**Публичное представление собственного инновационного**

**педагогического опыта учителя химии**

**Муниципального образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов №24»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Богородицкой Ирины Николаевны**

Для комфортного существования в активно развивающемся обществе учащимся общеобразовательных учреждений необходимо обладать хорошими знаниями и коммуникативными навыками. В настоящее время к выпускнику школы современный мир предъявляет достаточно высокие требования, а именно творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, обладание высокой степенью компетентности. Поэтому одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения должна стать, не только лишь прочная система знаний, умений, навыков, но еще выпускник должен иметь ряд ключевых компетенций и уметь использовать их в различных сферах своей жизни. Навык исследовательской деятельности, который формируется в школе, положительно повлияет на выпускника и он сможет показать себя успешным в любых ситуациях.

**Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)**: «Исследовательская деятельность как фактор развития коммуникативной компетенции обучающихся»

**1.Актуальность и перспективность опыта.**

В Федеральном Государственном стандарте второго поколения прописана необходимость применения проектной и исследовательской деятельности учащихся. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности и активно её применять. Программы по химии и остальных школьных предметов, в том числе, ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной аспекте образования. Перед современной школой стоит важная задача – научить учиться и грамотно презентовать свои знания. Выполнение этой задачи возможно только в процессе организованной самостоятельной работы над решением предметных задач. Так лучше всего формируется культура умственного труда учеников и коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, то есть имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделить пристальное внимание. Данный вид компетентности обучающихся оказывает влияние на учебную успешность.

**2.Новизна опыта**.

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности, а также дает, возможность отработать навыки коммуникации обучающегося. Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся через исследовательскую деятельность должно иметь направление на результат. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

**3.Наличие теоретической базы** **опыта.**

С 2016 года я работаю над проблемой «Исследовательская деятельность как фактор развития коммуникативной компетенции обучающихся». В основе данной проблемы заложены основные понятия: исследовательская деятельность и коммуникативная компетентность.

В результате изучения мною психолого-педагогической литературы выявлены определения данным понятиям:

**Учебная исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

**Коммуникативная компетенция** – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

**Компетенция** – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом.

**Коммуникация** – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.

Исследовательская деятельность в свете коммуникации даёт возможность развивать:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром или группой;

- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

- Способность оценивать свою деятельность и деятельность людей, грамотно встраивать критику;

- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

**4.Ведущая педагогическая идея.**

Данная тема «Исследовательская деятельность как фактор развития коммуникативной компетенции обучающихся» выбрана неслучайно. В начале педагогической карьеры мною были замечены проблемы у учеников в ходе образовательного процесса – это затруднения в объяснении материала у доски, непонимание условий ряда задач и упражнений, и как следствие низкая мотивация по предмету.

Для ребенка важно ощущение успешности и «нужности». Поэтому необходимо создание разнообразных возможностей для самопроявления, самовыражения и пробы учеником собственных сил. В связи с этим трудно переоценить значение исследовательской деятельности учащихся для закрепления, пополнения и углубления знаний и коммуникаций. Человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиться, воспитаться. Роль же учителя – мотивировать ученика, помочь ему совершенствовать свои знания.

Моя задача, как учителя, не просто пройти программу, а научить детей мыслить, понимать изучаемый материал, уметь применять знания, полученные на уроках. В своей работе я использую различные педагогические технологии: проблемно-поисковое и парно-групповое обучение, игровые методы, ИКТ и здоровьесберегающие технологии, но технология исследовательской деятельности стоит в приоритете. При подготовке к урокам использую опыт учителей, представленный на страницах журналов и в сети Интернет. Для меня важно, чтобы учащийся понял законы и базовые аспекты химии, избежал формального подхода при изучении основ предмета, стараюсь привить интерес к предмету, к познанию и исследованию.

**5.Оптимальность и эффективность средств.**

Невозможно в данной теме не упомянуть о химическом эксперименте, так какбез него изучение основ химии не представляется. Химический эксперимент – источник знаний о веществе и химической реакции – важное условие активизации познавательной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к предмету, а также представлений о практическом применении химических знаний. Эти вопросы могут быть успешно решены при активном использовании исследовательского подхода.

Технология исследовательской деятельности даёт положительные результаты при проведении уроков с использованием химического эксперимента. Эксперимент способствует более полно осуществить связь с жизнью, даёт возможность объяснить то, что ученики не смогут мысленно представить.

