**Представление педагогического опыта работы**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №66»**

 **Кострюковой Ирины Викторовны**

 **Ведение.**

***Тема опыта:*** «Речевое развитие детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»

 ***Сведения об авторе:*** профессиональное образование: высшее, ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», по специальности «Логопедия», квалификация по диплому: учитель-логопед, стаж педагогической работы (по специальности): 10 лет.

***Актуальность педагогического опыта.***

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Актуальность проблемы определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Я затронула проблему развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни. Нужно приобщать детей к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

Проблема повышения речевой активности остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, поскольку речь имеет большое значение для воспитания и обучения ребенка, формирование его как личности. Этим обусловлен выбор тематики моей педагогической идеи.

***Основная идея.***

Ведущей педагогической идеей опыта работы является изучение и введение в практику разнообразных форм и методов развития речи детей в игровой деятельности.

         Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

        Игра, как ведущий вид деятельности детей-дошкольников, является основным и очень действенным инструментом в развитии речи. Игра невозможна без речевого общения. Именно через нее ребенок познает окружающий мир, готовится к взрослой жизни. В игре находят выражение основные потребности ребенка. При этом следует отметить, что зачастую педагоги дошкольного образования не уделяют достаточного внимания речевым играм.

***Теоретическая база педагогического опыта.***

Свою работу я начала с изучения теоретической и методической литературы, которая позволила подойти к вопросам по моей теме с разных сторон, подобрать формы, методы и принципы моей педагогической деятельности, соответствующие конкретным условиям работы в нашем дошкольном учреждении.

Исследования педагогов, психологов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников: Л. С. Выгодский, А. Н. Монтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Виноградов, Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский и др.

Изучив и проанализировав всю информацию, я отобрала для себя наиболее приемлемые методы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи в игровой деятельности.

***Новизна опыта***

Новизна опыта заключается в новом подходе к решению проблемы речевого развития детей в игровой деятельности, так как образ жизни современных детей изменился. Они сталкиваются с большим объемом информации, погружаясь в одномерное пространство экранов телевизоров, телефонов. Ребенок получает многообразие стимулов без особого труда – не нужно фантазировать, придумывать правила игры, распределять роли, ведь можно просто нажимать пальчиком на нужную кнопку и «волшебство» будет происходить без особого труда. Дети стали все меньше играть, а больше смотреть бессмысленных, а порой и даже жестоких роликов с YouTube-канала, которые порой не проходят никакой цензуры.

 Педагогический опыт используется с учётом ФГОС, с внедрением современных технологий – игровых, здоровье сберегающих, личностно-ориентированных.

**Технология опыта.**

Целью моего опыта является комплексное развитие всех компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для достижения результатов в моей работе, были поставлены задачи:

* Выявить особенности речевого развития ребенка в старшем дошкольном возрасте
* Рассмотреть особенности игровой деятельности в условиях ДОУ**.**
* Привлечение внимания детей к собственной речи, через игровую деятельность**;**
* Улучшить качество всех компонентов устной речи через игровую деятельность.

Вся работа происходит посредством проведения дидактических, подвижных, словесных, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Вся деятельность происходит от простого к сложному, каждая новая тема вытекает из уже знакомого контекста. Это приводит к более значимому результату в работе с детьми.

Не малое значение в результативности моей работы имеет предметно-развивающая среда в группе, которую я стараюсь пополнять и обновлять, а также сотрудничество с родителями.

В группе имеются игровые зоны, которые в полной мере удовлетворяют потребность детей в проведении сюжетно-ролевых игр: «Библиотека», «Театр», «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская». Также я создала в группе мини-уголок по речевому развитию «Речевичок», в котором весь материал красочный, доступный, вариативный, безопасный.

Как показал анализ практики развития речи детей в игре используется в недостаточном объёме, а также затронут только её поверхностный пласт. Для более полного, углубленного изучения данной темы, я разработала и реализую в своей практике проект на тему «Играя научусь красиво говорить». Цель проекта: развитие речи, обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Результативность опыта.**

В результате целенаправленной и систематической работы по теме «Речевое развитие детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС» я добилась положительных результатов. Дети стали правильно согласовывать слова в словосочетаниях, употреблять в речи предлоги, образовывать существительные во множественном числе, реализовывать новые слова и понятия в речи, более развернуто сталиотвечать на вопросы взрослого.

