

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №124»
Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2020 г.

Принята на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):
«БУКВАРЁНОК»

Возраст детей: 5-6 лет
6-7 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года

Составила: Маркелова Ольга Николаевна,
воспитатель

Саранск 2020-2021

1. Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа «Букварёнок».
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад № 124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа программы	Дети старшего дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет.
Составитель программы	Маркелова Ольга Николаевна
Цель программы	Формирование речевой готовности к школе и первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
Направленность программы	Речевое развитие
Ожидаемые результаты	К концу обучения воспитанники должны: - владеть понятием «слово», «звук», «буква», «предложение»; - знать все буквы; - различать гласные, твёрдые и мягкие согласные; - составлять слова из букв; - правильно ставить ударение в словах; - плавно читать текст; - отвечать на вопросы по тексту.
Сроки реализации программы	2 учебных года

Пояснительная записка.

Направленность программы: Речевое развитие.

Актуальность :

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем, выделяется проблема готовности ребёнка к школе. В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Новизна программы:

Данная программа направлена на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память ребёнка. Т. е. буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются для закрепления связи буквы с её зрительным образом. Для занятий дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв, а в дальнейшем и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Занятия носят комбинированный характер: каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы: Формирование речевой готовности к школе и первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 и от 6 до 7 лет).

Задачи программы:**Обучающие:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к чтению.

Адресат программы: Дети 5 – 7 лет

Название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124 комбинированного вида»
Адрес	Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лесная, д.15
Заведующий МДОУ	Савина Елена Геннадьевна
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Категория	первая
Функционирует	С 1988 г.
Количество групп	8 групп
Приоритетное направление	Речевое развитие
Педагог дополнительного образования	Маркелова Ольга Николаевна

Объём программы : 64 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки.

Форма организации занятий – групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Процесс обучения чтению строится на следующих *принципах:*

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Содержание занятий 1-го года обучения:

1 этап - гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».

2 этап - согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

3 этап - гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

Содержание занятий 2-го года обучения:

1 этап - чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».

2 этап – буква Ь (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГСССГ) слов с мягким знаком. Чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

3 этап – мягкий и твердый разделительные знаки.

4 этап – мягкий согласный звук «Й», буква Й. Чтение слов со стечением согласных (СГССГ).

5 этап – чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.

6 этап – дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

7 этап – чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

Срок освоения программы: 2 учебных года.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет -25 мин

для детей 6-7 лет - 30 минут во второй половине дня.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения воспитанники должны:

- владеть понятием «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать все буквы;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные;
- составлять слова из букв;
- правильно ставить ударение в словах;
- плавно читать текст;
- отвечать на вопросы по тексту.

Формы подведения итогов:

Открытые занятия, викторины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения
(дети 5-6 лет)

№	Наименование разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Контроль подготовленности	1	25 мин	5мин	20мин
2	Основная часть	32	13 часов 20 мин	3ч. 44мин	9ч. 36 мин
3	Итоговое мероприятие	1	25 мин	7мин	18мин
Итого		34	14 часов 10 мин	3ч. 56мин	10ч. 14 мин

Учебно – тематический план

№	Разделы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.Контроль подготовленности		5мин	20мин
1.1	Беседа	5мин	-
1.2	Выполнение заданий	-	20 мин
2.Основная часть		3ч. 44мин	9ч. 36 мин
2.1	Звук и буква Аа, Оо.	7мин	18мин
2.2	Звук и буква уУ,ы.	7мин	18мин
2.3	Звук и буква Ии, Ээ.	7мин	18мин
2.4	Звук и буква Бб, пП.	7мин	18мин
2.5	Звук и буква Дд, Тт.	7мин	18мин
2.6	Звук и буква Зз, Сс.	7мин	18мин
2.7	Звук и буква Гг, Кк.	7мин	18мин
2.8	Звук и буква Вв, Фф.	7мин	18мин
2.9	Звук и буква Жж, Шш.	7мин	18мин
2.10	Звук и буква Чч,Щщ.	7мин	18мин
2.11	Звук и буква Мм,Нн.	7мин	18мин
2.12	Звук и буква Хх.	7мин	18мин
2.13	Звук и буква Лл.	7мин	18мин
2.14	Звук (йа),(йо) и буква Яя, Ее.	7мин	18мин
2.15	Звук (йу), (йэ) и буква Юю, Ее.	7мин	18мин
2.16	Звук Пь, Бь.	7мин	18мин
2.17	Звук Ть, Дь.	7мин	18мин
2.18	Звук Гь, Кь.	7мин	18мин
2.19	Звук Вь, Фь.	7мин	18мин
2.20	Буква Ъ, Ь	7мин	18мин