На уроке с использованием химического эксперимента учащиеся отрабатывают отдельные учебные приёмы, составляющие исследовательскую деятельность. На уроке мною часто применимы задачи исследования теоретических вопросов, свойств веществ и исследования частной проблемы. Затрагиваются большое количество тем в курсе 8-11 классов. Например, при изучении темы: «Карбоновые кислоты» в 10 классе учащиеся имеют возможность сравнить свойства органических кислот с неорганическими, изученными ими ранее. При изучении темы «Ионные уравнения реакций» закрепить условия протекания реакций ионного обмена поможет эксперимент, в котором учащиеся проведут опыты с выделением газа или осадка, и нейтрализации кислоты с основанием. Конечно, деятельность учеников не ограничивается только лишь проведением опыта в их обязанности входит представить перед коллективом результат исследования с обозначением цели, гипотезы и выводами. На подобных уроках задействованы все учащиеся класса, и работа происходит в группах. Обязательным аспектом подобного занятия является дискуссия.

Данные методы заметно повышают интерес обучающихся к темам в частности и к предмету в целом. Ученики мотивированы на длительные исследовательские работы в приоритете связанные со здоровьем человека, бытовой жизнью, окружающим миром и защитой окружающей среды.

**6.Результативность опыта:**

* у учащихся сформировано неформальное отношение к предмету;
* мотивация к предмету;
* сформированы коммуникативные компетенции (умение вести диалог, организация своих действий с партнёром, грамотно представлять материал, оппонировать, рецензировать);
* учащиеся понимают научную литературу по предмету, а также условия задач и упражнений;
* ученики принимают участие в олимпиадах и становятся победителями и призерами, выбирают профессии связанные с естественнонаучным циклом;
* ученики принимают участие в конкурсах и выполняют исследовательские работы.

Участие в конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | Жигунова Анна – 9А класс  Черноярова Анна – 9А класс | Победители IV Республиканского конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал» |
| 2018-2019 | Черноярова Анна – 10Б класс | Победитель викторины «Кто хочет стать фармацевтом?» межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников Российская школа фармацевтов. |

Участие школьников в предметных олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018  2018-2019 | Ерёмина Виктория – 8Д класс  Ерёмина Виктория – 9Д класс | Призёр школьного, муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по химии. |
| 2017-2018  2018-2019 | Черноярова Анна – 9Б класс  Черноярова Анна – 10Б класс | Призёр школьного, муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по химии. |
| 2018-2019 | Черноярова Анна – 10Б класс | Призёр отборочного этапа Всесибирской олимпиады по химии. |
| 2017-2018 | Сайгин Денис – 9Д класс | Призёр отборочного этапа Всесибирской олимпиады по химии. |
| 2017-2018 | Ворожейкина Анастасия – 10А класс | Призёр Евсевьевской открытой олимпиады школьников по химии. |
| 2018-2019 | Кособокова Ирина – 8Б класс | Призёр школьного, муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по химии |
| 2018-2019 | Спицанова Елизавета – 9Г класс | Призёр школьного, муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по химии |

Участие в олимпиадах и конкурсах сети интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | Филиппова Дарья – 8Б класс | Победитель в международной интернет-олимпиаде «Осень-2017» |
| 2017-2018 | Филиппова Дарья – 8Б класс | Победитель в международной интернет-олимпиаде «Весна-2018» |
| 2019-2020 | Черноярова Анна – 11Б класс | Победитель в международном интернет-конкурсе «Загадочный мир химии». |
| 2019-2020 | Афонина Елизавета – 10Б класс | Призёр (2 место) в международном интернет-конкурсе «Загадочный мир химии». |
| 2019-2020 | Казанкина Анастасия – 9В класс | Победитель в международном интернет-конкурсе «Загадочный мир химии». |
| 2018-2019 | Соколова Полина – 9Б класс | Диплом II степени в международной олимпиаде «Фоксфорда». |
| 2018-2019 | Фадеева Полина – 9А класс | Диплом III степени в международной олимпиаде «Фоксфорда». |

**7.Возможность тиражирования:**

Основные положения опыта представлены на сайте школы №24

**8.Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с учащимися:**

Основные формы и приёмы работы с учащимися представлены в выступлениях учителя на заседаниях предметного МО, в работе со студентами, проходившими педагогическую практику в МОУ «СОШ №24», выступление перед коллегами на августовской методической секции учителей химии.