**ОТЧЕТ**

**заместителя директора по УВР  (начальная школа)**

**за 2018 – 2019 учебный год**

    В своей деятельности учителя начальных классов решалиследующие **задачи:**

1. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.

2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.

3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.

5. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.

6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

7.Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логического мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

8. Реализовывать внеурочную деятельность младших школьников через социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования.

**Приоритетные направления работы:**  
•    Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.  
•    Развитие творческих способностей обучающихся.  
•    Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.  
•    Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.  
•    Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.  
•    Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.  
•    Формирование мировоззрения через организацию проектной  деятельности школьников.  
•    Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

В начальной школе функционировало 9 классов:

1-х классов – 2

2-х классов – 3

3-х классов – 2

4-х классов – 2

Обучалось – **251человек** (на 1 сентября 2018-19 учебного года)

Анализ движения учащихся по начальной школе в течение года был таковым;

|  |  |
| --- | --- |
| Прибыло | **1 человек-**  Пучкова Яна- г.Щелково, приказ № 123,от 24.09.18 |
| Выбыло | **6 человек-**  Селиванов Роман-26.03.19 приказ №32, СОШ №6  Ионова Дарья-приказ 32 от 10.01.19  Молодцов Антон-приказ №151 от 1.11.18  Нарватов А.-14.02.19-приказ 14,СОШ №41  Селиванов Илья -26.03.19-приказ 32,СОШ № 6  Сычова Софья –СОШ №10- приказ №123.от 19.09.18 |

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства.

Количество учащихся на конец 2018-19 учебного года-**246 человек. (**31 мая 2018-19)

Обучение осуществлялось в 1 – 3 классах по УМК образовательной системы «Школа России», в 4А классе по образовательной системе Л.В. Занкова и в 4 Б классе по  УМК образовательной системы « Школа 2100».

Для работы по реализации ФГОС все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. Для работы имеется документкамера. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки). Согласно запросу родителей работают 4 группы продленного дня с наполняемостью по 25 человек в каждой. Три группы функционируют до 14 часов (класс -группы),одна группа- для первоклассников, работает до 18 часов. Таким образом, 50-60 % обучающихся от общего количества учеников начальной школы получают горячие обеды (за счет родительских средств).

Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников. На 2018-19 учебный год по всем учебным предметам и внеурочной деятельности составлены рабочие программы.

Среди родителей первоклассников проводилось анкетирование на предмет выбора и посещения детей внеурочной деятельности. В школе работают 12 творческих объединений по разным направлениям, которые посещают  ученики 1 – 4 классов.

В целях деятельности  с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТМПМПК, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам(6 человек), занятия с психологом и логопедом.

Согласно федеральному государственному образовательному  стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе  является способность учеников решать  учебно –практические и учебно–познавательные задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умений учебно-познавательной и предметно- практической  деятельности;
* коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Различные контрольные, проверочные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации, составленные на  межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также оценить уровень развития универсальных учебных действий младших школьников.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**(входной контроль)**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период

с 25.09. по 26.09.2018 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 3–4 классов по математике, русскому языку (входной контроль).

**Анализ входных контрольных работ по русскому языку (диктант) учащихся 3-4-х классов на начало 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Написали** | | | | **Кач-во знаний %** | **%**  **Успеваем** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **3 А** | 29 | 26 | 17ч-65% | 2ч-8% | 3ч-12% | 4ч-16% | **73%** | 85% | 4,2 |
| **3 Б** | 29 | 25 | 5ч-25% | 10ч-40% | 8ч-24% | 2ч-4% | **60%** | 92% | 3,7 |
| **4 А** | 27 | 23 | 4ч-17% | 8ч-35% | 10ч-43% | 1ч-4% | **52%** | 96% | 3,7 |
| **4 Б** | 28 | 23 | 6ч-26% | 5ч-22% | 8ч-35% | 4ч-17% | **48%** | 83% | 3,5 |
| **Итого** | **113** | **97** | **32ч-33%** | **25ч-26%** | **29ч-30%** | **11ч**  **12%** | **58%** | **90%** | **3,8** |

**Допущенные ошибки**

**учащимися 3-х-4-х классов на изучаемые орфограммы:**

Написание безударных гласных, проверяемых ударением

Написание безударных гласных, не проверяемых ударением

Замена букв

Написание предлогов со словами

Пропуск букв

Перенос слов

Как видно из таблицы, **90 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 58 %.**

Больше ошибок обучающиеся 3-х-4-х классов допустили на правописание безударной гласной проверяемой ударением и ,на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

