МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

Представление

педагогического опыта

Гасинюковой Ирины Павловны

учителя истории и обществознания

по проблеме:

«Формирование личностных универсальных учебных

действий обучающихся на уроках обществознания и

истории через проектно-исследовательская деятельность»

***Актуальность  и перспективность педагогического опыта***

     Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОС, направлена на усиление роли компетенций в обучении. Для развития метапредметных компетенций учащихся используются разные средства: исследовательский метод, метод проектов, проблемное обучение, работа с информацией, подготовка презентационного материала, проведение нестандартных уроков. Основной смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным. Если в науке существенной целью является получение нового знания, то в образовании – усвоение учащимися функционального навыка исследования, формирования способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностных взглядов обучающегося на основе приобретения новых знаний. В рамках внедрения методов исследования педагогу необходимо действовать системно и проводить поэтапный процесс приобщения школьников к исследованию с учетом их возрастных особенностей.

Постепенно подход «усвоения знаний» уступает место системнодеятельностному. Данная концепция предполагает овладение учениками различными универсальными учебными действиями, которые позволяют им эффективно действовать как в повседневной, так и личной жизни и в различных ситуациях Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на достижение целей самих учащихся и формирует множество общеучебных умений и навыков, таких как: поисковые, коммуникативные, презентационные, нахождение правильной информации и др.  Способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности, умение ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным в жизни.

Своеобразие и новизна. В концепции опыта заложены следующие основные принципы:

принцип активности и сознательности в обучении;

принцип индивидуализации;

принцип посильности и доступности;

принцип мотивированности.

Основной целью своей педагогической деятельности считаю:

- разработку методического сопровождения необходимого для формирования

Личностных универсальных учебных действий обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

***Условия формирования опыта.***  Одна из главных задач учителя сегодня, состоит в том, чтобы создать необходимые условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Проектная методика стимулирует учащихся самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Ценностью работы считаю качественное построение уроков-проектов, исследовательских проектов, творческих проектов на сочетании приёмов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности учащихся. В основе практическая, исследовательская деятельность.

  Организации исследовательской деятельности должны быть направлены на формирование научного мышления, на искреннюю заинтересованность к самостоятельному познанию окружающей действительности. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению поставленной перед ними проблемы. Работа над проектом проходит при поддержке учителя, который направляет и корректирует работу учащегося. Для достижения необходимого результата вырабатывается четкая структура действий, которая является основой успеха. Эффективность применения проектной технологии в организации исследовательской деятельности состоит в том, что она даёт возможность одновременной реализации на уроке персональных моделей обучения. Основополагающими принципами данного опыта являются: научность; системность; открытость; перспективность; усиление практической направленности; обеспечение самостоятельной творческой деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

     Применение исследовательской и проектной деятельности на уроках  позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. На уроках истории регулярно применяю исследовательскую деятельность, которая помогает ученикам овладеть приемами работы с различными историческими источниками, текстами. Проектно-исследовательская деятельность - это творческий процесс совместной деятельности ученика и учителя по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. Огромное влияние на воспитание патриотизма и гражданственности также оказывают уроки краеведения и интегрированные занятия. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории родного края.

      В своем педагогическом опыте  я опираюсь на следующие принципы: доступность и учебного материала, индивидуальный подход.

      Ученик является партнёром по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

***Теоретическая база опыта***  Как показал анализ научно-педагогической литературы, разработке теоретических и методологических основ проблемы исследовательской деятельности обучающихся основной школы посвящены работы А.С. Обухова, П.И. Пидкасистого, А.И. Савенкова, И.Ф. Свадковского, М.И. Скаткина, В.А. Сластенина и др. Современные исследователи определили набор действий, создающих в своем единстве целостную картину исследовательской деятельности. Психологические основы организации исследовательской деятельности обучающихся рассмотрены в трудах Дж. Келли, А.В. Леонтовича, В.И. Андреева, П.Я. Гальперина и др. Ж.Ж. Руссо вел борьбу  за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».

      Несколько лет я веду в школе элективный курс «Проектная деятельность по истории».  Мною разработана система внеурочной вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Ведется диагностика повышения интереса к изучаемому предмету. Многие уроки реализуются с использованием проектной технологии. Я согласна с мнением Александра Ильича Савинкова, что, используя различные варианты включения в собственную исследовательскую деятельность или проектирование, школьник сам научится тому, как вести исследовательский поиск.

