Представление педагогического опыта работы Гагариной Марии Николаевны, воспитателя МДОУ «Детский сад №44»

Введение.

Тема педагогического опыта работы «Формирование нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности дидактических игр».

Сведения об авторе:

Гагарина Мария Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №44».

Дата рождения: 25.12.1998 г.

Профессиональное образование: средне-профессиональное, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсеьвева», «Дошкольное образование».

Актуальность

С 2020 года я работаю по теме «Формирование нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности дидактических игр».

Актуальной задачей нашего времени является формирование нравственной культуры — важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, насколько ребенок будет воспитан именно в нравственном отношении, зависит и становление его жизненной позиции.

Руководя деятельностью детей, мы, формируем такие важные для русского человека черты, как: любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей; знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским, мордовским традициям и промыслам.

Таким образом, в процессе целенаправленного обучения, осуществляется интеллектуальное, нравственное и трудовое развитие детей, формируется умение анализировать предметы окружающего мира, самостоятельность мышления, творчество, нравственные ценности (трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле и т.п.), что важно для подготовки детей к обучению в школе и в дальнейшей жизни.

Изучая и анализируя психолого – педагогическую и методическую литературу, передовой педагогический опыт я пришла к выводу, что практическое решение данной проблемы заключается в поиске новых современных подходов к

развитию нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности дидактических игр; формирование у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре.

Все это способствует активизации нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Основная идея

Основная педагогическая — это развитие познавательных, умственных и креативных способностей, раскрытие потенциала у каждого ребенка, оказание помощи ему в индивидуальном и творческом росте, обеспечение атмосферы психологического комфорта.

Ведущая педагогическая идея: заключается в создании условий, способствующих использованию дидактических игр на определенные темы при формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Теоретическую базу опыта составляют:

- 1. Бабаева Т.Н., Акулова О.В., Березина Т.А., Программа «Детство» / под ред. Ермолаев С.Д. М.: «Детство-Пресс», 2019.
- 3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. М.: «Просвещение», 1991.;
 - 4. Борисова Н. О. О воспитании -/Дошкольное воспитание/, 2009. №4., 9—12.;
 - 5. Е.А. «Нравственно этические и игры с дошкольниками», М., 74с.;
 - 6. Запорожец А. В., Мир. М.: Педагогика 2007, 416.;
- 7. Иванова В. М. Игра как нравственного воспитания дошкольника в : Автореф. дис... канд. М., 2013.;
- 8. Козлова С. А., Т. А. Дошкольная педагогика. Пособие для студ. педагогических учебных . 2-е.;
 - 10. Основы педагогики (Под ред. Т. А. Марковой М.), 2010.;
- 11. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы) / А.И. Сорокина. -М.: Просвещение, 1982.

Новизна

Новизна моего педагогического опыта заключается в том, что в работы с детьми посредством дидактических игр я предлагаю своим воспитанникам познакомиться и узнать что-то большее о своей малой Родине и своей стране, углубиться в историю своего народа. Более того, ребенок может осознать собственную культурную принадлежность: воспитание в духе взаимопонимания и миролюбия.

Продуктивная творческая деятельность позволяет детям ощутить положительные эмоции, раскрывает возможность узнать мир во всех его красках и проявлениях.

Технология опыта.

Прежде чем приступить к работе по своей теме с детьми, мною были изучены различные методические рекомендации и дополнительная литература по организации и проведению занятий, и совместной деятельности с детьми.

Соответственно, я ставила перед собой следующие задачи:

Образовательные:

поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

развивающие:

развивать предметно-развивающую среду, направленную на нравственное развитие детей дошкольного возраста.

воспитательные:

воспитывать чувство собственного достоинства, воспитание в детях толерантности.

Принципы реализации педагогического опыта: принцип наглядности; принцип доступности, принцип созидательности и активности, принцип интегрированного подхода.

Средства обучения – разнообразные виды деятельности (игровая, учебная, художественная, трудовая), наглядные пособия, иллюстрации и пр.