**12 % учащихся 3-х-4-х классов не справились с диктантом.** Главная причина-это учащиеся с дисграфией, дислексией.

**Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 3-4-х классов на начало 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Писали** | **Написали** | | | | **Кач-во знаний %** | **%**  **Успеваем** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **3 А** | 29 | 26 | 9ч-31% | 10ч-34% | 3ч-10% | 4ч-14% | **73%** | 75% | 3,9 |
| **3 Б** | 29 | 25 | 2ч-10% | 15ч-60% | 7ч-21% | 1ч-7% | **68%** | 82% | 3,7 |
| **4 А** | 27 | 24 | 3ч-13% | 13ч-54% | 6ч-25% | 2ч-8% | **67%** | 92% | 3,7 |
| **4 Б** | 28 | 25 | 3ч-12% | 15ч-60% | 6ч-24% | 1ч-4% | **72%** | 96% | 3,8 |
| **Итого** | **113** | **100** | **17ч-17%** | **53ч-53%** | **22ч-22%** | **8ч-8%** | **68%** | **86%** | **3,78** |

**Допущенные ошибки:**

-в ходе решения задачи;

- вычислительная ошибка в задаче;

-в решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление;

- табличное и внетабличное умножение и деление;

- операции с именованными числами.

Как видно из таблиц, **86 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 68%.**

Следует отметить, что **8 % учащихся не справились** с работами за прошлый учебный год. **Вычислительные навыки у 22 %**учащихся сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 3-х- 4-х классов.

**Выводы:** Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике в 3–4 классах показало, что учащиеся справились с предложенными заданиями, уровень предметных достижений имеет устойчивый характер.

**Успеваемость по русскому языку составила – 85%- конец года, начало года- 90%**

**Качество усвоения – 58%- конец года, начало года -58%**

**Успеваемость по математике составила – 94% -конец года, начало года- 86%**

**Качество усвоения – 70%- конец года, начало года- 68%**

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**I ПОЛУГОДИЕ 2018 – 2019 учебный год (3-4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4А Малышева О.А.** | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| В классе | 27 уч. | 27 уч. | 27 уч. |
| Работу выполняли | 24 уч. | 23 уч. | 23 уч. |
| на «5» | 2 -8% | 6 -26% | 6- 26% |
| «4» | 10 – 42% | 7 -30% | 10- 43,5% |
| «3» | 8 - 33% | 8- 35% | 7– 30,5% |
| «2» | 4 – 17% | 2 – 9% | - |
| **% успеваемости** | **83%** | **91%** | **100%** |
| **% качества** | **50%** | **57%** | **69,6%** |
| Средний балл | 3,4 | 3,7 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4Б Дерина Е.И.** | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| В классе | 28 уч. | 28 уч. | 28 уч. |
| Работу выполняли | 26уч. | 26 уч. | 25 уч. |
| на «5» | 6 - 49% | 9 - 35% | 4 -16% |
| «4» | 13 -17,3% | 11 -42% | 12- 48% |
| «3» | 6 – 24% | 6- 23% | 8 -32% |
| «2» | 1– 4% | - | 1 – 4% |
| **% успеваемости** | **96%** | **100%** | **96%** |
| **% качества** | **73%** | **76 %** | **64%** |
| Средний балл | 3,9 | 4 | 3,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3А Иванова М.Н.** | Русский язык | Математика |
| В классе | 29 уч. | 29 уч. |
| Работу выполняли | 28 уч. | 28 уч. |
| на «5» | 11 -39% | 6– 21% |
| «4» | 8 – 21% | 13 – 46 % |
| «3» | 11 – 42% | 6 – 21% |
| «2» | 3- 11% | 3- 11% |
| **% успеваемости** | **88%** | **87,5%** |
| **% качества** | **67%** | **66,5%** |
| Средний балл | 3,9 | 3,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3Б Кеняйкина И.В.** | Русский язык | Математика |
| В классе | 29уч. | 29 уч. |
| Работу выполняли | 25уч. | 24 уч. |
| на «5» | 4 - 15% | 6 – 20,4% |
| «4» | 15 - 57% | 9 -30,6% |
| «3» | 4- 15% | 7– 24% |
| «2» | 2 – 8% | 2 - 7% |
| **% успеваемости** | **79%** | **75%** |
| **% качества** | **76%** | **54%** |
| Средний балл | 3,8 | 3,4 |

