ОПИСАНИЕ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЯ

Введение
1.Тема опыта: «Роль семьи в формировании здоровья дошкольников»
2.Сведения об авторе: Петраускас Елена Павловна
Общий стаж трудовой деятелности:17 лет;
Стаж работы в должности: 10 лет;

Образование: в 2004 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева г. Саранска по специальности «Филология. Русский язык и литература».
С 05.10.2015 по 05.04.2016 прошла переподготовку в МГПИ им. М.Е. Евсевьева по программе «Технологии дошкольного образования» с присвоением квалификации воспитатель

3.Актуальность

Актуальность опыта состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

4.Данная работа посвящена обобщению опыта использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, расширению теоретических знаний и практических умений в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников . Объектом исследования является процесс реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Цель работы – обобщить опыт реализации здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

В результате исследования определены сущность и характеристики здоровьесберегающих технологий; изучены теоретические подходы к проблемам использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном возрасте и содержание работы по использованию здоровьесберегающих технологий; проанализирован опыт использования здоровьесберегающих

технологий в МДОУ «Детский сад № 124 комбинированного вида»; проанализировано состояние здоровья детей в ДОО; выявлены элементы здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих эффективные результаты физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации.

5. Теоретическое обоснование использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста

Характеристика здоровьесберегающих технологий

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку–обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Здоровьесберегающие технологии имеют интегрированный характер(интеграция педагогики, психологии, теории и методики физической культуры, возрастной физиологии), в результате чего воспитательно-образовательный процесс в условиях ДОУ должен гарантировать достижение поставленных целей. Таким образом, здоровьесберегающие технологии включают два взаимосвязанных аспекта: 1) формирование физической культуры дошкольников; 2) Формирование привычки к здоровому образу жизни.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21- го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в деятельности данного образовательного учреждения для детей дошкольного возрасте. Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

6.Новизна опыта- заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно – оздоровительной деятельности:

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ.

- использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;

- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

С педагогами детского сада проводилась целенаправленная работа по повышению профессиональной культуры, по организации физкультурно - оздоровительной работы. На педагогических советах и семинарах «Формирование привычки к ЗОЖ – важная задача воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе», «Обеспечение эффективной системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОО», «Образовательное учреждение как носитель физического здоровья детей», которые проводятся совместно с психологом, медицинским работником, педагоги знакомились с современными педагогическими опытом по оздоровлению детей, с эффективными методиками и технологиями, принимали участие в деловых играх, тренингах.

Организуется деятельность, направленная на профилактическую, оздоровительную и коррекционную работу с детьми в целях снижения заболеваемости, используются новейшие разработки и современный педагогический опыт. Положительные эмоции, сопровождающие оздоровительные процедуры, оказывают благоприятное влияние на психофизическое состояние детей.

Совместно с медицинской сестрой, инструктором по физической культуре проводится мониторинг здоровья детей, формирование карт здоровья и выстраивание на этой основе индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для каждого воспитанника. Определяется динамика развития ребенка за время нахождения в детском саду, принимается участие в разработке и апробации экспериментальной программы по формированию культуры здоровья у воспитанников, разрабатывается модель создания здоровьесберегающей среды и формирования здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

В результате проделанной работы мною разработаны конспекты занятий, развлечения, буклеты, презентации, консультации и беседы.

Приложение 1.

1.Конспект ООД по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста «В гости к игрушкам»

2.Конспект ООД по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста «Мыши и кот».

3. Конспект ООД по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста «Веселые котята на лужайке».

4.Конспект ООД по «Развитию речи и ознакомлением с окружающим».

Тема: «Детский сад. Труд взрослых в саду»

Приложение 2.

5.Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».

Список использованных источников

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.-М.: ТЦ Сфера,2016-160 с.

2. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2011. – №17. – С. 26–30.

3. Бабенкова Е.А.,Федоровская О.М. Игры которые лечат.Для детей от 3 до 5 лет.-М.:ТЦСфера,2013.-80с.(Растим детей здоровыми).

4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л. В. Гаврючина : Метод. пособие.– М.:ТЦ Сфера, 2010.–160 с.

5.Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Л.Д.Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2000.– 176 с.

6 .Грабенко Т.Н,Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.,2004 .

