Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад планета детства» комбинированного вида»

**Проект в подготовительной группе**

**на тему *: «Наши имена»***



Воспитатель: Маркина Е. А.

2022

Имена, имена, имена –

В нашей жизни звучат не случайно:

Как загадочна наша страна –

Так и имя – загадка и тайна.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий.

**Сроки реализации проекта:** 4 недели.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Актуальность проекта**

Человеческое имя с древнейших времён обладает магической силой, является объектом различных теорий и исследований. Имя окутано завесой тайны. Роль имени в жизни человека всегда волновало, и будет волновать людей. Исторически сложилось мнение, что через определённое имя можно передать человеку качества характера и судьбу.

Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение. Имя связывает нас семьей, предками с нашими друзьями и знакомыми. Имя связывает нас с малой и большой Родиной. Почему это имя ему было дано и насколько оно популярно среди ровесников. Ведь имя дается человеку при рождении и сопутствует ему всю жизнь, являясь своеобразной карточкой его носителя.

Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит определенная личность, человек, который отличен от других, единственный и неповторимый. С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как имя. Детям в дальнейшем предстоит идти в школу, где их будут называть полным именем. Часто полное имя вызывает у детей насмешку, удивление. Чтобы этого не произошло, нужно заранее познакомить детей с их полным именем, с его значением, научить бережному отношению к имени. Как мы будем относиться к своему имени, так и люди будут относиться к нам.

Осознание человеком своей индивидуальности начинается с имени. Дети плохо запоминают имена незнакомых людей, потому что у них не развито уважительное отношение к своему собственному имени. Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей, необходимо помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени.

О происхождении своего имени, его назначении, часто не знают даже взрослые, не говоря о детях. А ведь в имени таится столько загадок, влияющих на характер человека, выбор профессии. Существует тысячи имён: старых и новых, мёртвых, популярных и редких. Какую тайну хранит моё имя? Как появилось моё имя? Какое назначение имеет моё имя? К сожалению, наши познания имени очень скудные, надо ликвидировать этот пробел.

**Объект проекта:** формирование у детей подготовительной группы нравственных основ личности через положительное отношение к своему имени и именам сверстников.

Предмет проекта: сформированные нравственные качества личности старших дошкольников

**Цель проекта:** Сформировать нравственные качества личности ребёнка, культуру общения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Задачи:

1.Дать детям представление о праве каждого человека на имя.

2. Сформировать положительное отношение к своему имени; узнать, что оно обозначает.

2. Научиться представлять себя коллективу сверстников.

3. Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество.

4. Воспитывать уважительное отношение к именам других людей.

5. Воспитывать доброжелательное и толерантное отношение друг к другу.

6. Продолжать развивать творческие способности, воспитывать любознательность.

7. Повысить общий эмоциональный фон, улучшить психологический климат группы.

Интеграция образовательных областей:

«Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**Ожидаемые результаты работы над проектом**

- дети знают, что каждый ребенок имеет право на имя.

- дети знают полное имя.

- знают значение имени.

- дети знают происхождение имени.

- различные формы имени.

Умеют:

При помощи взрослых изучить и анализировать художественно – литературные источники, интернет-ресурсы.

Собирать информацию о происхождении имени.

Исследовать значение имён.

Правильно употреблять формы имени, согласно правилам этикета.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

1. Подготовка материала в библиотеке по данной теме.

2. Подготовка необходимого оборудования и материала для продуктивной деятельности.

3. Подбор информации значение имени, стихи, знаменитые люди.

4. Подготовка информации для родителей по созданию проекта.

Основной этап:

Постановка проблемы.

Предложить детям узнать у родителей, как им выбирали имя, почему их так назвали, кто ещё из родственников носит такое же имя. Предложить родителям познакомить детей со свидетельством о рождении.

**Мероприятия воспитателя с детьми по реализации образовательных областей ОП:**

Познавательное развитие: Беседы «Тебе нравиться своё имя?», «Права ребенка в современном мире», «Тайна моего имени», «Старинные имена». «Когда я стану взрослым»

Социально-коммуникативное: «Назови имена сказочных героев» Дидактические игры: «Кто позвал?», «Имя перепуталось?», «Назови имя ласково», «Назови полным именем»,

«Четвертый лишний», «Назови одним словом» и т.д.

