**Конспект открытого занятия в младшей группе с элементом нетрадиционного рисования «Лесной гость»**

**Цель**:

 - продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования – припечатывание;

- учить детей нетрадиционному способу рисования методом припечатывания;

- развитие внимания, памяти,

- способствовать развитию умения, составлять описательный рассказ.

**Задачи:**

- способствовать развитию у детей наблюдательности, интересу к происходящему в природе весной;

- упражнять в различии черного, коричневого цветов;

- побуждать детей давать ответы на вопросы воспитателя;

- способствовать развитию мелкой моторики, внимания;

-воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

- воспитывать интерес к изобразительному творчеству;

- создать положительную атмосферу в группе.

**Материал:** плюшевый медведь, колокольчик, маски медведей по количеству детей, разведенная гуашь коричневого и черного цвета, поролоновые штампы (маленькая и большая), ватные палочки, альбомные листы, баночки для разведения красок, салфетки по количеству детей.

Методы и приемы;

 **1**. Художественное слово

**2.** Загадка

**3.**Беседа

**4.** Подвижная игра

**5.** Хоровод

**6.** Пальчиковая гимнастика

**7.** Рисование нетрадиционным методом

**8.** Анализ занятия

**Предварительная работа:** знакомство детей с жизнью медведей в природе, с их внешним видом, разгадывание загадок, разучивание песенки

**Ход занятия.**

Звучит музыка, дети и воспитатель входят в группу.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в весенний лес на прогулку. Давайте отправимся в путешествие пешком.

Дети строятся друг за другом и по дорожке идут по группе в лес.

Звучит музыка *«Звуки природы»*.

Воспитатель:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Воспитатель: Вот мы и добрались до полянки. Посмотрите, как здесь красиво: птички поют, веселое солнышко, деревья кругом. Давайте вспомним, что происходит в лесу весной.

**Ответ детей.**

 Дети: солнце пригревает, тает снег, зажурчали ручейки *(звон колокольчика)*, дует теплый ветер, прилетают птицы, набухли почки и появляются листочки, первые цветы подснежники, просыпаются животные *(медведь и ежик)*.

**Просмотр слайдов.**

Воспитатель: Молодцы! Правильно! отгадайте загадку, кто проснулся после зимней спячки?

Летом ходит близ дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

Зимой спит,

Летом – улей ворошит.

Косолапый, неуклюжий,

Любит мед,

Не любит стужу

До весны привык храпеть,

Догадались кто? *(Медведь)*

Про кого же все эти загадки?

Дети: - Про медведя.

Воспитатель: - Дети, давайте познакомимся с медвежонком поближе.

(*Воспитатель показывает игрушку медведя)*

Потрогайте его, - Какая у него шубка, шерстка *(мягкая, пушистая, теплая)*

- А какого цвета шубка? *(коричневая)*

- Какой формы у него голова? *(круглая)*

- Какой формы туловище? *( круглая)*

- А что на голове у мишки? *(ушки)*.

- А какие же у мишки глазки и носик? *(черные)*.

Мишка шепчет воспитателю на ушко

Воспитатель: - Мишка очень стесняется и просит вас, чтобы вы его  нарисовали . Но открою вам секрет, что хитрая лиса из того же леса, что и наш гость, украла все кисточки. Но я придумала другой способ, как нарисовать Мишкин портрет, мы же не можем его огорчить.

Как думаете, чем можно нарисовать медведя, если у нас нет кисточек? **Ответы детей:**

-Ватными палочками

-Ладонью

-Пальцем

Посмотрите, какой формы у мишки голова и туловище? Поэтому я приготовила штампики, нарисовала на листе бумаги два круга, один поменьше – для головы,  а другой – больше, для туловища. И сделала рисунок вот таким образом *(припечатыванием)*.

-А как же нарисовать медвежонку ушки и лапки? У меня же больше ничего нет? Как вы думаете?

