

Представление педагогического опыта.

Тема опыта: «Использование технологии «образовательного» геокешинга в работе с детьми дошкольного возраста»

Сведения об авторе: Кондракова Елена Ивановна, образование высшее Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, факультет педагогики и методики начального образования, учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования», общий педагогический стаж: 27 лет, стаж работы в МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»- 16 лет.

Актуальность.

Большинство наших воспитанников знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами. Занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе многие из них предпочитают играть в видеопроставке. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Ведь не изменилась же природа самого ребенка, остались прежними закономерности его развития. Зато принципиально изменилась сама жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Современная система дошкольного образования в последние годы претерпевает значительные перемены. Обновление методической и научной базы, введение современных требований и стратегий, обязывают педагога-дошкольника искать новые неординарные формы работы с детьми. Работать «по старому» не интересно ни детям, ни педагогам.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что «педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей». Сегодня перед нами стоит задача подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное при этом, не ограничивая свободу ребенка, давая ему возможность развиваться как индивидуальность.

Выбирая тему своего самообразования, мне бы хотелось попробовать в своей педагогической практике, что-то новое, интересное для меня и моих воспитанников, при этом находится в рамках образовательного стандарта. В сети Интернет, на одной из педагогических информационных площадок, меня заинтересовал опыт коллеги по использованию игры «образовательного геокешинга» в работе с дошкольниками. Так как игра связана со всеми видами деятельности ребенка и выступает как детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта, является, по сути, основным видом деятельности ребенка, главной составляющей его здорового развития, я решила заняться геокешингом. Геокешинг - это приключенческая игра, в

которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. В процессе поиска дети самостоятельно преодолевают препятствия для достижения поставленной цели. На основе этой игры существует образовательный «геокэшинг» - новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками. Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития школьников и дошкольников. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Таким образом, можно сказать, что «образовательный геокешинг» представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: он является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, иссредством всестороннего воспитания ребенка.

Основная идея опыта.

В России геокешинг появился в 2002 году. Первые энтузиасты заложили «тайник» в Московской области и уже через год игра разрослась до 100 «тайников». Главная особенность российского геокешинга- это то, что «тайники» создаются в местах, обладающих природным, историческим, культурными или географическим интересом. По моему мнению геокешинг- это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях. «Образовательный геокэшинг» - педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Суть технологии - организовать игровую деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Как правило, есть некая цель, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка - это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, соответствующими ситуации и не требующими специальных знаний или умений от игроков. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в группе, в музыкальном зале, так и на природе, то есть практически в любой обстановке.

Играя, ребенок ощущает себя в естественных и привычных условиях, незаметно для себя изучает окружающий мир. Воспитателю необходимо лишь творчески подойти к образовательной деятельности, которая с помощью элементов «образовательного геокэшинга» дает положительные результаты.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

Теоретическая база.

Изучение литературных источников, опыта образовательных учреждений по данной проблеме, дало мне понять, что использование геокешинга оказывает влияние на:

1. Повышение уровня развития любознательности (любознательность, самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплюк С., Марковой Т.А., К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой.), самостоятельности (М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека); исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
2. Повышение уровня развития познавательных процессов;
3. Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
4. Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
5. Знания детей о живой и неживой природе;
6. Повышение компетентности родителей в организации работы по использованию образовательного геокешинга.

Таким образом, использование образовательного геокешинга является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира при активной деятельности ребенка в процессе познания задействованы все органы чувств. Учеными (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Я.А. Каменский, С.Л. Рубинштейн) доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

При этом важно, что данная деятельность не задаётся заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что использование геокешинга в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Новизна.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. В ходе организации работы по технологии «геокешинг» реализуются следующие задачи:

- образовательная - вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- развивающая - развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне;
- воспитательная - воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Геокешинг, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

В ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения.

Важнейший компонент игры геокешинг - радость от участия, дух приключения, найденный клад, общение со сверстниками и взрослыми, сказочными персонажами, которые принимают такое же как и дети активное участие в игре, удовольствие от совместной деятельности.

Технология опыта.

На первом этапе своей работы, изучая возможности внедрения технологии «геокешинга» в образовательный процесс со старшими дошкольниками, анализируя имеющиеся условия, изучая литературу по проблеме, я поняла, что моих знаний не достаточно, есть много вопросов. С этой целью, мною были пройдены курсы повышения квалификации по программе "Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО", в объеме 72 ч., Высшая школа делового администрирования", 2019 г. Приняла участие в вебинаре «Геокешинг-современная игровая технология». Подготовила консультации для родителей: «Геокешинг: приключенческая игра для детей и родителей» и педагогов: «Использование технологии «геокешинг» в практике работы с детьми дошкольного возраста».

Вторым этапом работы стала организация в группе развивающей среды, которая выполняет обучающую функцию, развивает личностные качества ребенка. Считаю важным, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Только тогда среда способствует формированию любознательности, самостоятельности, активности детей. Все центры в нашей группе