7. Дегтярев И.П. Физическое развитие. – Киев : Киевский ун-т.,2005 . – 310 с.

8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –528 с.

9.Зайцев, А. А. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие/ А. А. Зайцев, Е. В. Конеева, Н. К. Полещук. – Калининград: Калининградский ун-т., 2007. –71 с.

8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/сост. КрыловаН.И. – Волгоград : Учитель, 2009.–209 с.

9.Каменская В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие/ В. Г. Каменская, С.А. Котова; под ред. Н. А. Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.–224 с.

10. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях :Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова ; под ред. С.А.Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.

11.Колобанова А.И. Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства./ А. И. Колобанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127с.

12.СтефанкоА..В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста(с 2-х до 3-х лет).- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 .– 160 с.

Приложение 1

Конспект ООД по физическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста «В гости к игрушкам»

Цель: создание условий для развития двигательной активности детей раннего возраста.

Задачи:

- продолжать учить выполнять общеразвивающие упражнения и движения в соответствии с текстом;
- закрепить навык правильного дыхания, умение выполнять артикуляционную гимнастику;
- развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук;
- воспитывать устойчивый интерес к своему здоровью;
- доставить радость и удовольствие от занятия.

Оборудование:

Игрушка Петрушка, погремушки, игрушки с кукольного театра бибабо Кошка, Зайка.

Ход занятия:

Инструктор: Ребята, сегодня к нам в гости пришли игрушки:

- Нас встречает Петрушка, он зовет вас походить по дорожкам (ходьба по массажным дорожкам)
- А еще Петрушка - принес нам погремушки:

Динь-дон, дили, дили.
Погремушки нам купили.
У Марины, у Танюшки,
И у Вовы погремушки.
И звенит со всех сторон:
Дили, дили, дили, дон.

Дети выполняют упражнеия с погремушкой по показу.

Инструктор: - Нас встречает Кошка(Показ игрушки):

Мягкие лапки, в лапках царапки. Молочко пьет, мяу-мяу поет.

- Позовите ее: кис-кис-кис. (дети зовут)
- Принесла нам киска веселые игрушки. Что же там в корзиночке? Это маленькие мячики. Дети и мамы играют с мячами:
- прокати друг другу
- сбей кеглю
– упражнение “Волчок” – вращение мяча сидя на полу правой рукой
-собери в корзинку
Дети идут дальше по дорожке, их встречает Зайка.
Инструктор: Тут и Зайка вдруг проснулся,
Под кусточком встрепенулся,
Лапки в стороны развёл,
А потом опять их свёл.
Игра «Покорми зайку морковкой» (подпрыгивания)
Инструктор: посмотрите, кто нас встречает, кукла Катя.
Здравствуйте, детишки!
Девчонки и мальчишки!
Предлагаю за волшебный обруч взяться,
На карусели покататься.
Игра с обручем «Весёлая карусель» (обруч с лентами, пришитыми по кругу)
Еле-еле-еле-еле
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом!
(ускоряйте шаг)
Побежали, побежали,
Побежали, побежали!
Тише, тише, не спешите,
Карусель ос-та-но-ви-те.
(замедляйте бег)
Раз-два, раз-два (пауза)
Вот и кончена игра.
Заключительная часть: (садятся на коврики)
Инструктор: - Игрушки - отдохни с нами! (положить игрушки на коврик) Наши ножки поиграли, ручки поиграли? А пальчики? Покажем как мы умеем играть пальчиками?
Пальчиковая игра "Заинька".
Вышли зайки на лужок, (пальцы вместе).
Встали в маленький кружок (сжимают кулачки)

Раз зайка, два зайка, три зайка,четыре зайка, пять зайка (загибать пальчики)
Будем лапками стучать,Постучали, постучали (в ладоши)
И устали, сели отдыхать (согнуть пальцы в кулак)
Игра на восстановление дыхания (лечь на спинку и спокойно полежать, перевернуться на живот, сесть на колени)

Воспитатель: Всем спасибо! Наше занятие окончено.

Литература:

1.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ авт.сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград: Учитель,2016.

2.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.: Кн. Для воспитателей детского сада.

3. Бабенкова Е. А. Федоровская О.М.Растим детей здоровыми. Игры которые лечат.-М.: ТЦ Сфера, 2013.