Была проведена большая работа с родителями. Проводились совместные конкурсы, праздники, развлечения, викторины. Также родители были привлечены к изготовлению игр и познавательных пособий в домашних условиях.

 Моя работа в данном направлении не достигла максимальных результатов, но имеющиеся результаты радуют и мотивируют на продолжение работы с детьми и родителями, повышать свой профессиональный уровень.

Опытом моей работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Свой материал по теме «Речевое развитие детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС» я разместила на личных мини-сайтах: <http://nsportal.ru>, [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/users/vjqujhjl), а так же на сайте детского сада http://www.schoolrm.ru.

**Список используемой литературы**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб: Детство – ПРЕСС, 2014.
2. ФГОС дошкольного образования / Л. Свирская, Роменская Л., 2014.
3. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: Сфера, 2014 г.
4. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2014.
5. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 2014.
6. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника / Т. Ветчинкина // Учитель. – 2009. - № 3. – С.14-15.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду / В. В. Гербова. - М. ,2014.
8. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
9. Максакова А. И. Учите, играя / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. – М.: Просвещение, 2014.
10. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В. В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
11. Развитие речи у детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2014.
12. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 4-7 лет / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 1. – С. 59-66.
13. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–5 лет. – М.: Ювента, 2014.
14. Швайко, Г. С. Игры и упражнения для развития речи /Г. С. Швайко / под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 2014.

**Приложение 1**

Конспект итоговой интегрированной непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте и развитие речи), художественно-эстетическому развитию (лепка) на тему: «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** выявить полученные знания и умения, которые дети приобрели в течение года.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, нахождение места звуков в слове;
* Упражнять в подборе слов с заданным звуком;
* Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;
* Упражнять в употреблении существительных родительного падежа множественного числа;
* Закреплять представление детей о начертании печатных букв своего имени.

*Развивающие:*

* Развивать речь детей, фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление;
* Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе картона.

*Воспитывающие:*

* Воспитывать умение слушать ответ товарища и работать в команде;
* Формировать навык самоконтроля и самооценки;
* Воспитывать трудолюбие и аккуратность.

**Предварительная работа:** подготовка атрибутов к занятию (эмблемы), разучивание чистоговорок и скороговорок, разучивание девизов.

**Методы и приемы:**

словесный: загадывание загадок, отгадывание нелепиц, чтение стихов, приветствие.

наглядный: рассматривание иллюстраций, кассы букв.

игровой: дидактические игры «Раздели слова на слоги», «Расскажи скороговорку», динамическая игра с мячом «Скажи наоборот».

практический:продуктивная деятельность детей.

**Материал и оборудование:** эмблемы «Умники» и «Умницы», картинки в которых есть звуки «М» и «В», мяч, пластилин, стеки, картон (по количеству детей), магнитная доска, доска «Азбука в картинках», схемы для составления предложений.

**Структура занятия.**

**Вводная часть** – 2 минуты

* Приветствие
* Чтение стихотворения

**Основная часть** – 20 минут

* «Разминка»
* «Нелепицы»
* Игра «Раздели слова на слоги»
* «Отгадайте слово по его описанию»
* «Узнай букву»
* «Скажи наоборот»
* «Быстро отвечай».
* Физкультминутка.
* Игра «Расскажи скороговорку».
* «Назови слова одним словом»
* Продуктивная деятельность «Первая буква моего имени»

**Заключительная часть** – 3 минуты

* Анализ детских работ
* Обобщение воспитателя

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**I Вводная часть** – 2 минуты

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Представьте себе, что вы сегодня находитесь не в группе детского сада, а становитесь участниками телевизионной программы «Умники и умницы».

Что ж, пора нам начинать.
Я хочу вам пожелать:
Чтобы дружными вы были,
Чтоб смеялись, не грустили,
Чтобы не было печали,
Чтоб на все вы отвечали!

**II Основная часть** – 20 минут

Мы с вами сейчас разделимся на 2 команды. Команда мальчиков будет командой «Умников», а команда девочек - «Умниц».

**1 команда**: «Умники». Капитан команды ...

**Девиз:**« Ученье – путь к уменью. Умники круче всех! Нас ждет большой успех!»

**2 команда**: «Умницы». Капитан команды ...

**Девиз:** «С книгой поведешься - ума наберешься. Умницы просто класс! Победят сегодня вас!»

**Воспитатель:** Какая команда ответит на вопросы целиком и правильно, та команда получит 1 балл и заработает одну медаль, а кто наберет больше всех медалей, тот и победит. Вы готовы?

