**Представление педагогического опыта работы**

**учителя начальных классов МОУ «Cредняя школа № 25» г. о. Саранск Барчёнковой Елены Васильевны**

**Методическая тема:** «Словообразовательная работа как фактор мотивации деятельности учащихся в начальной школе».

1. ***Актуальность и перспективность опыта.***

Высокий уровень образованности, овладение духовными ценностями современности немыслимы без знания русского языка, одного из наиболее развитых языков мира и языка межнационального общения народов нашей страны.

Задачей современной школы является не просто совершенствование обучения, а интенсификация интеллектуального и личностного развития учащихся. Все чаще говорится о том, что школа должна сформировать у ребенка умение учить себя, другими словами, сориентировать его на самостоятельное добывание знаний. Ведущая роль в формировании соответствующих умений для самообучения, естественно, принадлежит организации целенаправленной деятельности.

Родной язык как учебный предмет содержит особые развивающие возможности, поскольку именно средствами родного языка формируются не только основы растущей личности, но и "характер познавательной деятельности человеческого мышления" (В. Гумбольдт).

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету "Русский язык" в школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все еще не решена. Одним из основных показателей функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, является владение школьниками познавательными универсальными учебными действиями(ФГОС НОО,2011), которые заключаются в умении формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Нужно помнить, какое большое значение для учащихся начальной школы имеет изучение морфемного состава слова, потому что осознание его структуры позволит детям глубже понять лексическое значение слова и успешнее формировать орфографические навыки.

**Актуальность** темы обусловлена, с одной стороны, интересом современной методики к вопросам преподавания в младших классах основ конкретных разделов лингвистической науки, а с другой - недостаточной ясностью в порядке и объеме введения знаний из области морфемики и **словообразования** в курс русского языка начальных классов.

***2. Условия возникновения и становления опыта***

На идею формирования педагогического опыта оказали влияние следующие факторы:

* требования ФГОС НОО,
* изучение методической литературы,
* изучение опыта коллег,
* курсы повышения квалификации,
* участие в работе городских методических объединений.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Новые образовательные стандарты начального общего образования нацеливают деятельность педагога на формирование у младшего школьника основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов на овладение способами взаимодействия с миром, мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Работая в школе, осознаёшь, что с каждым годом становится все труднее поддерживать интерес ребёнка к учению вообще. Мотивация к активной познавательной позиции ослаблена несколькими причинами. Практические наблюдения и исследования показывают, что чем быстрее, увереннее и правильнее учащиеся анализируют состав слова, тем выше их орфографическая грамотность. Если ученики будут свободно ориентироваться в структуре слова, научатся выделять и отождествлять повторяющиеся в сотнях слов морфемы, они и слова будут писать правильно. Умение анализировать состав слова значительно облегчает усвоение орфографических правил.

Морфемный анализ слов важен и в другом отношении. Выделяя морфемы, определяя их значение, ученик должен перебрать множество слов в поисках родственных, задуматься над их смыслом. Тем самым обогащается словарный запас, развивается речь и расширяется кругозор ученика.

Морфемный анализ слова наиболее эффективен при сочетании его с элементами словообразовательного. В процессе элементарного словообразовательного анализа учащиеся практически знакомятся с наиболее употребительными в русском языке приставками и суффиксами, а также с наиболее продуктивными моделями словообразования.

Во-первых, у каждого ребенка свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, а учатся они все в одном классе.

Во-вторых, большой объем информации, который необходимо запомнить.

В-третьих, передачи телевидения и радио, интернет, научно-популярные кинофильмы, рассказывающие школьникам о современных достижениях и нерешенных проблемах в интересной, занимательной, и доступной форме привлекают детей в большей степени, чем современные учебники. Происходит резкое падение интереса школьников к чтению, к книге, и, как следствие, снижение культуры, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности учащихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности, сознательного отношения к процессу учения.

