***Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов у детей***

Костенко Екатерина Анатольевна

Педагог-психолог МОУ «Средняя школа №37»

Мордовия, город Саранск

**Не секрет, что познавательные процессы ребенка и их развитие – залог успешного обучения в школе. Но все ли родители, уделяют достаточно времени развитию познавательных процессов у детей?**

**Советы родителям по развитию мышления.**

Для развития мышления важно брать за основу не только учебный материал, но и использовать различные жизненные ситуации. Содержание заданий необходимо постепенно усложнять, а объем их — увеличивать. Непременным условием проведения занятий является просьба к ребенку словесно объяснить, почему именно так он выполнил то или иное задание.

Один из эффективных способов развития мышления младших школьников — целенаправленное формирование у них умственных действий.

Развивающий эффект будет гораздо выше, если, перед тем как предложить учащимся что-нибудь сравнить, взрослый назовет (или напишет) те операции, которые надо для этого совершить. Затем даст задание, где необходимо выполнить ту или иную операцию. Обязательным условием при этом выступает чередование реального осуществления мыслительных операций и их словесного объяснения.

Вот, например, из каких операций состоит умственное действие сравнения:

1. Определить, для чего должно быть произведено сравнение, какова его цель.

2. Выделить различные признаки сравниваемых объектов.

3. Определить возможные линии сравнения в соответствии с поставленной целью и обнаруженными признаками.

4. Установить общие признаки по каждой из намеченных линий сравнения.

5. Определить степень существенности общих и особенных признаков по каждой линии сравнения.

6. Соотнести полученные данные по всем линиям.

7. Сформулировать вывод о сходстве и различии данных объектов в соответствии с поставленной целью.

Структура умственного действия обобщения:

1. Определить, для чего должно быть совершено обобщение.

2. Определить различные признаки обобщаемых объектов.

3. Выделить общие признаки обобщаемых объектов в соответствии с намеченной целью.

4. Определить степень существенности выделенных общих признаков в соответствии с поставленной целью.

5. Сформулировать вывод об общности объектов или о возможности включения данного объекта в систему родственных по существенному признаку объектов.

Структура умственного действия классификации:

1. Определить, для чего должна быть проведена классификация, какова ее цель.

2. Определить различные признаки объектов, подлежащих классификации.

3. Сравнить между собой объекты по общим и особенным признакам (выполнение этой операции включает в себя систему операций умственного действия сравнения) в соответствии с поставленной целью.

4. Выделить линии или основания для классификации в соответствии с намеченной целью и обнаруженными общими или особенными признаками и назвать их.

5. Разделить объекты по намеченным линиям или основаниям.

6. Назвать каждую выделенную группу объектов.

7. Сформулировать вывод о том, что разделение объектов по намеченным основаниям и объединение их в группы произведено в соответствии с поставленной целью.

На первый взгляд кажется, что операций в каждом умственном действии много. Естественно, что младшим школьникам не следует предъявлять все сразу. Это надо делать постепенно, но систематически, и тогда каждая последующая операция будет усваиваться быстрее и успешнее. При этом важно донести до ребенка, что если он научится четко выполнять то или иное действие, то будет глубже понимать учебный материал и лучше учиться, у него будут активно развиваться мышление, память, воображение.

Можно использовать

**игры и упражнения, способствующие развитию мышления:**

«Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).

«Закончи слово» (учить заканчивать слово по начальному слогу).

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).

 «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

«Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).

 «Лото», «Домино», пазлы, конструкторы.

