**Тема:** Интегрированное занятие «Здравствуй,лето».

**Цели:**  уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме;

- заучивание стихотворения А. Павловой «Бабочка», используя метод мнемотехники.

*Коррекционно – образовательные задачи:*

- закрепить и уточнить представления детей о лете;

- закрепить признаки лета, летние месяцы;

- автоматизация правильного произношения поставленных звуков в словах и предложениях;

- закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;

- учить подбирать слова с противоположным значением;

-  формировать умение согласовывать местоимения «мой, моя, моё» с существительными;

- формирование навыка согласования существительных с числительными (1, 3, 5);

- закрепить образование прилагательных от существительных;

- закрепить умение образовывать глаголы прошедшего времени;

-упражнять детей в образовании сложных слов;

- продолжать учить детей склонять по падежам существительные (бабочка);

- формировать связную речь;

- учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание поэтического текста.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развивать индивидуальные способностей детей в речевой деятельности;

- развивать образность речи, творческое воображение;

- развивать зрительное и слуховое восприятие;

- развивать речевой слух, память;

- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения (эмоциональность, интонационную выразительность речи).

*Коррекционно – воспитательные задачи:*

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

- воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения;

- воспитывать интерес к природе, через художественную  литературу;

- воспитывать умение слушать друг друга, радоваться успеху.

*Речевая задача:*

- обогащать словарь детей путём введения слов и словосочетаний: лютик, соседский мальчик, скуки зимней, в золото одета.

**Оборудование:** интерактивная доска.

**Демонстрационный материал**: презентация на тему «Лето», мнемотаблицы к стихотворению А. Павловой «Бабочка».

**Раздаточный материал**: картинки по теме «Лето».

**Предварительная работа:** беседы на тему «Лето», чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование летних пейзажей.

1. **Оргмомент. Психогимнастика.**

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

**2. Сообщение темы занятия. Отгадывание Загадки.**

- Ребята, отгадайте загадку.

Кто на праздник Новый год

Нам подарки раздает?

У него есть красный нос,

Это дедушка …….(Мороз).

- Дети, Дед Мороз нам прислал видеосообщение, давайте его послушаем.

(Здравствуйте, ребята! Я живу на Северном полюсе в стране льдов и вечной зимы. Я никогда не видел лето и ничего о нем не знаю. Мне хотелось бы узнать и об этом времени года. Расскажите мне про лето.)

- Ребята, расскажем Деду Морозу о лете?

- Я приготовила вам задания, с помощью которых вы сможете рассказать Деду Морозу про лето.

- Ольга Васильевна снимет наше занятие на видеокамеру и вечером мы отправим видеосообщение Деду Морозу.

- Итак, ребята, сегодня на занятии мы будем говорить о лете. Через несколько дней наступит лето.

**3.Вводная беседа. Признаки лета.**

- Выполним первое задание.

-Какое сейчас время года?

- Какое время года было перед весной?

- Какое время года наступит после весны?

- Назовите летние месяцы.

- Назовите признаки лета.

- Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.

**4.Игра «Скажи ласково»** **(**Слайд 1.**)**

(солнце, туча, жук, цветок, пчела, сарафан, шорты, клубника)

- А сейчас поиграем в игру «Скажи ласково»

- Молодцы, вы справились с этим заданием.

**5. Игра «Скажи наоборот»**

- Зимой день короткий , а летом (день длинный).

- Зимой холодно, а летом (жарко).

- Комар маленький, а бабочка ..(большая).

- У осы крылья узкие, а у шмеля….(широкие).

- Муха вредное насекомое, а пчела …(полезное).

- Осенью идут холодные дожди, а летом … (теплые).

- Молодцы, вы справились и с этим заданием.

1. **Игра «Мой, моя, моё»**

(*Картинки на столах у детей*: жук, пчела, слива, радуга, одуванчик, солнце, гриб, платье).

- Молодцы! Вы все справились с заданием.

1. **Игра «Что было – что стало?».** **(**Сайд 2.**)**

- У меня был один красный мак, стало 3 красных мака.

(Одна красивая бабочка, один желтый тюльпан, один зеленый кузнечик, одна белая ромашка, одно летнее платье, одна спелая вишня, одна синяя панама).

**8. Игра «Назови, не ошибись».** (Слайд 3.)

- Я приготовила для вас еще одну игру «Назови, не ошибись»

- Ребята, как вы уже говорили, летом созревает много фруктов, ягод. Мамы и бабушки начинают готовиться к зиме. Варят варенье, компот, повидло.

