**Нейропсихологическая коррекция детей**

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи. Возникая в раннем возрасте, неблагоприятное развитие ребенка (без соответствующей профилактики и коррекции) переносится в дошкольную, а затем и школьную реальность. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, направленные на воздействие на тот или иной дефицит непосредственно, перестали приносить результаты и в процессе обучения и в процессе направленной коррекции.

В психологии  на сегодняшний день существует много различных направлений и подходов коррекции и реабилитации процессов развития, но, несмотря на это проблема эффективности психологической помощи детям  остаётся очень актуальной.

        Десять-пятнадцать лет назад коррекционные программы чаще всего представляли собой набор упражнений, направленных на тренировку слабой функции.

        Нейропсихология- наука, основным объектом изучения которой, является мозговая организация психических процессов.

В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получило наиболее эффективное направление – нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по Александра Романовича Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. Этот подход дал возможность создать ряд высокоэффективных технологий коррекционной работы, в основе которых лежит системный подход к коррекции развития ребёнка. Он позволяет ранее определить механизм дизонтогенеза и формирование нарушений функций ЦНС, что даёт возможность своевременно  подобрать коррекционную программу для преодоления двигательного, перцептивного, интеллектуального и речевого развития.

Нейропсихологическая коррекция состоит из трех уровней, каждый из которых имеет свое специфическое воздействие на все три блока мозга.

**Первый блок**регуляции тонуса и бодрствования (уровень непроизвольной саморегуляции и саморегуляции).

Отвечает преимущественно за эмоциональное состояние (особенно   за страх, боль, удовольствие ,гнев) и за «подкрепление» психической деятельности. За организацию внимания, памяти, переработку разнообразной информации о состоянии внутренних органов и регуляции этих состояний.

1. **Энергетический блок мозга**

**Причины нарушения :** особенности течения беременности и родов: токсикоз, гипоксия, плацентарная недостаточность, кесарево, обвитие пуповиной, стимуляция и медицинское вмешательство в процессе родов.

**Вероятные последствия:**

* слабоумие, утомляемость, усталость;
* отвлекаемость на занятиях и при выполнении заданий;
* неаккуратный почерк,  грязь в листе, крупный или очень мелкие буквы;
* раскачивается, ерзает на стуле;
* ухудшение памяти, медлительность в мышлении и движении.

Нейропсихологическая коррекция состоит из трех уровней, каждый из которых имеет свое специфическое воздействие на все три блока мозга.

**Первый блок**регуляции тонуса и бодрствования (уровень непроизвольной саморегуляции и саморегуляции).

Отвечает преимущественно за эмоциональное состояние (особенно   за страх, боль, удовольствие ,гнев) и за «подкрепление» психической деятельности. За организацию внимания, памяти, переработку разнообразной информации о состоянии внутренних органов и регуляции этих состояний.

1. **Энергетический блок мозга**

( первый блок закладывается во время беременности, родов и 1 года жизни ребенка. Все что происходит с мамой во время беременности  откладывает свой отпечаток на формировании ребенка).

**Причины нарушения :** особенности течения беременности и родов: токсикоз, гипоксия, плацентарная недостаточность, кесарево, обвитие пуповиной, стимуляция и медицинское вмешательство в процессе родов.

( признаками нарушения  в развитии 1-го блока мозга может быть : истощаемость, утомляемость,  эмоциональная неуравновешенность, аллергия в самых разнообразных проявлении, повышенная частота заболеваний, гипо- и гепертонус, двигательная неловкость, дизартрия, дисграфия, сужение полей зрения)

**Вероятные последствия:**

  -    слабоумие, утомляемость, усталость;

* отвлекаемость на занятиях и при выполнении заданий;
* неаккуратный почерк,  грязь в листе, крупный или очень мелкие буквы;
* раскачивается, ерзает на стуле;
* ухудшение памяти, медлительность в мышлении и движении.

Второй блок отвечает за переработку и хранение информации (операционный). Включает в себя основные анализаторные системы:  зрительную. слуховую и кожно-кинестетическую.