2.21	Буква Й	7мин	18мин
2.22	Дифференциация звуков Б,П	7мин	18мин
2.23	Дифференциация звуков Д,Т	7мин	18мин
2.24	Дифференциация звуков З,С	7мин	18мин
2.25	Дифференциация звуков Г,К	7мин	18мин
2.26	Дифференциация звуков В,Ф	7мин	18мин
2.27	Дифференциация звуков Ж,Ш.	7мин	18мин
2.28	Дифференциация звуков Ц, Ч.	7мин	18мин
2.29	Дифференциация звуков Л, Р.	7мин	18мин
2.30	Дифференциация звуков С, Ш.	7мин	18мин
2.31	Дифференциация звуков З, Ж.	7мин	18мин
2.32	Повторение алфавита	7мин	18мин
4. Итоговое мероприятие		-	25мин
4.1	А-Б-В-Г- Дейка	-	25мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-й год обучения
(дети 6-7 лет)

№	Наименование разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Контроль подготовленности	1	30 мин	9мин	21мин
2	Основная часть	32	16 часов	4ч 48мин	11ч 12мин
3	Итоговое мероприятие	1	30 мин	--	30мин.
Итого		34	17 часов	4 часа 57 мин	12 часов 03 мин

Учебно – тематический план

№	Разделы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.Контроль подготовленности		9мин	21мин
1.1	Беседа	9мин	-
2.Основная часть		4ч 48мин	11ч 12мин
2.1	Чтение односложных и двусложных слов	9мин	21мин
2.2	Чтение односложных и двусложных слов	9мин	21мин
2.3	Чтение односложных и двусложных слов	9мин	21мин
2.4	Чтение односложных и двусложных слов	9мин	21мин
2.5	Чтение односложных и двусложных слов	9мин	21мин
2.6	Чтение односложных и двусложных слов	9мин	21мин
2.7	Чтение односложных и двусложных слов	9мин	21мин
2.8	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	9мин	21мин
2.9	Буква Ь (обозначение мягкости согласных)	9мин	21мин
2.10	Мягкий и твердый разделительные знаки.	9мин	21мин
2.11	Мягкий и твердый разделительные знаки	9мин	21мин
2.12	Мягкий и твердый	9мин	21мин

	разделительные знаки		
2.13	Мягкий согласный звук Й, буква Й.	9мин	21мин
2.14	Мягкий согласный звук Й, буква Й.	9мин	21мин
2.15	Чтение слов различной слоговой структуры.	9мин	21мин
2.16	Чтение слов различной слоговой структуры.	9мин	21мин
2.17	Чтение слов различной слоговой структуры.	9мин	21мин
2.18	Чтение слов различной слоговой структуры.	9мин	21мин
2.19	Чтение слов различной слоговой структуры.	9мин	21мин
2.20	Чтение слов различной слоговой структуры.	9мин	21мин
2.21	Чтение слов различной слоговой структуры.	9мин	21мин
2.22	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.23	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.24	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.25	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.26	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.27	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.28	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.29	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.30	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.31	Дифференциация согласных в словах	9мин	21мин
2.32	Чтение предложений и коротких текстов.	9мин	21мин
3. Итоговое мероприятие		-	30мин
3.1	Викторина	-	30мин

Содержание программы.

