

**Ваганова Ирина
Николаевна**

Подписано цифровой
подписью: Ваганова Ирина
Николаевна
Дата: 2024.01.31 15:33:34
+03'00'

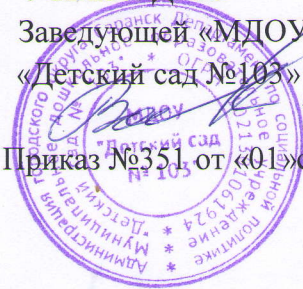
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103»
(МДОУ «Детский сад №103»)

Принято:
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей «МДОУ
«Детский сад №103»

Ваганова И.Н.
Приказ №351 от «01» сентября 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

2023-2024 учебный год

Возраст детей: 6-7

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Травова С.В.

г.о.Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Учебно-тематический план	14
4.	Содержание изучаемого курса	15
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	26
7	Приложения	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Школа безопасности» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Травова Светлана Валерьевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 103» г.о. Саранск
Адрес организации Исполнителя	г. Саранск ул. Коваленко 62
Цель программы	Развивать у детей 6-7 лет ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления: - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; - о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность; - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях; - о необходимости следить за собственной безопасностью. Знать: - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; - правила пользования телефоном;

- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;

- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы:

по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовичная.

Новизна программы состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания. Расширяются знания воспитанников о здоровом образе жизни, они обучаются приемам по профилактике заболеваний, в том числе простудных и вирусных. Расширяются знания и навыки воспитанников области гигиены и ухода за собой, приёмы по предупреждению детского травматизма. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В основе программы лежит педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, DVD уроков, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Актуальность программы.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить

общаться с животными, объяснять как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Программа «Школа безопасности» создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной (2010 год), методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А.Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»(2008год), примерной основной общеобразовательной программе ДОУ Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»(2015 год), образовательной программы ДОУ и собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок, экскурсии, акции).

Программа охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организаций.

Программа доступна в усвоении для данной категории детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников и обусловлена необходимостью в знаниях о здоровье, сохранении и собственной безопасной жизнедеятельности. Программа предусматривает не только знакомство детей с правилами сохранения здорового образа жизни, но и формирует практические навыки ЗОЖ и безопасного поведения. Программа «Школа безопасности» направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье, овладение культурой здорового образа жизни, формирование необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения.

Цель программы: развивать у детей 6-7 лет ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

Образовательные:

- формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- формирование личного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- формирование правильного поведения на улицах, используя полученные умения по данному вопросу;
- формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитывать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Возраст детей. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Сроки реализации. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц. Общее количество занятий в год – 32.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-15 человек (кружок).

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

В результате освоения программы воспитанники будут *иметь представления:*

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;

- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Школа безопасности» – развлечение «Уроки безопасности».

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей, разделов и тем	Количество часов			
		Всего		теория	Практика
		Кол-во занятий	мин		
1	«Ребенок на улицах города» - внимание дети, - безопасная улица, - зимние забавы, - автобус, - дорожная грамота, - как я с мамой перехожу дорогу, - знаки сервиса, - катание на велосипеде, самокате, роликах	8	240	40 мин	200 мин
2	«Ребенок и природа» - от горящей спички летом, - съедобное – не съедобное, - солнце, воздух и вода, - осторожно, гроза	4	120	20 мин	100 мин
3	«Ребенок дома» - острые, колющие и режущие предметы, - электроприборы, - пожар, - балкон и лестничные перила, - о добром и злом огне, - комнатные растения	6	180	30 мин	150 мин
4	«Здоровье ребенка» - лекарства и бытовая химия, - скорая помощь, - откуда может прийти беда - осторожно, лед, - контакты с животными, - чтобы нам не болеть, - помоги себе сам, - микробы и вирусы, - витамины	9	270	75 мин	195 мин
5	«Ребенок и другие люди» - профессия пожарный,	5	150	25 мин	125 мин

	<ul style="list-style-type: none"> - профессия водитель, - кто стучится в дверь ко мне? - не каждый встречный, друг сердечный, - тебя зовут на соседнюю улицу 				
		32	960	190 мин (3 часа 10 мин)	770 мин (12 часов 50 мин)

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Модуль, раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Внимание - дети	«Ребенок на улицах города»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Наглядные. Словесные, Игровые,	Беседа. Демонстрация наглядного материала. с/р игра.	Составление плана-схемы своего двора. Вместе с детьми, обозначить на плане схеме особо опасные участки во дворе.
«Профессия пожарный»	«Ребенок и другие люди»	Расширить и конкретизировать представления детей о профессии пожарного.	Наглядные. Словесные, Игровые. Практическое.	Беседа. Демонстрация наглядного материала. с/р игра.	
«Острые, колющие и режущие предметы»	«Ребенок дома»	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья и правила обращения с ними.	Наглядные. Словесные, Игровые. Практическое.	Беседа. Демонстрация наглядного материала. д/р игра.	Напомнить детям о необходимости и постоянно хранить опасные предметы дома в специально отведенных местах.
«Электроприборы»	«Ребенок дома»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми им нельзя пользоваться.	Словесные. Наглядные. Игровые. Практическое.	Беседа. Демонстрация наглядного материала. д/р игра.	Показ детям домашних электроприборов.
«Профессия водитель»	«Ребенок и другие люди»	Дать представление детям о	Словесные. Наглядные. Игровые.	Рассказ воспитателя. Демонстрация	

