

**Представление педагогического опыта
Масиной Екатерины Алексеевны,
воспитателя муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»
на тему: «Формирование социально-коммуникативных навыков
посредством экономического воспитания дошкольников»**

Введение

Тема педагогического опыта: «Формирование социально-коммуникативных навыков посредством экономического воспитания дошкольников».

Сведения об авторе: Масина Екатерина Алексеевна. Стаж педагогической работы: 14 лет. Образование: в 2003 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева г. Саранска по специальности «Педагогика и методика начального образования», присуждена квалификация «учитель начальных классов». В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13. ру» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Актуальность

Наш век – век стремительного экономического развития страны и мира в целом. Мы должны понимать тот факт, что будущее нашей страны напрямую зависит от того, какими вырастут сегодняшние дети. Экономическое воспитание выступает сравнительно новым направлением в дошкольной педагогике. В нынешнее время оно является весьма нужным и актуальным.

Дошкольники знакомятся с понятием экономики намного раньше, чем нам кажется. Дети сталкиваются с этим с самого раннего возраста. Первые знания они приобретают в семье, наблюдая за своими родителями. Они знакомятся с деньгами, видят рекламу, ходят вместе с родителями в магазин, участвуя в процессе купли-продажи. Таким образом, они овладевают экономической информацией на бытовом уровне.

Очень трудно дать ребенку полное представление об экономических отношениях. Но, тем не менее, это очень важные и нужные знания. Благодаря полученным навыкам, нынешним дошкольникам будет легче ориентироваться в жизненных ситуациях, а значит они смогут сами выстраивать свою жизнь, разумно и интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества

личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Поэтому тему: «Формирование социально-коммуникативных навыков посредством экономического воспитания дошкольников» считаю актуальной.

Основная идея

Экономическое воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, направленного на постижение понятных возрасту элементарных экономических понятий, формирование коммуникативных качеств, необходимых для экономической деятельности, развитие интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

Цель экономического воспитания дошкольников - знакомство на доступном ребёнку уровне с окружающим социально-предметным миром, миром духовных и материальных ценностей.

В дошкольном возрасте у детей складывается первичная картина окружающего их мира, они приобретают первоначальный опыт, пытаются действовать самостоятельно. Исходя из этого, знакомить детей с понятиями экономики нужно начинать как можно раньше.

Цель экономического воспитания – открыть ребёнку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить существующим формам поведения.

Задачи экономического воспитания дошкольников:

- развивать заинтересованность к освоению экономической картины мира, потребность постигать новое;
- формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;
- помочь детям освоить основные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, получить начальный опыт в экономических отношениях;
- воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.);
- развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Элементарные сведения о экономике дети получают в своей семье. Правильное ведение хозяйства, распределение доходов и расходов – необходимое условие для рационального формирования семейного бюджета.

Каждый ребенок знает, что родители работают, чтобы заработать деньги, а деньгами расплачиваются за покупки и другие услуги.

Именно в семье у ребенка создаются благоприятные условия для формирования экономического мышления. Этому способствуют реальные жизненные ситуации, возникающие в нашей привычной жизни. Ребенок - дошкольник может присмотреть за младшей сестрой, помыть посуду, пойти с мамой в магазин, принять участие в наведении порядка в доме - протереть пыль, убрать за собой игрушки. Мама поощряет труд ребенка, хвалит его.

Тем самым он имеет возможность познать азы экономики, результаты труда, первые ценности: труд, работа, деньги, зарплата и т. д. Экспериментальные данные показывают: уже в старшем дошкольном возрасте ребенок способен понимать достаток семьи. Дети видят настоящие деньги, труд своих близких, их трудовые доходы (зарплату), принимают участие в покупках и приобретениях для членов своей семьи.

Теоретическая база опыта

Первые упоминания об экономическом образовании детей дошкольного возраста можно увидеть уже в трудах Я. А. Коменского в «Материнской школе», Макаренко А. С. «Семейное хозяйство» и «Педагогическая поэма», в трудах Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Крупской Н. К., В. А. Сухомлинского, в практике М. Монтессори. В настоящее время такие вопросы преобладают в работах Л. М. Клариной, Е. А. Курак, А. Д. Шатовой, А. А. Смоленцевой, которые раскрывают роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью и экономическими отношениями. В этих исследованиях поднимаются вопросы формирования у детей экономических представлений (о труде, о деньгах, о профессиях, о бюджете семьи, о качествах хозяйственного человека).

