|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОНа заседании Управляющего Совета школы  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. АданькинаПротокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО:Директор МОУ«Средняя общеобразовательнаяшкола с углубленным изучением отдельных предметов № 30»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Б. ЖаровПриказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**1. Общие положения**

1.1.Проектно - исследовательская деятельность обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью проектно - исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Реализация поставленной цели достигается через решение следующих задач:

* формирование интересов, склонностей обучающихся к проектно- исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследований;
* формирование интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
* формирование умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике.

**2. Организация проектно - исследовательской работы обучающихся**

2.1. Научными руководителями обучающихся могут быть учителя школы, педагоги дополнительного образования. По желанию обучающегося может назначаться консультант проекта.

2.2. Направление и содержание проектно - исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем.

2.3. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности проектно - исследовательской работы обучающихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные презентации, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

**3. Виды проектно - исследовательской деятельности обучающихся**

Основными видами проектно - исследовательской деятельности обучающихся являются:

* проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
* аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
* диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
* изобретательско-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
* экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

**4. Критерии проектно - исследовательской деятельности**

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4.Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

**5. Основные требования к проекту.**

5.1. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы.

5.2. Планирование действий начинается с определения вида продукта и формы его презентации (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных).

5.3. Необходимость проектно - исследовательской работы обучающихся (поиск, обработка, осмысление и представление информации).

5.4. Результаты работы над проектом.

5.5. Представление проекта с обоснованием эффективности решения поставленной проблемы.

5.6. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются эстетические объекты, реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные презентации, видеоматериалы, приборы, макеты, и др.

5.7. Ежегодно проводится конференция школьников, на которой производится презентация и защита проектных работ.

5.8. Для проведения конференции школьников с целью презентации проектно-исследовательских работ создаётся экспертная группа, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, представители администрации школы.

5.9. Экспертная группа оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

5.10. Состав экспертной группы определяется методическим объединением учителей начальных классов.