Правильно, нам поможет в этом указательный пальчик *(рисует)*.

- А теперь давайте попробуем сами нарисовать портрет мишки *.*

Дети садятся за столы.

**Пальчиковая игра:** «Нас позвал мишутка в гости»

Нас позвал мишутка в гости *(трогаем щеки)*

И пошли мы по дорожке (*ходьба пальцами по столу)*

Топ-топ, топ-топ *(стук кулаком по столу)*

Прыг-прыг, прыг-прыг *(прыгают кулаки по столу)*

Видим дерево высокое *(накладывают кулак на кулак)*

Видим озеро глубокое *(волнообразные движения руками)*

Птицы песенки поют *(перекрещивание рук)*

Зернышки везде клюют *(стук пальцев по ладони)*

Тут клюют и там клюют

В гости к мишке мы пришли

Дверь в избушке мы нашли *(развод руками в разные стороны)*

Постучали: раз, два, три *(стук кулака по ладони)*

Поскорей нам отвори *(сжимание и разжимание кулаков)*

**Воспитатель:**

У вас на столах приготовлены поролоновые штампики, сначала мы будем рисовать голову. Какой же по размеру круг мы нарисуем? *(маленький)*.

Дети рисуют.

А теперь нарисуем туловище. Это будет большой круг? *(ответы детей)* Дети рисуют.

Приготовьте свои указательные пальчики, наберите на них краску и аккуратно нарисуйте мишутке ушки и лапки.

Теперь пусть ваши портреты подсохнут, а мы повеселим нашего гостя игрой.

Повернулись- повернулись и в мишуток обернулись *(надевание масок )*

**Игра «Мишка в лесу»**

**Цель игры:** Создание положительного эмоционального настроя у **детей.** Через героя игры ввести **детей в сказочный мир**, развивая творческую фантазию, воображение; воспитывать сострадание и желание помочь мишутке. Развивать двигательную активность через ходьбу, бег, наклоны, имитационные упражнения.

**Материалы для игры:** игрушка- медведь, корзинка, еловые шишки *(большое количество)*

Воспитатель берет в руки игрушку**-мишку**и корзинку с шишками, ходит по кругу, имитируя движения медведя. Дети повторяют движения и слова:

-**Мишка по лесу шагал**

-**Мишка шишки собирал.**

-Вдруг споткнулся **мишка**!

-И рассыпал шишки!

-Вы, ребята, помогите

-**Мишке шишки соберите!**

Воспитатель рассыпает шишки и дети собирают.

Воспитатель: - Пойдемте, ребята, полюбуемся нашими рисунками, а все ли мы нарисовали?

Воспитатель: - Правильно, не хватает глазок и носика, а чем же мы будем их рисовать?

ватные палочки, может быть, они вам помогут.

Воспитатель: - Какого цвета глазки и носик нашего гостя? В какую краску опускаем палочки? *(ответы детей)*

*(Дети рисуют)*

-Наши медвежата готовы. *(Вывешивает работы)*.

Посмотрите, какие они красивые. Я вижу наш гость очень рад.

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в группу.

Мы с лесной полянки вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Воспитатель:

 1.Что вам сегодня запомнилось больше всего?

2. Кто к нам приходил в гости? (мишка)

3. Какой мишка? (мягкий, коричневый, с черными глазками)

4. Где живет Мишка? (в лесу)

5.Что он делает зимой? (спит)

6. Где спит зимой медведь? (в берлоге)

7. Как мы помогли мишке? (нарисовали его)

8. Что мы подарили мишке на память? (его портреты)

9.Чем рисовали мишку? (штамптками, ватными палочками, пальцем)

10. Понравилось вам помогать мишке? (да)

Воспитатель: - Природа вокруг нас такая сказочная и красивая! Каждый день происходит что-то новое; нам необходимо заботиться о природе, ухаживать за ней, бережно относиться к ней!

За ваши рисунки мишка дарит вам подарок (сладости).