Перспективно-тематическое планирование первый год обучения (5-6 лет)

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
	Контроль подготовленности	Оценка уровня речевой подготовленности ребенка	Беседа Выполнение контрольных заданий
1	Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
2	Звук и буквы У, у.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф».

		буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки».
	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
3	Звук и буквы Э, э, И, и	Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы. Познакомить со звуком И, буквой и.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
4	Звук и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
	Звук и буквы	Познакомить детей со звуком Б и	1. Выкладывание буквы из различного материала.

	Б, б.	научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
5	Звук и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
	Звуки и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний».

			<ol style="list-style-type: none"> 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
6	Звук и буквы С, с.	Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. « Кто больше назовет?».
	Звук и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
7	Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p>

		выделении звуков из слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».
	Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
8	Звук и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
	Звук и буквы В, в.	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».
9	Звук и буквы Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На что похожа?». 2. «Подбери картинку». 3. «Составь схему». 4. «Домик». 5. «Хлопай, не зевай».
	Звук и буквы Ж, ж.	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жужж». 2. «Подбери схему». 3. «Прибавляй слог». 4. «Скажи в рифму». 5. «Кто увидит больше всех?».
10	Звук и буквы Ч, ч.	Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			<p>Дидактические и речевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
	Звук и буквы Ш, ш.	<p>Познакомить со звуком Ш, буквой Ш.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезаемыми азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p>Дидактические и речевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».
	Звук и буквы Ц, ц.	<p>Познакомить со звуком Ц, буквой Ц.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезаемыми азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <p>Дидактические и речевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
11	Звук и буквы М, м.	<p>Познакомить детей со звуком М.</p> <p>Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М.</p> <p>Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p>Дидактические и речевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение».

		<p>фонематические процессы. Чтение слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».
	Звук и буквы Н, н.	<p>Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезаемыми азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p>Дидактические и речевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
12	Звук и буквы Х, х.	<p>Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезаемыми азбуками. 5. Работа в тетрадях. <p>Дидактические и речевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
13	Звук и буквы Л, л.	<p>Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезаемыми азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p>Дидактические и речевые игры:</p>

		звуковым анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
14	Звук [ИА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ИА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».
	Звук [ИО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ИО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинку». 3. «Продолжи ряд».
15	Звук [ИУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ИУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Послела за вами».

	Звук [ИЭ] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ИЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинку». 3. «Продолжи ряд».
16	Звук Пь.	Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скороговорка. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
	Звук Бь.	Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку».

			<p>4. «Хлопай, не зевай».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p> <p>6. «Покажи мячик, звучащие игрушки».</p>
17	Звук Ть.	<p>Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы.</p>	<p>1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Загадки-шутки.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Домик».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Собери слово».</p>
	Звук Дь.	<p>Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Четвертый лишний».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Логопедическое лото».</p>
18	Звук Сь.	<p>Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p>

		<p>слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> <p>Определять место звука в слове.</p>	<p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова с заданным звуком».</p> <p>2. «Найди и обведи».</p> <p>3. «Составь схему предложения».</p> <p>4. «Продолжи ряд».</p> <p>5. « Кто больше назовет?».</p>
	Звук Зь.	<p>Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.</p> <p>Развивать умение анализировать предложения.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи быстро».</p> <p>2. «Угадай, какой звук».</p> <p>3. «Назови слово».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Собери слово».</p>
19	Звук Кь.	<p>Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p> <p>Упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Подбери картинку».</p> <p>2. «Определи место звука в слове».</p> <p>3. «Составь предложение».</p> <p>4. «Переключки».</p>

	Звук Гь.	Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
	Звук Фь. Вь	Познакомить со звуком Фь. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
20	Буква Ь.	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто что делает?». 2. «Продолжи ряд». 3. «Кто быстрее?».

	Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание пословицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери слово». 2. «Вставь букву». 3. «Обведи карандашом».
21	Звук Й. Буква Й.	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто поедет в гости?». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Что изменилось?». 5. «Логопедическое лото».
22	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки».

			3. «Состав слова».
23	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».
24	Дифференциация звуков и букв С и З.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».
25	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Впни нужную букву». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
26	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов.

