**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя биологии МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. И. Семикова» Темниковского муниципального района РМ**

**Никитиной Людмилы Александровны**

 **Моя позиция**

Перед каждым учителем в течение всей его педагогической деятельности стоит вопрос: чему учить и как учить. Решение этого вопроса на разных жизненных этапах и определяет неповторимость учителя, его профессиональное кредо, личностную позицию. Особенно остро стоят эти вопросы перед учителем биологии: нужно не только сообщить сумму знаний, изучить законы природы, но воспитать думающего человека, умеющего разумно относиться к природе, беречь, сохранять ее, то есть дать ему те знания, которые нужны в жизни.

**1.Качество проектирования и реализации процесса обучения**

**Актуальность.** Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

 Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

 Это противоречие определяет главную задачу: развитие совокупности творческих и нравственных качеств обучающихся, включающих мотивационные, инструментальные и когнитивные компетенции.  Содержание образования не должно ограничиваться предметной областью, а включать систему метапредметных способов деятельности и новые компетентности. Технологии обучения и воспитания ориентированы на субъект-субъектные отношения, активное включение учащихся в процесс целеполагания, экспертизу собственных результатов. Результат образования не ограничивается только знаниями, умениями и навыками по предмету, а проявляется в сформированности творческих и нравственных умений как качеств креативной личности.

**Практическая необходимость и значимость педагогического опыта, на мой взгляд, заключается в ответах на следующие вопросы**

1. Почему у детей пропадает интерес к учебе?
2. Какой заказ должна выполнять современная школа с учетом требований информационного общества?
3. Как меняется в настоящее время парадигма образования?
4. Как организовать деятельность обучающихся по использованию в учебном процессе информационных технологий?
5. Может ли образование быть индивидуализированным, функциональным и эффективным?

***Объект исследования: самостоятельная учебная деятельность с использованием ИКТ.***

**Предмет исследования**: **персонификация образования** и связанная с ней реализация идеи свободы и духовного развития человека, приобретения им опыта самовыражения, в том числе эмоционального опыта осознания собственной индивидуальной ценности и ценности других мировоззренческих систем.

* **Гипотеза:** Внедрение новых технологий, ориентированных на формирование основных механизмов мыслительной деятельности даст нам обучающихся, способных мыслить ярко, неординарно, сокращая процесс рассуждения, т.е. свернуто, имеющего хорошо развитые аналитико-синтетические способности, т.е. обратимый мыслительный процесс, обладающий
* гибкостью мышления,
* способностью к пространственным представлениям,
* высоким уровнем обобщения и логизации,
* развитым продуктивным мышлением, проявляющего умственную самостоятельность.

**Цель:** Развитие творческих способностей, обучающихся через использование ИКТ и проектной деятельности на уроках биологии

**Задачи:**

* Формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
* Формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
* Формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся,
* Формировать навыки работы в команде по разработке мини-проектов,
* Развивать умение формулировать проблему, определять задачу и разрабатывать пути ее решения с использованием ИКТ,
* Формировать навыки самоконтроля при работе с ПК.

***Технология опыта***

Для решения поставленных задач использую ИКТ, ведь изучаемый в школе предмет может стать привлекательным, когда возникает ситуация проблемы, понятной обучающимися.

 Основная задача внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения биологии – это овладение обучающимися компьютером в качестве средства познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности.

 Использование ИКТ позволяет визуализировать эти процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребенка в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности.

 Использование разных видов деятельности, позволяет обучающимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого обучающегося.

***На уроках биологии и при подготовке к урокам учащиеся применяют следующие формы использования ИКТ:***

1. Создание презентаций по темам, изучаемым по курсу биологии.
2. Использование готовых мультимедийных пособий на уроках биологии.
3. Использование Интернет-ресурсов**.**
4. Использование виртуальных экскурсий.
5. Проведение виртуального биологического опыта.
6. Моделирование биологических процессов и явлений.
7. Решение генетических задач.
8. Осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала, подготовки к ГИА.

***Урок-презентация:***

Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы PowerPoint. К поиску материалов привлекаю обучающихся. В ходе урока такая презентация может демонстрироваться с помощью мультимедиапроектора.

***Виртуальный эксперимент:***

Обучающиеся, работая с виртуальной лабораторией, моделируют процессы и явления, изменяя параметры, влияющие на поведение объекта. Работа происходит в индивидуальном режиме.

***Урок-исследование:***

Это форма урока, при которой активная роль принадлежит обучающимся. Основная цель такого урока: формирование навыков поиска информации в Интернет, ее анализа, структурирования, поведения итогов.

***Дистанционное обучение:***

Это уроки, организованные для детей-инвалидов средствами удаленного доступа с использованием сетевой формы обучения.

***Электронное тестирование:***

Это самоанализ и самооценка обучающихся. Для электронного тестирования учеников я использую готовые электронные тесты и создаю свои в программе «Конструктор тестов».

**Творчество – высшая форма деятельности обучающихся.** Поэтому, одной из основных форм организации уроков с ИКТ, я ставлю создание обучающимися мини-презентаций по изученному на уроках биологии материалу.

 Материалы и слайды этой мини-презентации, обучающиеся используют при своем ответе на уроке по данной теме. Поэтому они не боятся отвечать на уроках, имея такие «шпаргалки».

 Например, при изучении тем «Позвоночные, беспозвоночные животные», «Растения и животные, входящие в Красную книгу РМ», обучающиеся составляют мини-презентации, слайды которых содержат тот материал, который нашёл сам ученик и который его заинтересовал в дополнительной научной литературе).

 При создании обучающимися таких **мини-презентаций** к различным урокам, дети закрепляют изученный на уроке теоретический материал, систематизируют, обобщают и анализируют его, дополняют новыми фактами, о которых не шла речь на уроке; идёт углубление теоретических основ материала, повышается уровень информационной культуры, интерес к изучению биологии. И как следствие, повышается качество знаний обучающихся.

***Использование ИКТ на уроках биологии позволяет:***

* сделать урок более интересным, наглядным;
* индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
* вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
* способствует стремлению обучающихся реализовывать себя, проявлять свои возможности;
* работать в интерактивном режиме;
* визуализировать учебную информацию;
* визуализировать микромир, в том числе скрытый в реальном мире;
* осуществлять контроль, самоконтроль и самокоррекцию;
* проводить лабораторные и практические работы в условиях имитации.

Каждый творчески работающий учитель понимает, что не существует универсальных образовательных ресурсов, и лучше, чем «свое», созданное самостоятельно под свой стиль работы, ему не найти. А еще лучше – созданное не просто одним учителем, а в сотворчестве с учащимися и коллегами, ведь процесс учения и познания наиболее плодотворен именно через продуктивную деятельность. И самое главное, я стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требования, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.