**Конспект ООД в подготовительной группе**

**на тему «Звуки осени»**

**по «Художественно — эстетическое развитию»**

**(музыкальная деятельность)**

**Цель:**Продолжать знакомить детей со звуками осени в музыке, углублять и расширять представления о детских музыкальных и шумовых инструментах и их выразительных возможностях.

**Задачи:**

• учить различать средства выразительности, изобразительность музыки;

• формировать звуковысотный слух, певческие навыки; развивать певческий голос, петь не напрягаясь, свободно; закреплять умение передавать характер песни голосом;

• совершенствовать умение совмещать игру на музыкальных инструментах с поэзией, музыкой; формировать умение соотносить звучание инструментов с определёнными звуками; закреплять навыки звукоизвлечения на разных музыкальных инструментах;

• учить передавать образы природы в ритмических и танцевальных импровизациях.

**Методы и приёмы:** проблемный, поисковый, вербальный прием, метод творческих заданий, словесный метод.

**Предварительная работа:**

* прослушивание музыки П. И. Чайковского
* разучивание осенних песен
* разучивание коммуникативного приветствия
* показ движений для танца с листочками

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, музыкальный центр, осеннее дерево, осенние листочки (для игры, для танца), конверт с письмом Осени, детские музыкальные инструменты (колокольчики, треугольники, барабан, маракасы, деревянные палочки, кубики, ксилофон, султанчики, бубны, металлофон и др.).

**Ход ООД**

*( Звучит «Желтый вальс» Сл .Л. Кирилловой, муз .Е .Плаховой, аранж. Л. Севериновой, вокал Ю. Селиверстова)*

*Дети на носочках забегают в зал и встают полукругом.*

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга музыкальной попевкой!

**Коммуникативное приветствие «Здравствуй, друг»**

Мы ладошки другу подадим,
И с улыбкой «Здравствуй!», говорим.
Добрый день, добрый день, заниматься нам не лень!
Добрый день, добрый день, заниматься нам не лень!

**Музыкальный руководитель:** Сегодня, к нам в детский сад пришло письмо. Обратного адреса нет, только желтый листочек прикреплен. Как вы думаете, кто нам пишет? (Ответы детей). Прочитаем, кто нам написал?

 «Здравствуйте, ребята! Я - Осень. В моём волшебном лесу все осенние звуки перемешались…. Пожалуйста, помогите! Звуки осени найдите!»

**Музыкальный руководитель:** Что нам нужно сделать?

**Дети:** Надо помочь Осени и найти звуки.

**Музыкальный руководитель:** Я предлагаю отправиться в царство Осени, и поискать осенние звуки. Ну, а как же нам попасть туда?

(Ответы детей). Сейчас зазвучит волшебная музыка и мы превратимся в листья, закружимся в танце и ветер отнесет нас в царство Осени!

**Звучит муз. А. Петрова из фильма «Осенний марафон.»**

*(Звучит музыка, дети импровизируют простейший танец под музыку, имитируя полет и кружение листопада. Музыка затихает, «листочки» опускаются на землю)*.

**Музыкальный руководитель:** А вот мы и в осеннем царстве. Посмотрите, как здесь красиво. Какое волшебство осенних красок. *(На экране  появляется осенний пейзаж)* Вы не забыли, почему мы оказались в царстве Осени?

**Дети:**  Осень потеряла звуки, и мы пришли помочь их найти.

**Музыкальный руководитель:** Какие звуки мы можем услышать осенью?

**Дети:** Осенью мы можем услышать: звуки дождя, шелест листьев, шум ветра.

**Музыкальный руководитель:** Вы знаете, что звуки осени можно услышать не только в природе, но и в музыке. Давайте с вами вспомним музыкальное произведение об Осени. *(Дети садятся на стульчики)*

**Звучит пьеса П. И. Чайковского "Осенняя песня"**

**Музыкальный руководитель:** Как называется это музыкальное произведение?

**Дети:** Это музыкальное произведение называется "Осенняя песня"

**Музыкальный руководитель:** Кто сочинил это произведение?

**Дети:** П. И. Чайковский

**Музыкальный руководитель:** Какое настроение выражено в музыке?

**Дети:** В музыке выражено грустное, нежное, печальное настроение.

**Музыкальный руководитель:** Да, музыка печальная. Она изображает картину унылого осеннего пейзажа. Какие осенние звуки вы услышали в музыке?

