**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя биологии МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Пинтяшкиной Ольги Федоровны**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Тема инновационного педагогического опыта: «Проектная деятельность на уроках биологии».
 Современные условия развития общества требуют от школы подготовки таких выпускников, которые способны, принимать нестандартные решения, воспринимать новые идеи, легко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, и при этом умеющих работать в коллективе. Эту задачу школа может решить за счет внедрения в практику таких форм и методов обучения, которые будут способствовать развитию у каждого ребенка самостоятельности и интеллектуальной активности. Это предполагает необходимость формирования у детей критического мышления, их умения работать с информацией.

 В настоящее время  метод учебных проектов, как средство интерактивного обучения, является эффективным условием развития у каждого ребенка самостоятельности, творческого мышления, интеллектуальной активности. Данный метод способствует развитию  у учащихся рациональных приемов умственной работы, коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и  сотворчеству, а также самостоятельности при принятии конкретных решений.

Из собственного опыта могу сказать, что наилучшие результаты обучения достигаются только тогда, когда изучаемый объект становится предметом деятельности. Человек хорошо осваивает именно то, чем ему приходится оперировать в практической личностно значимой деятельности.

 Приобретенные в результате собственного поиска знания, становятся средством обогащения творческого опыта школьника, основой для получения новой информации.

Что даёт проектная деятельность учащимся:

-способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по пройденному материалу;

-развивает личностные качества ученика, побуждает находить оригинальные решения в нестандартных ситуациях;

-развивает умения поиска и обработки информации;

-развивает самостоятельность;

-формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач;

-стимулирует высокую мотивацию деятельности ученика на протяжении всего времени реализации учебного проекта.

Метод проектной деятельности может наиболее эффективно применяться на уроках биологии, так как позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Данный опыт возник в МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4» города Ковылкино Республики Мордовия. Я работаю учителем биологии в данной школе 6,5 лет. В своей педагогической деятельности я столкнулась с некоторым несоответствием между потребностью общества в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке.Существует противоречие между новыми требованиями к выпускникам школ в свете ФГОС и традиционной системой образования, между недостаточной подготовленностью некоторых обучающихся по предмету и высоким уровнем программного содержания биологического образования, между природной любознательностью ребенка и его фактической пассивностью на уроках.

К сожалению, в школе до сих пор сохраняется ориентация на "среднего" ученика . Накопленный теоретический материал пока недостаточно применяется в решении вопросов развития творческих способностей учащихся.

 Анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволил сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектно-исследовательская деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Многие школьники не умели самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. Это определило цель опыта: формирование познавательной активности обучающихся на уроках биологии с использованием технологий, отвечающих принципам системно-деятельностного подхода.

**Теоретическая база опыта.**

Наличие кабинета биологии, оснащенного лабораторным оборудованием, учебно-методическими пособиями, таблицами, современным компьютером – рабочее место учителя.

Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны. Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству", к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нетрадиционные формы организации урока. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Такие уроки дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.
Используемая литература:
1. Технология проектного обучения.// Биология в школе, № 3, 2003
2.Проектная деятельность на уроках биологии. Газ. «Биология» № 32, 1998.

3.Использование компьютерных технологий в обучении биологии. «Биология», № 27-28, 2003

4.Богомолова, А. А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.

5.Бухвалов, В. А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках биологии с применением элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): лекции. Лекция 6. Введение в теорию научных открытий / В. А. Бухвалов // Биология: газ. издательского дома "Первое сентября". – 2006.

7. Кренева Л.А. «Мыслительная деятельность учащихся на уроках биологии»://сборник«Шаги успеха»:изд-во материалы 1 Международного фестиваля педагогических идей, гл. ред. А.В. Степанов. -Чебоксары: Леонтьева Е.М., Центр образования и воспитания», 2015.-768с..

 8. Сайт:http://myartlab.ru/ped-proyekt Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» размещены технологические карты уроков Креневой Л.А.

**Технология опыта.**

  В школьном проекте роль учителя очень высока. Он организует и контролирует каждый этап работы.

 Проекты могут быть исследовательские,  информационные, поисковые, творческие, роле-игровые (по характеру доминирующей деятельности учащихся); индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), средне-продолжительные (от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов.

Из своего опыта могу сказать, что парные и групповые проекты более эффективны, по сравнению с индивидуальными. В своей практике использую индивидуальные проекты, которые выполняют хорошо успевающие ученики, способные самостоятельно добывать и обрабатывать информацию. Почему я отдаю предпочтение групповым проектам?

