Публичное представление собственного   педагогического опыта учителя истории

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

**Баранова Сергея Васильевича**

     В данной школе работаю с 1998 года учителем истории после окончания МГУ им. Н.П.Огарева по специальности « История ». Стаж  педагогической работы 22 года. Общий трудовой стаж 27 лет. В 2015 году прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагогическая проблема, над которой работаю  в течение последних  лет - **«Проблемное обучение на уроках истории в контексте ФГОС общего образования».**

      Собственная позиция: историческое образование сегодня – один из наиболее сложных и противоречивых элементов системы образования. Историческое образование необходимо для социальной памяти человечества. Это неотъемлемое условие воспитания патриотизма и гражданственности. Оно способствует формированию у учащихся собственных ценностных ориентаций и убеждений. Передо мной как учителем стоит задача научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным. В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала. Ученик является партнером по образовательному процессу, обладающим собственными интересами и учебными возможностями. Учитель создает условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

Современный уровень преподавания предметов гуманитарного цикла накладывает на учителей большую ответственность. А на учителей истории и обществознания двойную ответственность. Мы должны не только стараться вызвать у учащихся устойчивый интерес к истории и воспитывать чувство патриотизма. На уроках истории мы должны вырабатывать у учащихся умение обобщать и систематизировать полученную информацию, анализировать явления, процессы, факты, осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи, определять, формулировать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять оценочные суждения, выполнять исследовательские работы.
В связи с переходом на стандарты второго поколения перед нами, учителями помимо уже перечисленных задач поставлен и ряд новых.

     В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения новых образовательных технологий на уроках.

**1.**     **Обоснование актуальности и перспективность опыта.**

     Что же такое проблемное обучение? На этот вопрос хороший ответ дал Н.Г. Дайри: обучение является проблемным, если оно «всем своим содержанием и способом раскрытия ставит какой-то вопрос, требующий решения, но прямого решения не дает и побуждает учащихся искать ответ. В этом случае возникает проблемная ситуация. Она создается также при изложении различных мнений, с тем, чтобы учащиеся сами их разобрали, оценили, либо при указании на противоречие, конфликт, с тем, чтобы учащиеся сами нашли пути его решения».

Проблемное обучение- это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которого нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности.

Проблемное обучение в школе используют довольно редко, в то время как в нынешнем мире с огромным потоком информации человек должен обладать способностями самостоятельно выбирать главное из потока информации и находить решения в самых различных ситуациях. Такие способности можно сформировать, в том числе, через применение метода проблемного обучения. Исходя из этого, я считаю, что данная тема актуальна и перспективна, особенно в контексте ФГОС общего образования.

Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам истории.

В педагогической практике, можно столкнуться с определенными трудностями: во-первых, имея ограниченные возможности использования полученных по истории знаний вне класса, учащиеся, теряют интерес к ее изучению; во-вторых, при использовании традиционной методики с ее идеей максимальной помощи детям в процессе обучения происходит снижение уровня самостоятельности учеников.

Таким образом, возникает конфликт между целями обучения и стилем преподавания, который мешает развитию способности ребенка учиться. Разрешение данного противоречия можно найти в теории проблемного обучения (авторы Л. И. Лернер, И. И. Махмутов. М. Н. Скаткин).

Актуальность опыта определяется необходимостью разрешения между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

       В настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

**2.  Условия формирования ведущей идеи опыта.**

Проблемное обучение на уроках истории позволит ученику в будущем самостоятельно и легко ориентироваться в современных условиях, даст опыт активной творческой деятельности, повысит адаптивные возможности личности в социальной среде за счет формирования гибкого нешаблонного мышления и объективной самооценки, подготовит к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

**3. Технология опыта (система конкретных действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения)**

Главное в своей работе считаю продуманное отношение к урокам, подбор интересного материала.

     Уроки провожу и стандартные и нестандартные. Изложение материала стараюсь вести доходчиво, без особой перегрузки. Вовлекаю учащихся в анализ поставленных проблем.

