

**Аналитический отчет по реализации программы  
инновационной деятельности  
в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении «Детский сад № 42»  
за 2012 – 2018 учебный год  
на тему:  
«Пути реализации личностного подхода к воспитанию  
нравственно-патриотических чувств дошкольников в  
условиях поликультурной среды региона»**

В соответствии с заключением экспертного совета Управления образования и приказом Управления образования № 01-02/254 от 29.12.2012г. « О присвоении муниципальным дошкольным образовательным учреждениям статуса учреждений, работающих в инновационном режиме» дошкольному учреждению присвоен статус учреждения , работающего в инновационном режиме по теме: «Пути реализации личностного подхода к воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников в условиях поликультурной среды региона».В рамках реализации направления создана творческая группа.

**Актуальность программы инновационной деятельности** определяет, то, что в настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Это и определило актуальность программы.

Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через взаимодействие с народами населяющими регион, через его ознакомление с природой родной страны, края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит нравственное самоопределение

Чтобы у ребенка сформировались нравственно-патриотические чувства необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях, проживающих в нем, культуре, истории и окружающей природы. Нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и

зависит это от средств и методов воспитания, ориентированных на индивидуальность ребенка от созданных условий для полноценного проявления и развития личностных функций, которые являются базой для формирования любви к Родине.

В этой связи отличительной чертой инновационной деятельности МДОУ является применение личностного подхода в единой системе нравственно-патриотического воспитания, построенного на использовании современных технологий и принципах личностного взаимодействия.

*Принцип самоактуализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

*Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и педагога. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

*Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому, кто реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

*Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса.

*Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности.

*Принцип доверия и поддержки.* Решительный отказ от идеологии и практики авторитарного образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны

прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обуславливает успех обучения и воспитания ребенка.

**Цель программы инновационной деятельности:** Создание системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, способствующей развитию личности ребёнка, обладающей высокой нравственностью, проявляющей социальную активность, патриотическую позицию и толерантность.

Данная цель определяет решение следующих программных **задач**:

- проанализировать состояние нравственно-патриотического направления работы в МАДОУ, выявив предпосылки успешности осуществления инновационного направления;
- сформировать мотивационную готовность у всех участников образовательного процесса к апробации новых технологий, форм, видов и содержания детской деятельности;
- обеспечить максимальную реализацию потенциала МАДОУ для личностного развития воспитанников, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- создать эффективную систему непрерывного профессионального роста и повышения компетенции педагогов, целенаправленно ориентированную на осуществление инновационной деятельности, через использование творческих форм активизации и осмысления педагогической деятельности;
- создать и реализовать систему работы в русле нравственно-патриотического воспитания, способствующую развитию личности ребёнка путём внедрения современных образовательных технологий в воспитательно - образовательный процесс;
- организовать предметно-развивающую среду, обеспечивающую позитивную динамику личностного развития ребенка;
- установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом;
- обобщить опыт инновационной деятельности и использовать его в дальнейшей практике работы с детьми.

Для достижения поставленной цели программа инновационной деятельности реализовывалась в **несколько этапов**.

### **I этап: подготовительный**

01.2013-08.2014г.г.

Цель: подготовка условий к реализации программы инновационной деятельности.

1. Изучена нормативно-правовая база и теоретическая база инновационной деятельности.
  2. В программе инновационной деятельности учитывались основные положения теоретических работ:
  3. - о применении современных педагогических технологий в процессе обучения Л. С. Выготского, Д.Б.Эльконина, Селивки Г.Г.;
  4. - об основах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения М.Н. Аплетовой, Алешиной Н.В., К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого;
  5. - о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников М.Д.Маханевой, О.Л.Князевой, Осиповой Л.Е., Оверчук Т.И.;
  6. - о социально-педагогических проблемах гражданственности, нравственности и культуры Ш.А. Амонашвили,;
  7. - о роли семьи в формировании истинного гражданина своего Отечества А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского;
  8. - о формировании эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей межнационального общения В. В. Зеньковского;
  9. - о личностно-ориентированном обучении Якиманской И.С., Зимней И.А., Серикова В.В., Бондаревской Е.В.;
  10. - о важности воспитания любви к родному дому, природе, культуре малой Родины
  11. Л.А. Кондрыкинской, Н.Г. Ю.М. Новицкой;
2. Проанализированы условия реализации программы.
3. Обеспечено методическое сопровождение реализации программы.

