Утверждаю

Директор МОУ «Монастырская ООШ»

Л.Ф.Лёвина

« »\_\_\_\_\_\_\_ 2019г

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОУ «МОНАСТЫРСКАЯ ООШ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся пятых классов нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1.Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.

2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.

4.Уровень психологической помощи учащимся.

5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

**Целью** программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являетсяформирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной  образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

**-** ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся сделать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, отдыха двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать контролировать свой режим дня;

- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;

-  дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Администрация школы

Обучающиеся

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Психолог

Социальный педагог

Ответственный за организацию питания

Преподаватель-организатор  ОБЖ

Учитель физической культуры

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

2015-2019гг.

**Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры,   здорового и** **безопасного образа жизни.**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилак­тических мер, а

форма развития психофизиологичес­ких возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — ос­новное средство

оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие  специфические  закономерности   педагогики   оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется  во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных  и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует  и прогнозирует его развитие.

  Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан  с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий  на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых  в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье  и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению                    и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место   их практического применения.

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.

2. Организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

3. Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей физкультурно-оздоровительного клуба .

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и  т.п.;

- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- реализация  мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;

- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;

- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

**ОСНОВНЫЕ БЛОКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЕ   
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Здоровьесберегающая инфраструктура школы:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- создание релаксационных уголков в кабинетах и  релаксационных зон в школе;

- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;

организация занятий по лечебной физкультуре;

- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

**Реализация дополнительных образовательных программ:**

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями):**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование экологической культуры, здорового и**  **безопасного образа жизни** | | | | |
| Администрация школы | Администрация школы  Классные руководители  Учителя физической культуры  Учителя-предметники | Администрация школы  Классные руководители  Учителя физической культуры  Учителя-предметники  Врач-педиатр, закрепленный за школой  Логопед  Врачи-специалисты  Школьные специалисты – психолог, социальный педагог  Родители  Представители организаций  социального окружения школы | Администрация школы  Руководители спортивных секций | Администрация школы  Классные руководители  Учитель физической культуры  Учителя-предметники  Врач-педиатр, закрепленный за школой  Логопед  Врачи-специалисты  Школьные специалисты – психолог, социальный педагог |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

- положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

- повышение приоритета здорового образа жизни;

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

**Формируемые компетенции**:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по реализации школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | **Просветительская работа с родителями учащимися** | **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы** | **Реализация дополнитель-ных программ** |
| сентябрь | 1.Проведение физзарядки  2.Проведение физминуток | 1.Классный час «Если хочешь быть здоров»  2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье детей в режиме учебного дня» | 1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Виват, спорт!»  2.Класный час «Режиму дня мы друзья» 5-6 классы  «Если хочешь быть здоров»  7-8 классы  3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье» 9 классы  4. Акция « В здоровом теле – здоровый дух»  5.Выпуск санбюллетеней | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| октябрь | 1.Проведение  физзарядки, физминуток | 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»  2.Единый классный час в 5-х классах «Еще раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов»  3. Родительское собрание в 5-х классах «О пользе и вреде лекарственных препаратов» | 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»  2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 5-6 классы  3.Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков» | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| ноябрь | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | 1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  2.Беседа «О пользе физической культуры» | 1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  2.Создание «Уголка здоровья» в классе  3.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым» (6-7 классы | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| декабрь | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | 1.Встреча с медработником «О рациональном питании»  2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» | Спортивные соревнования по мини-футболу. 6-7 классы | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| январь | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети»  2.Беседа «Осторожно, гололед!» | 1.Кл. час  «Еда любит срок»  «Чистота – залог здоровья»  2.Беседа «Осторожно, гололед» | 1. Занятие в спортивных кружках и секциях |
| февраль | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | 1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»  2.Встреча с психологом «Наши дети подросли»  3. «Единая профилактическая неделя» в 7-х классах (ранняя профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения)  4. Родительское собрание в 7-х классах в рамках единой профилактической недели | 1.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!»  5а, 5б классы  3. Классный час «Улыбка в жизни человека» 6-7 классы | 1.  Занятие в спортивных кружках и секциях |
| март | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно» | Беседа «Еда любит срок» 5 классы  «Осторожно, лед на речке тронулся!» 6-7 классы | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| апрель | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | Беседа с родителями «Как научиться быть осторожным» | Беседа  «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» 5 –6 классы | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| май | 1.Проведение физзарядки,  физминуток | 1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»  2.Поход в лес совместно с родителями. | 1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 5-7 классы  2.Спортивные соревнования по футболу. 6-7 классы  3.Поход в  распустившийся лес совместно с родителями 5-6 классы | 1. .Занятие в спортивных кружках и секциях |

 На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- организация качественного горячего питания учащихся;

- соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся фруктов,  ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;

- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

-пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

**Воспитательные технологии:**

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

***Медико-гигиенические технологии:***

* Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
* Проведение прививок.
* Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий в спецгруппе.

***Физкультурно-оздоровительные технологии:***

* Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

***Экологические здоровьесберегающие технологии:***

* Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
* Обустройство пришкольной территории.
* Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

***Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности***

* Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

***Здоровьесберегающие образовательные технологии***

* Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

***Компенсаторно-нейтрализующие***

* Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
* Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
* Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)  Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности  Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение желания заботиться о своем здоровье | Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).  Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности  Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения  к природе | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | Охват горячим питанием обучающихся школы  Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска  здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

|  |
| --- |
| 2.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика). |
|  |
| 3.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика). |
| 4.Охват горячим питанием обучающихся основной общей школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.  5.Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся. |
|  |
| 6.Анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса. |

Таким образом, социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат личности в общении и деятельности. Вне включения человека в тот или иной вид деятельности, совместной с другими, процесс социализации, формирование личности невозможен.