Таким образом, уровень обученности и качества знаний по начальной школе на конец первого полугодия составили: (1-2 классы безотметочное обучение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | уровень обученности | качество знаний | учитель |
| 3а | 90 | 68 | Иванова М.Н. |
| 3б | 100 | 72 | Кеняйкина И.В. |
| 4а | 100 | 56 | Малышева О.А. |
| 4б | 100 | 53 | Дёрина Е.И. |
| **Средний по нач.школе** | **100%** | **62 %** |  |

**Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2018 – 2019 учебный год**

В МОУ СОШ № 9 в соответствии с приказом директора №52 «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2018-2019 учебный год» от 27.04.2019 года был проведен административный промежуточный контроль в виде контрольных работ по математике; диктанта по русскому языку. По окружающему миру, иностранному языку, музыке - в виде теста, по литературному чтению - в виде проверочной работы; по технологии, изобразительному искусству – в виде практической работы.

**Цель:**

* Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

**Задача диагностики:**

* проверка предметных УУД;
* оценка степени овладения метапредметных универсальных учебных действий.

**Результаты диктанта по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успев. | Ср.балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27/27 | 3-11% | 19-70% | 5-19% | - | **81%** | **100%** | 3,9 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28/28 | 5-17,85% | 12-42,8% | 11-39,27% | - | **60%** | **100%** | 3,78 |
| 3а | Иванова М.Н. | 29/29 | 11-37,4% | 8-27,2% | 7-23,8% | 3-10,2% | **64,6%** | **88,4%** | 3,4 |
| 3б | Кеняйкина И.В. | 29/26 | 5-25% | 15-60% | 4-12% | 2-4% | **76%** | **82%** | 3,8 |
| 2а | Попкова В.Н. | 30/30 | 13-43% | 15-50% | 2-7% | - | **93%** | **100%** | 4,3 |
| 2б | Киушкина Е.В. | 24/24 | 3-12,5% | 10-41,6% | 11-45,8% | - | **54,%** | **100%** | 3,67 |
| 2в | Бычкова Е.В. | 16/15 | - | 6-40% | 6-40% | 2-20% | **40%** | **80%** | 3,2 |
| **ИТОГО** | | **183/179** | **40-21,85%** | **85-46,44%** | **46-25,13%** | **7-3,8%** | **68,29%** | **93,42%** | **3,78** |

Результаты итогового диктанта по русскому языку показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали только учащиеся 2в класса. Самый высокий - у учащихся 2а класса.

Анализ результатов проведенной работы в 2-4 классах позволяет выделить типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

1) Замена, пропуск, искажение букв-38%.Эти учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чётко не читают окончания, пропускают буквы.

2) Правописание безударных гласных, проверяемые ударением-42%.У этих учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.

3) Мягкий знак разделительный-8%..Не сформировано умение отличать , когда мягкий знак разделительный знак, а когда показывает мягкость согласного звука, стоящего перед ним.

4)Правописание парных звонких и глухих согласных-18%. Недостаточно сформировано умение подбирать проверочные слова, не все могут применить правило.

5) Правописание ча, ща- 4%..

6) правописание падежных окончаний имен существительных- 20%, имен прилагательных- 14 %.

Для устранения этих ошибок необходимо:

Работать над тем, чтобы ученики научились отличать, где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного.

Научить учащихся правильно писать окончания имен существительных, прилагательных. Для этого ученики должны знать наизусть падежи, вопросы к ним, предлоги. Работать над формированием внимания учащихся, техники чтения и умения пересказывать учебный материал, пересказывать прочитанное.

Сформировать умения подбора проверочных слов у безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

**Результаты контрольных работ по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | В классе/ Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успев. | Ср.балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27/27 | 8-29,6% | 17-63% | 2-7,4% | - | **92,5%** | **100%** | 4,2 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28/27 | 8-29,6% | 16-59,2% | 3-11,1% | - | **88%** | **100%** | 4,1 |
| 3а | Иванова М.Н. | 29/29 | 9-30,6% | 12-40,8% | 4-13,6% | 4-13,6% | **71,4%** | **85%** | 3,4 |
| 3б | Кеняйкина И.В. | 29/27 | 6-30% | 11-44% | 10-30% | - | **63%** | **100%** | 3,8 |
| 2а | Попкова В.Н. | 30/29 | 11-38% | 13-45%% | 4-14% | 1-3% | **83 %** | **97%** | 4,1 |
| 2б | Киушкина Е.В. | 24/24 | 8-33,3% | 11-45,8% | 5-20,8% | - | **79,17%** | **100%** | 4,13 |
| 2в | Бычкова Е.В. | 16/15 | 4-27% | 2-13% | 5-33% | 4-27% | **40%** | **73%** | 3,4 |
| **ИТОГО** | | **183/178** | **56-30,6%** | **82-44,8%** | **33-18%** | **10-5,46%** | **75,4%** | **93,4%** | **3,97** |

Результаты итоговой работы по математике показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Анализ качества знаний промежуточного контроля показал стабильность результатов в 4а и 4б классе.

