрите друг на друга и подарите свою улыбку. А теперь расскажите, что вы сегодня для себя поняли самое главное? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, никогда не забывайте говорить добрые и вежливые слова и совершать добрые поступки. Говорите ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлей.

Занятие 24

Тема: «День защитника Отечества»

Цель: Формирование у детей интереса к празднику «День защитника Отечества» и желание что-то сделать своими руками.

Задачи:

Закрепить знания детей об армии, о Вооружённых силах России; учить отражать свои впечатления о празднике в продуктивной деятельности; развивать познавательный интерес, воображение, творческие способности;

воспитывать художественный вкус, любовь к Родине, уважение к ее защитникам

Материалы: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, тряпочки, подставки под кисточку.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, 23 Февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Воспитатель: А что такое Отечество?

Дети: Это Родина.

Воспитатель: Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина значит «родная», как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Одна у человека мать - одна Родина!

Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: нет, нужно много солдат.

Воспитатель: Совершенно верно, не зря сказано: - Один, в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Воспитатель: Военная служба очень опасна и трудна. Военнослужащие защищают нашу Родину, наш народ. В армии служили наши дедушки, папы, братья, а когда наши мальчики подрастут, то они тоже будут защищать Родину! Будут моряками, летчиками, танкистами.

(Показываю ребятам картинки на тематическом стенде).

Моряки плавают (дети - на военных кораблях, подводных лодках, которые относятся к военно-морскому флоту и охраняют морские границы.

Наши воздушные границы охраняют летчики (дети - на военных вертолетах и самолетах (показ иллюстрации на стенде). Такие машины называются истребителями, бомбардировщиками, разведчиками.

Наземные границы охраняют пограничники, ракетчики и танкисты.

Показываю танкиста на стенде (создание проблемной ситуации - нет танка у танкиста).

С детьми определили, как помочь танкисту.

Физкультминутка «Игра идёт!»

Мы лётчики, пилоты Руки в стороны, повороты туловища.

Мы водим самолёты.

Танкисты и ракетчики, Наклоны в стороны.

Мы славные разведчики.

Мы моряки, подводники, Приседания.

Мы храбрые бойцы.

Скоро в Армию пойдём, Шагают на месте.

А пока игра идёт!

Воспитатель показывает последовательность рисования танка.

Воспитатель: Танк состоит из гусениц, корпуса и башни. Каким цветом танк?

1. Сначала мы рисуем основу, гусеницы танка.

2. Потом рисуем корпус, проводим линии, которые будут соединять ее с основой танка.

3. Дальше начнем рисовать башню танка. Для этого рисуем прямоугольник с двумя закругленными краями.

4. Затем прибавим к башне трубу (дуло) для будущей пушки танка.

5. Теперь нам нужно нарисовать колеса на гусеницах, их шесть.

Прежде чем приступить к работе, давайте свои пальчики настроим на рабочий лад (пальчиковая гимнастика).

Пальчиковая гимнастика "Защитники Отечества"

Не допустят к нам войну - отодвинуть руки от себя

Защитят свою страну - руки соединить перед собой

Загибаем пальцы, сначала на правой руке, потом на левой, начиная с мизинца.

Пограничник

Вертолетчик

Врач военный и

Танкист (смена рук)

А ещё десантник

Летчик

Снайпер и

Артиллерист

Воспитатель: - Ребята, рисуйте тонкими линиями, чтобы лишние или неточные линии легко было убрать.

Самостоятельная работа под музыкальные произведения И. П. Чайковского.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие танки у нас красивые получились, ваши папы будут рады получить такой подарок от вас.

Занятие 25

Тема: «Всемирный день писателя»

Тема «3 марта – Всемирный день писателя»

Программное содержание: Закрепить знания о творчестве детских писателей; развивать технические навыки и умения работы разными

художественными материалами; развивать у детей фантазию и воображение; воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.

Материалы, инструменты, оборудование: листы А4, простой и цветные карандаши.

Содержание изодейтельности.

Звучит музыка. Воспитатель читает стихотворение:

Сколько книжек есть на свете!

Книжки очень любят дети.

Сколько здесь смешных сюжетов,

Сколько тонких есть советов...

Книжка учит нас дружить

И по совести всем жить.

Приключений не бояться,

Не грустить, не задаваться.

Выручать друзей в беде,

Успевать всегда везде.

Кашу есть, а не ломаться,

Чистить зубы, умываться.

Как вести себя в кино -

В книжке много есть всего!

Мы спросили взрослых в зале:

«Много книжек вы читали?»

А в ответ – вот это да!

Все сказали дружно «ДА!»

Сегодня мы собрались с вами на весёлое и познавательное путешествие - «Писатели детям», которое будет посвящено всемирному дню писателя, которое отмечается 3 марта.

- Кого называют писателями? Поэтами?

Дети: - Это люди, которые пишут рассказы, сказки, стихи для детей и взрослых.

Воспитатель: - Мы с вами поговорим о детских писателях. К сегодняшнему дню я попросила вас принести свои любимые книги. Я предлагаю сначала поиграть и проверить, какие произведения вы знаете. А начнём с разминки. Игра будет называться «Транспорт».

Вы в детский сад добрались разными способами: кто-то пришёл пешком, кто-то приехал на автобусе или на машине. Нам известно, что литературные герои тоже имели свои средства передвижения. Давайте вспомним о них. Я буду называть литературного героя, а вы его "АВТО". Емеля.

Дети: - Печка.

Воспитатель: - Старик Хоттабыч.

Дети: - Ковер-самолет.

Воспитатель: - Барон Мюнхаузен.

Дети: - Ядро.