Что должен делать учитель, чтобы познавательная активность детей стала фактором успешной учёбы каждого ребёнка? Как пробудить у ребёнка интерес к познанию нового и сделать так, чтобы он не погас на протяжении всей его жизни? Основная цель исследования - разработка методической системы повышения орфографической грамотности учащихся начальной школы, основанной на инварианте словообразовательного типа при комплексно-процессуальном методе обучения языкам.

***3.Теоретическая база опыта***

Теоретической базой работы послужили труды отечественных методистов в области работы над составом слова в начальной школе (М.Р.Львова, Т.Г.Рамзаевой, Н.С.Рождественского и др.). В методических разработках последних десятилетий по словообразованию в начальных классах основное внимание уделяется роли морфемики в развитии речи учащихся (например, в диссертационных исследованиях Е. Г. Мережко, Н. П. Баткуновой, В. И. Зимненко, Кудряшёвой (Таратовой) М. Г. и др.).

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена, с одной стороны, необходимостью определения более глубокого

теоретического обоснования процесса формирования способа освоения элементов словообразования на основе познавательных интересов младших школьников, а с другой –необходимостью выявления возможностей материала, связанного с изучением словообразования, и созданием на этой основе специальной методики, обеспечивающей эффективность формирования способов освоения элементов словообразования на основе

познавательных интересов.

Для решения поставленных задач использованы следующие

-научно-исследовательские методы:  
1. Лингвистические: а) описательный метод (при характеристике отдельных орфографических правил); б) дистрибутивный метод (при выборе СТ); в) функциональный метод (для анализа языкового материала при определении последовательности его введения в учебный процесс).  
2. Методические: а) социально-педагогический метод (наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение опыта работы в начальных классах общеобразовательной школы, анализ программ, учебных пособий);

б) экспериментальный метод (определение уровня сформированности умений и навыков грамотного письма, констатирующий срез, обучающий эксперимент, контрольный срез);

в) статистический метод (обработка данных, полученных в ходе констатирующего, обучающего и контрольного этапов эксперимента).  
 Методологической основой исследования послужили положения философии о языке как средстве коммуникации, средстве существования и выражения мысли, основополагающие принципы педагогики и дидактики.

-теоретические методы:

1. анализ психолого-педагогической,лингво-методической, лингво-дидактической , методической литературы и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы;

2.эмпирические методы: целенаправленное наблюдение за процессом обучения младших школьников русскому языку, педагогический эксперимент (констатирующий срез, опытное обучение, контрольный срез);

3.статистические методы: качественный и количественный анализ

полученных результатов, последующее сравнение результатов констатирующего эксперимента и опытного обучения (Хи-квадрат Пирсона)

и их интерпретация;

4.социологические методы: анкетирование, беседа.

Учет данных факторов требовал соблюдения следующих условий:

1. Для организации учебного труда учащихся, способствующего развитию интереса к изучаемому предмету и самому процессу умственного труда, необходима деятельность, соответствующая возрастным особенностям и возможностям младшего школьника.

Учебный материал, предлагаемый ученику:

а) должен быть трудным, но посильным, разнообразным, ярким и эмоциональным, целесообразным, связанным с предшествующим;

б) учитывать индивидуальный уровень интеллектуального и психического раз­вития ребенка, дифференцированный подход к организации обучения;

в) удовлетворять потребностям в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками в процессе учебной работы на уроке;

г) формировать у учеников правильную оценку своих возможностей, побуждать и закреплять стремление к самосовер­шенствованию;

д) использовать комбинацию традиционных и нетра­диционных, групповых и индивидуальных, фронтальной и парной работы на уроке.

2. Учебная деятельность должна быть эмоционально окрашенной. Существенным условием организации творческой познавательной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников является чувственная мотивация. Это прежде всего, ощущение учениками чувства радости, эмоционального удовлетво­рения своими успехами; создание атмосферы, в которой дети мо­гут применять свои знания и умения на пользу другим и себе; учение "без опасности", способствующее развитию интеллектуаль­ной активности, выходу за пределы заданной ситуации.

3. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Изучив теоретические источники, пришла к выводу, что процесс обучения должен быть направлен на успех. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню.

