МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»

**Урок русского языка**

***Образование имен существительных***

***с уменьшительно-ласкательным значением***

Подготовила: учитель

начальных классов

Куркина Валентина Дмитриевна

**Саранск 2015**

**Тип урока:** Урок развития умений.

**Цели как деятельность учеников**:

* **6ЛР:**развитие умений образовывать имена существительные, установив способ их образования с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
* **7ЛР:** развитие эмоциональности, формирование умений чувствовать и определять красоту зимних слов как средств выразительности речи.
* **8ЛР:**развитие чувства языка на основе анализа состава слов и выявление оттенков их значения.

**Учебные материалы:**

1. Учебник “Русский язык”, 3 кл. авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.

2. Звукозапись пьесы П.И.Чайковского “Январь. У камелька”.

3. Зимние зарисовки.

4. Части речи.

5. Текст стихотворения С.Есенина “Поёт зима, аукает”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Учащиеся** |
| **I. Оргмомент** | - Сегодня на уроке мы будем исследователями и открывателями новых “тайн” русского языка, а для этого я просила вас разделиться на две группы, которые по ходу урока будут выполнять определённые задания. | Дети рассаживаются по своим местам. |
| **II. Языковая разминка** | 1. Включена запись пьесы П.И.Чайковского “Январь. У камелька”.  - (название учитель не сообщает).  - какие картины возникают в вашем воображении  Посмотрите несколько зарисовок на тему “Зима” (показ слайдов).  - О каком времени года будем говорить?  2. Запишите предложение:  Блестит нарядный зимний лес, И светит солнышко с небес.  (Попрошу к доске нескольких знатоков русского языка). | Дети отвечают и угадывают название пьесы.    О зиме, но с точки зрения русского правописания.  1-й ребёнок называет изученные орфограммы.  2-й производит синтаксический разбор предложения  3-й разбирает слово ***зимний*** по составу.  4-й разбирает слово ***лес***как часть речи.  5-й производит фонетический разбор слова ***лес*** |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Почему сектор “Имена существительные” закрашен?  Дайте определение этой части речи.  2. Я вам предлагаю игру “Да-нет”**:**  *Солнце, морозить, мороз, зима, снежинка, зимовать, зимушка.*  - Назовите постоянные признаки имён существительных | Дети хлопают в ладоши, если звучат имена существительные  Дети доказывают, почему эти признаки постоянные |
| **IV. Постановка учебной проблемы** | - Выпишите однокоренные имена существительные.  - Докажите, что они однокоренные.  - Одинаково ли значение этих слов?  - За счёт чего слово приобрело ласкательное значение?  - Сформулируйте тему урока.  (На слайде появляется тема урока). | ***Зима-зимушка***    Представители команд поочерёдно отвечают, могут возникнуть разногласия.  Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным  значением. |
| **V. Планирование деятельности** | - Что предстоит выяснить?    - Как нам это сделать? | Отвечает 1 команда: какие суффиксы образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  Отвечает 2 команда: образовать суффикс и сравнить вывод с учебником. |
| **VI.Поиск решения.**  **(**наблюдение над значением и структурой имён существительных) | Упражнение 264 (учебник).  - Прочтите текст и понаблюдайте над однокоренными словами.  - Какое значение у суффиксов ***-ок-, -ищ-.***  Какая команда больше назовёт слов с такими же суффиксами?  2.- На уроке литературного чтения  изучали стихотворение С.Есенина  “Поёт зима, аукает”.  - Найдите и выпишите имена существительные с уменьшительно- ласкательным значением, понаблюдайте, как они образовались.  - Сверьте свои выводы с выводами учебника. (с.39)  *Физкульт – минутка* | Каждая команда высказывает свою точку зрения.  ***-ищ-: .морозище, силища,*** ***снежище*** (указывают на силу).  ***-ок-:*** ***снежок, пушок, ле-***  ***док, холодок***, (ласкательное значение).  ***метелица – метель***  ***воробышки – воробей***  ***детки – дети***  ***пташки – птахи***  (представители от каждой команды поочерёдно  называют от каких существительных образованы данные существительные; с помощью каких суффиксов  ***заряд****(бодрости****) – зарядка – зарядочка.*** |
| **VII. Развитие умения – применение новых знаний,  обобщение информации** | 1.- Я вам предлагаю ряд существительных. Попробуйте образовать от них слова с суффиксами ***-ушк-, -юшк-, -ышк-, -чик-, -ёнк-, -онк-*** .  В каких словах они играют роль уменьшения, а в каких – ласкательное значение?  ***изба тулуп***  ***поле зима***  ***крыло рука***  Сделайте вывод!  А теперь ваша любимая работа.  Каждая команда составляет свой акротекст. Слово для акротекста  одно – ***снег.***Постарайтесь использовать в каждом предложении существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Упр.265 – развитие умения находить в тексте слова с уменьшительно – ласкательным значением.  - Что вы наблюдали, читая слова с уменьшительно-ласкательным значением?  - От каких основ образовались эти новые слова?  Выпишите имена существительные и разберите их по составу.  **Вывод:** Что могут выражать названные в рамке суффиксы, с помощью которых образуются новые слова-имена существительные? | Команды выполняют работу и составляют тексты. Тексты зачитываются, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами записываются; значение суффиксов комментируется.  У суффиксов может быть не только уменьшительно – ласкательное значение, но и только уменьшительное или только ласкательное. |
| **VIII. Итог урока**  (На слайде снова появляются суффиксы) | - Какова была проблема урока?  - Какое решение мы нашли?  - Какую же роль перечисленные суффиксы играют при образовании новых существительных? | Обобщают, делают выводы. |
| **IX. Рефлексия** | - Как оцениваете свою работу? | Заполняют графы.  - Я сегодня на уроке… |
| **X. Домашнее задание** | Упр. 1, 2, стр. 55-56 |  |