Загадки

Сравни понятия (развиваем мышление)

Раздаются листки, разделенные пополам чертой, и ручки. Заранее заготавливаются пары слов (их могут предложить и участники). Каждый записывает эту пару слов на своем листке. По команде ведущего участники должны записать как можно больше сходств этих двух понятий в одну колонку и как можно больше различий – в другую. Побеждает тот, кто за 3 минуты смог сделать больше сравнений. Пример: сравниваем стул и Стол

Без чего не может быть… (развиваем мышление, находим главное)

Заранее заготавливаются листки со списком слов, к которым в скобках приводятся имеющих к ним какое-либо отношение 5 слов. Нужно подчеркнуть только 2 признака, без которых этого понятия не может быть. Такие признаки понятия называются существенными. Например:

 САД (растение, садовник, земля, собака, забор)

Обобщи! (развиваем мышление)

Предлагаются заранее придуманные пары слов, которые надо обобщить одним понятием, например: Рука и нога – конечности (или части тела),

Составь слово. Ведущий дает слово (не менее 7 букв). Васе игроки за 5 минут стараются составить из букв этого слова как можно больше новых слов, например: КАРТИНА Можно составить из букв этого слова такие слова, которые должны быть всеми употребляемыми существительными (но не имена)

**Советы родителям по развитию внимания**

Развитие внимания — его концентрации, устойчивости и распределения — достигается в первую очередь за счет осознания ребенком целей деятельности и овладения способами ее осуществления. Причем чем активнее протекает деятельность, тем более успешным всегда оказывается и внимание.

Внимание можно привлечь сравнительно легко внезапным, резким изменением окружающей обстановки, значительно сложнее поддерживать внимание на протяжении всего процесса деятельности.

Легкость привлечения внимания обусловлена достаточно высоким уровнем непроизвольного внимания ребенка. Поддержание же внимания предполагает развитие произвольного внимания или такой его разновидности, как послепроизвольное внимание (иногда его называют вторичным непроизвольным), для которого характерно не только принятие окончательной цели совершаемой деятельности, заинтересованности в ее достижении, но и возникновение положительного отношения, интереса к самому процессу деятельности.

Для достижения этого необходимо формирование соответствующих мотивов деятельности, создание условий активизации деятельности каждого ребенка, постоянное стремление родителя объяснить ребенку значение овладения различными приемами, способами совершаемой им деятельности.

Для развития различных свойств внимания можно использовать задания, аналогичные тем, которые предлагаются далее. При этом важно использовать как формализованный материал (корректурная таблица, прослеживание линий, поиск выхода из лабиринта и т. п.), так и реальный учебный материал, и различные жизненные ситуации. Конечно, успех будет достигнут только в том случае, если задания постепенно усложнять по содержанию и сокращать время, отводимое на их выполнение.

Развитие внимания предполагает специальное обучение детей установлению связей между всеми компонентами изучаемого материала.

 Под распределением внимания в психологии понимают возможность одновременно выполнять несколько видов деятельности. Развитие этого свойства возможно за счет совершенствования тех видов деятельности, которые нужно осуществлять одновременно. Важно, чтобы ученик действительно осознавал и возможные цели, и возможные способы осуществления тех видов деятельности, между которыми должно быть распределено его внимание.

*ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ???*

Можно:

Развивать слуховое внимание через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для родителей.

 На уроках в школе от детей потребуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.

Приучать детей **проговаривать инструкцию несколько раз.**

Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.

Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

Способствовать формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.

Тренировать детей в пересказе рассказов, по схематическому плану, составленному вами.

Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.

Включайте во взаимодействие с детьми упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать рассказ и т.п.

Предлагать детям: повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами; неоконченные фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые необходимо ответить.

Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

**Можно использовать**

игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

Игры — головоломки.

Загадки.

«Найди отличия».

«Найди два одинаковых предмета».

 «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

«Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).

Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть букву «о»

*Веселый счёт* (развиваем внимание и скорость работы). Раздаются листочки и ручки. Задание: возьмите два любых числа от 1 до 9 (для всех одинаковые), напишите их одно под другим в левой части листка (чтобы было, куда выполнять сложение), например:

5

9

Затем по вашей команде в течение 2 минут игроки должны верхнее число складывать с нижним числом, из полученной суммы откидывать десяток, а единицы записывать в верхнюю строчку. Вниз списывается предыдущее верхнее число (оно каждый раз будет новое). Этот приём необходимо сначала объяснить и разобрать, чтобы все его поняли:

5 4 9 3 2 5

9 5 4 9 3 и так далее…

(14) (9) (13) (12) (5)

Записывать нужно только два ряда чисел, без стрелочек и сумм, то есть вот так:

5 4 9 3 2 5 7 2 9 1 0 1 1 2 3 5 8 3 1 4 5 9

9 5 4 9 3 2 5 7 2 9 1 0 1 1 2 3 5 8 3 1 4 5

Через 2 минуты игра останавливается, и, поменявшись листками, участники проверяют правильность выполнения задания.

*Найди ошибку в тексте* (развиваем внимание, мышление, грамотность). Раздаются листки и ручки. Каждый пишет рассказ из 10 предложений, намеренно делая в нём какую-либо ошибку. Ошибки могут быть не только грамматическими, но и логическими, например: «Вчера я поеду в деревню» (надо либо «вчера я ездил», либо «завтра я поеду»). Затем участники меняются листками. Победит тот, кто первым правильно исправит все ошибки.

**Советы родителям по развитию памяти**

Кратковременную память обычно развивают в играх, соревнованиях, используя задания, аналогичные предложенным. Если ребенок плохо воспроизводит и быстро забывает, то надо обратить внимание на те способы, которыми он пользуется при запоминании. Выявив способ запоминания, который ребенку лучше всего удается, следует приучить его пользоваться именно этим способом. Если выяснится, что у ученика плохо развита логическая память, то необходимо научить его приемам логического запоминания, используя разный по объему и содержанию материал. Начинать целесообразно со стихотворного текста, понятного и интересного для ребенка, с одного двух четверостиший. Затем постепенно следует увеличивать объем запоминаемого материала. На следующем этапе можно переходить к заучиванию уже прозаического текста, используя прием разделения его на смысловые части. Целесообразно для этого использовать материал русского языка, математики, природоведения.

Далее следует переходить к заучиванию отрывков из художественных текстов, начиная с 10—12 смысловых единиц.

Привлекая ребенка к развитию памяти, надо научить его осмыслению запоминаемого материала через установление ассоциативных связей с хорошо знакомой информацией. Например, при запоминании исторических дат связывать их с датами из своей жизни и жизни своей семьи. При запоминании большого по объему материала эффективными оказываются такие приемы, как составление плана текста и пересказывание его по частям, классификация и систематизация смысловых единиц.

Как показывает практика, развитию памяти способствует усвоение ребенком правил заучивания по системе ОВОД:

=> **О**сновные мысли при чтении выделить (подчеркнуть, может быть, выписать, обозначить маркером и т. д.).

=> **В**нимательно перечитать, обращая внимание на подробности и связывая их с основными мыслями.

=» **О**бзор — бегло просмотреть, но в обратном порядке, проверяя себя, правильно ли все связал, задать себе вопросы.

=> **Д**оводка — вспомнить, воспроизвести самое существенное, повторить текст для себя или для кого-либо; лучше не перечитывать, а несколько раз повторить.

Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию памяти:

«Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).

«Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).

«Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет

«Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).

 «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).

«Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).

«Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).

«Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).

«Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

«Башня» ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать

Играйте с вашими детьми всегда, когда у вас есть свободное время: в дороге, в транспорте, в поликлинике, когда ждёте приема врача, во время прогулки. Можно самим придумывать игры и задания. Можно покупать им кроссворды, развивающие детские журналы с головоломками и заданиями. Привейте вашим детям привычку получать радость и удовольствие от мыслительных упражнений и тренировок. Тогда и самооценка вашего ребенка поднимется, и кругозор расширится, и свободное время он будет проводить с пользой!

***Удачи вам в развитии и воспитании нашего будущего – ваших детей!***