Данные теоретические положения стали основой моего опыта.

***4. Технология опыта***

Как показывает опыт, при чтении учебных книг, в речи учителя и окружающих, а также по радио, в кино детям приходится слышать и в какой-то мере понимать слова, которые им не скоро потребуются для употребления в своей речи на русском языке. Эти слова составляют **пассивный** словарный запас учащихся.

Учитель принимает меры к тому, чтобы одновременно с пополнением активного запаса расширялся и пассивный запас учащихся. Без этого дети не смогут читать дома детскую художественную литературу, понимать детские фильмы, радиопередачи, необходимые для их развития .

Изучив ряд источников, я определила следующее.

**Объектом исследования** Словообразовательная работа как фактор мотивации деятельности учащихся в начальной школе.

**Предметом исследования** – педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса с целью эффективного развития словообразовательной работы как фактора мотивации деятельности младших школьников.

**Цель** **исследования** – выявить оптимальные пути развития словообразовательной работы младших школьников  в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

1) повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;

2) обеспечить интеллектуальное развитие ребёнка;

3) развивать личностный потенциал учащихся;

4) создать условия для реализации творческого потенциала учеников.

       Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения, продумывая каждый урок, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности.

Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. Чтобы активизировать интерес к словообразовательной работе у детей, надо принести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы, придать материалу увлекательный характер, делать его живым и интересным.

**Методика словарной работы предусматривает четыре основных л и н и и**:

# Во-первых, обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе.

# Во-вторых, уточнение словаря - самая широкая сфера словарной работы, включающая в себя:

# а) наполнение словарём тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно: уточнение их значений путём включения в контекст, сопоставления близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и употребления паронимов и т.п.;

# б) усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

# в) усвоение иносказательных значений слова, многозначности слова, в том числе значений, обусловленных контекстом;

# г) усвоение лексической синонимики и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слова, которые свойственны отдельным синонимам в отдельной группе.

# По-иному, уточнение словаря может быть определено как словарно-стилистическая работа, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

# В-третьих, это активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный (пассивный словарь человека содержит слова, которые он понимает, но не употребляет в собственной речевой деятельности). Слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

# В-четвёртых, это устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды. Формирование понятия о литературной норме приводит к тому, что учащиеся разграничивают те условия, в которых может быть использовано, например, диалектное слово, и те, где требуется соблюдение требований литературного языка. По мере укрепления навыка литературной речи, диалектные, просторечные и жаргонные слова полностью исключаются из активного словаря учащихся.

# Естественно, что все названные направления работы постоянно взаимодействуют.

# В словарно-лексической работе в школе предлагаются особые приёмы:

# тематическое объединение слов в особые *лексические группы*;

# *составление* с данными словами *словосочетаний*, *предложений*, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов;

# ведение индивидуальных *словариков*;

# обращение к *этимологии* слов;

# использование *словарных диктантов*;

# *обогащение* словарного запаса.

# работа с *орфографическими* и *толковыми* словарями.

# Выбор того или иного способа объяснения зависит от самого слова, наличия дидактических средств, уровня подготовки учащихся.

# В методике апробированы и широко используются следующие приёмы разъяснения значений слов:

# 1. Учащиеся под руководством учителя осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенок значения). Для начальных классов простейшим подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: "*От какогослова образовано новое слово?"* или: "*Почему так назвали?"*

Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний.

Применение ИКТ позволяет:

* повысить уровень мотивации учащихся;
* повысить эффективность урока;
* вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения;
* использовать большое количество наглядного материала;
* успешно осуществлять контроль знаний;
* развивать поисковую деятельность, инициативность, творчество

Примером использования информационно-коммуникационных технологий в обучении это создание и использование собственных образовательных ресурсов. В своей практике использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство подачи информации.

Я считаю, что применение современных образовательных технологий на уроках математики позволило мне, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

• повысить мотивацию учащихся к обучению;

• активизировать познавательную активность;

• развивать мышление и творческие способности учащихся;

• индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся более глубже изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;

• развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно;

• повысить качество наглядности в учебном процессе.