		профессии «водитель»		ия наглядного материала. с/р игра. Чтение худ. лит.	
«Пожар»	«Ребенок дома»	Знакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.	Словесные. Наглядные. Игровые. практическое.	Рассказ воспитателя. Демонстрация наглядного материала. с/р игра. Чтение худ. лит.	Фотовыставка: «Причины и последствия пожара»
«Лекарства и бытовая химия»	«Здоровье ребенка»	Дать знания о неправильном пользовании лекарствами. это может оказаться ядом для организма ребенка. Дать элементарные знания и правила пользования с бытовой химией.	Словесные. Наглядные. Игровые. практическое	Рассказ воспитателя. Демонстрация наглядного материала. д/р игра.	Консультация: «хранение и бытовая химии в домашних условиях»»
«Балкон и лестничные перила»	«Ребенок дома»	Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Учить детей самим не открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Словесные. Наглядные. Игровые.	Игра, беседа, отгадывание загадок.	Вместе с ребенком нарисовать план квартиры и отметить на нем наиболее опасные места

«Кто стучится в дверь ко мне?»	«Ребенок и другие люди»	Рассмотреть и обсудить с ребенком такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми	Словесные. Наглядные. Игровые.	Беседа. Рассматривание наглядного пособия. Чтение худ. литературы.	
«Безопасная улица»	«Ребенок на улицах города»	Рассматривание и обсуждение с детьми типичных опасных ситуаций на улице города, возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Словесные. Игровые. Практическое.	Беседа. Чтение худ. лит. Игра. Творческое задание.	
«Скорая помощь»	«Здоровье ребенка»	Познакомить детей со службой «скорой медицинской помощи», а так же с номером телефона «03»	Словесные. Игровые. наглядные Практическое.	Беседа. Чтение худ. лит. Разгадывание загадок. Игра. Творческое задание.	Используя игрушечный телефон, провести диалог с ребенком на тему: «Вызов «Скорой помощи».
«Не каждый встречный друг сердечный»	«Ребенок и другие люди»	Научить ребенка говорить «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Словесные. Игровые. Практическое.	Рассказ педагога. Беседа. Создание игровой ситуации.	Консультация для родителей «Приятель, который старше моего ребенка»
«Зимние забавы»	«Ребенок на улицах города»	Обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое.	Рассматривание наглядного материала. Беседа. Игра.	Составить, вместе с детьми, план-схему своего двора. Отметить на план-схеме

		возникнуть при играх во дворе дома. Научить необходимым мерам предосторожности.			места для игр в зимний период.
«Автобус»	«Ребенок на улицах города»	Ознакомление с целями с правилами этического и безопасного поведения в транспорте	Словесные. Игровые. Наглядные. Практические	Рассматривание наглядного материала. Беседа. Игра.	Памятка для родителей «Правила поведения в общественном транспорте»
«О добром и злом огне»	«Ребенок дома»	Уточнить представления детей о том, какую пользу приносит огонь человеку , и какую опасность таит в себе; Формировать убеждение, что шалость с огнем приводит к пожарам.	Словесные. Игровые. Наглядные. Практические	Рассматривание наглядного материала. Беседа. Игра.	
«Тебя зовут на соседнюю улицу»	«Ребенок и другие люди»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации с незнакомыми людьми	Словесные. Игровые. Наглядные	Рассматривание наглядного материала. Беседа. Игра. Чтение худ. литературы.	

«Откуда может прийти беда?»	«Здоровье ребенка»	Научить ребенка азаботиться о своем здоровье. Избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Рассматривание наглядного материала. Беседа. Игра. Чтение худ.лит.	
«Дорожная грамота»	«Ребенок на улицах города»	Профилактика ДТП, пропаганда безопасности дорожного движения.	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Беседа. Д/и. Чтение худ лит.	Вместе с детьми нарисовать план маршрута: «Дом-Детский сад»
«Осторожно лед!»	«Здоровье ребенка»	Закрепить правила безопасности в зимнее время - в гололед. Развивать умение детей определять опасную ситуацию по картинке, описывать ее.	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Рассматривание наглядного материала. Беседа. Игра.	
«Контакты с животными»	«Здоровье ребенка»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Рассматривание наглядного материала. Беседа. Игра.	
«Как я с мамой перехожу дорогу»	«Ребенок на улицах города»	закрепить правила дорожного движения знание детей об элементах дороги : проезжая часть тротуар, пешеходный переход ,	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Беседа. Д/и. Воображаемая ситуация.	Памятка для родителей «»
«Что бы нам не болеть»	«Здоровье ребенка»	формировать представление о здоровье, как одной из	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Беседа.Д/и.чтение худ.лит.	Консультация для родителей на тему: «Здоровье

		главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни;	ие		начинается с детства»
«Помоги себе сам»	«Здоровье ребенка»	познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формировании умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку.	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Рассматривание демонстрационного материала. Рассказ воспитателя. д/и.	
«От горячей спички летом»	«Ребенок и природа»	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Учить детей	Словесные. Игровые. Наглядные. Практическое	Рассматривание демонстрационного материала.	Фотоальбом .