Воспитатель: - Иван – дурак.

Дети: - Конек-горбунок

Воспитатель: - Золушка – тыква.

Дети: - Мыши.

Воспитатель: - Баба-Яга.

Дети: - Метла, ступа.

Воспитатель: - Молодцы! Вы прекрасно разбираетесь в технике. А где встречались нам все эти герои?

Дети: - В сказках.

Воспитатель: - А сейчас каждый из вас нарисует своего сказочного героя, из своей любимой книги.

Дети готовят себе рабочее место и начинают рисовать. Воспитатель наблюдает за работой детей, советуя, помогая методом пассивных действий.

По мере того, как дети заканчивают свою работу, они убирают свое рабочее место и выставляют рисунки.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Все нарисовали своего любимого героя!

Дети угадывают сказочных героев и оформляют выставку «Мой любимый сказочный герой».

Занятие 26

Тема: «Международный женский день»

Программное содержание: Воспитывать уважительное, нежное, бережное и чуткое отношения к мамам и бабушкам, потребность радовать близких людей добрыми делами, поступками, желание сделать им подарок.

Материалы, инструменты, оборудование: шаблоны для вырезывания тюльпанов, цветная бумага 2-3 цветов для тюльпанов, зеленая для листиков и стебельков, картон разноцветный, ножницы, клей – карандаш, простые карандаши, клеенки для работы с клеем.

Содержание изобразительности.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Какой сегодня солнечный день, в воздухе пахнет весной, по утрам уже можно услышать пение птиц. И хотя зима еще не совсем ушла, но чувствуется приближение весны. Ребята, а какой праздник мы отмечаем в начале весны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, 8 марта. Мы будем поздравлять наших мам, бабушек, сестер, всех женщин. А с чем всегда ассоциируется этот праздник? Какие традиции у этого праздника?

Ответы детей.

Воспитатель: - Весна всегда ассоциируется у нас с появлением яркого солнышка, первых цветов – подснежников, пением птиц, звоном капель, журчанием ручьев. Весна – это теплые солнечные краски, которые сменяют серые, белые цвета зимы. Что обычно принято дарить на 8 марта женщинам?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно же это цветы. Но пока цветов в природе еще не появилось, мы можем подарить маме цветы, сделанные своими руками, а подарок, сделанный своими руками – самый ценный и приятный подарок.

Немного из истории праздника: На протяжении всей истории общества женщинам во всем мире жилось намного тяжелее, чем мужчинам. Стать врачом, инженером, юристом они не имели права, да и учиться женщинам не везде позволяли. Были страны, где женщина не смела при посторонних открыть лицо, сидеть за одним столом с мужчиной. Именно это бесправное положение заставило женщин всего мира объединиться в борьбе за свои права. В 1910 году в датском городе Копенгагене представительницы многих стран собрались на конференцию и договорились установить международный день солидарности женщин в борьбе за экономическое и политическое равноправие. Впервые этот праздник в России отмечался в 1913 году. В нашей стране этот праздник всеми очень любим. С особой нежностью звучат в эти дни слова любви и признательности, которые произносят мужчины и мальчики.

- Я предлагаю порадовать ваших мам поздравительной открыткой, которую мы украсим цветами. /Показываю образец открытки/

Практическая часть.

Физминутка

«С мамой можно всё на свете!»

Знают папы, знают дети,

С мамой можно всё на свете – (шагают на месте)

Можно с мамой поскакать, (скачут через скакалку)

Можно в прятки поиграть, (закрывают ладонями глаза)

Можно в танце покружиться, (кружатся вокруг себя)

И на лыжах прокатиться, (имитируют лыжный шаг)

Можно в мячик поиграть, (отбивают мяч от пола)

И снежками пострелять, (целятся в броске)

Можно обруч покрутить, (круговые движения бедер)

Можно резать, красить, шить, (имитируют руками)

Шариков воздушных связку

Можно с мамочкой надуть, (надувают шары)

И от счастья обессилев,

На плече её уснуть. (закрывают глаза, ладошки под щечку)

- А теперь можно приступить к работе.

Объясняю поэтапно ход работы.

1. Вырезаем сначала заготовки для будущей открытки – бутон тюльпана, листья, стебель.

2. Из подготовленных деталей дети выкладывают на открытке композицию из цветов (на фантазию ребенка, самостоятельно).

3. Приступаем к приклеиванию деталей.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, у вас получились такие разные и такие красивые весенние открытки. Думаю, ваши мамы будут очень рады получить такой подарок, сделанный с любовью и старанием.

- Какая открытка вам нравится больше всего и почему?
- Что бы вы хотели еще добавить к вашей открытке?
- Подумайте, какие пожелания вы бы хотели написать своей маме.
- Молодцы, сегодня все потрудились на славу.

Занятие 27

Тема: «Национальная мордовская культура»

Программное содержание: Развивать творческие способности, умение составлять декоративный узор, мелкую моторику; закрепить знания о культуре мордовского народа, его самобытности; воспитывать самостоятельность и аккуратность, желание заниматься изобразительной деятельностью.

Материалы, инструменты, оборудование: заготовки «платье для куклы» для росписи; краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки

Содержание изобразительности.

Вводная часть.

Воспитатель: - Ребята, к нам пришла гостья - кукла в национальном мордовском костюме.

- Посмотрите, какое у нее красивое платье с красивым орнаментом. В орнаменте всегда отражается характер и культура народа. Поэтому по орнаменту можно определить, к какому народу относится произведение искусства. Как вы думаете, в какой национальный костюм одета наша гостья?

Дети: - Кукла одета в мордовский национальный костюм.

