Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД»*

*Подготовила:*

*Воспитатель Мартьянова Е.А.*

**рп.Комсомольский, 2023**

Цель **консультации** : систематизировать знания **педагогов по организации** продуктивной деятельности детей на **прогулке в зимнее время**.

**Прогулка** для ребенка — это познание окружающей действительности через движения, которые должны приносить радость. Важным является обогащение детей представлениями и знаниями о назначении и способах применения разных видов движений, сходстве и различиях в силе, скорости, их практической целесообразности. Особенностями **организации прогулок** является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом их состояния здоровья, уровня двигательной подготовленности и двигательной активности.

Важным показателем эффективности **организации** продуктивной деятельности на **прогулки** является двигательная активность, которая может удовлетворять потребность детей в движении.

Зима – волшебное время года, наступления которого с нетерпением ждут дети. Пожалуй, никакое другое время года не может их порадовать таким большим разнообразием игр и развлечений на свежем воздухе. Подвижные игры и развлечения зимой на открытом воздухе доставляют детям огромную радость и приносят неоценимую пользу их здоровью. Разнообразные подвижные игры для детей – катание на санках, игры со снегом и др. – обогащают содержание **прогулок** и очень увлекают детей. **Зимние** развлечения для детей на улице – это не только приятное, но и полезное занятие. Активность на свежем воздухе повышает иммунитет ребенка, что очень важно в холодное время года.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. **Прогулка** является первым и наиболее доступным средством закаливания детского **организма**. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

**Прогулка** – это обязательный элемент режима дня.

Основная задача **педагогической** работы воспитателя на **прогулке** состоит в обеспечении:

-активной,

-содержательной,

-разнообразной,

-интересной для детей деятельности.

Правильно **организованные и продуманные прогулки** помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Проводится **прогулка** два раза в день в первую и вторую половину дня. Время, отведенное на **прогулки**, должно строго соблюдаться.

Во время **прогулки** в полной мере должны реализовываться воспитательно-образовательные задачи:

-Оздоровление детей.

-Физическое развитие.

-Развитие самостоятельности.

-Расширение кругозора.

-Ознакомление с окружающим миром.

-Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

А чтобы холод принес пользу и не помешал детям получать удовольствие от **прогулки**, они должны быть заняты интересным делом. **Зимняя прогулка** станет эффективной при соблюдении следующих условий:

- наличие оборудованного участка

- наличие выносного материала

- использование разнообразных подвижных игр с бегом разной интенсивности

- изготовление построек из снега в теплую погоду

1. Оборудование **зимнего участка**

**Педагог** каждой возрастной группы должен разработать план **зимнего участка**, который включает в себя:

- утрамбованную площадку для **организации игр**, забав и развлечений.

- снежные скульптуры: фигуры различных зверей, снеговиков, самолеты, дома, и т. д., для **организации ролевой**, сюжетной, творческой игры

- ледяные дорожки, лыжню, постройки из снега для **организации** двигательной активности детей на участке: горки, валы и т. д.

- кормушки для зимующих птиц.

2. Выносной материал:

- Лопатки для снега и для творческой деятельности, ледянки, печатки султанчики, вертушки, клюшки, мешочки, мячи для метания, бросовый материал для игр со снегом и для оформления снежных построек *(разноцветные льдинки, флажки, гирлянды, ленточки)*;

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукла, одетая по сезону, саночки, руль, материал для игры *«Магазин»* - др. *(в зависимости от того, какую творческую игру запланировал воспитатель)*;

- Атрибуты для спортивных игр: маски, ленточки - др.

- Материал для исследовательской деятельности: емкости для снега и воды, формочки для заморозки, палочки для измерения глубины снега, лупа и др.

**Прогулка** является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита.

**Прогулка** способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

**Организуя прогулку**, **педагог** должен учитывать множество факторов: погодные условия, возраст детей и их познавательные интересы, имеющийся материал, тематику предыдущего занятия. Необходимо предусмотреть возможности оздоровительного эффекта, не только в физическом, но и в психическом плане. Для детского **организма правильно организованная прогулка** может быть наиболее доступным средством закаливания.

Правильно **организованные и продуманные прогулки** помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

В детских учреждениях в **зимнее время прогулки** проводятся дважды в день, их продолжительность зависит от возраста, температуры воздуха и силы ветра. Малыши 2-5 лет гуляют не менее 2 часов в день, а дети постарше – до 3-4 часов в день. **Прогулки** отменяются при – 15С и скорости ветра более 15 м/. Если грянули сильные морозы от -20С и ниже, то на улицу детей не выводят, а **организовывают** проветривание помещения.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на **прогулку**, старшие дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Содержание деятельности детей на **прогулке** зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Традиционно **прогулка** включает в себя такие составляющие, как:

**-организация наблюдений детей**;

- подвижная игра, игры на выбор детей;

- трудовая деятельность;

- индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств, закреплению и уточнению пройденного материала;

- спортивные упражнения и самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам.