Конспект физкультурного занятия в младшей группе
Тема: «Мышки и кот»

Цель:
Способствовать эмоциональному близкому общению детей совместной деятельности.

Задачи:
— Ознакомление детей с выполнением ОРУ в роли мышек (под музыку).
— Закрепить бег и ходьбу, в рассыпную на носках, ходьбу по доске, дощечка, гимнастической скамейке, по кубам, спрыгивания с высоты, подлезание под препядствия на животе и на четвереньках с опорой на руки и колени.
— Приучить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.
— Обогащать детей знаниями о фольклоре на физкультурном занятии.

Оборудование:
Звучащая резиновая игрушка, игрушка- мышка, символы «мышка» (на голове), игрушка – кот, гимнастическая скамейка, кубы, дуги горизонтальные и вертикальные, шнур, ленточки на шнуре для подрезания (L = 40-50 см), конфета – сюрприз.

Часть I. Создание игровой мотивации.
Дети входят в зал и слышат писк (звуки игрушки). Воспитатель обращает внимание на мышку, предлагает детям поиграть в мышек (дети надевают на голову маски мышек).
— А где живут мышки?
— В норке.
Подлезание под шнур (туда и обратно). Воспитатель читает стихотворение:

— Тише!Тише,тише,тише!
Поселились в доме мышки!
(дети грозят пальчиком)
И теперь звучит в тиши!
-Ши,ши,ши!
Мыши ночью выбегают,
Мыши пляски затевают.
(дети бегают на носочках)

Мышки носиком потянут..
Как на кухни что найдут,
Быстро в норку отнесут
(дышат носиком, «собирают корочки», подползают под шнур «в норку»).

Часть II. «Мышки – баловницы» (под музыку).

1. И.п.: стоя на четвереньках
Выполнение: -ползание на четвереньках.
2. И.п.: лежа на животе, руки в упоре.
Выполнение:- разгибание рук в упоре, повороты головы влево – вправо.
3. Ползание на четвереньках
4. И.п. лежа на животе
Выполнение: — 1-3 повороты на бок, спину, бок, живот – 2 раза
5. И.п. лежа на спине.
Выполнение: — беспорядочное движение, ногами и руками
6. И.п.: сидя, руки согнуты в локтях, кисти перед грудью.
Выволнение1-2повороты вправо, упор руками справа, 3-4 тоже влево.
(«мышки убегают в норки»)

ОВД:

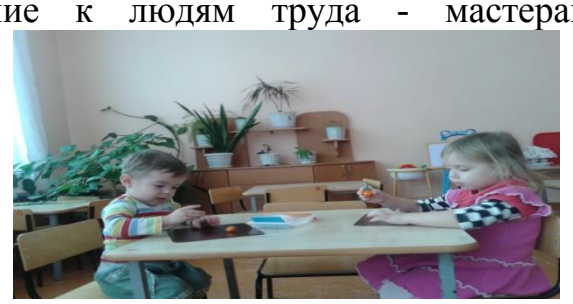
1. Ходьба по дощечкам, ребристой доске, подъём на кубы – спрыгивние, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, подлезание под дуги (горизонтальные и вертикальные)
2. Ходьба и бег врассыпную, подлезание под шнур.

Конспект ООД по «Развитию речи и ознакомлением с окружающим».
Тема: «Детский сад. Труд взрослых в саду»

Составила : ПетраускасЕ.П.
воспитатель

Программные задачи:
Образовательная область: Познание.
- закреплять знания детей о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара, познакомить с профессией художника по росписи народных игрушек, обратить внимание на трудовые действия и их результат, объяснять назначение предметов для труда взрослых,

Образовательная область: Коммуникация
– развивать диалогическую речь при ответах на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей новыми словами (художник, расписывает игрушку),
- воспитывать уважение к людям труда - мастерам своего дела,



Образовательная область: Социализация
– в процессе игровых действий, находить предмет и называть его, соотносить предмет с иллюстрацией.
НОД: Расширение кругозора.
Оборудование: фуражка почтальона, посылка, иллюстрации профессий для слайдов, колокольчик, мешочек, предметы труда людей по профессиям.

Ход занятия.