Художественная литература: Б. Житков «Чудесное имя», Носов «Как

Незнайка сочинял стихи», стихи об именах людей, загадки об именах

сказочных героев.

Художественно-эстетическое: Лепка из пластилина «Мое имя», аппликация «Поляна цветов».

Физическое развитие: «Я знаю … » (Игра со скакалкой).Упражнения на координацию речи с движением.

**Мероприятия родителей с детьми:**

Совместное чтение познавательной литературы по теме проекта.

Составление альбомов «Мое замечательное имя»

3 этап – заключительный.

Создание паспортов детей.

Выставка работ детей и родителей.

Приложение

Игра «Наши имена»

Возрастная категория: для детей старшего дошкольного школьного

возраста (5 -7 лет).

Цель игры: развитие двигательных, познавательных и коммуникативных

способностей, памяти и ловкости.

Оборудование: железный или пластмассовый спортивный обруч.

Ход игры.

В игре может участвовать неограниченное количество человек, например от

5 до 15, из числа которых выбирается водящий. Остальные игроки, становясь

друг за другом, смотря в затылок своему соседу, берут обруч каждый в свою

правую руку таким образом, что образуют круг, в середине которого стоит

водящий.

Игроки ходят по кругу, пока водящий не назовет несколько любых имен

участников, например: «Катя и Владик». Игроки с этими именами должны

быстро поменяться местами друг с Другом. В то же время водящий тоже

старается занять одно из временно освободившихся мест. Если ему это

удается, опоздавший игрок временно становится водящим, который может

назвать за один раз одновременно не только два, но и три, четыре и даже пять

имен, как он захочет и в той последовательности, в которой ему будет

удобно, например: «Коля, Саша, Лена, Наташа, Дима» и т. д. Вариантов

может быть множество. В том случае, если в игре принимают участие

несколько игроков, носящих одинаковые имена, то водящий имеет право

назвать и их фамилии.

Выигрывают те игроки, которым за весь игровой процесс ни разу не

пришлось быть водящими, а тот из участников, который оказывался им чаще

всех, проигрывает. Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе

«Мое замечательное имя»

Цель:

Обобщить знания детей о значении имени в жизни человека

Задачи:

- Познакомить детей с главными документами: свидетельство о рождении,

паспорт.

- Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и

личным правам другого человека.

- Совершенствовать умения пользоваться краткой и развернутой формой

ответа.

Материалы и оборудование:

Коробки с наборами букв, лупы, часы песочные, влажные салфетки, подушечка для

печати, свидетельство о рождении, паспорт, для продуктивной деятельности:

бумага, клей, степлеры, фотографии детей, фломастеры, карандаши.

Ход НОД:

Взаимное представление (дети – гости).

Воспитатель:

- Мы с вами говорили, что у каждого человека есть имя. Вы назвали свое имя. А как

вас будут называть, когда вы вырастите? Д/игра «Назови полным именем».

- Вы с родителями делали альбомы «Мое замечательное имя». И я тоже сделала

альбом о своем имени. (Показываю, говорю значение своего имени, дети

рассказывают значение своего имени).

- А как вас еще называют? (Подходим к «Поляне цветов»). Д/игра «Назови ласково»

На столе лежат наборы букв.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что же из них можно составить? Д/игра «Составь…(имя,

фамилию или любое слово по желанию детей).

В коробках на дне свидетельства о рождении.

Воспитатель:

- Ребята, что это за листочки?

Дети достают их. (Ответы детей).

Воспитатель:

- Правильно. Это свидетельство о рождении. Это первый документ, который есть у

всех людей.

Разговор по ситуации (Что записывают в свидетельство о рождении? и т.д.)

Воспитатель:

- А вы знаете, какой главный документ у взрослых? (Ответы детей).

Показываю свой паспорт. Разговор по ситуации. (Как вы догадались, что это мой

паспорт?)

На столе – материалы для продуктивной деятельности.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что из этого можно сделать? (ответы детей).

Изготовление собственных паспортов.

Перед тем как начнем работу, предлагаю сделать размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Разговор по ситуации.

- А еще как можно узнать, чей это паспорт? Прочитайте, что написано, кому он

принадлежит? В паспорт что записывают? Недавно в интернете я узнала, что по

фамилии Чудогашева Мария Анатольевна есть несколько человек. Может ли такое

быть?