**Дети:** В этой музыке можно услышать и порывы ветра, шорох листьев, шум дождя.

**Музыкальный руководитель:** Правильно, но мы должны помочь Осени найти звуки. Посмотрите, на нашей полянке дерево с осенними разноцветными листьями, они с сюрпризом! Сорвите каждый себе листок и посмотрите, что изображено на обратной стороне?

 *(музыкальный руководитель опрашивает детей).*

**Музыкальный руководитель:** Это картинки с изображением природы осенью. Я предлагаю вам подойти к столу, и посмотреть какие здесь есть музыкальные инструменты.

*(Дети называют музыкальные инструменты, лежащие на столе: бубен, барабан, треугольник, «шуршики», металлофон, колокольчики, маракасы)*

**Работа с карточками «Эмоции»**

**Музыкальный руководитель:** Я предлагаю найти музыкальный инструмент, который соответствовал бы вашей картинке: белочке, которая грызет орешки, звуку дождя, шелесту листьев, шуму ветерка, стуку дятла. *(Дети из предложенных музыкальных инструментов выбирают инструмент и каждый играет, озвучивая свою картинку).*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Сейчас, с помощью ваших инструментов мы озвучим стихотворение.

**«Осенняя сказка»**

*(речевая игра с музыкальными инструментами)*

Тихо бродит по дорожке  (тихо бьют ладошками по барабану, ложки, и др.)

Осень в золотой одежке.

Где листочком зашуршит,  (маракасы, султанчики, шуршание ладошками)

Где дождинкой зазвенит. (колокольчики)

Раздается громкий стук –( деревянные палочки, кубики)

Это дятел тук да тук!

Дятел делает дупло – (ксилофоны, ложки, кубики, другие деревянные инструменты)

Белке будет там тепло.

Ветерок вдруг налетел, (султанчики)

По деревьям зашумел.

Громче завывает, (тремоло бубнов)

Тучки собирает.

Дождик - динь, дождик- дон! (металлофон)

Капель звонкий перезвон.

Все звенит, стучит, поет - все инструменты.

Осень яркая идет!

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! У нас получился замечательный осенний оркестр, и нашелся каждый звук! Вы помогли отыскали звуки осени. А теперь я бы хотела услышать осенние нотки и в вашем пении.

**ПЕСНЯ «Дождливая осень» *слова и музыка*** Е.Обухова

**Музыкальный руководитель:** Ребята, какая по характеру эта песня?

**Дети:** Музыка грустная, задумчивая, неторопливая.

**Музыкальный руководитель:** Я с вами согласна, песня нежная, лирическая.

Ребята, вы очень постарались, и вам удалось через песню рассказать об осени. Как прекрасна, осеняя пора! И композиторы, и поэты воспевали её красоту в своих произведениях. Я предлагаю передать эту красоту еще и в движениях. (Музыкальный руководитель раздает детям веточки с осенними листочками)

**Игра «Такие разные листья!»**

*(Детям предлагается распределиться на ковре таким образом, чтобы изобразить фигуры, которые будут изображены на экране – круг, квадрат, овал, линия из осенних листьев)*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы ребята, вы справились с заданиями: отыскали звуки осени, раскрыли красоту осени и в пении, в музыкальной игре. Нам пора отправляться обратно в детский сад!

*(Звучит музыка, дети легко бегут по кругу на носочках, импровизируют танцевальные движения, музыка останавливается и дети садятся на стулья).*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, что вам сегодня запомнилось на занятии? Чем понравилось заниматься? Какую пьесу об осени мы прослушали? Кто сочинил это произведение? Какие осенние звуки мы изображали с помощью музыкальных инструментов?

**Рефлексия:**

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите, на магнитной доске, дерево, но оно без листьев. Я предлагаю вам взять по одному осеннему листку.Если вы считаете, что все задания вы выполнили, и вам легко всё удавалось – прикрепите, с помощью магнита красный или желтый листок к ветке дерева. Если вы в чём-то затруднялись, возьмите и прикрепите коричневый листок. *(Дети выбирают листья).*

Дерево украшено красивыми желтыми и красными листьями, а коричневых очень мало. Это значит, что мы не зря совершили это волшебное путешествие в поиске звуков Осени. Мне очень понравилось сегодня с вами путешествовать! Пришло время нам попрощаться. До свидания, дети!

**Дети:** До свидания!

*Дети под музыку выходят из музыкального зала.*