			4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку?». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
27	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Определи звук». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Расставь буквы».
28	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
29	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки».

			2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
30	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
31	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
32	Повторение алфавита.	Закрепление пройденного материала.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение». 3. «Собери слово».
Итоговое мероприятие		Обобщение, закрепление и систематизация знаний детей.	Занятие-игра

Перспективно-тематическое планирование работы второй год обучения (6 - 7 лет)

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
	Контроль подготовленности	Оценка уровня речевой подготовленности ребенка	Беседа Выполнение контрольных заданий
1	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
2	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
3	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Чтение односложных	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика.

	и двусложных слов.	слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
4	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
5	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
6	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
7	Чтение односложных и двусложных	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика.

8	слов.	Закреплять понятия «слог», «слово».	4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слова. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
9	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Буква Ь (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
10	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.
		этим знаками.	3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

11	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
12	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		этим знаками.	1. Прочитать слова и выделить приставки. 2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.

	ные знаки.	знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей распознавать звук [И] вне слития, научить обозначать звук [И] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Рассматривание буквы Й. 2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
13	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [И] вне слития, научить обозначать звук [И] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Чтение слогов и слов. 2. Придумывание словосочетаний со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей распознавать звук [И] вне слития, научить обозначать звук [И] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Чтение слов и объяснение значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
14	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [И] вне слития, научить обозначать звук [И] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей распознавать звук [И] вне слития, научить обозначать звук [И] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
15	Чтение слов различной слоговой	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	структуры.	словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	
		Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
16	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
17	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
18	Чтение слов различной слоговой	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	структуры.	словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	
		Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
19	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
20	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
21	Чтение слов различной слоговой	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика.

	структуры.	словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
22	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
23	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З).

		согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
24	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв К и Г. Вырабатывать у детей навыки правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навыки правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
25	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навыки правильного чтения слов с согласными, противопоставленными	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика.

		по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
26	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Л и Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навыки чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости –	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

		мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщать словарь детей.	
27	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
28	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

		чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщать словарь детей.	
29	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

		структуры, уточнить и обобщить словарь детей.	
30	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщить словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
		Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщить словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
31	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

		структуры, уточнить и обобщить словарь детей.	
		Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнить и обобщить словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
32	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Итоговое мероприятие		Обобщение, закрепление и систематизация знаний детей.	Викторина

Методическое обеспечение программы.

В основу программы подожены методические пособия Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука», И. А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т. Е., Шеремет Р. Е., «Азбука в картинках и стихах» В. А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина, а также использование «Букваря» Н. С. Жукова, рекомендованного Министерством общего и профессионального образования РФ.

Мониторинг освоения программногo материала. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Педагогический анализ освоения детьми программногo материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии мониторинга детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, даёт им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал

Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна, очки, санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитав слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитав слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитав слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитав слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее	Карточки с заданиями: «Покажи глаз»,

и понимает смысл прочитанного	действие.	«Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Литература

1. Азбукам для малышей . О.В. Александрова. - М.: «Эксмо», 2010 г. - 64 с.
2. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ. - 95 с.
3. Как научить ребенка читать . О.Федина, С. Федин. - М.: «Айрас-персс», 2007 г. - 176 с.
4. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука : система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
5. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука : система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
6. Обучение детей грамоте в игровой форме {текст}./ И.А. Быкова. - Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г.
7. Обучение грамоте: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. О.В. Чистякова. - Санкт-Петербург, 2010 г.
8. Практическая логопедия : учебно-методическое пособие. /Н.М. Трубникова. - Екатеринбург, 2002 г. - 97 с.
9. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет : диагностический журнал./ Е.П. Кольцова, О.А. Романович. - Волгоград, 2010 г. - 63 с.
10. Учимся читать 6-7 лет {текст}: игровые задания и упражнения. /О.М. Рыбникова. - Волгоград: «Учитель», 2011 г.- 103 с.