- Скажите, варенье из малины (какое?) -

- Повидло из яблок -

- Варенье из клубники -

- Сок из фруктов -

- Варенье из вишни -

- Компот из сливы – слИвовый

- Молодцы! И с этим задание вы справились.

1. **Физминутка. «Летний дождь»**

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам.

( Дети идут по кругу друг за другом, шлепая ногами).

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Зонтик нам не нужен.

(Останавливаются лицом в круг, смыкают руки над головой).

Нам не страшен сильный дождь!

(Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе.)

Лето наступило!

(Тянутся вверх, раскинув руки.)

Ну, промокли мы. И что ж?

(Пожимают плечами.)

Будем мыться с мылом!

(Улыбаются. Показывают, как намыливают руки.)

**10. Игра « А что вчера?»** (Слайд 4.)

- Сегодня фрукты созревают, а вчера …. (созревали).

- Сегодня дети загорают, а вчера (что делали?) – загорали.

- Сегодня птицы поют, а вчера …

- Сегодня облака плывут, а вчера …

- Сегодня дождь идет, а вчера ..

- Сегодня дети купаются, а вчера….

- Сегодня молния сверкает, вчера ….

- Молодцы!

**11. Игра «Сложные слова».** (Слайд 5.) Словарная работа *– сеновал.*

- Сено косят – сенокос.

- Сено валят – сеновал (*словарная работа)*

- Дети, а что такое сеновал?

(Сеновал, это помещение для хранения сена, чтобы сено не заливал дождь и не засыпал снег. Обычно это сарай)

- Звезды падают – звездопад.

- Газон косят – газонокосилка.

- Воду мерит – водомерка.

- Воду возит – водовоз.

- Молодцы! И с этим заданием вы справились.

**12. Гимнастика для глаз.**

Дождик, дождик пуще лей *(смотрят вверх),*

Капель, капель не жалей. *(смотрят вниз).*

Только нас не замочи,

К нам в окошко не стучи. *(Делают круговые движения глазами).*

**13. Игра « Скажи правильно»** (Слайд 6.)

**И.П.** Кто летает над поляной?

(Над поляной летает бабочка)

**Р.П.** Для кого на поляне цветы?

(Цветы на поляне для бабочки)

**Д.П**. Кому ты обрадовался?

(Я обрадовался бабочке)

**В.П.** Кого ты поймал?

(Я поймал бабочку)

**Т.П.** Кем ты любуешься?

(Я любуюсь бабочкой)

**П.П.** О ком ты расскажешь?

( Я расскажу о бабочке)

**14. Заучивание стихотворения «Бабочка» Алла Павлова.**

- И последнее задание.

- Ребята, сегодня мы познакомимся со стихотворением «Бабочка». Его написала Алла Павлова. Послушайте.

Я у желтой бабочки

Тихо – тихо спрашивал:

- Бабочка, скажи мне,

Кто тебя раскрашивал?

Может, это лютик?

Может, одуванчик?

Может, желтой краской

Тот соседский мальчик?

Или это солнышко

После скуки зимней?

Кто тебя раскрашивал?

Бабочка, скажи мне!

Прошептала бабочка,

В золото одета:

- Всю меня раскрасило

Лето! Лето! Лето!

- Это стихотворение мы будем учить наизусть. А чтобы его лучше запомнить, я приготовила вам такую таблицу. (Приложение 1)

**15. Повторное чтение стихотворения с опорой на таблицу.**

- Сейчас я вам прочитаю стихотворение по схеме, а вы внимательно слушайте и запоминайте.

**16. Вопросы по содержанию стихотворения.**

- О ком это стихотворение?

- Как вы понимаете выражение *в золото одета*?

**17. Чтение стихотворения по строчке с опорой на мнемотаблицу.**

(Читаю отдельно каждую строчку стихотворения, дети повторяют ее с опорой на мнемотаблицу).

**18. Прочтение стихотворения детьми.**

- Кто хочет прочитать стихотворение?

- Не забывайте читать стихотворение выразительно.

**19. Итог занятия.**

- Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили все мои задания и теперь Дед Мороз узнает о лете. Вечером мы отправим ему видеосообщение.

- О каком времени года мы говорили на занятии?

- В какие игры играли?

- Какое вам задание понравилось больше всего?

- А я сегодня хочу вам вручить медали «Лучшие знатоки лета»

Приложение 1.