Анализ результатов проведенной работы в 2-4 классах позволяет выделить типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

Основными ошибками у учащихся 2-4 классов являются вычислительные действия на сложение и вычитание, табличное умножение, внетабличное умножение.

- в вычислениях на сложение и вычитание -28%

- в вычислениях на умножение и деление – 26%

- в порядке действий- 12%

- в решении задач-18%

- при вычислении периметра фигуры – 8%;

- при нахождении площади фигуры (в ходе решения при вычислении) – 12%;

**Рекомендации:**

1. Развивать умения учащихся производить все арифметические действия в области целых чисел, развивать арифметическую память, логическое мышление.

2.Учителям следует больше внимания уделять работе с геометрическим материалом.

3.Необходимо формировать базовый способ действия – моделирование, учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

4**.** Продолжить активную работу по формированию УУД у уч-ся начальной школы. С этой целью более широко внедрять в практику каждого учителя новые технологии.

**Результаты проверочных работ по литературному чтению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успев. | Ср.балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27/25 | 4-16% | 17-68% | 4-16% | - | **84%** | **100%** | 4 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28/27 | 5-18,5% | 15-55,5% | 7-26% | - | **74%** | **100%** | 3,9 |
| 3а | Иванова М.Н. | 29/27 | 17-62,9% | 7-25,9% | 2-7,4% | 1-3,7% | **88,8%** | **96,2%** | 3,7 |
| 3б | Кеняйкина И.В. | 29/27 | 6-30% | 11-44% | 10-30% | - | **63%** | **100%** | 3,8 |
| 2а | Попкова В.Н. | 30/29 | 11-38% | 13-45% | 4-14% | 1-3% | **83%** | **97%** | 4,1 |
| 2б | Киушкина Е.В. | 24/24 | 8-33,3% | 11-45,8% | 5-20,8% | - | **79,17%** | **100%** | 4.13 |
| 2в | Бычкова Е.В. | 16/15 | 4-27% | 2-13% | 9-60% | - | **40%** | **100%** | 3,1 |
| **ИТОГО** | | **183/174** | **55-30%** | **76-41,5 %** | **41-22,4%** | **2-1,09%** | **71,5%** | **93,9%** | **4,05** |

Результаты итоговой проверочной работы по литературному чтению показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Анализ качества знаний промежуточного контроля показал низкий результат во 2 В классе.

**Выводы:**

1. У учащихся 2-4-х класса в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить  и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.

2.Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений

3.Учащиеся 2-4-х класса показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.

4.Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо продолжить обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

**Результаты тестовых работ по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успев. | Ср.балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27/26 | 4-15% | 16-62% | 6-23% | - | **77%** | **100%** | 3,9 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28/26 | 4-15,4% | 18-68,9% | 4-15,4% | - | **84%** | **100%** | 4 |
| 3а | Иванова М.Н. | 29/28 | 16-56% | 4-14% | 5-17,5% | 3-10,5% | **70%** | **87,5%** | 3,5 |
| 3б | Кеняйкина И.В. | 29/26 | 9-45% | 13-52% | 4-12% | - | **84%** | **100%** | 4,1 |
| 2а | Попкова В.Н. | 30/30 | 14-47% | 15-50% | 1-3% | - | **97%** | **100%** | 4,4 |
| 2б | Киушкина Е.В. | 24/22 | 3-13,6% | 14-63,6% | 4-18,1% | 1-4,5% | **77,27%** | **95,45%** | 3,86 |
| 2в | Бычкова Е.В. | 16/15 | 4-27% | 5-33% | 6-40% | - | **60%** | **100%** | 3,9 |
| **ИТОГО** | | **183/173** | **54-29,5%** | **85-46,4 %** | **30-16,39%** | **4-2,18%** | **75,9%** | **92,29%** | **4,09** |

Результаты итоговой работы по окружающему миру показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Анализ качества знаний промежуточного контроля показал низкие результаты у учащихся 2в класса.