Основная часть.

Воспитатель: - Посмотрите внимательно и скажите, из каких геометрических фигур состоит мордовский орнамент?

Дети: - Ромб, треугольник, квадрат, круги.

Воспитатель: - Какие еще элементы присутствуют в мордовском орнаменте?

Дети: - Галочки, восьмиконечная звезда, розетка.

Воспитатель: - А еще, ребята, зигзаг, роговидный узор и S-овидные узоры.

/Просмотр презентации «Элементы мордовского орнамента»/

Воспитатель: - Ребята, каждый элемент в мордовском орнаменте имеет свое значение:

- Ромб – символ изобилия, плодородия.
- Розетка – символ солнца. Он имеет четыре части и точно указывает на стороны света.
- Зигзаг – символ воды.
- Роговидные узоры символизируют деревья, траву.

- S-овидные фигуры символизируют птиц.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, на каких предметах могут встречаться эти элементы орнамента?

Дети: - На одежде, посуде, игрушках, салфетках, полотенцах, платочках.

Воспитатель: - Мордовскими узорами украшали, в основном, одежду и узоры в этом случае выполняли роль оберегов. У языческой мордвы было много богов: бог огня – Талава, богиня солнца – Чиава, богиня воды – Ведьава, хранительница леса – Верьява и другие. Украшая свою одежду узорами, люди просили защиту у своих богов.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим одежду кукол. Какой цвет преобладает на ее одежде?

Дети: - Красный!

Воспитатель: - Правильно. Расцветка мордовской вышивки включает в себя четыре цвета:

- красный – символизирует любовь, красоту, здоровье,
- черный – нейтральный цвет,
- желтый – символизирует полезность,
- зеленый – символизирует молодость.

Так же в мордовском орнаменте присутствует белый цвет, который символизирует жизнь, добро и чистоту.

Воспитатель: - А сейчас, давайте отдохнем и потом нарисуем платочки с мордовским орнаментом.

Физминутка «Два хлопка»

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Вдох и выдох – улыбнитесь

Потихонечку садитесь.

Воспитатель: - А теперь давайте пройдем за столы и прежде чем приступить к украшению костюма, скажите, как надо работать красками?

Дети: - Аккуратно. Не надо набирать много воды и краски на кисточку.

Воспитатель: - Приступайте к работе.

/Если детям нужна помощь, то воспитатель индивидуально помогает/

Воспитатель: - Ребята, заканчивайте рисовать и выставляйте свои работы на выставку.

Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились костюмы. Какие элементы орнамента вы использовали в своих работах?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какой костюм вам больше всего понравился? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы, ребята, все молодцы! Наша гостья осталась очень довольна. Все ваши костюмы получились яркими, красивыми. Занятие закончилось. Всем спасибо.

Занятие 28

Тема: «Всемирный день цветов»

Программное содержание: Закреплять представления о многообразии мира цветов; учить детей рисовать цветы, передавая особенности внешнего вида – форма, цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность выполнения рисунка, эстетический вкус; формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Материалы, инструменты, оборудование: листы бумаги А4, гуашь, кисть, баночки с водой.

Содержание изодетельности.

Воспитатель: - Всемирный день цветов ежегодно празднуется 21 марта. И этот день выбран не случайно. Именно в этом молодом весеннем месяце происходит частичное преображение планеты, когда малая часть ее покрывается ковром цветов из подснежников. Цветы играют огромную роль в нашей жизни, украшая ее и наполняя неземными ароматами. И сегодня я предлагаю с вами нарисовать букет цветов в вазе.

- Как выглядит цветок? (цвет, форма).

- А что находится в середине цветка, и какого она цвета?

- На чем держатся цветы?

Рассматривание иллюстрации с изображением цветов в вазе.

Дети приступают к выполнению задания.

Подведение итогов.

Воспитатель: - Скажите, ребята, что нового вы сегодня узнали?

- О чём мы с вами говорили?

- Спасибо, ребята, вы очень сегодня постарались, молодцы! На этом наше занятие подошло к концу, всем спасибо и до свидания!

Занятие 29

Тема: «Международный день театра»

Программное содержание: Закрепить у детей представление о театре; развивать творческие способности детей, умение пользоваться различными художественными средствами для передачи своего отношения к театру, создания разных видов театра; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.

Материалы, инструменты, оборудование: презентация «Мир театра», листы А4, цветные карандаши, простые карандаши.

Содержание изодетельности.

Звучит музыка, на мультимедийном экране театральная сцена, дети проходят и садятся на стульчики.

Воспитатель: - Давайте поразмышляем, где люди могут отдохнуть, например, в выходные дни, после тяжёлой, трудовой рабочей недели.

Ответы детей.

Воспитатель: - Сегодня мне хотелось бы с вами побеседовать, а о чём, вы догадаетесь сами, глядя на эти фотографии.

Показ фото 2 театров: «Большой театр» и кукольный.

Воспитатель: - Вам знакомы эти красивые здания? Что это?

- Зачем люди ходят в театр?

Ответы детей.

Воспитатель: - 27 марта, во всем мире отмечают День театра. В театрах мира проходят праздничные мероприятия, концерты и спектакли. Все поздравляют актеров с этим днем. Театры бывают разные: в которых играют актеры; театр теней; кукольный театр, театр оперы и балета.

Ребята, а давайте вспомним как же нужно вести в театре. Пришли в театр, а дальше, что надо делать?

Дети: - Раздеться, сдать вещи в гардероб, привести себя в порядок.

Воспитатель: Когда услышите звонок, о чем он предупреждает? Сколько звонков подают в театре?

Дети: - 3.

