**Открытый урок русского языка в 8 классе на тему**

**«Синтаксические связи слов в словосочетаниях»**

**Оборудование:** проектор, экран, раздаточный материал, презентация,

**Тип урока:** урок изучения новых знаний (*с использованием медиаресурсов).*

**Задачи урока:**

* *Образовательные:*

- формирование и отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;

 -  закрепление навыков правописания;

 - обучение умению связно излагать свои мысли.

* *Развивающие:*

- развитие мышления и общеучебных навыков и умений;

- развитие познавательной самостоятельности;

- овладение нормами литературного языка.

* *Воспитательные:*

- воспитание ответственности за качество своих знаний;

 - воспитание любви к родному русскому языку.

**УУД:**

* *Личностные УУД:*ориентирование в системе моральных норм и ценностей.
* *Регулятивные УУД:*целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.
* *Коммуникативные УУД:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  практическое усвоение  морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать  свои действия.
* *Познавательные УУД:* проводят  сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Методические приемы**: объяснительно-иллюстративные (упражнение, беседа, практическая работа, анализ текста, анализ схемы), репродуктивные (работа с учебником), частично-поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом), самоконтроль и самопроверка, приёмы технологии РКМЧП (метод графической систематизации материала), инсерт (метод активного чтения), объединение информации в группы.

 **Формы работы**: парная, групповая работа, фронтальная работа, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителем.

**Планируемые результаты:**

1. Личностные:

- стремиться к совершенствованию собственной речи;

- испытывать потребность в самовыражении через слово;

-толерантно относиться к мнению других, осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать.

2. Метапредметные.

Познавательные УУД:

-самостоятельно формулировать тему;

-сравнивать и анализировать, выделять главное;

-устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности;

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

-осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, определяя степень успешности своей работы и работы других.

Коммуникативные УУД:

-уметь формулировать собственное мнение и позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

- различать в речи другого мнения, доказательства, факты.

3. Предметные результаты:

**-**систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»;

- формирование знаний о типах связи слов в словосочетании, формирование умений определять типы связи слов в словосочетании;

- подготовка учащихся к выполнению заданий ОГЭ.

**Использованные технологии:** развитие критического  мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационная.

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Вступительное слово учителя.

 Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас, надеюсь у всех хорошее настроение и ничто не помешает нам работать сегодня на уроке. Посмотрим на эпиграф к сегодняшнему уроку, как Вы думаете почему именно эти слова А. С Пушкина я выбрала *(мы изучаем словосочетание)*

**II. Актуализация знаний. Стадия вызова.**

Цели: актуализация и обобщение имеющихся у учащихся знания по данной

теме, пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

Совершенно верно. На прошлом уроке речь шла о словосочетаниях, мы продолжаем с ними работать и тему и цель определите сами. А чтобы это сделать давайте вспомним, Какой мы изучаем раздел науки о языке? (синтаксис, этот раздел изучает строение словосочетаний и предложений)

Что изучается в разделе «Синтаксис и пунктуация»?

Что называется предложением?

Что вам известно о словосочетании? Приведите примеры.

- Что является самой малой единицей синтаксиса?

**Учитель:**Давайте выясним, что мы знаем о словосочетании. Укажите только верные утверждения, используя. Ответьте на вопросы, подняв карточки «согласен» / «не согласен»

1. Словосочетание – это синтаксическая единица.
2. В словосочетании два и более слов.
3. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.
4. Словосочетание состоит только из самостоятельных слов.
5. Слова в словосочетании связаны только по смыслу.
6. Связь в словосочетании – подчинительная.
7. По главному слову словосочетания бывают глагольные и именные.

**(Ответ: 1, 3, 4, 6) Проверка – общее обсуждение, контроль со слайда.**

**Мы вспомнили, что …. Чтение со слайда**

Как связаны слова в словосочетании? (По смыслу и грамматически).

Определите, как связаны грамматически слова в словосочетании. (С помощью окончаний, предлогов).

Во всех ли словосочетаниях так связаны слова? (Нет, в словосочетаниях стремительно неслись, неслись, убегая связь без окончаний, так как зависимые слова в словосочетаниях неизменяемые части речи – наречие и деепричастие).

Какой вывод мы можем сделать? (Связь между словами в словосочетании может осуществляться по-разному).

Какова тема нашего урока? (Синтаксические связи слов в словосочетании). Запишите ее в тетрадь.

Какую цель мы перед собой поставим? (Узнать, какие связи существуют между словами в словосочетании).

Какие задачи помогут нам достигнуть цели?

Задачи:

1. Научиться определять тип связи слов в словосочетании;
2. Научиться отличать один тип связи от другого;
3. Научиться составлять словосочетания с заданным типом связи.

**Учитель:**Выберите только словосочетания из предложенных сочетаний слов. **Чемодан словосочетаний**

– Почему не все сочетания слов являются словосочетанием?

**Ученики.** Высказывают своё мнение:

«Спустя рукава» является словосочетанием.

«В течение суток» - это не словосочетание.

«Лес шумит» - это словосочетание.

«Лес да поле» - словосочетанием не является

**Учитель:**Словосочетаниями не являются следующие сочетания слов:

*Грамматическая основа предложения; Однородные члены предложения;*
*Служебная + самостоятельная часть речи; Фразеологический оборот*

**Учитель:** Мы проверили знания, полученные на прошлых уроках. Для того чтобы выяснить тему сегодняшнего урока приступим к следующему заданию. Для этого мы дальше будем работать в парах.