    Опыт работы основан  на формировании информационной культуры учащихся, развитии логического мышления, творческого и познавательного потенциала. Данной проблеме посвящен ряд докладов, с которыми я выступала на педсоветах и семинарах.

***Технология***. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Накоплен большой опыт организации проектной деятельности при изучении всех школьных предметов. В соответствии с доминирующим видом деятельности учащихся, выделяют пять типов проектов:

· исследовательские (подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования);

· творческие (нацелены на результат в жанрах художественного творчества),

· приключенческие (игровые) (имитируют социальные или деловые отношения),

· информационные (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации),

· практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса и т.д.).

     Обычно в работе над проектом выделяю шесть стадий:

подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и т.п.); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет; оценка результатов и процесса. УУД, которые формируются при использовании метода исследования в образовательном процессе: 1) личностные: оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей; 2) регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка; 3) познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования; синтез как составление целой работы из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; классификации объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.; 4) коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Рассмотрим структуру исследовательской деятельности обучающихся на гуманитарных предметах. Одной из основных задач учителя является заставить думать и мыслить ученика. Для организации образовательного процесса можно выбрать несколько направлений, предложенных Савенковым А.И. в своей научной статье: 1) индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность ученика в двух аспектах: а) отдельные задания (подготовка докладов, не сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий); б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану (проведение консультаций, не изучение не материала, лежащего за рамками представленного образовательного стандарта) возможна при высокой внутренней мотивации ребёнка к учебной деятельности; 2) работа в группах, которая включает в себя труд над совместными исследовательскими проектами, где необходимо находить и использовать информацию из разных предметных областей. 3) массовая работа - встреча с людьми разных профессий, деятелями искусства, науки и культуры, подготовка и проведение предметных недель. Перед проведением исследовательской деятельности необходимо составить «паспорт» работы, который состоит из нескольких разделов: - поиск противоречия, постановка проблемы и выдвижение гипотез; - постановка целей и задач исследовательской работы; - разработка методики исследования; - формирование списка материалов исследования; - обработка полученных данных и оформление результатов; - рефлексия и корректировка своей деятельности Основная цель применения методов исследования в образовательном процессе является формирование и развитие у обучающихся способностей творчески осваивать информацию и использовать разные способы деятельности.

В ходе исследовательской деятельности, учащиеся учатся: - ставить цель, выдвигать гипотезу - использовать методы эмпирического исследования: анализ, обобщение, наблюдение, сравнение; - использовать разные источники для получения информации; - обрабатывать собранный материал; - делать умозаключения, представлять итоги своей работы.

Анализируя опыт использования метода проектов на уроках истории, выделяем ряд особенностей, характерных для этого предмета. Основное предпочтение отдается истории России, краеведению, истории своей семьи.

    В своей педагогической практике на уроках истории я чаще всего использую такие типы проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

    Большое внимание должно уделяться работе с  историческими источниками, которые дают возможность отработать учащимся  навыки учебно-исследовательской деятельности, и способствуют формированию  аналитического мышления, погружают их в изучаемую эпоху.  При изучении исторических документов используются эмпирические методы, применяется анализ, синтез, обобщение.

   В старших классах провожу уроки с опережающим  обучением. И это дает определенный результат: ученики не просто слушают объяснение учителя, но и принимают   активное участие в обсуждении темы: высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения.   Наряду с уроком в традиционной форме применяю урок – конференцию, урок - исследование, урок - поиск, урок-защита идей, урок - ролевая игра и т. д.

      На уроках истории я использую сюжеты документальных исторических и художественных фильмов. Эта форма работы очень продуктивна, так как позволяет одновременно задействовать зрительные и слуховые рецепторы учащихся. Кроме того, документальное кино,  является превосходным дополнением к учебному материалу. Также на уроках использую наглядность:  презентации, иллюстрации, фотографии, материал школьного музея.

***Анализ результативности опыта***Использование метода проектной исследовательской деятельности на уроках истории даёт возможность: повысить творческую активность учащихся на уроке; развивать логическое и критическое мышление; повысить уровень конкурентоспособности; расширить кругозор школьников.