- А вы встречали людей с такими же фамилиями и именами как у вас?

Как называют таких людей? (Однофамильцы.)

В некоторых странах в паспорте кроме фотографии имеется отпечаток пальца. Как

вы думаете, для чего?

Ответы детей.

- А вот оказывается, если у людей похожи имена, фамилии, отчества. То людей

отличают по отпечаткам пальцев, потому что они у всех разные. И я предлагаю вам

в этом убедиться.

Дети рассматривают через лупу отпечатки своих пальцев.

Делают отпечаток пальца в своем паспорте.

Воспитатель:

- Посмотрите, что мы выяснили, каждый имеет право на имя, чтобы называли по

имени. В каких документах записано имя?

Ответы детей.

Воспитатель: Что узнали про отпечатки?

Ответы детей.

Воспитатель: Дома посмотрите свое свидетельство о рождении, можете сравнить

свои отпечатки и отпечатки родителей.

Воспитатель:

Я хочу подарить вам воздушные шарики. Вы дома можете написать свое имя и

выпустить их в небо.

Дидактические игры по теме «Имя»

«Ласковое имя» (Игра с мячом.)

Цель: учить ласково называть имена сверстников; формировать положительное отношение к

сверстникам; развивать интонационные стороны речи.

Ход игры: Дети стоят или сидят в кругу. Глядя в глаза, друг другу они передают мяч и произносят

имя соседа ласково.

«Когда я стану взрослым»

Цель: учить называть «взрослые» имена людей; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет имя, а дети говорят полное имя. (Например, Таня – Татьяна). В

игре можно использовать мяч.

**«Назови полным именем»**

Цель: закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве; развивать речь.

Ход игры: Дети называют свое полное имя – Ф. И. О. (имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т. д.)

В игре можно использовать мяч.

«Назови по-другому»

Цель: развивать речь, мышление; учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его имя.

Ход игры: Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому. Например:

Оля – Ольга, Оленька, Олюшка, Лёля;

Екатерина – Катя, Катюша, Катенька;

Людмила – Люда, Людочка, Людмилка, Мила;

Елена – Лена, Леночка;

Сергей – Сережа, Сереженька;

Владимир – Вова, Вовочка, Володя, Володечка;

Яша, Яшенька – Яков;

Тема, Темочка – Артем;

Коля, Николенька, Коленька – Николай;

Настенька, Настюша – Анастасия;

Лёша, Лёшенька – Алексей;

Лёня, Лёнечка – Леонид;

Емеля – Емельян;

Тимошка – Тимофей;

Егорка – Егор;

Сенька – Семен;

Ваня, Ванечка, Ванюшка – Иван;

Маша, Маня, Марья, Маруся – Мария

«Образуй отчество»

Цель: учить образовывать отчества от мужских имен; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют от него отчество. (Например,

Игорь – Игоревна, Игоревич). В игре можно использовать мяч.

**«Я знаю … » (Игра со скакалкой).**

Цель: развивать речь, мышление.

Ход игры: Ребенок прыгает через скакалку и называет имена девочек или мальчиков на каждый

прыжок. Игра может проводиться в виде соревнования.

«Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, речь.

Ход игры: Воспитатель называет четыре слова, а дети находят лишнее и объясняют. Почему это

слово лишнее.

Настя, Таня, Миша, Люба;

Коля, Толя, Ваня, Оля;

Иван, Анатолий, Петя, Фёдор;

Иванов, Петров, Семён, Соловьёв;

Ивановна, Аркадий, Васильевна, Петрович;

**«Назови имена сказочных героев»**

(Незнайка, Чебурашка, Золушка и т. д.) Можно предложить объяснить как образовались эти

имена.

**«Назови одним словом»**

Цель: развитие мышления, речи, памяти, умения классифицировать.

Ход игры: Воспитатель называет несколько слов, а дети говорят одним словом.

Лена, Наташа, Оля. Света – имена девочек;

Коля, Игорь, Миша, Олег – имена мальчиков;

Иванов, Петров, Кузнецов – фамилии;

Ивановна, Сергеевна, Васильевна – отчества.

Мама, папа, брат, сестра – семья.