Воспитатель: - 1 звонок – это приглашают зрителей в зал, а артисты в это время одевают костюмы. 2 звонок – просят занять свои места, а артисты готовятся к выходу. 3 звонок – означает начало представления. В театре есть зрительный зал, для кого?

Дети: - Для зрителей.

Воспитатель: - А где находится сцена и для чего она?

Дети: Сцена занимает центральное место в зрительном зале, на ней выступают артисты.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы представление было ярким и красочным, сцену украшают декорации. Они помогают нам, зрителям, оказаться у замка или в дремучем лесу, у избушки на курьих ножках.

А кто же играет на сцене театра?

Дети: - Актеры.

Воспитатель: - Что должен уметь артист?

Ответы детей.

Воспитатель: - А сейчас я хочу, чтобы вы нарисовали мне сцену с декорациями, того театра, где вы хотели бы побывать.

Дети рисуют под спокойную музыку.

Подведение итогов.

Воспитатель: - Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по миру театра.

Занятие 30

Тема: «Весёлый клоун. День смеха»

Цель: научить создавать образ портрета клоуна, используя конструирование из бумаги. Доставить детям радость, создать доброе и веселое настроение.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией клоуна.
2. Учить правильно располагать изображение на рулоне.
3. Упорядочить и закрепить накопленные детьми представления о веселом празднике - 1 апреля.
4. Развивать словарный запас детей.
5. Развивать мышление, точность, цветоощущение.
6. Развивать навыки и умения работы с бумагой (складывать гармошкой руки).
7. Продолжать развивать фантазию, творческие способности и воображение.
8. Развивать художественно-творческие способности.
6. Способствовать воспитанию коммуникативных навыков, воспитывать интерес к предмету; внимание, трудолюбие.
7. Воспитывать положительное отношение к работе, сделанной своими руками, аккуратность, интерес к творческой работе.
8. Воспитывать умение принимать и оказывать помощь в коллективной работе, помогать друг другу.

Раздаточный материал:

- лист белой бумаги;
- разноцветные полоски 0,5x10см (волосы – парик);
- цветная бумага (для воротника);
- клей;
- фломастеры для рисования (глаза, улыбка);
- принадлежности для работы с клеем.

Наглядный материал: иллюстрации с изображением клоунов в разных костюмах, (аппликация, рисунок, игрушка клоун из бумаги).

Методы и приемы: беседа, проведение игр, чтение художественной литературы.

Ход занятия

Воспитатель: (читает стихотворение)

Отмечают праздник смеха.

Ну, потеха! Вот потеха!

Словно целый свет

Съел смешинку на обед!

А шальная детвора

Прямо с самого утра

Заклучили договор:

Веселить любимый двор!

Сегодня праздник Смеха. В народе говорят: “Первое апреля - никому не верю!” Потому что: 1 апреля - это юмор, 1 апреля - это шутка, 1 апреля - это смех и улыбки на ваших лицах.

(Звучит песня в исполнении В. Леонтьева «Куда уехал цирк»).

- Ребята, о чем эта песня? (О цирке)

- А кто самый смешной артист в цирке? Как называют людей, которые смешат и веселят других? (Это клоуны)

- Чем клоуны отличаются от обычных людей?

(Клоуны отличаются от обычных людей смешной одеждой, раскрашенным лицом, разноцветными париками, накладным носом и т. д.) .

(Рассматривание иллюстраций с изображением клоунов в разных костюмах)

- Где можно встретить клоуна?

(Клоунов можно встретить в цирке).

- Что умеет делать клоун?

(Клоуны умеют смешить и веселить людей, жонглировать и др.)

- Как вы думаете, а сложно работать клоуном?

Ответы детей: да (нет).

- А как вы думаете, что мы сегодня с вами сделаем (Ответы детей).

- Да. Сегодня мы с вами сделаем забавную игрушку - клоуна, с которой можно будет играть.

- Вот она такая? (Демонстрация игрушки.)

Создание образа клоуна.

1. Берём основу – белый лист бумаги и рисуем на нем портрет клоуна.

2. Создание парика для клоуна. – Берем тонкие полоски разного цвета, намазываем клеем и приклеиваем кончиком во внутрь. Это будут волосы у клоуна. (Демонстрация процесса). Берем простой карандаш, кладем его на наши уже готовые волосы и закручиваем.

3. Берем цветную бумагу и вырезаем воротник (Демонстрация процесса).

4. Теперь надо оживит клоуна, нарисовать ему глаза, нос и улыбку.

Клоун и готов!

Физкультминутка «Я клоун»

Я клоун! (руки вверх)

Я к зрителям буду спешить! (бег на месте)

Я клоун! (руки вверх)

Я зрителей буду смешить! (наклоны в стороны, руки на поясе)

Эй, клоун! (руки вперед)

Смотрите, какой он растяпа!

Какая смешная у клоуна шляпа! (руки треугольником над головой)

И нос как картошка!

И уши как груши!

И щеки как плоски!

И бант на макушке!

Самостоятельная работа детей. Дети делают аппликацию, педагог следит за качеством, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.

Подведение итогов.

- Молодцы, ребята. Сейчас мы организуем с вами выставку ваших клоунов.

- Скажите, какие они у вас получились?

(Клоуны у нас получились все разные)

- Да, потому что вы сами все разные и клоуны у вас получились разные. Молодцы.

Звучит «Песенка дядюшки Мокуса» из мультфильма «Приключения поросенка «Фунтика».

Выставка работ детей.

Занятие 31

Тема: «Всемирный День здоровья»

Программные задачи:

Образовательные:

Закреплять культурно-гигиенические навыки, приобщать детей к занятиям физкультурой, к здоровому образу жизни;

Развивающие.