Выводы и рекомендации:  расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

**Результаты практических работ по технологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успев. | Ср.балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27/25 | 13-52% | 9-36% | 3-12% | - | 88% | **100%** | 4,4 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28/28 | 16-57,6% | 7-25,2% | 5-17,2% | - | 82% | **100%** | 4,39 |
| 2а | Попкова В.Н. | 30/30 | 17-57% | 13-43% | - | - | 100% | **100%** | 4,6 |
| 2б | Киушкина Е.В. | 24/24 | 24-100% | - | - | - | 100% | **100%** | 5 |
| 2в | Бычкова Е.В. | 16/16 | 16-100% | - | - | - | 100% | **100%** | 5 |
| **ИТОГО** | | **125/123** | **86-69,91%** | **29-23,57%** | **8-6,5%** | **-** | **93,48%** | **99,98%** | **4,6** |

Результаты итоговой проверочной работы по технологии показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Анализ качества знаний промежуточного контроля, показал стабильность результатов во всех классах.

**Результаты практических работ по изобразительному искусству.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успев. | Ср.балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27/25 | 13-52% | 12-48% | - | - | 100% | **100%** | 4,5 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28/26 | 10-38,9% | 13-50% | 3-11,1% | - | 88% | **100%** | 4,26 |
| 2а | Попкова В.Н. | 30/28 | 28-100% | - | - | - | 100% | **100%** | 5 |
| 2б | Киушкина Е.В. | 24/24 | 24-100% | - | - | - | 100% | **100%** | 5 |
| 2в | Бычкова Е.В. | 16/15 | 12-80% | 3-20% | - | - | 100% | **100%** | 4,8 |
| **ИТОГО** | | **125/118** | **87-73,72%** | **28-23,72%** | **3-2,54%** | **-** | **97,44%** | **99,98%** | **4,7** |

Результаты итоговой работы по изобразительному искусству показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Анализ качества знаний промежуточного контроля, показал Стабильность результатов в 4 А, 2 А классах, незначительное завышение во 2 Б классе, сильное завышение во

2 В классе.

**Результаты тестовых работ по музыке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Педагог | В классе/ писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. Зн. | % успев. | Ср.балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27/26 | 19-73% | 6-23% | 1-4% | - | 96% | **100%** | 4,7 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28/27 | 12-44,4% | 8-29,6% | 7-26% | - | 74% | **100%** | 4,18 |
| 2а | Попкова В.Н. | 30/30 | 24-80% | 6-20% | - | - | 100% | **100%** | 4,8 |
| 2б | Киушкина Е.В. | 24/24 | 24-100% | - | - | - | 100% | **100%** | 5 |
| 2в | Бычкова Е.В. | 16/15 | 13-87% | 2-13% | - | - | 100% | **100%** | 4,9 |
| **ИТОГО** | | **125/122** | **92-75,4%** | **22-18,03%** | **8-6,55%** | **-** | **93,43%** | **99,98%** | **4,93** |

Результаты итоговой работы по музыке показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов.

**Рекомендации:**

**-** Проанализировать результаты промежуточного контроля и диагностических работ на заседании методических объединений.

- Выяснить причины несовпадения качества знаний промежуточного контроля по предметам и качества знаний по предметам за год.

- Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 2В классе.

- Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, при подготовке использовать эффективные приѐмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;

- Включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);

- Для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.

- Использовать в работе с мотивированными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

**Результаты Всероссийских проверочных работ за 2018-19 учебный год**

**Основная цель ВПР:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Математика**

**Цель работы:** проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел ,применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по математике состояла из 11 заданий.

Дата проведения ВПР по математике 4 класс  - 24. 04.2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | | | | | |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч -ся  в классе | Кол-во выполнявших | 2018-2019  3 четверть | ВПР | | |
| % кач-ва знаний по предмету | % выпол. | % кач-ва | Средн. балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27 | 27 | 70 | 100 | **93** | 4,2 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28 | 27 | 64 | 100 | **88** | 4,1 |

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

1.Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями

2. Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью

3.Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

4.Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

**Наибольшие затруднения** вызвали разделы:

Числа и величины (решение текстовых задач в 3-4 действия, связанных с использованием  единиц  измерения величин).