***5. Анализ результативности опыта***

Результатами данной работы являются следующие изменения , происшедшие как в сфере овладения словообразовательными

знаниями и умениями, так и в сфере формирования способов освоения нового знания:

во-первых, дети более осознанно начали подходить к выделению

значимых частей слова;

во-вторых, у значительной части младших школьников наметилась тенденция к выбору заданий повышенной сложности, что свидетельствует о наличии специальных и общепредметных

умений;

в-третьих, дети в достаточной степени овладели одним из

важнейших способов освоения лингвистического знания, в частности, элементов словообразования, а именно, умением решать познавательную задачу.

Именно целенаправленное использование познавательных задач на

установление школьниками связей между лексическим и грамматическим значением слова, с одной стороны, и его морфемным составом –с другой, обеспечивает эффективность процесса формирования способов освоения элементов словообразованияна основе по знавательного интереса.

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности ученика в течение 2013-2014, 2014-2015,2015-2016,2016-2017 уч.год (успеваемость 96 %, качество знаний по русскому языку 68 %).

2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня и улучшение результативности:

**Республиканский уровень:**

участие - 2

победы и призовые места – 1

**Российский уровень:**

участие - 158

победы и призовые места – 60

**Международный уровень:**

участие - 125

победы и призовые места –63

Проводимая работа позволяет мне получать результаты подготовки учащихся, развивает творческие и познавательные способности детей. Реализация творческого потенциала детей: занятия в кружках, секциях, участие в школьных мероприятиях.

С результатами своей деятельности выступаю на педагогических советах, провожу открытые уроки (см. Портфолио).

***6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта***

Проблем, с которыми сталкивается преподаватель в современной школе, очень много, одна из них снижение учебной мотивации и низкий уровень познавательной активности учащихся. Дети часто не понимают, для чего им нужны знания, отсюда падает интерес к самому процессу обучения, который кажется трудным и скучным. Задача современной школы – воспитание такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредсказуемых условиях. А для этого необходимо сделать творческим обучение.

Для успешного рассмотрения вопросов, связанных с морфемным анализом слова, учителю необходимо иметь прочную теоретическую базу в области морфемики.

В качестве подразделов морфемики могут быть выделены:

1) учение о видах морфем по их месту в слове и по функции (корень и служебные морфемы); виды аффиксов: префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, инфикс, конфикс и т. п.;

2) учение о типах значений, выражаемых морфемами (лексическом, грамматическом (морфологическом);

3) учение о линейных и нелинейных языковых единицах морфемного уровня, первые из которых являются представителями вторых в тексте (морф и морфема, словоформа и слово, основа словоформы и основа слова);

Единицей морфемики является морфема. Морфемы различаются в зависимости от их места в слове и от характера выражаемого ими значения. Центральная морфема, выделяющаяся в составе основы и заключающая в себе основной компонент лексического значения слова, называется корнем. Корень обязательно присутствует в каждом слове (в каждой его словоформе) и может полностью совпадать с основой. Прочие морфемы называются аффиксами, или служебными морфемами. Аффиксы присутствуют не в каждом слове (словоформе) и заключают в себе дополнительное, служебное значение.

Аффиксы подразделяются на окончания (флексии), приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы и соединительные аффиксы (интерфиксы). Окончания (флексии) – это аффиксы, которые или целиком представляют собой словоизменительный формант, или входят в его состав; окончания заменяют друг друга в разных словоформах одного и того же слова. Аффиксы, находящиеся в составе простой основы перед корнем, называются приставками, или префиксами. Аффиксы, находящиеся в составе простой основы после корня, а также в составе словоизменительного форманта перед окончанием, называются суффиксами.

Сложные основы включают в свой состав две или более простые основы, каждая из которых может содержать, кроме корня, аффиксы. Аффиксы, выступающие в составе сложной основы между двумя простыми основами, называются соединительными, или интерфиксами. Такие аффиксы указывают на связь соединяемых ими простых основ.