создать условия для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности;

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: беседа с детьми о здоровье; подготовка слайдов; рассматривание фруктов, натюрмортов с изображением фруктов; беседа на тему “Чем полезны фрукты для моего организма?”.

Демонстрационный материал: образец вазы с фруктами, Т.С.О., магнитофонная запись “Песни о медведях”, “Колыбельная медведицы”, телеграмма от Айболита, коробка для посылки.

Раздаточный материал: альбомный лист, кисти, акварельные краски.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин принес нам музыкальное письмо. Давайте его послушаем.

(Звучит музыка.)

Где-то на белом свете

Там, где всегда мороз

Трутся спиной медведи

О земную ось.

Мимо плывут столетья,

Спят подо льдом моря.

Трутся об ось медведи –

Вертится земля.

Воспитатель: О ком поется в этой песне?

Дети: О белых медведях.

Воспитатель: Где живут белые медведи?

Дети: На далеком Севере.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу одну историю.

“Далеко-далеко на Крайнем Севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи. Жили они хорошо и замечательно, но вот случилась у них беда: заболели медвежата. Одни малыши кашляют, у других животы болят, и такая высокая температура, что даже носы горячие.

К счастью, их родители сразу вспомнили про доктора Айболита, который лечит всех зверей на свете. И отправили медведи Айболиту телеграмму: “Дорогой доктор Айболит, скорее, скорее приезжайте сюда, надо вылечить наших детей”. Айболит тут же отправился в путь. Сначала он ехал на машине, потом мчался на оленях, запряженных в сани, затем его везли собаки. Он очень спешил к медвежатам.

Но вот путь окончен. Стал доктор Айболит лечить больных: одним дал микстуру, другим большие круглые таблетки, третьим закапал в нос капли. И все медвежата выздоровели. Только они очень ослабли от своих болезней, не играли. Не бегали, а все лежали и жалобно смотрели на своих родителей и доктора Айболита.

– Ах, ну как же я об этом не подумал! – сказал Айболит. – Детям нужна физкультура! Только кто покажет, как выполнять упражнения? Как же я сразу не подумал, конечно, дети из детского сада.

И тогда он послал телеграмму прямо к нам, в детский сад. (Воспитатель показывает “телеграмму”.) “Дорогие ребята! Помогите медвежатам выздороветь! Нарисуйте, пожалуйста, для них картинки о здоровом образе жизни! Заранее благодарен, доктор Айболит”.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем медвежатам окончательно выздороветь?

Дети: Конечно поможем!

Рисование по замыслу.

Физкультминутка.

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

(Руки на пояс, повороты головы вправо-влево.)

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

(Ноги на ширине плеч, руки вверх, наклоны туловища вправо-влево.)

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили,

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

(Ходим, как медвежата, делаем наклоны вперед.)

Вот болотце на пути,

Как его нам перейти?

Прыг да скок, прыг да скок,

Веселей скачи, дружок.

(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.)

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали,

Вот так, вот так

Выше лапы поднимали.

(Свободный танец.)

После физкультминутки дети приступают к работе.

Во время самостоятельной работы детей воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь в случае затруднения.

После окончания работы проводится анализ детских работ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на ваши работы. Нравятся ли вам они? Почему? (Ответы детей. В случае затруднения, помочь с помощью вопросов.)

Воспитатель: Ребята, мы с вами нарисовали замечательные картинки. А давайте мы отправим их посылкой на Северный Полнос. (Воспитатель достает коробку для посылки, дети складывают туда работы.) Ребята, а вам понравилось сегодняшнее занятие?

Дети: Да!

Воспитатель: А мне понравилось то, что вы были очень внимательными на занятии. Хорошо и аккуратно сделали свои работы. А еще мне понравилось, что вы пришли на помощь больным медвежатам. Будьте здоровы!

Занятие 32

Тема: «День авиации и космонавтики»

Программные задачи:

Образовательные:

Продолжать расширять представления детей о многообразии космоса;

Развивающие.

развивать умения отражать в рисунке свои представления о космосе;

Воспитательные:

воспитывать уважение и гордость за свою великую страну.

Предварительная работа: беседа с детьми о космосе; просмотр презентаций о космосе.

Материал: альбомный лист, кисти, гуашь: белая, красного, зеленая, желтая;

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям картинку с изображением космической ракеты и читает стихотворение:

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель,
По-английски — астронавт,
А по-русски – космонавт.
Беседа по теме.

Воспитатель. Первым космонавтом, который полетел на космической ракете был Юрий Алексеевич Гагарин.

(Воспитатель показывает портрет Ю.А. Гагарина.)

Воспитатель. Ю. А. Гагарин совершил свой полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». Этот полет основал профессию, о которой мечтают почти все дети, но она так и остается редчайшей в мире. Стать космонавтом может далеко не каждый. При этом нужно быть выносливым, с хорошим здоровьем, и жаждой знаний. Профессия космонавт очень сложная, опасная, но очень престижная и фантастическая работа. Ю.А.Гагарин первым полетел на ракете в космос. Ракеты летают очень высоко, гораздо выше, чем самолеты.

Воспитатель. Хотите нарисовать ракету? Сегодня мы с вами нарисуем ракету, которая летит в космос. Фиолетовый или синий цвет бумаги будет небом — Какую фигуру напоминает ракета?

Дети. (Треугольник).

Воспитатель. Верхняя часть ракеты, «нос», заостренный. Нижняя часть ракеты, «хвост», состоит из трех маленьких треугольников. У ракеты есть окошки – иллюминаторы. Они круглой формы.