Работа с текстовыми задачами (в 3-4 действия,основы логического и алгоритмического мышления).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений** **и повышению результативности работы:**

1.Решение различных заданий на нахождение единиц времени

с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

5.Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

6.Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

7.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Русский язык**

**Основной целью работы** была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

Дата проведения ВПР по русскому языку 4 класс  - 17, 19. 04.2019 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| Класс | Учитель | Кол-во  учащихся  в классе | Кол-во выполнявших | 2018-2019  3 четверть | ВПР | | |
| % кач-ва знаний по предмету | % выпол. | % кач-ва | Средн. балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27 | 27 | **63** | 100 | **81** | 3,9 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28 | 27 | **64** | 100 | **60** | 3,7 |
| Анализируя ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов, можно отметить, что у учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи; классифицировать согласные звуки; распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова.  Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;  - определять тему и главную мысль текста.    **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений** **и повышению результативности работы:**  Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфограческой зоркости,умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников  При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах  Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.  **Выводы**: Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в словах, на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи. Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  Трудным оказалось задания на характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, выполнение звуко-буквенного анализа слов, составление плана к данному рассказу, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения. Трудным задание для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.  **Окружающий мир**  **Основной целью работы была** проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Земля — планета Солнечной системы. Природные зоны.         Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.    Дата проведения ВПР по  окружающему миру 4 класс  - 26. 04.2019 г. | | | | | | | |
| Класс | Учитель | Кол-во  учащихся  в классе | Кол-во выполнявших | 2018-2019  3 четверть | ВПР | | |
| % кач-ва знаний по предмету | % выпол. | % кач-ва | Средн. балл |
| 4а | Малышева О.А. | 27 | 26 | **93** | 100 | **77** | 3,9 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 28 | 26 | **65** | 100 | **84** | 4,0 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию представленную с использованием символико-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос.

**Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:**

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

**Предложения:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне)

4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу)

**Итоги ВПР-2019:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | **Русский язык** | | | | **Окружающий мир** | | | |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | Малышева О.А. | 8-30% | 17-63% | 2-7% | - | 3-11% | 19-70% | 5-19% | - | 4-15% | 16-62% | 6-23% | - |
| 4б | Дёрина Е.И. | 8-30% | 16-59% | 3- 11% | - | 5-17% | 12-43% | 11-40 % | - | 4-  15% | 18-68% | 4-  17 %- | - |
|  | **Итого:** | **16-30%** | **33-60%** | **5-10%** | **-** | **8 -15 %** | **31-56 %** | **16-29 %** | **-** | **8-15 %** | **34 -66 %** | **10-19 %** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | **Русский язык** | | | **Окружающий мир** | | |
| Класс | Учитель | % выпол. | % кач-ва | Средн. балл | % выпол. | % кач-ва | Средн. балл | % выпол. | % кач-ва | Средн. балл |
| 4а | Малышева О.А. | 100 | **93** | 4,2 | 100 | **81** | 3,9 | 100 | **77** | 3,9 |
| 4б | Дёрина Е.И. | 100 | **88** | 4,1 | 100 | **60** | 3,7 | 100 | **84** | 4,0 |

- в 4а классе качество знаний по математике, русскому языку и окружающему миру по ВПР превышает качество знаний по предметам за III четверть;

- в 4б классе качество знаний по математике, окружающему миру по ВПР превышает качество знаний по предметам за III четверть, по русскому языку – соответствует.

По  итогам  учебного  года  245  учащийся  переведен  в  следующий  класс. Аттестовано 182 человек. Неаттестовано-1 человек (Епифанов Егор – англ.язык). Неуспевающих –1 человек (Епифанов Егор – англ.язык.)

В  этом  учебном  году  на  «отлично»  закончили  год   15 человек  (8%)  и 99  человека  на  «4 и 5» (54%). Одну  «4» имеют 16 человек (9%), а одну «3» -  20 человек  (11%).

**Наши отличники:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 а (2 чел) | Ерёмкина Валерия |
| Гвоздева София |
| 2б (3 чел) | Аксёнова Олеся |
| Вишнякова Емилия |
| Малышев Даниил |
| 3 а (4 чел) | Алтынова Милена |
| Бескова Татьяна |
| Елаев Андрй |
| Кузнецова Анна |
| 3 б (2 чел) | Сысоева Мария |
| Щанова Мария |
| 4 а (1 чел) | Жадунова Екатерина |
| 4 б (3 чел) | Романцова Александра |
| Земцова Софья |
| Кондрашин Евгений |

Таким образом, уровень обученности и качества знаний по начальной школе на конец учебного года составляют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | уровень обученности | качество знаний | учитель |
| 2а | 100 | 77 | Попкова В.Н. |
| 2б | 100 | 58 | Киушкина Е.В. |
| 2в | 100 | 37 | Бычкова Е.В. |
| 3а | 100 | 68 | Иванова М.Н. |
| 3б | 97 | 65 | Кеняйкина И.В. |
| 4а | 100 | 63 | Малышева О.А. |
| 4б | 100 | 54 | Дёрина Е.И. |
| **Средний по нач.школе** | **100%** | **60 %** |  |