В ходе работы использовала следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, постоянно учитывала смену деятельности детей, исключая их переутомление; информационно-развивающие (сообщение, рассказ, презентации, показ демонстрационного материала); личностно-ориентированные технологии позволяющие усложнить задание для детей опережающих программу и упростить работу менее подготовленным детям; игровые (дидактические и занимательные игры и т.д.)

Во время занятий использовала такие методы обучения как:

- словесный (беседы, рассказ, изложения нового материала, закрепление пройденного материала);
 - практические;

- репродуктивный метод наглядная демонстрация способов работы,
 выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала;
 - диагностика знаний и умений;
 - метод проектной деятельности;
 - проблемных ситуации;
 - экспериментирование;
 - игровые.

Приемы: педагогическая оценка, поощрения, анализ детских работ, показ, образец и пр.

Переходя из одной возрастной группы в другую, дошкольники должны иметь элементарные представления об этических нормах поведения, осознавать понятия *«можно - нельзя»*, *«хорошо - плохо»*. В игровой форме с ребятами активно использую естественные жизненные обстоятельства, которые помогают накоплению у детей положительного опыта социальных отношений. Например: вышли с детьми на прогулку, а на дорожке лежит жучок, который не может встать и уползти. Обращаем внимание детей: *«Жучка могут растоптать дети, взрослые»*.

Создаем проблему: *«Можем ли мы ему чем-нибудь помочь?»* или *«Что мы можем сделать для жучка?»*, которую дети решают через игру.

Для развития у детей нравственных качеств в 2020 году мною был разработан и внедрен в воспитательно-образовательный процесс проект «Мой родной край» для старшей группы, а также картотека дидактических и подвижных игр по данной теме.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре своего родного края — республики Мордовия, воспитание чувства любви к своей малой Родине, гордости за нее.

Реализация проекта:

речевое развитие (Беседа: «Мордовский народный костюм», «Чтение и беседы по книге М.В. Антонова «Путешествие по Мордовии»; «Чтение мордовских народных сказок: «Бойские саночки», «Как ворона лисицу обманула», «Варда», «Рав-Жольдямо», «Ежовые руковицы», «Как мужик перехитрил барина»);

художественно-эстетическое (музыкальное) развитие (прослушивание народных мордовских песен «Вай, Ванине», «Чиньжарамо»; хороводная игра – «Ключи» (Панжемаса- мокша; Панжомнесэ – эрзя), «В колечко»);

познавательное развитие (презентация: «Народная культура и традиции мордовского народа», «Быт мордовской избы», «Народные промыслы», дидактическая игра — лото «Народные промыслы», дидактические игры и упражнения, физкультминутки, выставки работ, наблюдения.

Каждая тема была реализована мною в течение месяца, на специально организованных занятиях или в свободной деятельности с детьми. Задания я могла варьировать, включать в задачи из игровых заданий; могла сократить, перенося в свободную деятельность детей; в силу различных обстоятельств, иногда проводила занятие по частям в течение дня или нескольких дней.

На занятиях продуктивной деятельностью, я успешно применяю интегрированный, деятельностный, индивидуальный подходы к каждому ребёнку, что способствует реализации интересов и жизненной активности детей.

Одним из методов обучения, который я применяла в ходе работы с детьми – использование и внедрение в образовательный процесс дидактических игры и заданий, которые направлены на развитие формирования нравственных качеств у детей. Например, предлагала детям дидактическую игру, которая позволяет узнать и лучше запомнить народные промыслы своего родного края или же углубить знания на тему «Традиции мордовского народа».

Для развития двигательной активности у детей, в свободное время или на прогулке, были созданы подвижные игры на мордовскую тематику хороводная игра «Ключи», «Карусель» и т.д.

Таким образом, игры такого рода направленны на развитие: организаторских и творческих способностей, на выполнение правил и норм поведения в игре.

Так же для познавательного развития мною была разработана в 2021 году рабочая тетрадь для подготовительной к школе группы на тему «Путешествие в историю Мордовского народа».

Целью создания данной работы была следующей: углубить знания у дошкольников о своем родном крае.