**Самоанализ интегрированного занятия «Здравствуй, лето!»**

Занятие проводилось с детьми логопедической группы ОНР первого года обучения. В группе 13 детей, на занятии присутствовало 8 детей.

На занятии были поставлены **цели:** уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме; заучивание стихотворения А. Павловой «Бабочка», используя метод мнемотехники,

которые достигались путем решения следующих **задач**:

*Коррекционно – образовательных:*

- закрепить и уточнить представления детей о лете;

- закрепить признаки лета, летние месяцы;

- расширить представления детей об изменениях происходящих в живой и неживой природе летом;

- автоматизация правильного произношения поставленных звуков в словах и предложениях;

- закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;

- учить подбирать слова с противоположным значением;

-  формировать умение согласовывать местоимения «мой, моя, моё» с существительными;

- формирование навыка согласования существительных с числительными (1, 3, 5);

- закрепить образование прилагательных от существительных;

- закрепить умение образовывать глаголы прошедшего времени;

-упражнять детей в образовании сложных слов;

- продолжать учить детей склонять по падежам существительные (бабочка);

- формировать связную речь детей;

- учить, эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание поэтического текста.

*Коррекционно – развивающих:*

- развивать индивидуальные способностей детей в речевой деятельности;

- развивать образность речи, творческое воображение;

- развивать зрительное и слуховое восприятие;

- развивать речевой слух, память;

- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения (эмоциональность, интонационную выразительность речи).

*Коррекционно – воспитательных:*

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

- воспитывать умение слушать друг друга, радоваться успеху;

- воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения;

- воспитывать интерес к природе, через художественную  литературу.

*Речевой:*

- обогащать словарь детей путём введения слов и словосочетаний: сеновал, лютик, соседский мальчик, скуки зимней, в золото одета.

Занятие проводилось согласно перспективному плану. Цели и задачи взаимосвязаны, соответствовали теме и уровню развития детей.

Была проведена предварительная работа: беседы на тему «Лето», чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование летних пейзажей.

Задания и упражнения соответствуют дидактическим принципам: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Конспект занятия был составлен по обычной структуре: вводная часть (организация детей), основная часть, заключительная часть.

Организационный момент, психогимнастика, был направлен на создание эмоционального позитивного настроения.

Основная часть занятия была проведена в виде лексико – грамматических игр и упражнений, и заучивания стихотворения.

Выбранная мною, такая форма проведения занятия, на мой взгляд, была рациональной, достаточно динамичной и эффективной. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы в интересной и занимательной форме.

Я использовала:

- словесный метод – вопросы, уточнения, напоминания, поощрение;

- метод моделирования – заучивание стихотворения по мнемотаблице;

- наглядно – демонстрационный метод – это показ презентации, карточки для индивидуальной работы;

- практический – заучивание стихотворения.

Выбранные методы соответствуют поставленным целям, задачам и содержанию занятия.

Была продумана смена видов деятельности. Организационный момент психогимнастика – стоя в кругу, работа за столами. Для снятия утомления была проведена физминутка и гимнастика для глаз. Такая смена видов деятельности в течение занятия не утомила детей, темп занятия был умеренный.

Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Дети были активны, чувствовали себя комфортно. Дети с ОНР 3 уровня отвечали полными ответами, а для детей с ОНР 2 уровня и Высоцкого Никиты с диагнозом Ринолалия и ОНР 2 уровня были допустимы однословные ответы. Все дети старались правильно проговаривать слова и предложения с поставленными звуками. В ходе занятия была проведена словарная работа: сеновал, в золото одета.

Свои высказывания, инструкции старалась говорить доступно для понимания детей. Занятие построено с использованием современных информационно – коммуникативных технологий. Составлена презентация для данного занятия. Использование презентации, на мой взгляд, обеспечило активность, высокую работоспособность, интерес к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных задач. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций ( внимания, памяти, восприятия, мышления).

Моя речь была четкой, лаконичной, выразительной. На всех этапах занятия контролировала речь детей. В случаях возникновения трудности у ребенка старалась оказать помощь и исправить. Во время занятия поддерживался демократический стиль общения, выслушивались ответы каждого ребенка, побуждались к высказыванию нерешительные дети. Дети были ориентированы на общение, что способствовало развитию познавательного интереса детей.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 30 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Об этом можно судить по ответам детей, по интересу и желанию выполнять задания.

Я считаю, что цели занятия были достигнуты, поставленные задачи удалось реализовать полностью, благодаря созданной творческой атмосфере.