Выделение морфем в составе слова и определение их значения производится на основе сопоставления с другими словами и с другими формами данного слова.

Одна и та же морфема, выступая в разных словах и словоформах, может видоизменяться, варьироваться по своему фонемному составу. Такие видоизменения морфемы называются морфами.

Значение работы над морфемным составом слов в начальной школе состоит, во-первых, в том, что школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов. Во-вторых, даже элементарные знания об образовании слов очень важны для понимания учащимися основного источника пополнения нашего языка новыми словами. В-третьих, ознакомление с основами морфемики способствует обогащению знаний школьников об окружающей их действительности. В-четвертых, осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействует формированию у школьников точности речи. В-пятых, изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков. Наконец, немаловажен и тот факт, что изучение морфемного состава слова заключает в себе большие возможности для развития умственных способностей учащихся и, в частности, для формирования у них специфических умственных умений, без которых невозможно сознательное владение словом как языковой единицей.

Традиционно выделяются три этапа системы изучения морфемики в начальной школе:

1)пропедевтический (предварительные подготовительные словообразовательные наблюдения);

2) знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении;

3) изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания корней и приставок.

***7. Адресные рекомендации по использованию опыта.***

Проведённая мною работа подтвердила актуальность проблемы, её сложность и многоплановость, позволила сделать и сформулировать основные теоретические выводы:

1)  углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, имени прилагательного и глагола; формирование навыков правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глагола.

2) Изучение состава слова и элементов словообразования оказывает благоприятное воздействие на речевое развитие учащихся, на их умение точно и осознанно использовать производные слова в своих высказываниях.

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и ясно и грамотно излагать свою точку зрения. Работа по развитию речи способствует развитию таких умений.

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, участвую в работе семинаров и секций муниципального и всероссийского уровня, провожу открытые уроки, пос ещаю уроки коллег.

За межаттестационный период с 2013 по 2017гг. выступала

1. на педагогическом совете МОУ «Средняя школа №25» с докладом по теме «Система работы с родителями в младших классах», в 2015г.,

2. на педагогическом совете МОУ «Средняя школа№25» с докладом по теме «Особенности работы с учащимися с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы» , в 2016г.,

3. на методическом объединении учителей начальных классов МОУ «Средняя школа №25» с сообщением « Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках русского языка», в 2014г.,

4. на методическом объединении учителей начальных классов МОУ «Средняя школа №25» с сообщением «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики», 2016г

5. Я участник IV республиканского семинара-практикума «Учить творчеству».

6. Участник республиканского семинара: «Организация деятельности детей в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС: лучшие практики».

7. Участник в практико-ориентированном семинаре «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для учащихся начальной школы.УЧИ.ру»

Публикации размещены на сайтах:

https://infourok.ru/user/barchenkova-elena-vasilevna/material

**Использованная литература.**

1. МазниченкоА.С.Формирование познавательного интереса на уроках русского языка в процессе изучения словообразования. // Начальная школа. –2011. -No 7. –С. 44-49 -0,67 п.л.

2. Криворотова Э.В., Мазниченко А.С.

Совершенствование системы мыслительных операций и познавательный интерес. // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология» –2012.-No 1. -С. 82-89. 0,4 п.л.

3. Мазниченко А.С. Формирование у младших школьников познава

тельного интереса к обучению.

Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей ФНК МГПУ и педагогических колледжей г. Москвы 21 апреля 2008 г. / Сост. и отв. ред. С.В.Дубрович. –М.: МГПУ, 2008. –С. 228 –233 –0,83 п.л

4. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н.Современные образовательные технологии/учебное пособие.-М.:Кнорус, 2012.- 432с.   
5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М.2002.

**Приложение.**

**Урок русского языка.**

**Класс: 3.**

**Учебник**: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Тема:** Словообразование и словоизменение. Обобщение.

**Цели урока:** 1) Обобщение знаний учащихся о понятиях «словообразование» и «словоизменение»; совершенствование навыка разбора слов по составу, подбора родственных слов, изменения формы слова; формирование каллиграфического письма, орфографической зоркости.