1. **Корковый блок мозга**

(*функции второго блока мозга: височные отделы мозга обеспечивают опостредование слухоречевых функций, Правое полушарие- невербальный слух ( бытовые шумы, интонации), Левое – речевой слух.*

*Теменные структуры обеспечивают тактильные или кинестетические функции  (тонкий праксис).*

*Правое полушарие – соматогнозис в целом, левое- кинестетическое восприятие внешних стимулов.*

*Функционирование второго блока  связано с обеспечением операционально-технической стороны любой деятельности. Операции «вырабатываются « с течением времени или «становятся» во времени.*

*Признаки несформированности  второго блока: бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость; несформированность сенсо-моторных координаций; несформированность пространственный представлений)*

 **Причины нарушений :**слабость межполушарного взаимодействия, левша, особенности ранних этапов развития (ползание, ходьба, речь).

**Вероятные последствия:**

1. Зеркальное письмо, путаница схожих по написанию букв и цифр (А-Л,Ш-Щ, в-д,6-9)
2. Не реагирует на обобщенную речь с первого раза
3. Непонимание логико-грамматических конструкций (Вася выше Пети, кто ниже?)
4. Понимание прочитанного затруднено
5. Трудности ориентировки во временах года, месяцах, днях недели
6. Трудности ориентировки на листе, путаница в пространственно ориентации (право-лево)
7. Трудности в понимании предлогов «над», «под», «за»
8. Трудности в понимании счетных операций

Третий блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности ( уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации)

1. **Лобный блок мозга**

(*Функция лобных долей – это правило. Развитие функций лобных структур – это накопление правил и алгоритмов. Количественное накопление системы правил- это и есть формирование программирования и контроля».У лобных структур нет собственной функции кроме функции отражения всего,что  получает мозг.*

*Ни одной самостоятельной операции эти структуры не осуществляют, они только выстраивают программу. На фоне развития лобных структур развиваются все остальные зоны мозга.*

*Признаки недостоточной сформированности третьего блока мозга:* ПЕРВОЕ что *говорят о таких детях - их совершенно нельзя ничем увлечь, они безразличны ко всякого рода деятельности. - ВТОРОЕ - они «пересчитывают всех ворон за окном». На языке нейропсихологии такое поведение называется полевым. - Это дети с повышенной отвлекаемостью на любой стимул, который появляется в поле их зрения. - У этих детей наблюдается тенденция к упрощению любой программы. - Они не могут решать смысловых задач. - В письме - это пропуски букв и недописывание слов, недоделывание упражнений. - У этих детей крайне бедная речь.*

**Причины:** незрелость лобных отделов головного мозга, слабость энергетической активации, неврологические нарушения.

**Вероятные последствия:**

1. Трудности концентрации внимания, трудности включения в задание
2. Трудности переключении с одного задания на другое
3. Трудности в пересказе текста, решении задачи
4. Трудности в применении правил на практике
5. Импульсивность, нетерпеливость

***Психические функции не даны ребенку от рождения, они преодолевают длинный путь, начиная с внутриутробного периода.*** *В норме развитие ребенка (онтогенез) должно быть таким:*

1. ребёнок проходит родовые пути (рождение ребёнка);

2. ребёнок лежит на спине;

3. переворачивается с боку на бок, на живот;

 4. ползает по-пластунски;

5. поднимает руки, упирается;

6. поднимает голову и охватывает пространство;

7. *садится;*

*8. ползает на четвереньках;*

*9. встаёт, сначала с помощью рук, потом без;*

10. начинает ходить вначале с помощью взрослого, затем - самостоятельно.

*Если ребёнок развивается соответственно этой последовательности, правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших рефлексов и позволяют ребёнку без искажений воспринимать пространственную сферу.*

**Как нарушения онтогенеза влияют на психические процессы?**

В наши дни у детей очень часто наблюдается нарушение законов онтогенеза. Кроме того, часть детей появляются на свет с родовой травмой, с различными диагнозами, а у мам бывает неблагополучное течение беременности.

Очень часто в наши дни младенцы долго лежат на спине, не переворачиваются с боку на бок. Затем они очень быстро переворачиваются, почти сразу садятся, мало ползают и через очень короткое время встают. Иными словами, некоторые этапы ребёнок просто не проходит. Родители радуются, как их дети всё быстро делают. А у детей при этом имеется гипер- или гипотонус, они ходят на мысочках. Такие дети всё время стремятся сбросить это напряжение, но оно сохраняется у них до 8-9 и даже до 12 лет.