**III. Постановка учебной задачи.**

**Учитель:**Обсудите в паре данные словосочетания. Запишите словосочетания, объединив их в группы. Время на выполнение – 2 минуты.

**Домики Наречные, именные, глагольные**

**Учитель:** По какому слову мы объединили эти словосочетания в группы

**Ученики:**По зависимому слову словосочетания делятся на именные, глагольные и наречные. Мы свами вспомнили все, что изучали о словосочетании, а теперь узнаем, что еще предстоит выяснить. Перед вами лежит**, кластер**, **чтобы заполнить его поработаем в группах.**

Выясняем, что не знаем как обьединяются в группы по зависимому слову – тема нашего урока: «Синтаксические связи слов в словосочетании»

* Предположите, каких целей должны достигнуть на уроке.
* Проводится целеполагание.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

Остались не заполненными 3 окошка, это мы на сегодняшнем уроке и узнаем. Самостоятельные части речи соединяются в составе словосочетания с помощью трех видов связи: **согласования, управления, примыкания.** Вид связи определяется грамматическими свойствами зависимых слов.

1. Если зависимое слово отвечает на вопрос какой? который? чей? Этот вид связи называется согласование. Зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже: *ранняя осень –ранней осени...*
2. Если в качестве зависимого слова выступает имя существительное или слова с признаками существительного, это – управление. Главное слова управляет зависимым. При управлении форма зависимого слова не изменяется при изменении формы слова: *учиться в школе – учусь в школе…*
3. Если зависимое слово – наречие, деепричастие или начальная форма глагола, это примыкание. Зависимое слово примыкает к главному по смыслу. Быстро соображать… **3 мин**

**Учитель:**  Переходим к главному источнику информации. Он поможет нам ответить на вопросы, подтвердить или опровергнуть уже имеющиеся у нас сведения, расширить категории информации. Наш главный источник – текст § 11.

Учитель предлагает школьникам самостоятельно познакомиться с материалом.

 *2 .Прием «Пометки на полях» (Инсерт).*

Задание: Прочитайте материал § 11на стр. 39 - 40.Сделайте пометки на полях:

«+» - если считаете, что это вам известно;

«-» - если считаете, что это противоречит тем знаниям, которые у вас есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.

Вопросы к классу:

1. Что из того, что вы прочитали, было уже знакомо?

2. Какую новую информацию вы получили?

3. Что вызвало сомнения или с чем вы были не согласны?

Вывод: наши предположения были верными.

**Примыкание:***аккуратно выполнить, говорить тихо,*

**Согласование:***прямое доказательство, опрятная ученица,*

 **Управление:***искать ответы, ехать на машине,*

1. **Работа с алгоритмом (приложение)** по определению типов связи в словосочетании.

**V. Первичное закрепление. Работа на местах .**

**Учитель:**Попробуйте выполнить следующее тренировочное упражнение, пользуясь алгоритмом. Ответы учащихся вслух.

* Определите тип связи в словосочетании СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ в предложении:
* *Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.*
* Согласование

Задание 2.

* Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПОЧУВСТВУЕТ СЕРДЕЧНО из предложения:
* *Но пройдёт боль, и человек опять почувствует не только филологически, но сердечно, какое очарование живёт в красоте речи.*
* примыкание

Задание 3.

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
* *Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!*
* такая мама

Задание 4.

* Из предложения выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ.
* *Для России такой путь заказан.*
* заказан для России

**Учитель.** Ребята, обратите внимание на доску, в нашей **КОПИЛКЕ** много словосочетаний, распределите их по столбикам

**Учитель.** А сейчас, давайте поиграем. На слайдах представлены картинки, составьте словосочетания с нужным видом синтаксической связи

**Учитель.** Тема сегодняшнего урока очень важна, т.к. на предстоящем экзамене по русскому языку в 9 классе по словосочетанию будет предложено задание №4

(выполнение заданий)

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, оценки за урок**

* 1. Упр. 64, списать и указать вид подчинительной связи
	2. Упр. 70, выписать словосочетания с разными видами связи, графически указать типы связи
	3. Составить самостоятельно по 10 - 12 словосочетаний с разными типами связи.

**VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

Цели: выведение знания на уровень понимания и применения; постановка учеником новых целей обучения.

**Ученики. Смайлики под стульями**

***Чемодан, мясорубка, корзина***

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.

**Учитель.**

Спасибо за урок!

*Приложение*

**АЛГОРИТМ**

**Определяю тип ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ по *зависимому слову:***

|  |
| --- |
| 1. Может ли изменяться зависимое слово? |
| ДА | НЕТ |
| 2. Изменяется ли вместе с главным? | Примыкание |
| ДА | НЕТ |
| Согласование | Управление |
| * ***Проверяю…***
 |
|  ***Зависимое слово*** должно *быть выражено* полным прилагательным, полным причастием, числительным, местоимением, отвечающим на вопрос прилагательного |  ***Зависимое слово*** должно *быть выражено* существительным , местоимением, отвечающим на вопрос существительного |  ***Зависимое слово*** должно *быть выражено* наречием, деепричастием, начальной формой глагола, простой формой сравнительной степени прилагательного, несклоняемым существительным, притяжательным местоимением его, её, их  |