1. **Входит почтальон с посылкой** (роль выполняет ребенок старшей группы) и говорит:

   - Здравствуйте, я - почтальон.
   Шел к вам, торопился,
   Вот, посылку вам принес,
   В ней секрет таится.
   Вы посылку открывайте,
   В мои игры поиграйте!

   Почтальон отдает посылку и уходит. Воспитатель достает из коробки иллюстрации:

- Сейчас мы посмотрим на экране какие картинки принес нам почтальон.

На экране иллюстрация - Воспитатель.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Как вы догадались?
- Как зовут вашего воспитателя?
- Что делает воспитатель? В чем состоит его работа?

После ответов детей воспитатель читает стихотворение:

- С малышами я вожусь,
С ними провожу все дни,
Никогда я не сержусь
На проделки ребятни.
С ними я хожу гулять,
Их укладываю спать.
И, конечно их, люблю
Я профессию свою.

Воспитатель задает детям вопрос: «Кто еще работает в группе вместе с воспитателем?»

На экране картинка - Помощник воспитателя.

Вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Как вы догадались?
- Как зовут вашего помощника воспитателя?
- Как Любовь Викторовна помогает? Что делает в группе?
- Кто еще трудится в детском саду, давайте посмотрим следующую картинку.

Но сначала отгадайте загадку: «Он с утра на кухне нашей, варит суп, компот и кашу. Кто это?»

Воспитатель показывает картинку - Повар.

Вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Как вы догадались?
- Что еще делает повар на кухне?
- Сейчас Вероника нам расскажет стихотворение о поваре:

Повар - мастер щей, борщей,
И рагу, и овощей.
Вкусный сварит он бульон,
Торт испечь сумеет он.

На экране следующая картинка - Врач.

Воспитатель задает вопросы

- Кто нарисован на картинке?
- Почему вы так решили?
- В чем состоит работа врача?

- Кто помогает врачу в нашем детском саду? Как зовут медицинскую сестру?

О работе врача нам расскажет стихотворение Алена:

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет врач!

Затем воспитатель достает из посылки дымковского индюка, матрешку, богородскую игрушку, спрашивает:

- Что это за игрушка?
- А как вы думаете, кто их сделал? Я вам сейчас расскажу.

Воспитатель показывает картинку - Художник расписывает народный промысел.

- Эти игрушки делает красивыми художник. Художник на них красками рисует узоры, цветы, лицо у матрешек. Работа художника требует терпения, умения красиво рисовать. Поэтому игрушки получаются такими красивыми, их любят и дети, и взрослые. С этими игрушками можно не только играть, но можно их подарить на день рождения или праздник.

Каждый из всех, кого мы увидели на картинках, работает быстро, аккуратно, все они умелые, трудолюбивые. О таких говорят: « Труд красит, а лень портит».

2. Физминутка. Игра «Волшебный колокольчик».

Воспитатель достает из посылки колокольчик и предлагает детям поиграть в игру «Волшебный колокольчик».

- Дети, колокольчик будет звенеть, а вы будете превращаться и делать то, что он скажет.

Колокольчик звенит:

- Превращаемся в детей, которые поливают цветы;
- Дети подметают пол;
- Дети копают землю;
- Дети играют на пианино;
- Дети пекут пирожки;
- Превращаемся в радостных

детей.

3. Игра «Чудесный мешочек».

- Воспитатель достает из посылки мешочек с предметами. Игра проводится по принципу « Кому, что нужно для работы». Ребенок на ощупь достает из мешочка предметы и спрашивает, кому он нужен для работы и как им пользоваться. Предмет помещается возле картинки с изображением профессии: врача, воспитателя, повара, помощника воспитателя, художника.

Итог:

- Спасибо, почтальону, что он принес посылку, мы поиграли с Вами в игры и узнали, кто раскрашивает игрушки.

Приложение 2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №124»

Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

1 младшая группа

Воспитатель:
Петраускас Е.П.

Уважаемые наши родители!

Мне хочется начать наше с вами общение. Пусть в этом сотрудничестве, отношении к детям и между нами, преобладает доброжелательность, благородство и взаимопонимание. Если мы хотим получить хорошие результаты в воспитании детей, то давайте поощрять их познавательные результаты и интересы. Давайте осознаем, что наши дети учатся жить у нас, т.е. многое они черпают из окружающего мира. Если ребёнок живёт в понимании, то он учится находить любовь в этом мире: любовь к природе, ко всему живому, к Родине. И всему этому дети учатся у нас, взрослых.

