

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете №5
Протокол от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №55»
Максимова Л.Ф.
Приказ №254 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Занимательный английский»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Гаврилова, М. В.,
педагог дополнительного образования

Саранск, 2023-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 11 |
| 4. | Календарный план на учебный год | 12 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 21 |
| 6. | Список литературы | 23 |
| 7. | План работы с родителями | 24 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» (далее - Программа) |
| Руководители программы | Гаврилова Мария Вячеславовна, педагог дополнительного образования |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №55» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, ул. Комарова, 3 «А». |
| Цель программы | Формирование высокого уровня мотивации ребенка – дошкольника к изучению английского языка через использование доступного языкового материала. |
| Направленность программы | Социально – педагогическая |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | После реализации программы дети: <u>К концу первого года обучения дети научатся:</u> - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - односложно отвечать на вопросы педагога, - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; <p style="text-align: center;"><u><i>К концу второго года обучения</i></u></p> <p><u><i>дети:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать на слух лексику - знать наизусть стихи, песни. - понимают на слух элементарную английскую речь; - понимают реплики других детей - уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться. - представлять себя, своих членов семьи - рассказывать о своих игрушках (животных) - уметь считать от 1 до 5 - знать основные цвета - знать названия фруктов и овощей - знать времена года - воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух. - воспитанники приобретают следующие социокультурные знания: <ul style="list-style-type: none"> - названия страны, языка которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; - могут разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек; |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели кружка «Happy English». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Каждый вид ООД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды ООД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт

условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет. Данный курс рассчитан на 2 года, по 25 - 30 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 2 занятия в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

1. Направленность программы.

По функциональному предназначению познавательная.

По форме организации кружковая.

По времени реализации одногодичная.

2. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что ребенок приобретает новый лингвистический опыт – умение воспринимать новые слова, понимать их.

3. Актуальность программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Из положений нового Закона об образовании следует вывод, что в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника. При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на

формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей детей.

4. Отличительные особенности программы в том, что основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДО, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом художественно – образовательных технологий, которые отражают:

1. Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

2. Принцип гуманистичности – индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

3. Принцип деятельности – изучение английского языка осуществляется через вид детской деятельности – игру.

4. Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.

5. Принцип системности – решение поставленных задач в системе кружковой работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, программа также раскрывает определенные возможности для формирования всех сторон личности дошкольника.

6. Цель программы:

Цель программы: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

• Задачи программы:

Образовательные:

• приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – старший дошкольный возраст (5 –7 лет).

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Группы формируются согласно возрасту детей.

1 год обучения – дети 5 – 6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.

2 год обучения - дети 6 - 7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проходят во второй половине дня Учебные часы распределяются:

- традиционные занятия,
- нетрадиционные занятия,
- практические занятия,

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

-открытие перед ребенком новой языковой картины мира.

-развитие интереса к языку и желания изучать языки в дальнейшем.

-в области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений в рамках предложенных тем: «Еда», «Одежда», «Цвета», «Мое тело», «Игрушки», «Действия» и др.

-в области говорения - приобретение навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы.

-в области фонетики - формирование фонемно - правильного произнесения звуков в речи, понимание звуков английского языка в речи и их различия. Формирование ритмико-интонационных навыков, интонационно и ритмически правильного оформления речи.

-в области лексики - обогащение словарного запаса ребенка в рамках предложенных тем.

-в рамках грамматики - овладение основными речевыми образцами, ед. и мн. числом существительных, употребление

качественных прилагательных, предлогов места и направлений, союзов, употребление личных местоимений и т.д.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети должны:

- активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- уметь в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня.
- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- уметь внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;

- показывать картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- участвовать в составлении диалогов;
- использовать в деятельности считалочки, рифмовки.

К концу второго года обучения дети:

- знать и понимать на слух лексику о названиях частей тела, названия животных, цвета, счет до 5, дни недели, времена года, предметы одежды, название овощей и фруктов

- знать наизусть стихи, песни.

- понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- понимают реплики других детей

- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

- представлять себя, своих членов семьи

- рассказывать о своих игрушках (животных)

- уметь считать от 1 до 5

- знать основные цвета

- знать названия фруктов и овощей

- знать времена года

- знать английские буквы и звуки

- умеют благодарить, представлять себя

- понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие не специализованные высказывания на слух.

- воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

12. Форма подведения итогов.

- проведение диагностики.

- открытое занятие

**Учебно-тематический план
первый год обучения**

| № | Название раздела | Количество занятий | Тема занятий | Общее количество часов/мин | ЧАСЫ (мин) | |
|---|---|--------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | | | | практика | теория |
| 1 | Вводное занятие | 5 | «Знакомство – приветствие» | 125 | - | 125 |
| 2 | Животные | 8 | «Животные: домашние и дикие» | 200 | 80 | 120 |
| | | 6 | «Животный мир» | 150 | 60 | 90 |
| | | 5 | «Земля» | 125 | 50 | 75 |
| | | 4 | «Материки» | 100 | 60 | 40 |
| 3 | Транспорт. Моя семья. | 10 | «Mode of transport» | 250 | - | 250 |
| 4 | Рождество | 8 | «Мои близкие» | 200 | 40 | 160 |
| | | 6 | «Christmas» | 150 | 30 | 120 |
| 5 | Приемы пищи. Тело человека. Англия и Америка. | 9 | «Еда» | 225 | 90 | 135 |
| | ИТОГО: | 62 | | 25 часов 25 минут | 7 часов. 50 мин. | 17 часов. 35 минут мин. |

**Календарный план
первый год обучения**

| № | Месяц | Тема | Содержание работы |
|---|---------|--|--|
| 1 | Октябрь | Знакомство – приветствие | <p>1. Научить детей знакомиться. 2. Приветствовать на английском языке новыми лексическими единицами. 3. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. 4. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.</p> |
| 2 | Ноябрь | Животные. Животный мир Земли. Материки. | <p>1. Познакомить детей с названиями материков. 2. Познакомить детей с животным миром Земли (кто где обитает). 3. Познакомить с группами животных (рептилии, амфибии, млекопитающие, рыбы и птицы). 6. Учить детей правильно выражать свои чувства и отношение к животным. 7. Познакомить детей с группами животных (домашние и дикие)</p> |
| 3 | Декабрь | Транспорт Рождество | <p>1. Виды транспорта 2. The fastest / the slowest 2. Christmas 3. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». 4. Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». 5. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. 6. Разучить стихотворения из серии</p> |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | | «Цвета». |
| 4 | Январь | Приемы пищи. Тело человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Breakfast, lunch, dinner, supper. 2. Развивать монологическую и диалогическую речь на тему «Еда» 3. Познакомить детей с внутренним строением тела человека (My body system) 4. Введение новой лексики (sad - happy, clever – stupid, beautiful – ugly, strong – weak, fast – slow, big – small, old – young) |
| 5 | Февраль | Моя семья. Времена года. Погода. | <ol style="list-style-type: none"> 1. My Family. Учить строить рассказ о своей семье, описывать членов своей семьи. 2. Лексика на тему - Seasons 3. Совершенствование навыков аудирования. 4. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. 5. Тренировать речевую структуру «I was born in ...» 6. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. 7. Введение лексики на тему «Погода». |
| 6 | Март | Весна. Предметы мебели. 8 марта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). 2. Прививать детям любовь к английскому языку. 3. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from». 4. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом. 5. Учить правильно произносить звуки. 6. Выучить поздравления к празднику «8 |

| | | | |
|---|--------|-----------------------------------|--|
| | | | марта». |
| 7 | Апрель | День Глупца. Пасха. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с историей праздника «April Fool’s Day». 2.Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3.Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки. 4.Тренировать у детей внимание, память. 5.Конструкции – «What time is it now? - It’s ... o clock». 6. Введение лексики на тему «The space». 7. Введение лексики на тему «Easter» |
| 8 | Май | Профессии. Англия. Америка. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей рассказывать о своем режиме дня. 2. Введение лексики на тему «Proffesions». 3. Познакомить детей с Ангией и Америкой. 4.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. 5.Закрепить умение детей общаться на английском языке. 6.Прививать интерес к англоязычной речи. 7.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи. |