2) Развитие логического мышления, речи, памяти учащихся;

3) Воспитание интереса к русскому языку, литературе; воспитание любви к природе, бережного к ней отношения.

**Оборудование:** компьютерная презентация, карточки с текстом для каждого ученика, карточки для парной и групповой работы.

**План урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний. Постановка целей и темы урока.**
3. **Работа по теме урока.**

**1. Работа по изменению формы слова.**

**2. Работа с приставками. (работа в группах)**

**Физкультминутка**

**3. Работа с суффиксами. (Работа в парах)**

**4.** Работа с текстом. Образование слов **приставочно-суффиксаль-**

**ным способом, сложением двух корней с помощью соединитель-**

**ной гласной. (Индивидуальная работа)**

**Физкультминутка**

**5. Распределение слов на группы. (Групповая игра)**

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

**V. Домашнее задание.**

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

- Дорогие ребята! У нас на уроке много гостей. Пусть вас это не пугает и не смущает. Давайте поприветствуем их!

Мы приветствуем гостей –

Дорогих учителей!

- У вас хорошее настроение? Улыбнитесь друг другу. Я надеюсь, что с таким же хорошим настроением вы будете работать в течении всего урока. 

**II.** **Актуализация знаний. Постановка целей и темы урока.**

**Введение** **понятий «словообразование и словоизменение».**

**-** Сейчас мы с вами проведём разминку и узнаем тему и цели нашего урока.

**-** Подберите и запишите родственные слова с корнем «гриб», имеющие следующие значения:

**состоящий из грибов** ***(какой?)*** **(грибной);** - Разберите слова по составу. Проверим!

**Сборщик грибов** ***(кто это?)*** **(грибник)**

- Какие ещё слова с корнем «гриб» вы знаете?

**Просмотр видеоролика из Интернета «Стихи про снег» (2 мин)**

**-** Вспомним слова с корнем «снег».

Снег, снежинки, снегопад, снежки, снежком, снеговые, снежной, снеговик, Снегурка, снегири, снегокат, снегоход, снег.

**-** Что общего у этих слов? (корень **снег**)

- А кто заметил лишнее слово? (снегирь) Почему?

- Посмотрим в в этимологическом словаре.

- Как называется процесс образования новых слов? (Словообразование).

- Каково его отличие от словоизменения? (Слова однокоренные, но имеют другое значение. Основы у них различны.)

- При помощи каких частей слова образовались эти слова? (Приставки, суффикса, приставки и суффикса одновременно) Как называются эти способы образования слов? (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**-** Вы, наверно, уже догадались, чему посвящен наш сегодняшний урок. (Словоизменению и словообразованию)

 Чему же мы будем продолжать учиться сегодня на уроке? (Изменять слова и образовывать новые)

- Правильно, сегодня на уроке мы закрепим знания по теме словообразование и словоизменение. Я уверена, что вы будете учиться думать и рассуждать, красиво и грамотно писать.

1. **Работа по теме урока.**
2. **Работа по изменению формы слова.**

- Я прочитаю вам стихотворение Ю. Карасёва «Приключение зелёного листа», а вы понаблюдайте за словом **«лист»**.

Как-то раз с большого клёна  
Оторвался лист зелёный  
И пустился вместе с ветром  
Путешествовать по свету.  
Закружилась голова у зелёного листа.  
Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг к – зелёному листу!  
Лапой – хвать зелёный лист…  
Дескать, поиграем.

Ветер вновь с листом зелёным…  
Закружил над старым клёном,  
Но шалун уж**е** устал  
И ко мне в тетрадь упал.  
Я пишу в саду под клёном  
Стих о том листе зелёном.

- **Что заметили?** Что происходило со словом **лист**? (это слово изменялось) **Как?**(Изменялись окончания, а основа у них одинаковая - лист)

- Это родственные слова или форма одного и того же слова?  
- Почему? (это форма слова, т.к. изменяется только окончание)

- Как мы назвали это явление в русском языке? (Словоизменение)

- Молодцы! Я вижу, вы справились с этим заданием.