В своей работе я использую вот такую литературу:

Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2015. – 98 с.

Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс:

<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего

дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.

Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.

Новизна

Новизна идеи состоит в том, что сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Технология опыта

Для того, чтобы организовать работу по экономическому воспитанию детей, я использую различные формы и методы.

Многообразие форм дает возможность педагогу проявить творчество, индивидуальный подход, и одновременно превратить процесс знакомства ребенка с экономикой в увлекательное событие. Самое важное – донести информацию до ребенка на понятном языке. Исходя из этого, первенство предоставляется тем формам, которые заинтересуют ребенка, будут способствовать саморазвитию личности. К ним относятся: игры, занятия, чтение художественной литературы.

Основной формой обучения выступает игра, через нее ребенок познает окружающий мир.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх воспроизводятся такие жизненные ситуации, как покупка и продажа товара, его производство; знакомство с услугами и спросом. Играя в такие игры, как «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе»,

«Ателье» и другие, дети проявляют интерес к экономическим знаниям в естественной, приближенной к реальности обстановке. Между детьми установлена психологически соответствующая возрасту ситуация общения.

Помимо сюжетно-ролевых игр, активно используются дидактические игры, такие как: «Кем быть?», «Семейные доходы и расходы», «Что такое бюджет?» «Покупки». С помощью их дети уточняют и закрепляют понятия о экономических явлениях, приобретают новые экономические знания, умения и навыки.

Отдельное время отводится на проведение игр-развлечений на развитие интеллекта: «Что, где, когда?», «Юные экономисты», «Бизнесмены» и другие. Интеллектуальные игры способствуют усвоению изученного материала, подведению итогов. Дети охотно соревнуются между собой, давая возможность педагогу провести анализ по усвоению материала.

Одной из форм познавательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность. Занятия по математическому развитию можно дополнить экономическими понятиями, а на занятии по ознакомлению с предметным и социальным миром в форме беседы рассказать детям о различных предметах взрослого мира, экономических понятиях.

Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической реальности, учиться обдумывать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Знакомить дошкольников с экономикой можно во время чтения художественной литературы. Дети обсуждают сказочные ситуации, поступки героев, дают свою характеристику, тем самым пополняя свой активный словарь и знакомясь с непонятными экономическими явлениями.

Используются как русские народные, так и авторские сказки. Детям можно прочитать такие сказки, как: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон» (о потребностях и возможностях); «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе» (о труде и трудолюбии); «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» (об обмене); К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. - Х. Андерсен «Огниво» (о деньгах); «Лиса и козел», Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову

продавал» (о рекламе); «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка» (о купле-продаже).

Так же, одной из форм работы с детьми по экономическому воспитанию, является просмотр обучающих мультфильмов с последующим их обсуждением: серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – «Что такое деньги?», «Умение экономить», «Семейный бюджет», «Потребности и возможности», «Работа и зарплата».

Результативность опыта

Анализируя проведенную работу, можно отметить, что у детей сформировались первоначальные понятия об экономике, ее значении в обществе. Использование игровых методов и приемов положительно повлияло на детей, на развитие их коммуникативных способностей.

С помощью специально созданной предметно-развивающей среды, посредством проведения занятий, игр по формированию экономического мышления, дети научились понимать элементарные экономические термины.

Дети с удовольствием постигают мир экономики играя в сюжетно-ролевые игры, читая сказки, решая загадки. Благодаря систематической работе у детей сформировался интерес к социальным явлениям, они обрели знания о различных профессиях, обогатили словарный запас. Я старалась воспитать у детей чувство ответственности, правильное отношение к труду, деньгам, стремление не останавливаться на достигнутом и доводить до конца начатое дело.

Помимо работы с детьми, я взаимодействовала с семьями воспитанников. Были проведены консультации, родительские собрания; подготовлены памятки и буклеты по вопросам экономического воспитания детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, выработки стратегии в индивидуальном порядке. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решается задача всестороннего развития личности.

Список литературы

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.

3. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
4. . Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
5. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
8. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. - 1998-№5.-с.12-16.
9. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
- 10.Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
- 11.Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
- 13.Эльконинова,Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии.- 1998.-№3.- с.42-51
14. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он?/ С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.-78с.