***1 задание. «Разминка»***

Назвать весенние месяцы.

Назвать текущий месяц.

Назвать дни недели.

Какой день недели завтра?

Кем был раньше цыпленок?

Что можно варить.

Кем раньше была лошадь?

Что можно купить?

Чем раньше был лед?

Чем раньше был цветок?

***2 задание. «Нелепицы***» (детям предлагается отгадать нелепицы и объяснить их)

1. Летом дети надевают теплые шубы и шапки и идут кататься на санках

2. Осенью на деревьях распускаются ярко-зеленые листочки.

3. Зимой мы купаемся и загораем, собираем ягоды.

4. Весной все звери готовятся к зимней спячке.

5. Собаки спят на кроватках, а утром выгуливают детей.

6. Вася захотел шоколадку. Он пошел в магазин и взял ее.

7. Катится зайчик и песенку поет «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел»

8.Вупсень – это малыш, который упал на землю с Луны

***3 задание. Игра «Раздели слова на слоги»***

(Флаг, телефон, карандаш, зонтик, ручка, жук, чашка, колобок, букварь, глобус).

***4 задание «Отгадайте слово по его описанию»,***(деление отгадок на слоги).

* оранжевый, круглый, сочный (апельсин).
* мелкий, белый, сладкий (сахар);
* мокрый, холодный, осенний (дождь);
* яркое, жёлтое, горячее (солнце).

***5 задание. «Узнай букву»***

**Воспитатель:** Я вам буду загадывать загадку про букву, а вы должны ее отгадать по моему описанию.

* 2 палочки посередине галочка *(буква М)*
* К единице 3 приставим, что за букву мы составим? *(буква В)*

Затем каждый игрок из команды должен найти среди предложенных картинок те, на которых изображены предметы, в названии которых есть эта звук, обозначающий эту букву и сказать где в начале, середине или конце слова она находится.

Картинки:

* *«М»* — машина, малина, мед, замок, комар, самолет, сом, дом, …
* *«В»* — ворона, врач, ведро, корова, трава, автобус, остров, лев, …

Также несколько картинок с изображением предметов, в названии которых эти звуки не встречаются.

***6 задание. Игра с мячом (дети становятся в круг). «Скажи наоборот»***

**1 команда:**

1. низкий – высокий;

2. тяжелый – легкий;

3. умный – глупый;

4. новый – старый;

5. белый – черный

6. шумный город – тихий город;

7. веселый вечер – грустный вечер.

**2 команда:**

1. чистый – грязный;

2. мягкий – твердый;

3. узкий – широкий;

4. кислый – сладкий;

5. хороший - плохой;

6. длинный карандаш – короткий карандаш;

7. злая девочка – добрая девочка.

**Воспитатель:** Молодцы! Обе команды ответили правильно.

***7 задание. Следующий конкурс называется «Быстро отвечай».***

**Воспитатель:** В этом задании нельзя называть цвета. А как же быть. А вот так. Думайте и всё получится**. Например, какого цвета небо? — Как незабудка**.

Какого цвета белочка? (как апельсин);

Какого цвета мел? (как снег);

Какого цвета колосок? (как золото);

Какого цвета губы? (как малина);

Какого цвета земля? (как уголь);

Какого цвета василёк? (как море);

Засчитываются только слова, придуманные без подсказок *(каждое правильно придуманное слово – 1 балл)*

**Физкультминутка.**

Занимались мы, устали,

А потом мы дружно встали.

Ручками похлопали – раз, два, три.

Ножками потопали – раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И занятие начнем

***8 задание. Игра «Расскажи скороговорку».***

Ребята, перед вами следующее задание. Вам надо повторить быстро и правильно скороговорку

**1 команда**: Проворонила ворона воронёнка.

Кукушка кукушонку купила капюшон, как в капюшоне он смешон.

Баран буян залез в бурьян.

**2 команда**: Шла Саша по шоссе и сосала сушку

Купила бабуся бусы Марусе.

На горе Арарат растет крупный виноград.

***9 задание. «Назови слова одним словом»***

**Воспитатель:** *Как можно одним словом назвать следующие слова*

* Мячик, кукла, кубики, зайчик, машинка (игрушки)
* Дуб, береза, ясень, осина, бук (деревья)
* Лось, олень, кабан, лиса, волк (дикие животные)
* Корова, овца, коза, лошадь, свинья (домашние животные)
* Тарелка, чашка, бокал, кастрюля, блюдце (посуда)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру ***«Назови правильно детеныша животного»:*** У свиньи…у коровы…у белки…у лося…у волка…и т.д.