В данной разработке имеется II блока. І блок состоит из глав, в котором представлена история о Мордовии, традициях Мордвы, культуре и т.п. А II блок включает в себя несколько заданий для закрепления пройденного материала, к заданиям прилагаются ключи.

Также в 2021 г мною была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Развиваем мышление» для детей старшего дошкольного возраста. Реализация данной программы предполагает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности, обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей при условии систематического и планомерного обучения.

Не менее важным условием для развития интеллектуальных и креативных способностей детей является активное участие в образовательном процессе их родителей (законных представителей).

При взаимодействии с родителями я использую следующие формы работы:

• консультации

в мае 2020 г через приложение «Вайбер», отправляла родителям консультации «Культура Мордовии, как средство патриотического воспитания дошкольного возраста», «Приобщение к истории, традициям и культуре республики Мордовия»;

• в ноябре 2020 г провела для родителей и детей онлайн-экскурсию в приложении «ZOOM» в период пандемии на тему «Путешествие в родной город Саранск».

Так же родители на протяжении всего времени принимают активное участие в различных акциях («День Победы 2021», «Письмо Победы», «Блокадный хлеб» и т.п.).

Результативность опыта.

Вся проведенная мною работа по инновационной деятельности привела к следующим результатам:

- повышение самостоятельности, творческой активности у детей;
- повышение умения планировать свою работу;
- повышение уровня сформированности практических умений и навыков у детей в области познавательного развития;
- повышение уровня сформированности у детей таких приемов умственной деятельности как классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- -повышение уровня знаний о своем родном крае.

Выступала и показывала мастер-класса для педагогов на базе МДОУ «Детский сад №44» с темой: «Дидактическая игра, как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста».

На педагогическом совете №3 «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр: итоги инновационной деятельности учреждения» на базе МДОУ «Детский сад №44» выступила с докладом: ««Реализация игровой активности детей как условие передачи образовательной инициативы от воспитателя к воспитанникам».

Выступила с докладом «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности» на 57-х Евсевьевских чтениях в рамках года науки и технологий в России на базе МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Участвовала в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют -2022» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций».

Выступила с темой доклада: «Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста» на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Принимала участие во Всероссийской конференции «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме» с темой доклада: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста».

Дети, участвуя в конкурсах, занимали призовые места:

всероссийский **очный** конкурс для дошкольников «Я знаю все» (лауреат I степени);

международная викторина для дошкольников «День победы». Образовательный портал «Совушка»;

республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос» МГПУ им. М. Е. Евсевьева (диплом призера);

всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога» (диплом I место);

республиканский конкурс на лучшую раскраску «Что нужно знать об антибиотиках». Министерство образования Республики Мордовия при поддержке Министерства здравоохранения Республики Мордовия (диплом победителя);

Республиканский конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (III место);

Результаты диагностики показывают, что значительно возрастает качество знаний и умений по данному направлению: познавательная активность ребёнка и формирование нравственных качеств.

Список литературы

В своей работе я использую следующую литературу:

- 1. Бабаева Т.Н., Акулова О.В., Березина Т.А., Программа «Детство» / под ред. Ермолаев С.Д. М.: «Детство-Пресс», 2019.
- 3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. М.: «Просвещение», 1991.;
 - 4. Борисова Н. О. О воспитании -/Дошкольное воспитание/, 2009. №4., 9—12.;

- 9. Запорожец А. В., Мир. М.: Педагогика 2007, 416.;
- 10. Иванова В. М. Игра как нравственного воспитания дошкольника в : Автореф. дис. канд. М., 2013.;
- 11. Козлова С. А., Т. А. Дошкольная педагогика. Пособие для студ. педагогических учебных . 2-е.;
- 12. Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. М.: Просвещение, 1991. 63 с.;
- 13. Леднева С. Путешествуем, играем, познаём и развиваем // Дошкольное воспитание . -2005.- №4.-c.38-45.;
 - 14. Основы педагогики (Под ред. Т. А. Марковой М.), 2010.;
- 16. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы) / А.И. Сорокина. -М.: Просвещение, 1982.
- 15. Солнцева О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание . 2005. N_24 . c.33-37.;