## **II этап: практический**

09.2014- 08.2017г.г.

Цель: реализация программы инновационной деятельности.

1. Создана творческая группа.
2. Разработаны и внедрены в практику деятельности МАДОУ:
  - программа инновационной деятельности;
  - единый методический кейс по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом региональных особенностей и поликультурного окружения;
3. Созданы материально-технические условия для реализации инновационной деятельности.
4. Отработано содержание деятельности, наиболее эффективные современные образовательные технологии, формы и методы воспитательного воздействия.

5. Расширены и укреплены связи с социумом.
6. Все представители внешних организаций вовлечены в систему нравственно-патриотического воспитания.
7. Проведен итоговый мониторинг реализации программы инновационной деятельности.

### **III этап: аналитический**

09.2017-01.2018г.г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

- 1.Обобщены результаты инновационной работы МАДОУ.
- 2.Подведены итоги, подготовлена отчетная документация.
- 3.Распространен инновационный педагогический опыт.

В инновации участвовал весь педагогический коллектив.

В ходе инновационной деятельности проводилось как обучение педагогических кадров по тематике инновационной деятельности, так и их самообразование.

Использовались такие формы обучения педагогов как :

- консультации;
- семинары, семинары-практикумы;
  - методическое объединение воспитателей МДОУ;
- педагогический Совет;
- мастер-классы;
- участие в подготовке и реализации проектов;
- участие в открытых республиканских и городских , внутрисадовых открытых мероприятиях;
- участие в смотрах-конкурсах;
- педагогические часы по теме инновации, где проводилось обсуждение хода и промежуточных результатов инновационной работы, работы творческой группы , индивидуальных маршрутов педагогов.

В отчете применение данных форм конкретизируются по годам.

Для повышения эффективности инновационной деятельности нами применялись следующие **современные образовательные технологии:**

**-лично-ориентированные технологии**, так как они ставят в центр всей системы нравственно-патриотического воспитания личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»;

**-здоровьесберегающие технологии**, так как в современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья;

**-технологии проектной деятельности**, так как развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия в ходе реализации проектов, позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка;

**- информационно-коммуникационные технологии**, так как, чтобы идти и развиваться в ногу со временем у ребенка необходимо сформировать основы информационной культуры личности, творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности;

**-игровая технология**, так как игра является основным видом детской деятельности , в ходе которой воспитанник самореализуется , у него развиваются психические процессы. Как средство педагогического воздействия на детей нами активно используются народные игры;

**-технологии предметно - развивающей среды** ,так как среда, является фактором развития личности, позволяющим организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого;

**-технология музейной педагогики**, так как она относится к сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду и раскрывающая историко-культурный контекст обыкновенных вещей, приучающая самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Для успешной реализации инновационной деятельности созданы определенные материально-технические условия, достаточное информационное обеспечение .

Предметно-пространственная среда МАДОУ способствовала успешной реализации инновационной деятельности.

**Работа в инновационном режиме** способствовала развитию МАДОУ.

Повысилась заинтересованность педагогов результатами инновационной деятельности. 100% педагогов считают, что в МАДОУ создана возможность для повышения профессиональной компетенции. Педагоги освоили и апробировали новые педагогические технологии, оптимальные формы и методы работы с детьми , семьей, социумом. Повысилось качество предоставляемой услуги.

Инновационная деятельность позволила изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, нравственные качества.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводился ежегодно , два раза: в начале и конце учебного года. Мониторинг исследовал следующие критерии:

Критерии и показатели уровней развития нравственно-патриотических чувств дошкольников:

- когнитивный критерий;
- мировоззренческо-ценностный критерий;
- мотивационно-потребностный критерий.