**Зная, как ребёнок прошёл своё двигательное развитие, можно говорить о возможных проблемах**

*Так, с помощью ползания, ребёнок осваивает пространство (научается понимать схему собственного тела; направления «право-лево», «верх-низ»; среду, которая его окружает).*

А, значит, у него формируются предпосылки для освоения грамматики родного языка - обозначения этих соотношений словами, понимание и употребление предлогов и слов, правильное восприятие сложных речевых конструкций — пространственно-временных, причинно-следственных. Если на это не обращать внимания, возникает целый ряд феноменов. Дело в том, что движения очень тесно связаны с речью – в головном мозге речевые и двигательные зоны находятся рядом. Искажена двигательная сфера — искажается и речевое развитие (возможны дизлексия и дисграфия). Ребёнок может не говорить до 3-х лет, или говорить односложно. Может быть дизартрия (ребёнок не говорит непонятно, невнятно — «каша во рту»). В школе возможна дисграфия. Например, ребенок может писать буквы в их зеркальном отражении, или у него может быть плохой почерк. Если у ребёнка плоха развиты двигательная и речевая сферы, будет страдать и эмоциональное развитие. *То что пропущено, не сформировано в младенчестве, само по себе не компенсируется автоматически в более старшем возрасте, а требует специальных и сложных усилий.*

***Следует обратить внимание на ребенка, если у него:***

* *активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов;*
* *улучшение: - внимания (устойчивости и концентрации); - памяти; - речи; - мышления;*
* *улучшение качества освоения учебного материала;*
* *развитие творческих способностей;*
* *приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.*

**Что такое «нейропсихологическое обследование»?**

*решить эти и подобные проблемы невозможно без выявления истинных причин данных нарушений.*

*Инструментом для диагностики служит нейропсихологическое обследование.*

*Этот метод позволяет исследовать внимание, память,*[*мышление*](https://www.google.com/url?q=http://www.koob.ru/superlearning/&sa=D&ust=1551416712341000)*, речь, пространственные представления, основы саморегуляции; дает возможность родителям увидеть актуальные и потенциальные трудности ребенка и возможности их преодоления.*

*Обследование представляет собой беседу специалиста с ребенком и выполнение ребенком специально разработанных заданий и упражнений. Обследование проводится чаще всего в присутствии родителей и и полезно любому ребенку, особенно детям с указанными сложностями.*

*Автор метода: основоположник нейропсихологии, отечественный учёный А. Р. Лурия.*

*Нейропсихологическое обследование полезно любому ребенку, а особенно - посещающему подготовительную группу детского сада.*

*Обследование - эффективный способ предотвратить многие проблемы в развитии ребенка, трудности в обучении и поведении.*

*По результатам диагностики специалист предоставит индивидуальные рекомендации, определит необходимость дальнейшей коррекционной работы и, при необходимости, предложит пройти Вашему ребенку нейропсихологические коррекционные занятия, направленные на преодоление выявленных проблем.*

1.Сбор амнестических данных: наличие семейных заболеваний, наличие осложнений во время беременности, родовспоможение, шкала Апгар, диагноз при рождении, стационарное лечение, развитие до года (моторные функции (удерживает голову, переворачивается и т.д.), речевое развитие), трудности в овладении навыками: пользование горшком, самостоятельная ходьба, самостоятельная еда и т.п., перенесенные заболевания, наличие энуреза, тиков, посещение детского сада и адаптация к нему, предпочитаемые игры и игрушки.

 2. Выполнение специальных заданий.