    Результативность работы проектно - исследовательской деятельности - победы и призовые места в республиканских, российских и международных конкурсах.

- Победитель международного дистанционного конкурса по истории России «Новый урок»

- Победитель конкурса учебно-исследовательских проектов в секции «Экономика».

- Диплом призёра республиканского этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ «Юный архивист».

- Победитель Всероссийского конкурса проектных работ школьников « Моё научное открытие» в номинации «Обществознание».

- Призёр Всероссийского конкурса проектных работ школьников « Моё научное открытие» в номинации «История».

- Диплом призёра научно-практической конференции в секции «Обществознания».

- Муниципальный уровень. Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ.

- Диплом призёра конкурса «Ярмарка идей» в секции «История»

- Диплом призёра конкурса «Ярмарка идей» в секции «Экономика»

- Призёр Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалоги в пространстве культур».

***Трудоемкость опыта*** История - больше чем просто школьный предмет. Он имеет социальную значимость. Когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов. Наиболее эффективным в решение данной проблемы является, по моему мнению, именно метод исследовательских проектов. Исследовательская деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего, ведет к формированию собственных оценок. Образовательный потенциал исследовательской, как впрочем и любой другой проектной деятельности заключается в возможности: повышения мотивации и в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; и самоорганизации.       А также качестве показателей эффективности урока и практической значимости рассматривались следующие параметры:

- умение работать с информацией в разных областях знаний;

- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

***Адресность опыта***  Мною были разработаны программы элективных курсов. Своим педагогическим опытом работы  я делюсь с коллегами на педагогическом советах, заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла, на семинарах учителей истории и обществознания. Провожу открытые уроки для учителей образовательных учреждений г. о. Саранск.  На страницах собственного сайта размещаю методические материалы, делюсь опытом.   Мною собран методический материал: сценарии открытых уроков, внеклассные мероприятия по предмету, имеются публикации по обобщению педагогического опыта, в которых наглядно демонстрируются формы и методы работы.

    Итоги Смуты и становление династии Романовых. Очень важно на уроках с элементами исследования научиться не только вычленять информацию из предложенного источника (график, таблица, схема, кластер, диаграмма, карта и т.д.), но и давать объяснения полученной информации, находить убедительные доводы и аргументы предложенными учениками утверждениями по различным данным. Как раз на это и направлен урок по теме: «Правление Михаила Фёдоровича (1613- 1645)». Данное занятие подходит как для работы в группе, так и для индивидуальной деятельности. К вниманию обучающихся предложен кластер на тему: «Выборы нового царя. Кандидатуры Собора Всея земли» и информационные справки о кандидатурах. Семиклассники уже знают, кто в итоге взойдёт на российский престол, но им нужно обосновать, почему другие не подходят для этой должности. Их задача с помощью уже полученных ранее знаний на предыдущих уроках и раздаточного материала ответить на вопросы: Почему кандидатура Михаила Фёдоровича Романова была предложена и избрана в качестве наиболее оптимального варианта? 2. Вычеркните тех, кто не подходит под основные требования к российскому царю. Обоснуйте свою точку зрения. 2. Как обосновывались его права на престол? 3. Приведите основные преимущества Михаила Романова перед другими кандидатами (3-4 аргумента). Работа со схемой, приведение доказательств и аргументации, отстаивание своей позиции приводит к развитию критического мышления обучающихся, творческому объяснению своего мнения. Полученные умения и компетенции просто необходимы современным школьникам не только на гуманитарных, но и на естественно-научных предметах. Постепенное и системное введение отдельных методов исследовательской деятельности на уроках дает возможность ученикам получать знания самостоятельно, что улучшает их усвояемость. Итоговое занятие. В качестве завершающего контрольного задания по разделу ученикам предлагается провести самостоятельное исследование, можно в группе или индивидуально. На уроке мы будет составлять паспорт будущей научной работы, который включает в себя научно-понятийный аппарат исследования (цель и задачи, предмет и объект, гипотеза, проблемный вопрос), а также план дальнейшей работы над проблемой.

Методическая литература:

-Леонтович А.В.. «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей».

-Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.

-«Развитие исследовательской деятельности учащихся»: методический сборник-М: народное образование 2016

-Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»: учебное пособие - М: народное образование, 1998.

-Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. - Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2000. - 432 с.

-Полат Е.С. Как рождается проект. - М.,2013. -296с.