      Для того чтобы сконструировать урок с элементами проблемного обучения, я выполняю следующие действия:

1. Оцениваю учебный материал на создание проблемной ситуации и её необходимости, так как не всякий учебный материал может быть усвоен с помощью проблемного обучения.
2. Разрабатываю план урока, где готовлю ряд вопросов для подготовки учащихся к восприятию проблемы. Затем формулирую проблему и создаю проблемную ситуацию. Затем прогнозирую процесс решения проблемы.
3. Готовлю информацию, оборудование и все то, что должно помочь в теоретическом и практическом доказательстве выбранной гипотезы.
4. Провожу проблемный урок, делаю самоанализ, корректирую план урока.

Проблемное обучение требует большего количества времени, чем обычное изложение школьного материала учителем.

Школьники должны обладать определенной эрудицией, поскольку отсутствие знаний не позволит им успешно обсуждать поставленную проблему.

От учителя требуется знание предмета, а также гибкость и оперативность в работе на уроке.

      Следовательно, работу по развитию исследовательской культуры учащихся проводить труднее, чем работать в объяснительно-иллюстративном плане. Но есть и преимущества: у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы; формируется умение творчески решать учебные задачи; интерес к предмету заставляет школьников больше получать дополнительной информации из различных источников.

 При проблемном обучении учитель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск, понятия, закономерности. Основные составляющие проблемного обучения являются понятия: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «эксперимент».

      Проблемную ситуацию психологи определяют как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких-либо противоречий. Этап создания проблемной ситуации требует от учителя большого мастерства. Проблема - это нерешенный вопрос, который возникает из противоречий. Проблемная ситуация возникает из проблемы.

В основе проблемной ситуации лежат:

- противоречия в самих научных фактах,

- противоречие между житейскими представлениями людей и научным объяснением фактов,

- противоречие между имеющимися знаниями и новыми фактами, которые невозможно или трудно объяснить.

При введении учебной проблемы у ученика возникает затруднение, вызванное недостаточностью уже усвоенных знаний и появляется потребность в выдвижении гипотезы. Далее следует реализация соответствующих методов решения проблемы, а затем проверка полученных результатов, сопоставление с исходной гипотезой, обобщение полученных знаний и способов деятельности. Для решения некоторых творческих задач  нужно дать возможность учащимся подумать дома, использовать дополнительную литературу, справочники, компьютер.

Средством реализации проблемного обучения, кроме задач и вопросов, становятся методы проблемного (т. е. «задачного» и «вопросного») обучения. Таких методов три:

- проблемное изложение,

- эвристическая беседа,

- исследовательский.

 Они являются способами управления познавательной деятельностью детей при проблемном характере обучения. Грамотное применение методов обучает детей способам решения проблемных задач и проблемных вопросов. Внутреннее различие этих методов состоит в степени познавательной самостоятельности, проявляемой школьниками.

При *проблемном изложении* самостоятельность детей невелика: они следуют своею мыслью за мыслью и рассуждением учителя, осуществляющего целостное решение задачи. В *эвристической беседе* школьники самостоятельно решают проблемную задачу по частям, этапам, ведомые цепочкой логически следующих друг за другом проблемных вопросов учителя. При использовании *исследовательского* метода проблемные задачи решаются школьниками самостоятельно и помощь учителя предельно минимальная. Важно иметь в виду, что методы проблемного обучения не подменяются и не заменяют друг друга и должны применяться в комплексе и взаимодействии.

К формам реализации проблемного обучения на уроках истории относятся: «А*льтернативы», «Мозговой штурм», «Генераторы и критики».*

Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы. Первая группа учащихся — это генераторы. Они дают как можно большее число вариантов решения проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Вторая группа (критики) получает эти предложения и выбирает из них наиболее подходящее. Педагог так направляет работу учащихся, чтобы они могли вывести то или иное правило или закономерность.