**Чем поможет нейропсихологическая коррекция?**

*Наш мозг очень пластичен, и, примерно до достижения ребенком 12 лет, практически любое недоразвитие или негативное последствие можно уменьшить и скорректировать. Именно в этом и состоит смысл и задачи нейропсихологической коррекции. На занятиях по нейрокоррекции и абилитации ребенок проживает все те этапы, которые он не прошёл в своём развитии (метод замещающего онтогенеза).*

**1-й ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК МОЗГА**

ЭСТАБИЛИЗАЦИЯ И АКТИВАЦИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗМА. ПОВЫШЕНИЕ ПЛАСТИЧНОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

 Дыхательные упражнения.*Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.*

Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки (выполняются лежа-сидя-стоя) *Растяжки нормализуют тонус мышц - гипер- и гипотонус (неконтролируемые: чрезмерное мышечное напряжение и мышечная вялость)*

Глазодвигательный репертуар. *Глазодвигательные упражнения Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.*

Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий (выполняются лежа-сидя-стоя). *Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий Активизация межполушарного взаимодействия*

Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность.

**2-й ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК МОЗГА**

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

* Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы.
* Зрительный гнозис.
* Пространственные и «квазипространственные» представления. - Пространственные схемы и диктанты.
* Конструирование и копирование.
* «Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции (словесно-логическое мышление).
* Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы.
* Мнестические процессы (в том числе - межмодальный перенос). Номинативные процессы.

**Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы**

«Повтори позу». «Телесные фигуры, буквы и цифры».  «Рисунки и буквы на спине и на ладонях».  «Предметы с различной фактурой поверхности». «Игра с палочками».  «Распознай буквы — получишь слово».

**Зрительный гнозис**«Разрезные картинки». - «Выбор недостающего фрагмента изображения». -«Чего здесь не хватает?» - «Дорисуй предмет до целого». - Фигуры Поппельрейтера - «Что перепутал художник?» -«Фигура и фон». -«Лабиринт». -«Допиши букву». -«Письмо в воздухе». -«Исправь ошибки».

**Пространственные и «квазипространственные» представления. Пространственные схемы и диктанты.**

Ходьба и прыжки (с поворотом на 90° и 180°; через предмет). - «Выше — ниже», «Спереди — сзади», «Право — лево». - «Правильное зеркало», «Неправильное зеркало». - «Покажи направление». - «Графические диктанты».

**Конструирование и копирование.**Кубики Никитина. Танграм. Копирование фигур.

**Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции**(словесно-логическое мышление)

«Положи предмет...», «Где лежит предмет?», «Нарисуй предлог». - Логические задачи (лягушка живет под мышкой, зайчик — над лисичкой, мышка — под лисичкой. Кто на каком этаже живет?) - «Синонимы и антонимы». - «Закончи предложение, ответь на вопросы» («Перед тем как прийти домой...»).

**Графические способности**(рисование одной и двумя руками)

Различные «обводилки». - Специальные рисунки.

**Задания на развитие всех видов памяти**.

«Перевод из тактильной в зрительную модальность» (ощупать и нарисовать). «Перевод из тактильной в слухо-речевую модальность» (ощупать и назвать). «Перевод из зрительной в тактильную модальность» (на ощупь найти показанные фигурки, предметы или буквы). «Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность». Ребенок «Перевод из слуховой в зрительную модальность» (прослушивается звук, ребенок рисует услышанное). «Перевод из слуховой в тактильную модальность» (называется предмет, его надо найти на ощупь).

**Номинативные процессы**

«Я знаю пять...». - «Закончи словосочетания» («Хитрая рыжая...»). - «Сравнение понятий» (морковь сладкая, а редька — ...). - «Угадай животное» (для каких животных характерны эти качества?). - «Составляем определения» (блюдце — это..., масленка — это...).

**3-й ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК МОЗГА**

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОООБРАЗУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов. Коммуникативные навыки. - Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы (словесно-логическое мышление)

Коммуникативные упражнения

Индивидуальные - направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом. Парные - способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые - дают возможность ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

Когнитивные упражнения способствуют развитию психических познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания.

Упражнения по визуализации и релаксации

Упражнения по визуализации способствуют воссозданию зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других образов. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

**Результаты нейропсихологической коррекции**:

* активизация энергетического потенциала организма (повышение общей работоспособности) и улучшение всех жизненно важных процессов;
* улучшение: - внимания (устойчивости и концентрации); - памяти; - речи; - мышления;

улучшение качества освоения учебного материала;

* развитие творческих способностей;
* приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.