**-когнитивный критерий определен показателями:**

1.Родная страна:

- название города, Республики, страны;
- домашний адрес;
- название достопримечательностей города;
- название улиц, площадей;
- знаменитые люди города , страны;
- природа родной страны, родного края;
- государственные праздники.

2.Символика:

- символика России, Республики Мордовия, родного города
- символика республик Поволжского региона;
- гимн России.

3.История народной культуры и традиций:

- декоративно-прикладное искусство;
- народная одежда;
- народные праздники и традиции;
- устное народное творчество;
- жилище человека и предметы быта.

Семья.

Детский сад.

**- мировоззренческо-ценностный критерий, определен следующими показателями:**

- отношение к окружающей среде;
- забота о близких членах семьи;
- проявление дружелюбия;
- умение управлять своими чувствами, договариваться;
- умение анализировать свои поступки и поступки других;

**-мотивационно-потребностный критерий определен следующими показателями:**

эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре разных народов, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению ,толерантность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Результаты выполнения заданий заносились в журнал педагогического мониторинга, что позволило педагогам обеспечить слежение за состоянием инновационной деятельности, а также увидеть прогноз развития педагогической системы и скорректировать индивидуальную работу.

| <b>Сводная таблица по мониторингу освоения образовательной программы<br/>2013 – 2018 г.г.</b> |                  |                  |                  |                  |                  |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Учебный год</b>  | <b>2013-2014</b> | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> |
| <b>Уровень развития</b>   |                  |                  |                  |                  |                  |
| Высокий   | 43,8%            | 52%              | 62,4%            | 72,2%            | 88%              |
| Средний   | 21,6%            | 16%              | 14,8%            | 13.2%            | 9%               |
| Низкий  | 34,6%            | 32%              | 22,8%            | 14,6%            | 3%               |

По результатам мониторинга итогов инновационной деятельности высокий уровень выполнения показателей увеличился на 40% по сравнению с началом инновационной деятельности.

Повысилась удовлетворенность родителей работой МАДОУ. 96% родителей отмечают, что методы обучения и воспитания, используемые педагогами, приводят к хорошему результату.

Результативность инновационной деятельности мы сводим к достижению поставленной цели и решению обозначенных задач. Основным результатом по реализации программы инновационной деятельности явилось создание системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, способствующей развитию личности ребёнка, обладающей высокой нравственностью, проявляющей социальную активность, патриотическую позицию и толерантность.

Данную систему составили результаты работы на разных уровнях:

**На уровне МАДОУ**

- создание системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, способствующей развитию личности ребёнка, обладающей высокой нравственностью, проявляющей социальную активность, патриотическую позицию и толерантность;
- создание оригинальной активизирующей развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ нравственно-патриотического воспитания;



-повышение качества нравственно-патриотического воспитания и образования дошкольников в условиях взаимодействия ДООУ , семьи и учреждений культуры.

### На уровне педагогов

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких ее компонентов, как **нравственно-патриотическое** , **воспитание** дошкольников;
- использование педагогами современных образовательных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;

### На уровне детей

Сформированность представлений:

- о семье, её истории, традициях;
- о России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
- об истории родного города, края, его символики и достопримечательностях;
- о культурных особенностях «близких» и «далеких» этносов, их обычаях , традициях , праздниках , народных костюмах;
- об устном народном творчестве;
- о природе своей страны, растительном и животном мире;
- о войнах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа.

- сформированность:

- личностной основы для дальнейшего развития **нравственных чувств** (*совести, долга, ответственности, патриотизма гражданственности*);
- нравственной позиции** (*способности к различению добра и зла, милосердию, состраданию, проявлению самоотверженной любви к **родным и близким**, готовности к преодолению жизненных испытаний*);
- основ **нравственного поведения** (готовности служения людям и Отечеству, проявления рассудительности, уважения к старшим,
- позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, доброжелательное отношение с взрослыми и сверстниками, ответственность за свои дела и поступки, деятельное отношение к труду, умение правильно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- повышение уровня самоконтроля , самооценки , самостоятельности за счет приобретенных знаний.

### На уровне родителей.

Выстраивая взаимодействие с родителями использовались разнообразные формы:

Анкетирование и опросы.

Родительские собрания.