Физкультминутка.

Отправляемся в полет.

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим, (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым, (бег по кругу)

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)

Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)

Объяснение и показ.

— Что рисуем сначала? (Большой треугольник одного цвета).

— Что рисуем потом? («хвост» — три маленьких треугольника другого цвета). — Когда нужно рисовать иллюминаторы? (когда высохнет краска).

Самостоятельная работа детей.

1.Правильное рисование треугольных форм.

2.Аккуратное закрашивание в одном направлении всем ворсом.

3.Правило рисования одной краской по другой.

Пальчиковая гимнастика. (проводится в процессе рисования)

Раз, два, три, четыре, пять –

(По одному загибают пальчики на обеих руках.)

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)
Командир в бинокль глядит,
(Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».)
Что он видит впереди?
Солнце, планеты, спутники, кометы,
(Загибают пальчики обеих рук)
Большую желтую луну.
Рефлексия.
Воспитатель. — Что вы нарисовали?
— Кто управляет ракетой?
— Какой космонавт первым полетел в космос?
— Что произошло 12 апреля 1961года?
С тех пор в этот день празднуют День космонавтики.

Занятие 33

Тема: «Международный день Земли»

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о празднике; учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка;

Развивающие:

развивать творческие способности детей, внимание, мышление;

Воспитательные:

воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Предварительная работа: чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова), беседа по пословицам о добре, коллективная творческая работа «Дерево доброты».

Оборудование и материалы: цветные карандаши, восковые мелки, листы бумаги А4, простые карандаши, краски.

Ход занятия

В.: Ребята, 22 апреля – Всемирный день Земли. Его можно назвать праздником чистой воды, земли и воздуха - всего, что необходимо для жизни человека и животных.

Посмотрите на глобус – это маленькая копия нашей планеты. Как красива наша Земля, особенно весной, когда вся природа оживает и всё расцветает.

Ребята, а вы знаете, что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т. д.

Конечно, природой не является только то, что сделано руками человека.

А сейчас мы поиграем в игру «Природа или нет», когда я называю объект природы – вы аплодируете, а вот если называю предмет, сделанный руками человека – вы сидите прямо, руки на парте (Дерево, стул, лопата, ромашка, машина и т. д.)

Чтобы спасти нашу планету, надо любить природу, знать ее. Мы очень бережно должны относиться ко всем объектам природы.

А для этого необходимо быть добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми. Ведь недаром пословицы говорят:

Птиц зверей оберегай - никогда не обижай.

Кто умеет добрым быть - тот природу не будет губить.

Враг природы тот, кто ее не бережет.

Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.

Срубил дерево - посади десять.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Аплодисменты»: я вам скажу определённый признак, те кто имеют этот признак встаёт, подняв руки вверх, а все остальные ему аплодируют. Если этим признаком обладают все, то все встаём и дружно аплодируем.

Встаньте все те, кто:

любит природу,

любит на пикник ходить,

мусорит в лесу,

любит свою семью,

любит животных,

ломает деревья

любит насекомых ловить,

кто хочет защитником природы,

А кто любит болеть? Да, ребята, болеть никто не любит. Все хотят быть здоровыми. А наша с вами планета начинает болеть, посмотрите, что с ней происходит (карта Земли с нарисованными запрещающими действиями.)

Ребята, а как вы думаете, от человека зависит то, как выглядит наша планета?

Что мы можем с вами сделать, чтоб наша планета стала красивой, здоровой.

Ответы детей.

Молодцы! Вот мы её очистили от мусора, но посмотрите, она всё такая же безжизненная. Что можно сделать?

Ответы детей.

Как мы с вами сможем оживить нашу планету? (украшим её растениями, животными)

Физкультминутка:

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка - Земля,

Здравствуйте мои друзья.

А сейчас подумаем и каждый скажет, что он подарит нашей планете?

Самостоятельная работа детей.

Интересный рисунок на тему «День Земли» можно выполнить, используя восковые мелки и акварельные краски.

Объяснение, сопровождающее показ.

Воспитатель: Для начала, нам понадобится какой-то круглый предмет подходящего размера. Это может быть одноразовая тарелка, которую не страшно вручить даже самым маленьким деткам. Мы прикладываем тарелку к центру большого белого листа и обводим ее простым карандашом.

Теперь нужно карандашом нарисовать очертания океанов и материков.

Вооружаемся акварельными красками и кистью. И оживляем нашу планету.

Острова и материи покрываем зеленым.

А пространство между ними – синим, как воды Мирового океана.

Постепенно ваш набросок приобретет сходство с изображением Земли из Космоса.

4. Итоговая часть. Рефлексия.

Воспитатель: Вот, работа и готова! Покажите друг другу, какая у вас планета получилась красивая, большая - настоящая планета - Дом! Места на ней всем хватило - и людям, и животным, и птицам, и растениям.

Ребята, вам понравилось занятие?

Куда мы с вами отправились в путешествие?

Какой предмет помогал сегодня в нашем путешествии по планете Земля?

Что нового вы узнали на занятии?

К какому празднику вы нарисовали рисунки, что вы на них изобразили?

Почему мы говорили о планете Земля, как об общем доме?

Нужно ли беречь и охранять природу и Землю? Почему?

Дети отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления о занятии, рассматривают рисунки друг друга.

Ребята, посмотрите, какой стала наша планета?

Ответы детей.

Давайте будем беречь планету,

Если мы с вами будем беречь природу, то наша планета всегда будет такой красивой, а мы с вами здоровыми!