*Постановка проблемы с помощью картины.*

Учащимся предлагается какая-либо картина, рисунок или фотография. Объясняя те или иные фрагменты этой картины, разрешается проблема, которую учитель задает детям вместе с картиной. Обобщая все высказывания, создается какое-нибудь представление о том или ином явлении или событии, изображенном на картине.

**4. Анализ результативности опыта**

Проблемное построение учебного материала дает результат в повышении           эффективности обучения истории, способствует проявлению учениками высокой    познавательной активности, самостоятельности и влияет на качество усвоения исторических знаний. Частое применение проблемного обучения не всегда возможно, так как пробелы в знаниях или отсутствие знаний по определенным темам  ограничивает возможность учащихся участвовать в проблемных уроках.

     Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа дает хорошие результаты и развивает творческие способности детей. Зачастую, у обучающихся сохраняется интерес к предмету история на протяжении всего школьного обучения. В старших классах учащиеся имеют навыки и исследовательской работы. Многие из моих учеников продолжают дальнейшее изучение предмета в ВУЗах.

Мне удалось добиться определенных результатов и сделать следующие выводы:

• у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация изучения истории и обществознания;

• более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач;

• повышается культурный уровень, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах, олимпиадах;

• повысился уровень коммуникативной компетенции.

Успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности. Считаю, что главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что выпускник школы ориентируется в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

 **5. Трудности и проблемы**

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни, как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности, самостоятельности при усвоении новых знаний.

Исследовательский и проектный метод не может охватить весь педагогический процесс. Исторически доказано, что ученик не может усваивать весь объем знаний только путем личного исследования.

Во - первых, потому, что в школьных программах есть такая информация, которую надо просто заучить, запомнить и научиться использовать.

Во - вторых, самостоятельное исследование требует намного больше времени, чем обычное восприятие объяснений учителя.

И, в - третьих, результаты исследовательского метода "не всегда достоверны, так как индивидуальная познавательная работа учащегося может содержать в себе элементы случайности, от которых он своими силами не может освобождаться".

Исследовательский метод связан с практической деятельностью учащихся и

и не всегда возможен и целесообразен в условиях классно - урочных

занятий. Иначе говоря, исследовательский метод только как один из путей реализации принципа проблемности.

 **6. Наличие теоретической базы опыта**

Важным для учителя является наличие учебно-методического комплекта по предмету. УМК включает учебники, электронный учебник, комплект методических пособий к учебникам, дидактические материалы. На уроках истории и обществознания использую презентации, созданные мною, а также презентации, скачанные с сайтов и переработанные. Использую ресурсы сети Интернет.

     Теоретической базой опыта  послужили:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М., 2000

2. Баксанский О. Е., Чистова М. В. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О. Е.Баксанский, М. В.Чистова // Наука и школа.- 2000.- №1.- С. 19-25.

3. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение /А. В. Брушлинский.- М.: Знание, 1983.-96 с.

4. Вагин А. А. Методика преподавания истории в [средней школе](http://pandiaweb.ru/text/category/srednie_shkoli/). М., 2010

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. М.: - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

6. Гайфуллин Г. и др. Вступая в 21 век: учебные компьютерные модели в проблемном обучении/ Г. Гайфуллин и др. // Наука и школа № 5 .- С. 30- 32

7. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах. М., 2009

8. Какрамова К., Терещенко Н. Проблемное обучение: проблема образования или общества? / К. Карамова, Н. Терещенко // Наука и школа (т№ 11.- С.

9. Лернер И. Л. Проблемное обучение. – М., 1994

10. Максимова В. Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. М., 1999

11 Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М.Матюшкин.- М.: Педагогика,1972.

12. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. М., 2007

13. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И.Махмутов.- М.: Педагогика,1975

14. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М. И.Махмутов.- М.: Просвещение,1977.

**7.  Адресные рекомендации по использованию опыта**

      В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, принимаю участие в предметных неделях, выступаю на семинарах методического объединения и педагогических советах школы. Я стараюсь идти в ногу со временем, строить педагогическую деятельность таким образом, чтобы урок отвечал и современным требования и запросам образовательной среды и запросам моих учеников.