Дни открытых дверей.

Совместные праздники, досуги, развлечения.

Консультации .

Наглядная педагогическая информация.

Совместные тематические выставки.

Театрализованные представления с участием родителей.

Совместные проекты.

Встречи с интересными людьми.

Конкурсы, акции.

Трудовой десант.

Консультационный центр.

Школа здоровья для родителей.

Школа молодой семьи.

Клуб «Будущий первоклассник».

Данное взаимодействие позволило установить следующие результаты:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение педагогической культуры в вопросах нравственно - патриотического **воспитания**, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- рост активности родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий;
- укрепление значимости семьи в **воспитании детей и в обществе.**

### На уровне социума

-юридическое оформление договорных взаимоотношений с социальными партнерами;

-оптимизировано взаимодействие с социальными партнерами по проведению совместных мероприятий;

-созданы условия для успешной социализации ребенка;

-обогащение знаний по вопросам инновационного направления.

Инновационная деятельность отмечена грамотами на разных уровнях. **Всего** за период с 2013-2018г. получено \_\_\_\_\_ грамот с призовыми местами.

Подтверждением результатов нашей инновационной работы стал диплом победителя муниципального конкурса «Муниципальные дошкольные

образовательные организации ,внедряющие инновационные образовательные программы», врученный П.Н.Тултаевым.

**Общие выводы, оценка проделанной работы позволяют сказать,** программа инновационной деятельности реализована успешно.

Поставленные задачи выполнены. Внедрение инновационного опыта работы привело процесс воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников с учетом специфики региона в систему. Применение современных технологий обеспечило максимальный успех в формировании и развитии личности ребенка.

**В перспективе:**

- продолжить работу по обобщению и распространению инновационного опыта,
  - продолжать работу ,используя готовые инновационные продукты.
- Это - методический кейс по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, обеспечивший реализацию инновационного направления, включающий в себя:

**Планирование:**

- перспективные планы работы по

**нравственно-патриотическому воспитанию** в соответствии с блоками:

Мой детский сад.

Будем Родине служить.

Моя малая родина.

Моя семья.

Страна, ее столица, символика.

Культура и традиции.

Мой город.

Правила, по которым мы живем;

- план работы мини-музея по краеведению;
- план проведения лекториев в малой Третьяковке;
- план работы лектория «История одной картины»;
- план работы музея музыкальных инструментов;
- план работы по региональному компоненту;
- план реализации индивидуальных маршрутов педагогов по инновационной деятельности.

**Методические рекомендации:**

- методические рекомендации по организации уголков краеведения в группах;
- методические рекомендации по организации центра изобразительной деятельности в группе детского сада;
- методические рекомендации по организации уголков природы и экспериментирования в детском саду;
- методические рекомендации по использованию мультимедийных технологий в образовательном процессе;

-методические рекомендации по организации работы на экологической тропе детского сада;

**Программы:**

-программа инновационной деятельности по теме: «Пути реализации личностного подхода к воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников в условиях поликультурной среды региона»;

-программа «Одаренный ребенок»;

-программа кружка по обучению мордовскому языку.

**Цикл видеоэкскурсий:**

«Мой город», «Моя республика», «Моя страна - моя Россия», «Музеи Поволжья», «Музей боевой славы»;

Серия конспектов открытых занятий ,досугов, развлечений, проектов, мастер – классов-Приложение ;

Диагностический инструментарий;

Альбомы, наглядные пособия;

Фотокаталог с информационным материалом: предметы быта, одежды, национальные праздники, народные игры, знаменитые люди, достопримечательности Мордовии;

Картотеки:

-предметы быта старины с названиями на русском, мордовском, татарском языках;

- подвижные игры народов Поволжья.

В процессе инновационной деятельности накоплен богатый опыт, который был обобщен и распространялся через различные республиканские и городские мероприятия,-они отражены в отчете публикации на различных сайтах ,и в сборниках, через ежегодный Публичный доклад на сайте МАДОУ.

Опыт работы по инновационному направлению распространялся на протяжении всего периода через городские мероприятия , публикации и выступления педагогов,тиражирование опыта в СМИ.