		находить правильный выход из создавшихся сложных ситуаций. Систематизировать знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём.		Рассказ воспитателя. д/и.	
«Съедобное-несъедобное»	«Ребенок и природа»	Знакомство детей со съедобными и несъедобными и ягодами и растениями. Научить правильно называть и различать их	Славесные. Наглядные. Игровые.	Беседа. Отгадывание загадок. Рассмотрение наглядного материала. с/р игра.	
«Солнце, воздух и вода»	«Ребенок и природа»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Развивать у детей понимание значения и необходимости закаливающих процедур, расширять представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде, формировать знания о том, что природа	Славесные. Наглядные. Игровые. Практическое.	Беседа. Отгадывание загадок. Рассмотрение наглядного материала. с/р игра.	Консультация для родителей: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»

		является источником здоровья.			
«Знаки сервиса»	«Ребенок на улицах города»	Научить различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	Славесные. Наглядные. Игровые	Беседа. Рассматривание наглядного материала. Чтение стихов. д/р игра. П/и.	Вместе с ребенком определить, какой из сервисов находится неподалеку от вашего дома или ДОУ.
«Микробы и вирусы»	«Здоровье ребенка»	Уточнить представления детей, почему болеет человек, о том, что многие болезни вызывают микробы и вирусы . Познакомить детей с тем как выглядят микробы , как избежать их попадания в организм человека.	Славесные. Наглядные. Игровые	Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание наглядного материала. с/р игра.	
«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	«Ребенок на улицах города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких	Славесные. Наглядные. Игровые Практическое.	Беседа.. Рассматривание наглядного материала. с/р игра. Чтение стихов.	Памятка: «Способы защиты при катании на велосипеде, самокате, роликах».

		ситуациях.			
«Осторожно гроза!»	«Ребенок и природа»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы .	Славесные. Наглядные. Игровые		
«Витамины»	«Здоровье ребенка»	учить различать полезные и вредные продукты; закреплять представления о полезности тех или иных продуктов питания; закреплять у детей знания и представления о необходимости и витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят;	Славесные. Наглядные. Игровые	Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание наглядного материала. сд игра.	
«Комнатные растения»	«Ребенок дома»	формировать представление об опасных комнатных растениях.	Славесные. Наглядные. Игровые	Беседа. Рассказ воспитателя. Рассматривание наглядного материала. д/р игра.	Показ комнатных растений дома.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма организации занятий – беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, КВН, круглый стол, наблюдение, практическое занятие, презентация и др.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств;

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги с перекрестками.

Дидактический материал:

ТСО. Видеоролики.

- Конспекты занятий, беседы, минутки безопасности.
 - Плакаты, картины, наборы карточек по «ОБЖ».
 - Демонстрационный материал:
«Наши друзья - дорожные знаки!», «Наша безопасность».
 - Альбомы: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации» и др.
 - Раскраски по тематике.
 - Макет дороги. Рули.
 - Строительный конструктор: «Транспорт».
 - Дидактические игры. Сюжетно-ролевые.
 - Машинки, куклы.
 - Пластилин, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, кисти, ножницы, клей.
 - Книги. Художественная литература: сказки, рассказы, стихи, загадки.
- Техническое оснащение:** помещение комнаты дополнительного образования, ноутбук, магнитофон, доска.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 160 с.
2. Баринаева, Е.В. Безопасность малышей. Пособие для детских садов / Е.В. Баринаева. – Феникс.: Ростов-на-Дону, 2013. – 96 с.
3. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. Правила поведения на дороге и ПДД / Л.А. Вдовиченко. – Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
4. Вепренцева, Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения / Е.А. Вепренцева // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 3. – С. 19 – 20.
5. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
6. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с.
7. Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир / Н. Денисенкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 100 – 106.
8. Мельникова, Н. Один дома / Н. Мельникова, П. Захарова, Р. Шакурова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 10. – С. 44-52.
9. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения: Занимательные материалы: младшая и средняя группы / Л.Б. Поддубная. – Волгоград: Корифей, 2007. – 128 с.
10. Польшванова, В.К. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры / В.К. Польшванова. – СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. – 240 с.
11. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Т.Ф. Саулина. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
12. Черепанова, С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» / С. Черепанова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 111 – 113.
13. Шаламова, Е.И. Правила и безопасность дорожного движения / Е.И. Шаламова. – М. : Скрипторий, 2013. – 134 с.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