Семинар на тему:

« Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по познавательному развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Воспитатель 1 категории:

 Иневаткина В.А.

 Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания всесторонне развитой личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

 Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.

 В детском саду ребенок приобретает начальный опыт приобщения к широкому кругу общечеловеческих ценностей. Среди них познавательные ценности: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом.

 На сегодняшний день интеграция образовательных областей является **актуальной**, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

 **Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:**

 1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

 2. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, развитию логики.

3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

5. За счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими упражнениями.

 6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога,  раскрытия его способностей.

  Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

 Познавательное развитие предполагает:

 - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов;

  - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Методы и приемы используемые на занятиях познавательного цикла:**

- словесные (проблемные вопросы, художественное слово, загадки, словесные игры и др.)

 - наглядные (сравнительный анализ, сопоставление и др.)

- практические (поиск, опыт, продуктивная деятельность и др.)

- проблемные (ситуации, игровая мотивация к деятельности, проекты и др.)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

 Каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы по познавательному развитию.**

 Каких-то особых требований к условиям реализации образовательной области «Познавательное развитие» нет. Мы должны учитывать все требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии имеется возможность решить несколько задач из различных областей развития; дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно.

 Конечно, если ребёнок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания. Ребёнок в этом случае не боится ошибиться, задаёт вопросы, чтобы правильно решить задачу.

 Познавательное развитие детей во многом определяется и тем, соответствует ли форма обучения возрасту детей. Предпочтительнее всего для дошкольника, игровое обучение. Только и игры будут отличаться в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Ребёнок стремиться к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. Важно, какую позицию при этом выбрал воспитатель.

В этом случае возможно построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.

 Примерная структура интегрированной деятельности на занятиях познавательного цикла:

 **1.Вводная часть.**

1. Мотивация – постановка проблемы. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения. Эта часть должна нацеливать детей на содержание, вызывать у них желание взаимодействовать с воспитателем в процессе занятия. Определяя мотивацию, воспитатель должен руководствоваться интересами, желаниями детей группы.

 **2.Основная часть.**

 Содержание –доступным пониманию детей. Детям даются или новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса, или закрепляются уже имеющиеся из разных образовательных областей с обязательной опорой на наглядность.

3. **Заключительная часть.**

Анализ и оценка. Детям предлагается практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Дети должны понять, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других.

**Что же дает такое интегрированное построение занятий?**

**Во-первых**, дает ребенку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка; **во-вторых**, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения — свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чем-либо; **в-третьих**, у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия.

Интеграция вынуждает педагога постоянно находится в пространстве возможностей. Следовательно, изменяется его мировоззрение, происходит ежедневный творческий личностный рост.

**Методом интегрированного обучения дошкольников является метод проектной деятельности.**

 В методе проектов интегрируются образовательные области, интегрируются компоненты образовательной деятельности, повышающие мотивацию, формируется познавательный интерес дошкольника. Интегративная деятельность за счет переключения на разнообразные ее виды и компоненты лучше способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия поддержки детской инициативы в различных областях деятельности.

 Проектный метод оказывает положительное влияние и на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, требуя от него разнообразных широких знаний, владение инновационными методами и предотвращает эмоциональное выгорание педагога. Особенностью внедрения проектной деятельности в образовательный процесс детского сада является то , что взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить, решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, стимулировать его активность и инициативность.

**Вывод:**

 Интегрированный подход раскрывает творческий потенциал детей. В игровой форме происходит соединение познавательного и эмоционального опытов.  В большей степени, чем обычная образовательная деятельность, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимает перегрузку. Эмоционально развивает детей, т. к. основывается на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движений и др., то  есть, все сводится к полноценному творческому развитию детей.
Педагогическая и методическая технология  интеграции образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из  важных условий при ее проведении для всестороннего развития детей.

 Применения принципа интеграции образовательных областей в работе с детьми - это прекрасная возможность дать детям знания, которые требует выполнения  федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Интеграция  предоставила возможность дать детям знания в комплексе, сформировать у детей целостную картину мира, использовать индивидуально-дифференцированный подход к детям.