Занятие 34

Тема: «15 мая – Международный день семьи»

Программное содержание: Познакомить с праздником – Международный день семьи; учить отражать в продуктивной деятельности любовь к самым близким людям; развивать творческие способности; воспитывать чувства любви и уважения к родственникам, гордость за свою семью.

Материалы, инструменты, оборудование: альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

Содержание изобразительности.

Воспитатель: - 15 мая непростой праздник – «Международный День семьи». А что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и

мама, близкие люди. Самое дорогое у человека это его семья. Это его сила, его опора. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Одна легенда гласит: «В давние времена жила семья – 100 человек, и в ней царил мир, покой, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель прочитал и удивился. На листе было начертано сто раз слово «ПОНИМАНИЕ».

А что для вас счастье?

Ответы детей.

Воспитатель: - У нас в саду есть замечательные семьи, в которых и мамы, и папы с удовольствием нам помогают. В детском саду, как и в большой семье, любят отмечать праздники. Есть свои традиции. Традиционно мы отмечаем День знаний, Осеннины, Новогодний праздник, День смеха, День семьи, Выпуск в школу. Именно на них дети с радостью показывают свои достижения в песенном и танцевальном творчестве. Конечно же и наши дедушки и бабушки, старшие члены семьи. Мы с удовольствием посвящаем им такие праздники, как День пожилого человека, День Победы. А сейчас давайте отгадаем загадки:

В гараже кто пропадает,
Меры времени не знает?
Говорит: «Приду сейчас!»-
Ждём его четвёртый час!
Кто зарплату в дом приносит?
Мусор раз в году выносит?
Дети: - Папа.

Воспитатель: - Кто всегда с утра пораньше
Гладит, вяжет, моет, шьёт?
Кто рукой в окно помашет?
Кто от радости и поёт?
В парикмахерскую мчится
Этот кто-то иногда,
А в глазах родных лучится
Нежность и любовь всегда.
Дети: - Мама.

Воспитатель: - Именно мамам дети посвящают стихи в день 8 марта, и в День Матери, которые мы отмечаем каждый год. Ведь, «Дом вести - не рукавами трясти. Дом красив не углами, а пирогами. Какова мать, такова и дочь». Именно маме дарят самые красивые цветы и говорят ласковые слова.

Детский садик - это тоже большая семья: воспитатели, родители, дети. «Дети не в тягость, а в радость. Родительское сердце в детках».

Ребята я вам предлагаю нарисовать рисунок на тему «Моя семья», вы можете использовать любые материалы для рисования: карандаши, краски, фломастеры...

Дети приступают к самостоятельному творчеству.
Итог занятия.

Занятие 35

Тема: «Мы встречаем лето»

Цель: Вызвать интерес к лету как любимому времени году всех детей.

Материалы, инструменты, оборудование: альбомный лист, простой карандаш, Программное содержание: Закрепить знания детей о лете, его характерных признаках; учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности; развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе; воспитывать цветные карандаши.

Содержание изодетельности.

1. Организационная часть.

Воспитатель начинает изодетельность с чтения стихотворения Л. Корчагиной «Лето»:

Если дует ветер теплый, хоть и с севера,
Если луг – в ромашках и комочках клевера,
Бабочки и пчелы над цветами кружатся,
И осколком неба голубеет лужица,
И ребячья кожаца словно шоколадка...
Если от клубники заалела грядка –
Верная примета: наступило....

Дети: - Лето.

Воспитатель: - Вы правы, лето – это прекрасное, щедрое время года. Сегодня мы с вами познакомимся с одним персонажем, который не знал, что такое лето. Вот эта история. На далеком холодном Севере жил Дед Мороз. Когда наступала зима, он отправлялся в путь, чтобы успеть помочь природе накрыться пушистым снегом, заморозить реки, украсить узором окна домов. С пользой проводил время Дед Мороз в холодный сезон. А особенно он любил новогодние праздники – вот где было много веселья, шума и радости. Вместе с малышами водил хороводы, пел, плясал, играл, а потом вручал подарки, которые с любовью готовил для каждого ребенка. Однажды во время новогоднего праздника кто-то из детей спросил Деда Мороза: «А ты приедешь к нам летом?» Деду Морозу стало любопытно, а что это такое - лето? Дети были удивлены, что такой старый дед никогда не слышал, а тем более не видел лето, и они спели ему песенку о лете.

(Звучит аудиозапись песни «Песенка о лете» Ю. Энтина на музыку Е. Крылатова)

Воспитатель: - С тех пор Дед Мороз потерял покой, уж очень ему хотелось увидеть лето своими глазами. И решил он прийти к детишкам в гости не зимой, а летом. И отправился в путь. А как вы думаете, что с ним произошло?

Дети: - Ему стало очень плохо на жаре, и он стал таять.

Воспитатель: - Верно. Деду Морозу плохо, когда очень тепло, ему нужен холод. Тогда дети придумали, как помочь своему любимому Морозу. Они посадили его в ящик для мороженого. И в нем стали его возить в разные места: в лес, на лужок, речку, чтобы Дед Мороз наконец-то узнал, что такое лето. А потом Дед Мороз вернулся к себе на Север, чтобы уже прийти к детям только зимой. Ребята, как вы себе представляете образ лета, его портрет?

Ответы детей: В пестром сарафане, с венком на голове из цветов, румяное, веселое, с веснушками, босоногое.

Воспитатель: - А как вы думаете, где живет лето, куда оно уходит, когда наступает зима?

Предположения детей.

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ Б. Сергуненкова «Куда лето прячется?»