Учебно-тематический план на второй год обучения

| № | Название раздела | Количество во занятий | Тема занятий | Общее количество часов/мин | ЧАСЫ (мин) | |
|---|----------------------------------|-----------------------|---|----------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | практика | теория |
| 1 | Вводное занятие | 4 | «Сказка о язычке» | 120 | - | 120 |
| 2 | Приветствие. Вводные конструкции | 6 | «Звуки на английском» | 180 | 60 | 120 |
| | | 6 | «Слова Вежливости» | 180 | 60 | 120 |
| | | 6 | «Давайте познакомимся. "Hello" - закрепление» | 180 | 60 | 120 |
| | | 8 | «Угадаем - кто и что! "Who is this?"» | 240 | 80 | 160 |
| 3 | Животные. Построение предложений | 6 | Мое стихотворение на английском "Pat's got a cat" | 180 | 60 | 120 |
| 4 | Слова-действия | 8 | Что у меня есть! "I've got ..." | 240 | 80 | 160 |
| | | 10 | «Что я умею делать» | 300 | 100 | 200 |
| 5 | Слова - действия. | 8 | «I can – я могу» Знакомство с алфавитом Синонимы и антонимы | 240 | 80 | 160 |
| | ИТОГО: | 62 | | 31 час | 9 ч. 40 мин. | 21ч. 20 мин. |

**Календарный план на учебный год
второй год обучения**

| Дата | Тема | Цель |
|---------|---|--|
| Октябрь | <p>Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик! Звуки на английском</p> <p>Слова вежливости.</p> <p>Давайте познакомимся. ”Hello”</p> <p>Угадаем - кто и что! “Who is this?”</p> <p>Угадаем - кто и что! “Who is this?”</p> <p>Мое стихотворение на английском “Pat’s got a cat”</p> <p>Что у меня есть! “I’ve got ...”</p> <p>Что я умею делать.</p> | <p>Заинтересовать ребенка изучением английского языка.</p> <p>Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.</p> <p>Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Введение новых звуков. Введение формы I’m. Развитие диалогической речи</p> <p>Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.</p> <p>Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I’ve got и закрепление She’s got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.</p> |
| Ноябрь | <p>В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.</p> <p>Знакомство с алфавитом</p> <p>В гостях. “I like...”</p> | <p>Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.</p> <p>Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.</p> <p>Введение новых лексических</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Едем в деревню к бабушке</p> <p>Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread”</p> <p>Наши питомцы. Множественное число</p> | <p>единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения his</p> <p>Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики</p> |
| Декабрь | <p>Мои игрушки.</p> | <p>Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.</p> |
| | <p>Прибираем игрушки. “Fetch me...”</p> <p>Знакомство с алфавитом</p> <p>Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”</p> | <p>Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.</p> <p>Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.</p> |
| Январь | <p>Расскажи про игрушку.</p> | <p>Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур</p> |
| | <p>Реплика “Yes, let’s”</p> | <p>Презентация новых слов и их первичное закрепление.</p> |
| | <p>Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”</p> | <p>Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков.</p> <p>Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | |
| Февраль | Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь | Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | Говорим комплименты. “Look at my...” | Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. |
| Март | На кухне | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't» |
| | В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...” | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | Кукольный театр, изучаем животных | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков |
| | Моя одежда. Наряды для бумажной куклы. | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. |
| | Цвета | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. |
| | Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала. |
| | Моя семья | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» |
| | Моё лицо | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. |

| | | |
|--------|--|---|
| | | Тренировка монологической речи по наглядности. |
| | Обобщение пройденного материала. Большой и маленький. | Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз. |
| Апрель | Посчитаем до шести. Моя комната | Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания. |
| | Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала. | Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала. |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – игровая.