 При групповом решении проблемы используются разные возможности членов группы. Дети в группе, как правило, разные: критически оценивающие, быстро соображающие, тщательно работающие, осмотрительно действующие, смелые в решениях. Такого рода «коллективный синтез» приводит к более высоким достижениям, чем простое суммирование успехов отдельных лиц. Кроме этого, участие в групповой деятельности дает возможность большинству детей приобрести навыки самоуправления, сотрудничества, взаимопомощи.

Основные этапы работы над проектом:

-выявление и анализ  проблемы и вытекающих из нее задач;

-определение целей и задач проекта;

-выдвижение гипотезы их решения;

-выбор форм, методов и средств для реализации выбранного проекта;

-обсуждение способов оформления конечных результатов;

-сбор, систематизация и анализ необходимой информации;

-подведение итогов, оформление результатов проектной деятельности, презентация полученных результатов.

На своих уроках стараюсь использовать проекты различной типологии.  Начиная с 5 класса, я включаю ребят в проектную деятельность. Конечно, в силу возраста, здесь более уместны информационные проекты, когда ученики готовят  по определенному плану сообщения, а затем выступают с ними  на уроке. Ребята с интересом подбирали материал по темам «Съедобные и ядовитые грибы», «Значение водорослей», создавали памятки, как нужно действовать, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями. Информационные проекты я использую в каждом классе. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, старшие школьники активно используют Интернет, социологические опросы. В среднем звене информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, книжек-раскладушек, в старшем звене ребята могут создать компьютерную презентацию своих работ.  Такая деятельность очень востребована у детей, которые интересуются жизнью растений и животных, т.е. в курсе ботаники и зоологии. Ученикам 8-х классов часто даю возможность проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, плаката, рисунка о здоровом образе жизни.

 В своей работе я стараюсь включать такую форму проведения урока, как конференция, где тоже эффективно реализуются информационно-поисковые проекты.

В моей учительской копилке есть «книги», созданные на основе информационных проектов учащихся. Так в курсе ботаники ребята готовили небольшие сообщения, красиво оформленные, о редких растениях Мордовии. Мы эти индивидуальные сообщения объединили в одну книгу  под названием «Редкие растения Мордовии».

 Кроме информационных, в своей работе я использую исследовательские проекты, хотя чаще всего, конечно, это не научное исследование, а мини-исследования. В таких проектах заранее выбирается тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы решения поставленной проблемы. Потом планируется сам эксперимент, его проведение, проводится анализ полученных результатов, их оформление. Чаще всего исследовательская проектная деятельность реализуется в ходе проведения многих практических работ в курсе биологии. Очень интересны для учащихся мини-исследования, такие как изучение свойства белков, обнаружение витаминов в различных пищевых продуктах. На уроке в 8 классе по теме «Витамины» я включила элементы проектной деятельности. Мною были разработаны небольшие практические работы  «Определение витамина С в некоторых продуктах». По инструктивным картам учащиеся исследовали на содержание этого витамина  сок лимона, капустный рассол, компот, яблочный сок. Выполнив этот небольшой исследовательский проект, они сделали вывод: витамин С содержится в свежих овощах и фруктах, его нет в тех продуктах, которые прошли термическую обработку. Такая деятельность с интересом воспринимается даже теми учениками,  у которых интерес к   биологии не очень высок. Подобные мини-проекты я даю и в качестве домашних заданий к уроку: например, исследовать свое самочувствие: подсчитать пульс до и после нагрузки, измерить артериальное давление, температуру тела.

Из собственного опыта могу сказать, что наилучшие результаты обучения достигаются только тогда, когда изучаемый объект становится предметом деятельности. Человек хорошо осваивает именно то, чем ему приходится оперировать в практической личностно значимой деятельности. Как увлечь подростка книгой, вызвать интерес к научной литературе? Я для себя нашла способ решения этой проблемы с помощью организации творческой проектной работы со школьным учебником. В данной методике задачей творческого  проекта выступает создание параграфа учебника самими учащимися. Возможность создания блока параграфов по теме, которой нет в действующем учебнике, стимулирует активность школьников. Но, создавая новый фрагмент пособия, ребятам необходимо учитывать уже использованную в школьном учебнике логику построения материала, принципы его отбора. Я организую работу учеников так, чтобы созданные ими параграфы  отвечали следующим требованиям:

-были просты и доступны по изложению информации (принцип доступности);

-содержали всю необходимую информацию по теме (принцип научности);

-были интересны и увлекательны;

-были схематичны (принцип наглядности).

