Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

Играем - звуки закрепляем

(Срок реализации по свистящим звукам с 1 сентября по 31 мая)

** **

Проект разработан

учителем – логопедом

**Губаревой Е.А.**

П.Чамзинка,2023 год

**Пояснительная записка**

Специалисты знают, что  детям неинтересны бесконечные повторения речевого материала во время автоматизации звуков на индивидуальных занятиях, дошкольнику сложно даже несколько минут просто повторять слова с автоматизируемым звуком. Умение свободно и правильно использовать поставленный звук в самостоятельной речи формируется медленно. Неудивительно, что правильно и достаточно хорошо повторив речевой материал, выйдя из кабинета, дети забывают все приобретенные произносительные навыки.

И передо мной встал вопрос, как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для ребенка?

Использование обучающего материала в форме увлекательной игры позволяет приобретать правильные произносительные навыки ненавязчиво и дает более высокие результаты.

Логопедический проект предназначен для создания условий развития звуковой культуры у детей с нарушениями в произношении свистящих.шипящих звуков.

**Цель разработки:**активизация работы по автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах и словах, в предложениях, в связной речи.

**Основными задачами являются:**

- развивать артикуляционный аппарат;

- побуждать ребенка самостоятельно, активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;

- повышать познавательную активность и работоспособность детей;

- развивать не только речевые, но и творческие способности у детей;

- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;

- повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям;

- объединять усилия педагога и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко используя родительский потенциал.

Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта:

* дети с нарушениями речи,
* учитель-логопед,
* родители,
* воспитатели, специалисты ДОУ.

**Эффективность данных результатов:**

У детей появляется самоконтроль в правильном звукопроизношении, родители приобретают необходимые им знаний по вопросам речевого развития детей, педагоги повышают профессиональное мастерство по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.

Вид проекта –  коррекционный, долгосрочный.   
Срок реализации проекта – 2 года. Первый год-автоматизация свистящих, второй год-автоматизация шипящих.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап.**

Задачи:

1. Определить направление логопедического проекта, а также условия его реализации.
2. Подобрать игры и игровые упражнения по постановке и автоматизации ,свистящих ,шипящих звуков и изготовить дидактические пособия к ним.
3. Провести консультацию для родителей “Роль дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи у детей дошкольного возраста ”.
4. Консультация учителя-логопеда для педагогов «Виды нарушений звукопроизношения у детей и их причины».

**Основной этап.**

Работа с детьми:

1. Провести работу по исследованию и осмыслению ребенком положения органов артикуляции отрабатываемых звуков.
2. Познакомить детей с органами артикуляции в сказках о Веселом Язычке.
3. Использование в подгрупповых занятиях, индивидуальной работе с детьми следующие  логопедические пособия и игровые упражнения: Звуковые дорожки, «Подарки для слона», «Пес Кокос унес…»,»Синий мяч»,»Что у Сони в сумке?», «Съедобное-несъедобное», «Я засыплю песком»,»Бусинки», «Собери урожай»,»Собака Симка»
4. Квест :»Сыщики звуков»
5. Проект:»Свистелочки»

Работа с родителями:

1. Провести индивидуальные консультации родителей по автоматизации поставленных звуков.
2. Выполнение, совместно с ребенком, заданий от логопеда с изучаемыми звуками.
3. Повышение интереса родителей к логопедическому процессу.

Работа с педагогами:

1. Выполнение совместно с педагогами настольных речевых игр.
2. Использование настольных речевых игр в процессе закрепления правильного произношения поставленных звуков.
3. Участие в методическом объединение учителей-логопедов с мастер-классом: «Игровые обучающие ситуации в работе логопеда по автоматизации звуков»
4. Мастер –класс в ГБУ ДПО РМ»Игры для автоматизации свистящих звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста»
5. Дискуссионная площадка. « Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»

**Заключительный этап.**

 Задачи:

1. Провести диагностику   умения употреблять поставленные звуки в речи детьми старшего  дошкольного возраста.
2. Подведение итогов по реализации проекта, обобщение опыта работы по проекту с воспитателями  групп и специалистами ДОУ.

**Конечный продукт проекта.**

1. Сформированная устойчивая мотивация детей.
2. Повышение грамотности родителей в обучении детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в логопедическом процессе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**Практический результат проекта.**

1. Демонстрация настольных речевых игр и их использование в процессе закрепления правильного произношения звуков.
2. Проведение индивидуальных занятий  с использованием дидактических игр в развитии фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста, автоматизация свистящих звуков.

**Результат проектной деятельности.**

1. У детей сформировано правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие, они правильно произносят гласные и согласные звуки в сочетание со звуками.
2. Дети умеют подбирать слова, похожие по звучанию, выделять из ряда слов те, в которых есть заданный звук, научились выделять на слух слова, в которых есть этот звук, не зависимо от его положения, определять место заданного звука в слове, у них выработалась хорошая дикция.

**Приложение.** Проект : «Свистелочки» на сайте детского сада

Презентация «Игры для автоматизации свистящих звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» на сайте детского сада

Список изученной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Просвещение, 2006г.
3. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. М.: Сфера, 2015.
4. .Ильякова Н.Е. «Звуки я вас различаю»изд «Гном»,-М,2003
5. 3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение,1980.
6. 4. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана - Граф, 2003.
7. 5. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 - 6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА \_ ПРЕСС Образование", 2005.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи детей.– М.: П., 1988.
9. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.– М.: 1985.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
11. Л. Н. Ефименкова Е.А. Формирование речи у дошкольников. – М.: 1985.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://nsportal.ru/
2. http://www.maam.ru/