**10 задание: «Первая буква моего имени»**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете на какую букву начинается ваше имя? (ответы детей). Участники команд должны вылепить первую букву своего имени.

**Пальчиковая гимнастика**

Пальцы — дружная семья,
Друг без друга им нельзя. (Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их.)
Вот большой!
А это — средний.
Безымянный и последний —
Наш мизинец, малышок!
У-у-у! Указательный забыли.
Чтобы пальцы дружно жили, (Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху.)
Будем их соединять
И движенья выполнять... (Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому)

**III Заключительная часть** – 3 минуты

**Анализ детских работ**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, у вас получились очень красивые буквы!

**Итог.**

**Воспитатель:** Благодарим участников команд за их находчивость, смекалку и упорство в достижении славы и успеха.

Но вот, игру заканчивать пора.
Мы все надеемся, что с ней,
Вы стали чуточку умней,
Узнали много слов смешных,
И много всяких всячин,
И если вы запомнили их,
Не зря ваш день потрачен!

**Участникам под песню «Умники и умницы» вручаются шоколадные медали.**

**Приложение 2**

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация), речевому развитию на тему: «Полезный Светофор» для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** продолжить формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить знания о светофоре и его значении в жизни человека.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Расширять представления детей о правилах дорожного движения;
* Уточнить представления о работе светофора;
* Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы;
* Закрепить умение срезать углы у геометрических фигур.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию связной и диалогической речи детей;
* Развивать логическое мышление, пространственную координацию *(умение располагать детали)*;
* Развивать глазомер, память и мышление ребенка.

*Воспитывающие:*

* Воспитывать трудолюбие и аккуратность;
* Воспитывать в ребенке грамотного пешехода;
* Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Можно-нельзя», чтение рассказа стихов о светофоре, беседа и загадывание загадок о правилах дорожного движения.

**Методы и приемы:**

словесный: беседа, чтение письма, приветствие.

наглядный: рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения.

игровой: дидактическая игра «Собери картинку», подвижная игра «Светофор», игра «Разрешается – запрещается».

 практический:продуктивная деятельность детей.

**Материал и оборудование:** письмо, разрезные картинки, знаки-светофорчики, сигнальные карточки «Светофор», клей, кисти для клея, ножницы, салфетки.

**Структура занятия.**

**Вводная часть** – 2 минуты

* Приветствие
* Загадывание загадок

**Основная часть** – 20 минут

* Чтение письма.
* Дидактическая игра «Собери картинку».
* Словесная игра «Доскажи словечко»
* Подвижная игра «Светофор»
* Игра «Разрешается – запрещается».
* Физкультминутка «Мы – шоферы»
* Пальчиковая гимнастика «Машины»
* Продуктивная деятельность детей

**Заключительная часть** – 3 минуты

* Анализ детских работ
* Обобщение воспитателя

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**I Вводная часть** – 2 минуты

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня в наш детский сад почтальон Печкин принес письмо. Давайте откроем его и посмотрим, что там.

«Дорогие ребята, пишет вам президент страны Светофории,у нас случилась беда, злой волшебник сломал все светофоры, и теперь у нас постоянно на дорогах происходят аварии, я вам высылаю два сломанных светофора, почините их, пожалуйста, и тогда движение автомобилей в нашей стране возобновится»

**II Основная часть** – 25 минут

Воспитатель: Ребята, картинки со светофорами разрезаны на несколько частей. Давайте их соберём.

**Д/и «Собери картинку»**

(Дети собирают из разрезанных деталей 2 светофора)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем нужен светофор? (ответы детей) Правильно, чтобы регулировать движение.

Воспитатель: Посмотрите, у светофора есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены? (ответы детей) Правильно, наверху находится красный свет, в середине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет.

Воспитатель: А что означает красный свет, ребята? (ответы детей) Все верно, красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и дорогу не переходим.

Воспитатель: зачем нужен желтый свет? (ответы детей) Верно, желтый свет значит, что нужно приготовиться. Водитель издалека видит желтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора.

Воспитатель: А что обозначает зеленый свет светофора? (ответы детей) Правильно, молодцы, ребята! Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам.