направлены на развитие детской любознательности, самостоятельность. Далее работа по внедрению инновационной формы геокешинг началась со знакомства и рассматривания различных карт. Мы разработали с детьми карту группы. Для этого мы взяли лист бумаги А2. Все групповые помещения легко уместились на ней, были достаточно крупными, дети довольно просто смогли разместить на ней различные объекты. Все центры группы мы обозначили небольшими картинками - условными обозначениями. Затем детям было предложено поиграть, используя данную карту. Сначала загадывался какой-либо объект, а дети, пытались найти его на карте, затем детям по очереди предлагалось загадать свой объект, а оставшейся группе найти его. Далее загадывалось два объекта и предлагалось составить маршрут следования от одного к другому. Это задание потребовало от детей умения использовать в речи различные предлоги, что для многих детей оказалось трудным. На данном этапе было важно ввести в речь детей для объяснения своих действий предлоги: прямо, рядом с, между, мимо, слева от, справа от. И еще одним игровым заданием стало найти предмет, спрятанный в группе. Теперь маршрут прорисовывали стрелкой, используя цветной карандаш. После того, как дети научились неплохо читать карту, мы приступили к реализации задачи по практическому внедрению геокешинга в образовательный процесс в нашей группе. Сначала мы заинтересовали детей игрой «Геокешинг» через игры: «Почтальон Печкин», «Найди друга», «Поиски клада», «Охота на лис». На первом этапе это была простая игра в записочки, из нашего детства. Например, в группу почтальон Печкин приносит письмо - карту: «Воробей порезал лапку», в котором указано место происшествия. По описанию и сравнению местности дети выполняют задания (пройти мимо ручья, вниз с горки, обойти высокое дерево, сосчитать елочки) и отыскивают воробья. Выясняем, почему, как так случилось, что воробей порезал лапку? Устанавливаем связь между воробьем и осколками стекла: «Почему много мусора во дворах?», «Почему чисто на территории детского сада?» И дети с уважением начинают относиться к труду дворника. Дети задумались и над тем, от кого зависит порядок и чистота в группе, как они могут помочь в этом. Так, от простого к сложному, дети закрепляют основы математики, знакомятся с природой, учатся ориентироваться в пространстве, общаться друг с другом и окружающими людьми, устанавливать причинно - следственные связи. На практическом этапе мною при реализации технологии «образовательного геокешинга» применяла следующие формы и методы работы:

- Познавательные беседы; например «Как правильно вести себя на природе», «Какой бывает осень?», «Что интересного приготовила нам зима?».
- Экскурсии к дороге, на стройку, в лес, на стадион.
- Минутки доброты; например «Навещаем больного друга?», «Что такое доброта?», «Дружно живем- весело играем», «Волшебный словарь» .

- Минутки размышлений «Почему подъемный кран не ложиться спать?», «Где живет светофор?», «Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?», «Где живут синички?», «Почему идет снег?»
- Акции; например: «Птичий домик», «Хлебные крошки», «Покормите птиц зимой».
- Трудовой десант; «Борьба с королем Мусора», «В гостях у феи Чистоты».
- Экологический патруль «Юные защитники природы».
- Коллекционирование; например «Гербарий осенних листьев», «Коллекция фантиков», «Коробка замечательных вещей».
- Выставки и экспозиции; например «Такие разные дома», «Лес, точно терем расписной», «Елочка - зеленая иголочка».
- Игры-путешествия, например «В поисках волшебного клада», «Путешествие в поисках букваря».

Традиционными стали итоговые мероприятия, проводимые после реализации той или иной темы:

- фотовыставки «До свидания, лето»,
- фоторепортажи: «Жизнь замечательных детей», «Юные олимпийцы».
- развлечения и досуги «День Земли», «Осенний праздник», «В гостях у Лесовичка».
- выставки творческих работ «Мой город», «Осенний вернисаж», «До свидания, лето»
- выпуск альбомов, книжек - малышек и т.д.

Таким образом, в процессе активного внедрения образовательного геокешинга ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Наш опыт показал, что образовательный геокешинг вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями строим на основе сотрудничества. Используем различные методы взаимодействия с семьей: наглядные, словесные, практические.

С этой целью проводим родительские собрания, на которых родители узнают о формах организации образовательного геокешинга, его возможностях и влиянии на развитие ребенка.

Также для родителей проводим консультации по организации геокешинга, выпускаем памятки по данному вопросу. Пользуются большой популярностью «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с

детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту.

Результативность.

Практика показывает, что толчком к началу «кладоискания» может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Чем больше ребенок задает вопросов, тем лучше. Эти вопросы помогают собрать как можно больше исходного материала, который потом будет классифицироваться. Поэтому образовательный геокешинг занял свое место в системе работы в детском саду. Он стал интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Вместе с ребятами обсуждаем результат, который получился в реальной жизни, и не нужно пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. В процессе экспериментов отмечаем, что идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации.

Это способствует обогащению ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт; оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развитие его человеческих, социальных чувств.

Эффективность проделанной работы по заявленной теме отслеживаем с помощью мониторинга сформированности интегративных качеств, где видна положительная динамика уровня развития данных качеств личности.

Результаты проведенной работы свидетельствуют, что использование геокешинга оказало влияние на:

1. Повышение уровня развития любознательности, самостоятельности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
2. Повышение уровня развития познавательных процессов;
3. Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
4. Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
5. Знания детей о живой и неживой природе;
6. Повышение компетентности родителей в организации работы по использованию образовательного геокешинга.

Таким образом, использование образовательного геокешинга является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Дальнейшая деятельность по данной проблеме видится в систематизации приобретенного опыта и составлении авторской программы по использованию образовательного геокешинга.

Литература.

Приказ Министерства **образования** и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного **образовательного** стандарта дошкольного **образования**"

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр.

Осяк, С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология

С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. -

- № 1-2.

Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. - 2014. - Вып. №6

(09). – С.138-140

Шейна Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей

//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. –

С.439–441.

Щ е л и н а Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т.

Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. - 2014. - №21.1. - С.146-149

Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.

//Управление ДОУ. - 2012. - №5.

Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. -

2007 - №6.

Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ»

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр.

48-59.

Список интернет источников:

<http://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvest-igra.html>

<http://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-forma-obrazovatelnoy-deyatelnosti-so-starshimi-doshkolnikami>

<http://super-positive.ru/kvest-dlya-detey-na-ulitc>