2. Приемы и методы.

- Игровые: использование игр и игровых персонажей.
- Наглядные методы: просмотр видеозаписей.
- Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).
- Практические: выполнение заданий

3. Дидактический материал:

- художественная литература,
- презентации,
- карточки,
- плакаты,
- открытки.
- магнитная доска с английским алфавитом.

4. Техническое оснащение: телевизор, компьютер, магнитофон, доска.

игры на английском языке, игрушки, кубики, аудиозаписи, карточки, плакаты, постеры, пазлы, деревянный английский алфавит, художественная литература на английском языке, интерактивные мягкие игрушки).

**Таблица результатов педагогической диагностики
первого и второго года обучения по программе
«Занимательный английский»**

| ФИО ребенка | Наличие навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы | | Умение правильно произносить слова | | Умение ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями | | Умение рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений | |
|----------------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | с | м | с | м | с | м | с | м |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

1 - низкий

2 - средний

3 – высокий

План работы родителями

| | Формы работы | Цели работы | Наглядная информация |
|---------|--|--|---|
| октябрь | Родительской собрание: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования». | Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования. | Папка передвижка «Обучение английскому детей: когда начинать?» |
| октябрь | Книга-алфавит «Достопримечательно сти Англии». | Организовать сбор материала для книги, вызвать интерес и желание к совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Газета «Достопримечательности Англии». |
| ноябрь | 1. Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски». 2. Конкурс «Рождественская открытка». | 1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах. | 1. Книжки-малышки «Английские пятиминутки» 2. Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии. |
| декабрь | 1. «Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения». 2. Консультация «Совершенствуем мамин английский». | 1. Продолжать знакомить с приемами и методами работы с детьми. 2. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях. | Книжка – передвижка: «Чем занять ребенка и чем заняться с ребенком в плохую погоду?» |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Январь | <p>1. Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни».</p> <p>2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок».</p> | <p>1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес.</p> <p>2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.</p> | <p>1. Папка-передвижка «Английский пятиминутки»</p> <p>2. Информационный стенд на тему «12 способов организации занятий английским дома».</p> |
| Февраль | <p>Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям». Обмен опытом.</p> | <p>Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку.</p> | <p>Папка-передвижка «Типичные ошибки родителей».</p> |
| Март | <p>1. Консультация «7 английских игр с раскрасками».</p> <p>2. Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Конкурс рисунков «Английские сказки».</p> | <p>1. Познакомить родителей с играми по раскрашиванию на английском языке.</p> <p>2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе.</p> | <p>Папка передвижка «7 английских игр с раскрасками».</p> <p>Выставка рисунков</p> |
| Апрель | <p>«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.</p> | <p>Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.</p> | <p>Папка-передвижка «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка».</p> |
| Май | <p>Открытое занятие «Чему мы научились?»</p> | | |

Используемая литература

1. Конышева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
2. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей Москва, 1992
3. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004.
4. Бердашкевич, А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование /А. П. Бердашкевич. – Текст : непосредственный. // Народное образование. – 2017. – №2 – С. 16 –18.
5. Василькова, Т. А. Дошкольная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.
6. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный. // Дошкольное образование. –2015. – № 5. – С. 15 – 20.
7. Волков, Б. С. Психология общения детей в детском возрасте : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2017. – 278 с. – Текст : непосредственный.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2015. – 215 с. – Текст : непосредственный.
9. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва: ИЦ Академия, 2016. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. Герасимов, Б. Н. Дошкольное образование: учебное пособие / Б. Н. Герасимов, Ю. В. Чуриков. – Москва: Вузовский учебник, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный.
11. Евдалова Е. Б. Игровая деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евдалова. – Текст : непосредственный. // Воспитание школьников – 2016. – №3 – С. 15 – 26.
12. Зимонина, В. Н. Воспитание ребенка–дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного/ В. Н. Зимонина. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 304 с. – Текст : непосредственный.
13. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова – Москва: Академия, 2015. – 175 с. – Текст : непосредственный.