В 2018/19 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных  детей среди учеников 3-4 –х классов прошли различные творческие конкурсы, школьные предметные олимпиады по математике и русскому языку

Н**аши достижения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,имя учащихся** | **класс** | **достижения** |
|  | Жадунова Екатерина | 4а | Призёр муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по русскому языку (учитель Малышева Ольга Анатольевна) |
|  | Клачкова Софья | 4 а | Призёр городского конкурса чтецов «Бессмертные творения Крылова» (учитель Малышева Ольга Анатольевна) |
|  | Мусалеева Альбина | 4 а | Призёр городского конкурса проектов и учебно-исследовательских работ «Ярмарка идей» (учитель Малышева Ольга Анатольевна) |
|  | Кондрашин Евгений | 4 б | Победитель городского конкурса проектов и учебно-исследовательских работ «Ярмарка идей» (учитель Дёрина Елена Ивановна)  Призёр многопредметной олимпиады младших школьников «Умка» по математике и окружающему миру |
|  | Чернявская Мария | 4 б | Гран-при городского конкурса композиций из природного материала «Дары земли Мордовской» (учитель Дёрина Елена Ивановна) |
|  | Арапов Артем | 4 б | Победитель городского конкурса «Экология. Дети. Творчество» в номинации «Скульптура и керамика»  Призёр городского конкурса «Экология. Дети. Творчество» в номинации «Прикладное искусство»  Призёр городского конкурса «Волшебная зима» |
|  | Левин Даниил | 3а | Победитель муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по мокшанскому языку (учитель Левина Мария Захаровна)  Победитель республиканского и участник Всероссийского конкурса «Если бы я был Президентом» (учитель Иванова Мария Николаевна) |
|  | Сайгушкин Кирилл | 3 а | Призёр муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по эрзянскому языку (учитель Земскова Ольга Викторовна)  Участник муниципального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» |
|  | Атюнькина Елизавета | 3 б | Призёр многопредметной олимпиады младших школьников «Умка» по математике и окружающему миру (учитель Кеняйкина Ирина Васильевна ) |
|  | Батеряков Азат | 2 а | Призер городского конкурса композиций из природного материала «Дары земли Мордовской» в номинации «Сюжетная композиция» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призер городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
|  | Айрапетян Алёна | 2 а | Призер городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
|  | Баландина Ирина | 2 а | Призер городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призёр городского конкурса «Волшебная зима» |
|  | Гвоздева София | 2 а | Призер городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
|  | Ерёмкина Валерия | 2 а | Призер городского конкурса композиций из природного материала «Дары земли Мордовской» в номинации «Сюжетная композиция» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призер городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призёр городского конкурса «Волшебная зима» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призёр республиканского семейного конкурса «Влюблённые в чтение» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Участник межрегионального конкурса исследовательских работ «Дерево Земли на которой я живу» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
| 15. | Зинкина София | 2 а | Призер городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призёр городского конкурса «Подари пернатым дом» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
| 16. | Савельев Матвей | 2а | Призер городского конкурса композиций из природного материала «Дары земли Мордовской» в номинации «Сюжетная композиция» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призёр городского конкурса «Волшебная зима» |
| 17. | Панчина Дарья | 2а | Призер городского конкурса композиций из природного материала «Дары земли Мордовской» в номинации «Сюжетная композиция» (учитель Попкова Вера Николаевна)  Призёр городского конкурса «Папа, мама,я- футбольная семья» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
| 18. | Петрова Екатерина | 2а | Призер городского конкурса композиций из природного материала «Дары земли Мордовской» в номинации «Сюжетная композиция» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
| 19. | Макарова Полина | 2 а | Призер городского конкурса композиций из природного материала «Дары земли Мордовской» в номинации «Сюжетная композиция» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
| 20. | Штырова Валерия | 2 а | Победитель городского конкурса «День земли» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
| 21. | Чернов Владимир | 2 а | Победитель городского конкурса «Папа, мама, я- футбольная семья» (учитель Попкова Вера Николаевна) |
| 22. | Малышев Даниил | 2 б | Призёр городского конкурса творческих работ «Новогодняя фантазия» (учитель Киушкина Евгения Васильевна) |
| 23. | Березина Вероника | 2 б | Победитель городского конкурса «День земли» (учитель Киушкина Евгения Васильевна) |
| 24. | Денисов Владимир | 2 в | Победитель городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук» (учитель Бычкова Елена Владимировна) |
| 25. | Власик Вивиана | 1а | Победитель городского конкурса композиций из природного материала "Дары земли Мордовской" в номинации "Плоскостное панно"  (учитель Еремкина Юлия Александровна)  Победитель Республиканского конкурса, приуроченного к празднованию Дня спасателя Российской Федерации (учитель Еремкина Юлия Александровна)  Победитель Регионального конкурса творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!» (учитель Еремкина Юлия Александровна)  Победитель конкурса детских рисунков «День птиц-2019» (учитель Еремкина Юлия Александровна) |
| 26. | Паршина Агния | 1а | Призёр городского конкурса композиций из природного материала "Дары земли Мордовской"(учитель Еремкина Юлия Александровна)  Призер школьного конкурса "Новогодний сапожок"(учитель Еремкина Юлия Александровна)  Призер Городского конкурса творческих работ «Новогодняя фантазия» (учитель Еремкина Юлия Александровна) |
| 27. | Караташ Мария Мелек | 1б | Победители республиканского уровня Всероссийского конкурса «Если бы я был Президентом» (учитель Бирюкова Наталья Владимировна) |
| 28. | Сидоров Арсений | 1б | Призёр городского конкурса «Дары земли Мордовской» в номинации «Плоскостное панно» (учитель Бирюкова Наталья Владимировна)  Призёр городского конкурса «Новогодняя фантазия» в номинации «Снежный ангел» (учитель Бирюкова Наталья Владимировна) |
| 29. | Шиндина Анастасия | 1б | Призёр городского конкурса «Дары земли Мордовской» в номинации «Плоскостное панно» (учитель Бирюкова Наталья Владимировна)  Победитель городского конкурса - выставки «Волшебная зима» (учитель Бирюкова Наталья Владимировна)  Победитель школьного конкурса «Азбука здоровых блюд» (учитель Бирюкова Наталья Владимировна) |
| 30. | Батяшев Николай | 1б | Победитель школьного конкурса «Азбука здоровых блюд» (учитель Бирюкова Наталья Владимировна) |

Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые

условия:

•    стабильный педагогический коллектив;

•    кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;

•    родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;

•    обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;

•    постоянно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

**В начальной школе преподают 16 преподавателей. Из них:**

9 учителей начальных классов;

3 учителя английского языка;

1 учитель физической культуры;

логопед;

психолог;

воспитатель ГПД.

**Из них имеют**:

1.    Высшую категорию – 4  чел. – 25%

2.    I категорию – 5 чел. – 32%

3.    Соответствие -1 чел -6%

4.    Б/к – 2 чел. – 12%

 5. молодые специалисты-4 чел 25%

**Имеют образование:**

Высшее  профессиональное  образование – 15 чел. – 94%

Среднее профессиональное  образование – 1 чел. – 6%

За 2018/2019 учебный год подтвердили категорию – 1 человек (Малышева О.А – высшая, приказ №12 от 22.02. 19), аттестовались на первую категорию-1 чел (Киушкина Е.В. приказ №12 от 22.02. 19), на соответствие занимаемой должности- 1 чел (Иванова М.Н.приказ №232/1 от 15.11.18)

**Имеют педагогический стаж:**

1 – 5 лет – 4 чел. – 25%

6 – 10 лет – 2 чел. – 12%

11 – 20 лет – 1 чел- 6%

более 20 лет – 9 чел. – 57%

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации - 3 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Малышева Ольга Анатольевна | С 08 октября по 19 октября 2018 года (72 часа) | ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования » | «Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя» |
| Дёрина Елена Ивановна | С 08 октября по 19 октября 2018 года (72 часа) | ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования » | «Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя» |
| Ларькина А.В. | С 18 февраля 2019 по13 марта 2019 года ноября (108 часов) | ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования » | «Проектирование и реализация образовательного процесса в группе продлённого дня в условиях реализации ФГОС» |

В течение года были проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, совещания при зам.директоре по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на   уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, детьми с ОВЗ, детьми с повышенной мотивацией, обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена, единой общей школьной формы. Учителя начальных классов активно участвовали в работе школьных семинаров, вебинаров, конференций, конкурсах, выступали на педагогических советах, заседаниях МО учителей начальных классов (подробная работа каждого учителя отражена в индивидуальных планах саморазвития учителя).

**Задачи на 2019/20 учебный год:**

1. Продолжить работу по изучению реализации программы формирования УУД.

2. Продолжить изучение и использование в педагогической деятельности существующих инновационных технологий обучения, а также современных приемов активизации познавательной деятельности.

3. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности.

4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.

5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

6. Формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;

7.Продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы.

8. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

**Отчет составила зам. директора по УВР В.Н. Попкова**

**Май 2019**