Большое место на **прогулках** отводится наблюдениям *(заранее планируемым)* за природными явлениями и общественной жизнью:

- наблюдения за живыми объектами *(за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т. д.)*;

Наблюдения можно проводить с целой группой детей, а так же с подгруппами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т. д. Окружающая жизнь и природа дают возможность для **организации** интересных и разнообразных наблюдений.

Во время **прогулки** необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее **организации** зависят от погоды и времени года: зимой дети могут сгребать снег, делать из него разные сооружения, помочь в уборке снега на участке. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, Воспитатель следит, чтобы дети выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

На **прогулках**, связанных с трудовыми действиями, у детей формируется понимание, что труд в природе это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. **Педагог** подводит детей к пониманию необходимости такого труда, воспитывает желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории. На таких **прогулках** дети учатся работать в коллективе, сообща. Итог труда - это результат совместной работы всех.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха.

Длительность игр в разные дни не одинакова. В дни проведения физкультурных занятий дети могут участвовать в одной подвижной игре и в каком-либо физическом упражнении. Продолжительность игр и упражнений в этом случае немного уменьшается *(10-12 мин. в старшем возрасте)*. В другие дни, когда физ. Занятия не проводятся, необходимо проводить подвижные игры в сочетании с физическими и спортивными упражнениями в теч-е 25-30 мин. в старшем возрасте и 15-20 мин. с младшими. Воспитателю необходимо заранее продумывать и четко представлять себе конкретные варианты усложнений правил подвижных игр, требований к их выполнению в соответствии с подготовленностью детей своей группы. Необходимо **организовать** смену интенсивных движений более спокойными. Каждый воспитанник должен быть вовлечен в игру, которая не только развивает и воспитывает, но и согревает в холодный день.

В подвижных играх и забавах можно использовать замечательный строительный материал – снег и постройки из него: горки, ледяные дорожки, валы, лыжные трассы.

На **прогулке** можно использовать не только подвижные, но и игры на развитие наблюдательности, внимания, умения ориентироваться.

Во время **прогулок** воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних **организует игру в хоккей**, метание в цель и даль, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с валов, перешагивание, перелазание через валы, сбегание с пригорков, пробегание снежных лабиринтов.

На **прогулках** осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки, считалки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми **зимние приметы**, пословицы, слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время **прогулки** воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Чем содержательней и интересней **организован** досуг детей на улице, тем ярче у них будут представления об окружающем мире, тем интереснее их применение в самостоятельной творческой, продуктивной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей.

Включает в себя: катание на санках, лепка построек из снега (о чем говорилось выше, украшение снежных построек, ходьба на лыжах, сюжетно-ролевые, творческие игры, спортивные игры, наблюдения за живой и неживой природой, за деятельностью взрослых, труд на участке. Дети получают заряд бодрости и хорошего настроения, к тому же совместная деятельность развивает социальные навыки и воспитывает дружелюбие, чувство ответственности, учит быть терпимыми друг к другу. Самостоятельная и совместная деятельность со сверстниками предполагает наличие разнообразного игрового материала и инвентаря, создание разнообразных, гибко изменяющихся предметно-игровых средств на участке учреждения.

Развлекательные **прогулки** с персонажем направлены на эмоциональную и психологическую разгрузку детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Формы их могут быть разнообразны и вариативны, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. **Прогулки** с персонажем хорошо использовать для мотивации детей на определенный вид деятельности, персонаж помогает заинтересовать всех детей, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

Спортивные **прогулки** направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, на физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. В спортивных **прогулках** разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой. При правильной **организации эти прогулки** оказывают закаливающее воздействие на **организм** в естественных природных условиях. Они способствуют повышению уровня физической подготовленности детей Акцент в таких **прогулках** делается на формирование физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни.

В **прогулках***«трудовые акции»* преобладают трудовые поручения для детей, включение их в разные по **организации** форм труда в соответствии с сезоном и погодными условиями.

Примерно за полчаса до окончания **прогулки воспитатель организует спокойные игры**. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они отряхиваются от снега, старшие дети помогают друг другу отряхнуть снег. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают сменную обувь, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.