Когда-то на земле не было зимы, а было одно лето. Что это была за прекрасная пора: земля была мягкой, как пух, вода в речке теплой, деревья росли круглый год, листья не сбрасывали и были вечно зелены!

Так продолжалось до тех пор, пока однажды зима не обиделась.

- Что же это такое, - говорит, - все лето и лето, пора и совесть знать.

Стала зима лето теснить, а куда лету деваться? Бросилось лето в землю, а мороз землю сковал. Кинулось в реку – река льдом покрылась.

- Погибаю, - говорит, - некуда мне деться. Убьет меня зима.

Тут говорят лету почки на деревьях:

- Иди к нам, мы тебя спрячем.

Лето и спряталось в почки деревьев, укрылось от холодной зимы.

Ушла зима. Засветило солнце, зажурчали ручьи. Почки на деревьях набухли и раскрылись. А как только они раскрылись – вырвалось, выкатилось лето на волю. Пришло лето на землю....

Воспитатель: - Люди радуются и говорят: «Лето пришло».

Сегодня мы с вами будем рисовать лето. Как вы думаете, краски какого цвета вы будете использовать? Какого цвета наше лето?

Дети: - Лето разноцветное.

Физкультминутка «Какого цвета лето?»

-Лето... Лето... Лето...

Какого оно цвета?

Ну-ка скажи, ну-ка опиши!

Хлопки в ладоши.

- Нежно-зеленого, как в траве кузнечик.

Желтого, желтого, как песок у речек.

Голубое, синее, самое красивое.

Вот какое лето!

Прыжки на месте.

-Лето... Лето... Лето...

Еще какого цвета?

Ну-ка скажи, ну-ка опиши!

Хлопки в ладоши.

- Яркого, жаркого, как лихая пляска!

Звездного, звездного, как ночная сказка!

Светлое, зарничное, сладко-земляничное.

Вот какое лето!

Приседания.

-Лето... Лето... Лето...

Еще какого цвета?

Ну-ка скажи, ну-ка опиши!

Хлопки в ладоши.

2. Практическая часть.

Педагог предлагает нарисовать рисунки и подарить их потом Деду Морозу.

3. Итог занятия.

При рассматривании готовых работ педагог обращает внимание на цветовое решение, сочетание оттенков, создание композиции, соблюдение пропорций.

Приложение

Работы детей в рамках деятельности изостудии «Мы творим, а значит развиваемся...»

Занятие 1 «Золотая осень»



Занятие 2 «Безопасная дорога. Светофор»



Занятие 3 «Международный день мира»



Занятие 4 «Поздравительные открытки воспитателям и работникам ДОУ»



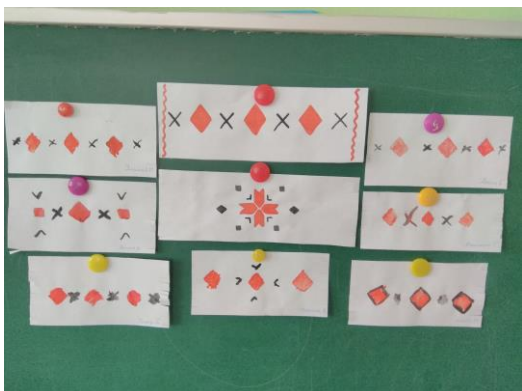
Занятие 5 «Семья – это счастье. Чашка для бабушки и дедушки»



Занятие 6 «Всемирный день улыбок»



Занятие 7 «Декоративно – прикладное творчество. Роспись полотенца»



Занятие 8 «Международный день анимации. Путешествие в страну Мультяшек»



Занятие 9 «День народного единства»



Занятие 10 «Всемирный день доброты»



Занятие 11 «День рождения Деда Мороза»



Занятие 12 «Курить – здоровью вредить! (Международный день отказа от курения)»



Занятие 13 «Открытка для мамы моей»



Занятие 14 «Здравствуй, Зимушка – зима!»



Занятие 15 «Всемирный день детского телевидения»



Занятие 16 «Фабрика Деда Мороза!»



Занятие 17 «Зимние фантазии!»



Занятие 18 «Рождество Христово»



Занятие 19 «Январь спортивный»



Занятие 20 «Против пожара!»



Занятие 21 «Пришвин друг природы и детей»



Занятие 22 «Золотая рыбка. День памяти А.С. Пушкина»



Занятие 23 «День проявления доброты»



Занятие 24 «День защитника Отечества»



Занятие 25 «Всемирный день писателя»



Занятие 26 «Международный женский день»



Занятие 27 «Национальная мордовская культура»



Занятие 28 «Всемирный день цветов»



Занятие 29 «Международный день театра»



Занятие 30 «Весёлый клоун. День смеха»



Занятие 31 «Всемирный день здоровья»



Занятие 32 «День авиации и космонавтики»



Занятие 33 «Международный день Земли»



Занятие 34 «Международный день семьи»



Занятие 35 «Мы встречаем лето»



Список литературы

1. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. – 144с.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998.– 256с.
3. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
4. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.
5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.
6. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.
7. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.
8. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.
9. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 256с
10. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. - М., 2011.
12. Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. - М., 2010.
13. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
14. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Издательство КАРО Санкт-Петербург, 2008.
15. Нищева Н.В. «Подвижные, пальчиковые и дидактические игры на прогулке. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с.
- 16.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Казаковой Р. Г. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 57 лет. – Москва, 2001.

18. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 64с.
19. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.
20. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Методическое пособие

Ольга Александровна Субботкина

ИЗОСТУДИЯ «Мы творим, а значит развиваемся...»

**Методические рекомендации, перспективный план и конспекты
образовательной деятельности по художественно-эстетическому
развитию**