Воспитатель: Дети, а если все светофоры вдруг исчезнут, что тогда может произойти? (ответы детей). В конце обсуждения воспитатель обобщает высказывания детей.
Воспитатель: Значит, светофор нужен для регулирования движения и если их не будет, то на дорогах будут происходить аварии. Давайте поиграем в игру, я буду начинать предложение, а вы должны его закончить в рифму.

**Игра "Доскажи словечко"**

Заучи закон простой,
Красный свет зажёгся - … (стой)

Жёлтый скажет пешеходу
Приготовься к … (переходу)

А зелёный впереди
Говорит он всем - … (иди)
Воспитатель: Молодцы, все сигналы светофора вы знаете. А сейчас проверим какие вы внимательные.

**Подвижная игра: «Светофор»**

Правила игры:

Зелёный кружок – топайте ногами,
Жёлтый кружок – хлопайте руками,
Красный кружок – тишина!
(Дети играют 2-3 раза со сменой порядка показа цветных кружков)
Молодцы, садитесь! Вы очень хорошо знаете сигналы светофора.

Воспитатель: Ребята, а вы стихи о светофоре знаете? Дети рассказывают стихи.

Стоп машина! Стоп мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор –
Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает
Дальше ехать не пускает…
Подождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко,

Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз.
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

«Самый главный на дороге,-

Говорили мне друзья –

Разноглазый, одноногий,

С ним шутить никак нельзя».

Я немного испугался

 Слыша этот разговор,

Но увидев, догадался-

Это ж, просто,- светофор.

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

**Игра «Разрешается – запрещается».**

Воспитатель: Возьмите в руки свои знаки-светофорчики и показывайте красный кружок, если это делать нельзя, и зеленый – если это делать можно:

* Пешеходы должны переходить улицу на красный сигнал светофора;
* Дети могут играть в мяч на проезжей части дороги;
* Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу;
* Машины на красный свет светофора должны ехать дальше;
* Пешеходы должны ходить по тротуару;
* На желтый сигнал светофора нужно приготовиться;
* Ожидать транспорт нужно на остановке, а не на проезжей части дороги;
* Когда едешь в автобусе нужно шуметь и бегать по автобусу;
* Взрослые и дети должны соблюдать правила дорожного движения;
* Чтобы не подвергаться опасности дети должны играть на детской площадке.

**Физкультминутка «Мы — шоферы»** *(дети показывают движения)*

Едем, едем на машине *(движение рулем)*

Нажимаем на педаль *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы в даль *(ладонь ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

Воспитатель: А сейчас ребята я предлагаю изготовить новые светофоры и отправить их в страну Светофорию.

Воспитатель: Проходите за столы и приступим к работе, но не забывайте о правильной осанке за столамии давайте вспомним правила обращения с ножницами. (ответы детей)

**Пальчиковая гимнастика:**

Шуршат по дорогам  *(гладят руками по столу)*

Веселые шины,  *(хлопают в ладоши)*

Спешат по дорогам  *(крутят воображаемый руль)*

Машины, машины…

А в кузове важные,  *(сжимают и разжимают пальцы)*

Срочные грузы –

Цемент и железо,  *(загибают по одному пальцу)*

Изюм и арбузы.

Воспитатель: Ребята, у вас на столе на столах лежат силуэты светофора и по 3 квадрата, такого же цвета, как и сигналы светофора. Кто напомнит, как из квадрата сделать круг? (ответы детей). Правильно, нужно у квадрата плавно срезать углы и получится круг. Будьте внимательны, не путайте порядок расположения цветов!

**Самостоятельная деятельность детей.**

Звучит музыка «Песенка про светофор»

**III Заключительная часть** – 3 минуты

**Анализ детских работ**

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами лежат три обруча. Вам нужно зайти каждому в свой обруч. Красный обруч обозначает, что вам на занятии было неинтересно и вы ничего не поняли, желтый – что у вас возникали затруднения, а зеленый – что вам на занятии все понравилось, и что вам было все понятно. Проходите.

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие замечательные светофоры у вас получились. Все кружочки вы наклеили правильно на свои места! Давайте их сложим в посылку и отправим в Светофорию.

**Итог. (**Дети берутся за руки, сжимают ладони друг друга, повторяют за педагогом)

Чтоб не случилась вдруг беда,

Со Светофором ты дружи всегда!

(Дети награждаются медалями «Лучшему знатоку правил дорожного движения»)