 Такую работу я обычно использую на этапе обобщения материала по теме, предлагая создание параграфа в качестве домашнего задания с последующим обсуждением на уроке. Плюсы творческих проектов в том, что они не имеют детально проработанной структуры деятельности, она только намечается в начале и далее развивается, подчиняясь конкретному результату. Это значит, что при выполнении таких проектов у учащихся очень высока степень их личного творчества, что является одним из основных акцентов в системе современного образования.

 Проектную деятельность учащихся можно рассматривать и как особое направление внеклассной работы по биологии. В своей работе я стараюсь, чтобы метод проектов становился  неотъемлемой частью не только уроков, но и внеклассной работы по предмету.   Проектная деятельность учащихся во внеклассной работе позволяет повысить мотивированный интерес к предмету, выработать и отстаивать собственную позицию, развивая критическое мышление. Безусловно, предпочтение всегда отдается межпредметным проектам, основанным на привлечении знаний по другим предметам. Во внеклассной работе я чаще всего использую информационные, исследовательские, творческие проекты, причем как индивидуальные, так и групповые. Подобные проекты, на мой взгляд, помогают преодолеть традиционную дробность и обрывочность знаний об окружающем мире. Ведь когда ребенок получает какую-то порцию новой информации, он часто не может ее проверить, поэтому информационные проекты по возможности должны сопровождать исследовательские, чтобы ученик мог на собственном опыте убедиться в каком-либо факте.

**Анализ результативности**

Подводя итоги своей работы по теме, могу сказать, что проектная деятельность на уроках биологии позволила достичь следующих результатов:

1.Отсутствие неуспевающих по предмету

2.Стабильные результаты качества знаний;

3.Выбор учащимися предмета биология в качестве итогового экзамена

4.Выпускники поступают и успешно обучаются в медицинских колледжах и в высших учебных заведениях, где одним из профилирующих предметов является биология.

5. Учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях:

2015-2016 учебный год- Зотова Маргарита, призер Республиканской Научно-практической конференции школьников «Природа и мы», исследовательская работа: «Анализ проблемы утилизации бытовых отходов в г.Ковылкино».

2016-2017 учебный год- Уляшина Вероника, призер Республиканской Научно-практической конференции школьников «Природа и мы», исследовательская работа: **«**Изучение влияния стратификации на прорастание семян».

2017-2018учебный год- Кечина Елена ,победитель Республиканской Научно-практической конференции школьников «Природа и мы», исследовательская работа: **«**Изучение влияния стратификации на прорастание семян».

 6.Учащиеся занимают призовые места в Республиканском этапе Всероссийской олимпиаде школьников:

2015-2016 учебный год- Галыня Анастасия(10 класс), Казанкова Татьяна(8 класс)-призеры Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии:

2016-2017 учебный год- Галыня Анастасия(11 класс), Казанкова Татьяна(9 класс),Квартина Екатерина(7класс)-призеры Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии:

2017-2018 учебный год- Казанкова Татьяна(10 класс),Квартина Екатерина(8 класс)-призеры Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;

Московкина Арина (11 класс) призер Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Практика показала, что проведение проектной деятельности требует значительных ресурсных затрат учителя (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), поэтому её использование в урочной деятельности по одному предмету ограничено и не позволяет в полном объёме отрабатывать проектные умения.

Также могут возникнуть трудности, связанные с тем, что при выполнении проектной работы учащиеся, зачастую, теряются в огромном объеме информации, затрудняются в выборе необходимых данных. Некоторые учащиеся не достаточно владеют умениями работать с программами Office Excel и PowerPoint.

Эти проблемы могут решаться через организацию совместной деятельности педагогов школы, ведущих разные предметы в одном классе.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как низкую, так и высокую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Каждый педагог способен творчески применить его в своей работе. Доступность опыта состоит в том, что он может быть успешно использован в образовательных учреждениях.

**Наглядное приложение: конспект открытого урока/ занятия, видеозапись открытого урока/занятия и т.д.**

Основные положения опыта выставлены на сайте учебного заведения sc4kov.schoolrm.ru

**Заключение**

За время работы были разработаны:

1. Рабочие программы по биологии

2. Программы элективных курсов.

3. Презентации и тестовые занятия к урокам.

4. Сценарии к открытым урокам.

5. Были подготовлены исследовательские проекты.

 Таким образом, учитывая опыт проектной деятельности и результаты диагностики, считаю, что метод проектов действительно эффективен при формировании ключевых компетентностей учащихся.