Над темой экологического воспитания я работала и с предыдущим выпуском детей, которые сейчас учатся в школе. Но эта тема не стала менее актуальной и в это время, даже наоборот. Вместе с моей напарницей по работе мы продолжаем работать в этом направлении и с этими детьми, пока они еще маленькие, и нам нужна ваша помощь. Ведь что сейчас мы заложим в наших детей, то и даст свои положительные и отрицательные плоды.

Наша задача в детском саду - к выпуску детей научить их узнавать растения, ухаживать за ними, за животными; бережно и с любовью относится ко всему живому, начиная с мелких насекомых и заканчивая домашними животными. Когда такая работа проводится совместно, результаты видно сразу. Без помощи родителей, наши усилия бесполезны. Все наши начинания должны закрепляться дома. Всему мы учимся играя. Всё, что постигают наши дети, они это делают через игры: дидактические, сюжетно-ролевые. Я их вам продемонстрирую, некоторые из них вы сможете изготовить сами и играть со своими детьми дома, развивая умственные способности детей, воспитывая знания детей об окружающем мире (животных, растениях).

Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важными из них для формирования экологической культуры ребенка, является семья.

Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс, успех которого во многом зависит от того, как к этому вопросу относятся в семье, взаимодействие с детским учреждением, которое посещает ребёнок, системы дополнительного образования, особенно, как я уже говорила, на начальном этапе развития экологической культуры.

Интерес к природе, отношение к ней, в значительной степени будет обуславливаться психологическим климатом в семье, в частности – отношением самих взрослых (родителей) к природе, к животным, насекомым и птицам.

Тяга к прекрасному проявляется уже в раннем детстве. Малыш увидел ромашку и тянет к ней ручки, а мама уже спешит сорвать цветок! Попробуйте терпеливо и спокойно дать понять ребенку, что нельзя рвать цветочки, когда их сорвешь, они быстро завянут, а на полянке будут расти и долго радовать всех. Не всякое желание малыша может выполняться, и в этом нужно быть настойчивым, и не идти на поводу у ребенка.

Когда родители поступают иначе – у ребенка формируется потребительское отношение к миру и окружающей его природной среде.

Семья имеет свои особенности, и благодаря своей социальной сущности, вырабатывает оценочные установки, которые проявляются в последующие годы. Необходимо, чтобы природа и ее объекты входили в круг семейных интересов, а забота о живых организмах – в семейные отношения.

Когда в доме живут домашние животные, а выращиваемые растения становятся семейной гордостью, тогда и у детей формируется соответствующее отношение ко всему живому. Дети вырастают отзывчивыми в тех семьях, где есть животные (рыбки, попугаи, собаки) и растения, и равнодушными, эгоистичными – в семье, где взрослые равнодушно и с неприязнью относятся к природе.

Развитию познавательного интереса к природе, уяснению ее ценности как объекта познания, родители могут способствовать разными способами: например когда дома выращивают комнатные растения, нужно не только давать указания по уходу за ними, но и учить детей наблюдать за их ростом, цветением. Для этого нужны простейшие комнатные цветы: «Ванька мокрый», бегонии и т.д. В процессе экологического воспитания ребенка в

семье нужно знакомить его с содержанием домашних животных, если таковые имеются. Где спят, что кушают, как играют. Дети с большим интересом рассказывают о братьях наших меньших. В результате общения и наблюдения у детей формируется доброжелательность, проявляются познавательные интересы, которые лягут в основу понимания природы.

В знакомстве с животным миром трудно переоценить роль экскурсий в зоопарк, наблюдений на прогулках. Так происходит познание окружающей среды в природе, осознание ее неповторимости хрупкости. Огромное значение в воспитании любви к природе имеют семейные походы на природу. Здесь родители должны показать, как рационально, умело использовать дары природы, бережно относиться к лесным богатствам: не рвать цветы, убирать за собой мусор, не разжигать огонь. Детям необходимо разъяснять элементарные правила поведения в природе, а также правила сбора ягод и фруктов.