**2. Работа с приставками.**

- Какие части слов помогают нам образовывать новые слова? (приставка, суффикс, сложение двух корней)

**-** Что вы знаете о приставке? (Приставка – это [часть слова](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A7%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C_%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0), которая стоит перед [корнем](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258C_%2528%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B3%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%2529) и служит для образования новых слов.)

- Всего в русском языке имеется около 70 приставок. С некоторыми мы с вами уже знакомы, о других нам предстоит еще узнать.

- А сейчас мы с вами образуем при помощи приставок однокоренные слова. Проведём соревнование.

- Ребята, работаем по группам. Каждая группа – команда, получает карточку, в которой написаны слова столбиком столько раз, сколько игроков в команде.

- Задание: каждый игрок должен приписать приставку, чтобы получилось новое слово.

- Сравните однокоренные слова по смыслу. В чем различие? (Изменились значения слов.)

- Какая часть слова изменяет их значение? (Приставки.)

- Как мы назвали это явление в русском языке? (Словообразование.)

**Физкультминутка**

**3. Работа с суффиксами.**

- Теперь мы с вами на минуточку станем волшебниками и поиграем в «Превращения».

Преврати большой стол в маленький (столик)

Преврати большой стул в маленький (стульчик)

Преврати слово «лес» в человека (лесник)

- Какая часть слова помогает таким превращениям? (Суффикс)

- Что такое суффикс?

- Запишите получившиеся слова в тетрадях в одну строчку через запятые, выделите в них суффиксы. Работаем в парах.

К ОК ИК ЁК ЮШК

СТЕНА  
СНЕГ  
ГНОМ  
ОГОНЬ  
ПОЛЕ

- Образуются ли при помощи суффиксов новые слова? (Да) Проверим!

- Как мы назвали это явление в русском языке? (Словообразование.)

**4.** Работа с текстом. Образование слов **приставочно-суффиксальным способом, сложением двух корней с помощью соединительной гласной.** (Индивидуальная работа по карточкам) Каждый из учеников получает карточку с текстом.

– Прочитайте текст. Подчеркни однокоренные родственные слова. Выделите корень.

**Чужак.**

**Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут.**

**Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему идти прочь в свою семью.**

– Кто же оказался чужаком среди родственников Воды?

– Почему гости не сразу приметили чужака?

– Сделайте вывод о том, что же объединяет эти слова? (однокоренные)

– Каким способом образовались эти однокоренные слова? Перечислим их.

**Физкультминутка «Однокоренные слова»**

Если произносятся однокоренные слова, дети поворачиваются к друг другу лицом и хлопают в ладоши, если форма одного и того же слова — приседают.

Маленький — маленькая; маленький — малыш; мальчик - мальчику; варенье — вареньем; варенье — сварил; повар — варит; повар — повара.

- Продолжаем работу. Сейчас вы будете работать в группах.

**5. Распределение слов на группы.**

Доска (карточки)

СТРАНА,СТРАННИК,СТРАНЫ,СТРАНОЙ,СТРАНОВЕД

Разделите слова на две группы. (Форма слова, родственные или словоизменение и словообразование)

- Какие группы слов получились? Чем отличаются? Проверим!

**IV. Итог урока.** ***Рефлексия.***

- Урок наш подходит к концу. Он вам понравился? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Покажите это с помощью цветных карандашей.

- Какое совершили открытие?

- Что мы называем словообразованием? Словоизменением?

**V. Домашнее задание.**

- Откройте ваши дневники – запишем домашнее задание.

- Спасибо за урок! Мне с вами было приятно работать. И лучшим учеником на этом уроке является весь дружный 3 - «А» класс.

Подошел к концу урок,

Прозвенит сейчас звонок.

Вам, девчонки и мальчишки -

Всем спасибо за урок!

Всем спасибо за внимание,

А гостям мы говорим:

**«До свидания!»** (вместе)