МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»

**Урок русского языка**

***Образование имен существительных***

***с уменьшительно-ласкательным значением***

 Подготовила: учитель

 начальных классов

 Куркина Валентина Дмитриевна

**Саранск 2015**

**Тип урока:** Урок развития умений.

**Цели как деятельность учеников**:

* **6ЛР:**развитие умений образовывать имена существительные, установив способ их образования с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
* **7ЛР:** развитие эмоциональности, формирование умений чувствовать и определять красоту зимних слов как средств выразительности речи.
* **8ЛР:**развитие чувства языка на основе анализа состава слов и выявление оттенков их значения.

**Учебные материалы:**

1. Учебник “Русский язык”, 3 кл. авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.

2. Звукозапись пьесы П.И.Чайковского “Январь. У камелька”.

3. Зимние зарисовки.

4. Части речи.

5. Текст стихотворения С.Есенина “Поёт зима, аукает”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Учащиеся** |
| **I. Оргмомент** | - Сегодня на уроке мы будем исследователями и открывателями новых “тайн” русского языка, а для этого я просила вас разделиться на две группы, которые по ходу урока будут выполнять определённые задания. | Дети рассаживаются по своим местам. |
| **II. Языковая разминка** | 1. Включена запись пьесы П.И.Чайковского “Январь. У камелька”. - (название учитель не сообщает).- какие картины возникают в вашем воображенииПосмотрите несколько зарисовок на тему “Зима” (показ слайдов). - О каком времени года будем говорить?2. Запишите предложение:Блестит нарядный зимний лес,И светит солнышко с небес.(Попрошу к доске нескольких знатоков русского языка). | Дети отвечают и угадывают название пьесы. О зиме, но с точки зрения русского правописания.1-й ребёнок называет изученные орфограммы.2-й производит синтаксический разбор предложения3-й разбирает слово ***зимний*** по составу.4-й разбирает слово ***лес***как часть речи.5-й производит фонетический разбор слова ***лес*** |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Почему сектор “Имена существительные” закрашен? Дайте определение этой части речи.2. Я вам предлагаю игру “Да-нет”**:***Солнце, морозить, мороз, зима, снежинка, зимовать, зимушка.*- Назовите постоянные признаки имён существительных |    Дети хлопают в ладоши, если звучат имена существительныеДети доказывают, почему эти признаки постоянные |
| **IV. Постановка учебной проблемы** | - Выпишите однокоренные имена существительные.- Докажите, что они однокоренные.- Одинаково ли значение этих слов?- За счёт чего слово приобрело ласкательное значение?- Сформулируйте тему урока.(На слайде появляется тема урока). | ***Зима-зимушка*** Представители команд поочерёдно отвечают, могут возникнуть разногласия.Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательнымзначением. |
| **V. Планирование деятельности** | - Что предстоит выяснить? - Как нам это сделать? | Отвечает 1 команда: какие суффиксы образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением.Отвечает 2 команда: образовать суффикс и сравнить вывод с учебником. |
| **VI.Поиск решения.****(**наблюдение над значением и структурой имён существительных) | Упражнение 264 (учебник).- Прочтите текст и понаблюдайте над однокоренными словами.- Какое значение у суффиксов ***-ок-, -ищ-.***Какая команда больше назовёт слов с такими же суффиксами?2.- На уроке литературного чтенияизучали стихотворение С.Есенина“Поёт зима, аукает”. - Найдите и выпишите имена существительные с уменьшительно- ласкательным значением, понаблюдайте, как они образовались.- Сверьте свои выводы с выводами учебника. (с.39)*Физкульт – минутка* | Каждая команда высказывает свою точку зрения.***-ищ-: .морозище, силища,*** ***снежище*** (указывают на силу).***-ок-:*** ***снежок, пушок, ле-******док, холодок***, (ласкательное значение).***метелица – метель******воробышки – воробей******детки – дети******пташки – птахи***(представители от каждой команды поочерёдноназывают от каких существительных образованы данные существительные; с помощью каких суффиксов***заряд****(бодрости****) – зарядка – зарядочка.*** |
| **VII. Развитие умения – применение новых знаний,  обобщение информации** | 1.- Я вам предлагаю ряд существительных. Попробуйте образовать от них слова с суффиксами ***-ушк-, -юшк-, -ышк-, -чик-, -ёнк-, -онк-*** .В каких словах они играют роль уменьшения, а в каких – ласкательное значение?***изба тулуп******поле зима******крыло рука***Сделайте вывод!А теперь ваша любимая работа.Каждая команда составляет свой акротекст. Слово для акротекста  одно – ***снег.***Постарайтесь использовать в каждом предложении существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Упр.265 – развитие умения находить в тексте слова с уменьшительно – ласкательным значением.- Что вы наблюдали, читая слова с уменьшительно-ласкательным значением?- От каких основ образовались эти новые слова?Выпишите имена существительные и разберите их по составу.**Вывод:** Что могут выражать названные в рамке суффиксы, с помощью которых образуются новые слова-имена существительные? |         Команды выполняют работу и составляют тексты. Тексты зачитываются, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами записываются; значение суффиксов комментируется.У суффиксов может быть не только уменьшительно – ласкательное значение, но и только уменьшительное или только ласкательное. |
| **VIII. Итог урока**(На слайде снова появляются суффиксы) | - Какова была проблема урока?- Какое решение мы нашли?- Какую же роль перечисленные суффиксы играют при образовании новых существительных? | Обобщают, делают выводы.    |
| **IX. Рефлексия** | - Как оцениваете свою работу? | Заполняют графы.- Я сегодня на уроке… |
| **X. Домашнее задание** | Упр. 1, 2, стр. 55-56 |  |